

黑龙江省高等学校

思想教育课统编教材

职业道德

主编 刘翰德 王忠桥 张庆春

黑龙江教育出版社

职 业 道 德

主编 刘翰德 王忠桥 张庆春

黑 龙 江 教 育 出 版 社

1990年 11月

职 业 道 德

主编 刘翰德 王忠桥 张庆春

责任编辑, 张天栋

封面设计, 刘 梅

黑龙江教育出版社出版 (哈尔滨市道里森林街42号)

巴彦县印刷厂印刷 黑龙江教育出版社发行

开本787×1092毫米1/32开·印张10.125·字数200千字

1989年4月第1版, 1989年4月第1次印刷

印数: 1—11000册

ISBN 7—5316—0697—6/G·556 定价: 4.35元

前 言

在大学生中开设形势与政策、法律基础、大学生思想修养、人生哲理、职业道德五门新课，是国家教委总结高等学校长期思想政治教育工作的经验，适应改革开放中的高等学校思想政治工作的需要而作出的决定。

国家教委指出，现在我们的任务是要根据国家有关文件的规定，采取积极建设，稳步发展的方针来逐步建设好思想教育课程。

黑龙江省教育委员会在省新闻出版局、省教育出版社的大力支持、指导下，在近几年我省高校思想品德课、形势任务课、法制课教学实践和理论研究的基础上，成立了黑龙江省高等学校思想教育课统一教材编写委员会。

编委会组织了高等学校思想教育课的专兼职教师、专业理论研究者八十余人，共同编写了我省高等学校思想教育课程统一教材，即《形势与政策教程》、《法律基础》、《大学生思想修养》、《人生哲理》、《职业道德概论》。

本书的编写，力求理论联系实际、体现时代要求和具有黑龙江特色，以促进我省高等学校思想教育课教学质量的提高和教材的基本建设。

五本教材编写的指导思想是：以马克思主义为指导，遵循社会主义初级阶段的基本路线，坚持四项基本原则，坚持改革开放的思想，以培养德智体全面发展的“四有”人才为宗旨，着眼于生动活泼的思想教育，突出教材的思想性、针

对性、科学性、知识性和实用性，吸收省内外同类教材的精华，力求有所创新、有所前进。

《形势与政策教程》，它着眼于学生的思想实际，有的放矢地回答和解决学生对形势政策的认识问题，帮助学生了解国内外形势，学习党和国家的路线、方针、政策；《法律基础》，是使学生了解掌握法律基础知识，增强法制观念，养成遵纪守法的良好习惯，做一个学法用法的模范的社会主义公民；《大学生思想修养》、《人生哲理》、《职业道德概论》，分别从不同角度，进行不同层次的思想道德教育，使学生懂得人生的真谛，了解人生的价值，紧密结合实际加强思想道德修养，树立正确的世界观和人生观。

在思想教育课教材的编写过程中，始终得到了黑龙江教育出版社及各高校有关领导和部门的大力支持，一并表示衷心感谢。

本书是黑龙江省统编教材，供大学生使用，也可供中等专业学校或其它各级各类高等学校师生、政工干部、社会科学工作者参考使用。

思想教育课是新开的课程，尚处在创建之中，我们编写此书，力图在教材改革中做一些新的尝试，以探求高等学校思想教育的新内容、新方法和新途径。思想教育课是一枝在实践土壤中生长起来的幼嫩的花朵，还需要广大师生共同浇灌它、培育它，使之健壮成长。

黑龙江省高等学校

思想教育课统一教材编写委员会

一九八八年十月十日

目 录

绪论.....	(1)
第一章 社会道德.....	(5)
第一节 道德及其本质.....	(5)
第二节 道德的结构及其功能.....	(11)
第三节 社会主义初级阶段道德的冲突、构建 及层次.....	(19)
第二章 职业道德.....	(30)
第一节 职业道德的形成和发展.....	(30)
第二节 职业道德的特征.....	(38)
第三节 社会主义职业道德.....	(45)
第三章 职业道德的基本原则.....	(54)
第一节 集体主义原则.....	(54)
第二节 为人民服务.....	(70)
第三节 社会主义人道主义.....	(79)
第四章 热爱本职 献身事业.....	(92)
第一节 忠于职守.....	(92)
第二节 献身事业.....	(103)
第五章 严谨治学 勇于创新.....	(116)
第一节 勤奋刻苦 严谨治学.....	(116)
第二节 开拓进取 勇于创新.....	(127)
第六章 严于律己 诚实守信.....	(143)
第一节 严于律己.....	(143)

第二节 诚实守信.....	(153)
第七章 廉洁奉公 遵守职业纪律.....	(168)
第一节 廉洁奉公.....	(168)
第二节 遵守职业纪律.....	(178)
第八章 正确处理职业实践中的各种关系.....	(190)
第一节 同行之间的道德准则.....	(190)
第二节 职业中服务者与被服务者之间的道德 要求.....	(201)
第九章 职业理想与职业选择.....	(215)
第一节 职业理想.....	(215)
第二节 职业选择.....	(224)
第十章 职业道德行为的选择与评价.....	(242)
第一节 职业道德行为的选择.....	(242)
第二节 职业道德行为的评价.....	(255)
第十一章 职业道德教育.....	(267)
第一节 职业道德教育及其作用.....	(267)
第二节 职业道德教育过程和特点.....	(273)
第三节 职业道德教育的主要方法和手段.....	(285)
第十二章 职业道德修养.....	(290)
第一节 职业道德修养的必要性.....	(290)
第二节 培养高尚的职业道德品质.....	(306)
后记.....	(315)

绪 论

设置职业道德课，是在认真总结几年来开设思想教育课程经验的基础上提出来的。职业道德课的开设，对于促进学生的健康成长，对各种合格人才的培养，以及对社会主义精神文明建设，都将具有深远的意义。

一、职业道德课的研究对象和内容

职业道德是从事一定正当职业的人们，在从事各种职业活动的过程中，思想和行为所应遵循的道德规范和准则。职业道德课就是把解决和完善发展在职业中的特殊道德关系作为研究对象的。

社会上每一种职业都有着自己的特殊要求，各自都以自己的特殊手段、目的、方式服务于社会，并与社会成员发生职业上直接的或间接的关系。这些关系包括了与职业活动有密切关系的个人与个人，个人与集体，个人与社会之间的广泛的关系。这种发生在职业活动中的、需要以道德来调整的社会关系就是职业道德。或者说，职业道德就是调整职业内部、职业之间、职业与社会之间的各种关系的行为规范。

职业道德是一种特殊的意识形态，它是社会道德的一个特殊领域。因此，职业道德同社会道德一样，都是当时的社会经济关系发展的产物，它随着社会经济状况的变化而变化。“实际上，每一个阶级，甚至一个行业，都各有各的道

德。”^① 职业道德是一个历史范畴，是不断发展和变化的。不同的社会就有不同的职业道德。一个社会有多少职业就有多少种职业道德。事实上，职业道德并不是一个新问题，有了人类的分工，有了不同的职业，就有了职业道德问题，职业道德是历代伦理学家都重视研究的问题。

职业道德在人类生活中的作用，随着社会的发展而日益重要起来。社会主义职业道德，是整个社会主义道德结构中的一个重要组成部分。在当前的社会生活中，一个社会上的职业工作者的道德修养，对于调整人与人之间的和谐、友好的关系，对促进社会的改革都有着重要的意义。

本书阐述了职业道德的基本理论、职业道德规范和职业道德实践等三方面的问题。基本理论部分，主要阐述社会道德的一般功能、本质与结构；职业道德的形成与发展、特征和社会主义职业道德的建设。职业道德规范部分则重点阐述了各行各业共同的职业道德规范。阐述的主要规范有：热爱本职、献身事业，严谨治学、勇于创新，严于律己、诚实守信，廉洁奉公、遵守职业纪律，正确处理职业实践中的各种关系等。职业道德实践部分主要阐述了：职业理想与职业选择；职业道德行为的选择与评价；职业道德教育；职业道德修养等。职业道德的理论、规范和实践，三者是紧密相连、相互影响、相互作用，并相互渗透的。

二、加强职业道德建设的任务与意义

^① 《马克思恩格斯选集》第四卷，第236页。

加强职业道德建设，对精神文明的建设、全面深入改革、纠正和抵制不正之风等，都具有十分重要的意义。

加强职业道德建设的根本任务就是通过职业道德的教育与实践，提高从业人员的职业道德素质，树立良好的职业风尚，教育职工全心全意为人民服务，以促进“两个文明”的建设，保证改革的顺利进行。

社会主义的职业活动不仅要满足人们的物质需要，还要满足人们的精神文化需要。

良好的职业道德素质，在社会主义现代化建设中，不仅可起到推动社会主义精神文明建设的作用，还可提高广大社会成员对社会主义现代化建设的主人翁责任感，提高劳动效率和工作质量，进而促进物质文明的建设。

“在我们社会的各行各业，都要大力加强职业道德建设。”^①只有大力加强职业道德建设，才能做到“反对和纠正带有行业特点的不正之风。”^②才能做到“公正廉洁，忠诚积极”，“遵纪守法，勤劳致富，抵制各种歪门邪道和腐朽的经营作风。”^③通过职业道德教育，可使广大职工具有积极进取的道德风貌，这样，才能自觉地坚持社会主义道德原则，发挥社会舆论和人们内心信念的力量来抵制各种不正之风，并在职业活动中，大力发扬社会主义人道主义精神，理解人，尊重人，关心人，传递道德感情，进行良性循环感染，最终达到改善社会风气，树立起同志友爱、廉洁奉公、安宁和谐，“人人为我，我为人人”的社会新风。

①②《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》

③赵紫阳《关于制定“七五”计划建设的说明》

社会主义职业道德是建立在社会主义生产关系基础上的职业道德。社会主义职业道德教育可提高广大社会成员在职业实践中自觉树立为人民服务的思想，把远大理想落实在本职工作中。

人的成长离不开事业，职业道德可以起着振奋精神、鼓舞斗志，不断增强事业心的作用。职业道德可教育人热爱本职工作，认识到本职工作就是人民利益所必须的，就会从内心感到从事的职业是光荣的、神圣的。职业道德具有指导人们在事业上不断向上攀登的作用。

人们的社会生活是多方面的，但有三分之一以上的时间是在职业实践中度过的。社会主义现代化建设是通过各种职业活动来实现的。各行各业的职业道德水平，直接关系到整个社会的道德水平，甚至关系到中国社会主义的声誉与现代化建设事业的成败。

高等学校的学生，要成为中华民族的道德模范。在校期间学习并养成良好的职业道德习惯与信念，在走上工作岗位时，才能适应社会的需求，在职业活动中和精神文明建设中作出自己的贡献。因此，对职业道德的学习与实践，是非常必要的。

思考题

1. 职业道德的研究对象、内容及学习职业道德的意义？

第一章 社会道德

人类社会的文明，需道德来教化；人们之间的关系，需道德来调整；世间的善恶、荣辱、是非，需道德来评价；高尚的品德、情操、风尚，需道德来培养。

道德，人类社会这一特有现象，在历史的长河中，任何形态的社会都离不开它，每个民族、阶级都有自己的道德；在人生的历程中，时时处处都会遇到道德问题。那么，什么是道德，它的本质是什么，有什么功能，道德的结构怎样，它的社会作用如何，等等，都需要认真地学习和研究。道德不仅存在于人们的日常生活中，而且还是一门古老、复杂、常新的学问。

第一节 道德及其本质

一、道德的含义

在西语中，“道德”一词源自拉丁语中的“Mores”（摩里斯），意即风尚或习俗，亦表示人们的行为准则。

在汉语中，“道和德”最早是分开使用的。道，是一个客观范畴，本义为“路”。《说文解字》对此这样说：“道，所行道也。”后来，人们逐渐从道路之“道”引伸出道理之“道”。孔子在《论语》中说：“志于道，据于

德”。①“朝闻道、夕死可矣。”②这里所谓的“道”，乃是做人治国的根本原则。

与“道”相反，“德”是一个主观范畴，本义为“得”。《说文解字》对之这样说：“外得于人，内得于己也。”又解“得”为：行有所取。宋朝理学家朱熹在解说孔子“据于德”时指出：“德者，得也。得其道于心，而不失之谓也。”③这里所谓的“德”，乃是对作为宇宙与人生根本规律的“道”的获得，并赋予了思想品德方面的内容。

把“道德”作为一个概念，是从战国时期荀况开始的。荀子在《劝学》篇中说：“故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极。”这就是说，如果一切都能按礼的规定去做，就算达到了道德的最高境界。从此以后，道德就逐渐成为一个专用名词，用于表示调整人们相互之间关系的行为准则、风尚习俗，或指个人的思想品质、修养境界以及善恶评价和道德教育活动等。所谓道德，“就是人类社会生活中所特有的，由经济关系决定的，依据人们的内心信念和特殊社会手段维系的，并以善恶进行评价的原则规范、心理意识和行为活动的总和。”④

道德这一定义，包含如下几层意思：

道德不是来源于神，不是神授、天赋予人类的行动戒条；也不是人的自然本性或主观经验所固有的。马克思主义

①《论语·述而》

②《论语·里仁》

③《四书章句集注·论语注》

④罗国杰《马克思主义伦理学》第4页

认为，道德是社会关系的产物，是人类在长期的社会实践中产生并逐渐形成的。物质资料的生产活动，是人类最基本的实践活动。人类的生产活动，又是根据一定的生产力水平，结成一定的生产关系来进行的。这就必然形成基于不同物质利益的个人与个人、个人与社会集体、社会集体与社会集体等社会关系和各种矛盾。为了调整这些关系和矛盾，也就逐渐产生看待这些关系的观点、解决这些矛盾的行为，以及对这些行为的评价等，于是也就逐渐形成一定的道德观念、道德情感、道德原则和道德规范。

道德是调整人与人之间和个人与社会之间利益关系的行为规范。这些道德原则和规范，不仅是一定社会或阶级的利益反映，凝聚着一定时代、一定社会集团的需要，而且是人类共同生活实践的总结，凝聚着人类道德经验，体现着人们对理想的社会和理想的人格的憧憬与追求。因而，它是指导人生，引导人们前进，唤起人们改造自己、改造环境的主观能动性，促进个体不断发展和完善的原则规范和行为活动。由此可见，道德并不是一种静态的、僵死的原则和规范的组合体和束缚人手脚的东西，而是一种动态的、不断完善和发展的指导人生、调节关系的准则和促进个人与社会和谐发展与不断完善的活动。

道德是以善恶为评价标准来调整人们的行为的。它体现的不是经济价值、政治和法律价值或审美价值，而是一种善恶价值。因此，它只能调节人们行为的一部分，这就不但有别于政治规范与法律规范，而且和政治规范、法律规范一起组成一个完整的调节体系，来调节人们的全部行为。同时，

道德不是借助行政手段、法律手段去调节人们的行为，而是以善恶为评价标准，通过社会舆论、传统习惯和内心信念等形态来起作用，显示了道德本身所具有的特殊性。

任何道德都是历史的、发展的、变化的。永远不变的、适用于一切时代、一切阶级的道德是不存在的。在原始社会，道德是以维护氏族整体利益的传统习俗实现的。在阶级社会中，道德具有强烈的阶级性，统治阶级的道德是占统治地位的阶级的道德。奴隶主阶级的道德是主从依附、奴役奴隶的道德；封建地主阶级的道德，是等级至上、忠君尊上的道德；资产阶级的道德是个人至上、金钱至上、功利至上的道德。它们都是建立在私有制基础上的道德，都是借以维护和巩固自己统治的思想工具。

无产阶级的道德即共产主义道德，它是与一切剥削阶级的道德是根本对立的。它是建立在公有制基础上的道德，其本质特征是集体主义和全心全意为人民服务的精神。无产阶级道德是无产阶级和劳动人民大众利益的反映，是无产阶级团结劳动人民大众为人类解放事业而奋斗的精神支柱，是人类历史上最伟大、最高尚的道德。

二、道德的本质

道德的本质，是指道德现象的内在联系和道德的内在矛盾，它是规定道德发展的方向和最能反映道德特征的深刻的稳定的方面。

恩格斯指出：“一切以往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物。而社会直到现在还是在阶级对立中运

动的，所以，道德始终是阶级的道德；它或者为统治阶级的统治和利益辩护，或者当被压迫阶级变得足够强大时，代表被压迫者对这个统治的反抗和他们未来的利益”^① 这段论述深刻地揭示了道德的本质。指出了道德是由经济基础决定的上层建筑和社会意识形态，是社会物质生活条件的反映，是为一定的经济基础和阶级利益服务的。同时，又对社会物质生活条件发展起着巨大的反作用。

道德现象是道德关系的表现形式，作为思想关系之一的道德关系是由人们的物质的社会关系决定的。列宁说：“社会关系分成为物质关系和思想关系，思想关系只是不以人们的意志和意识为转移而形成的物质关系的上层建筑；而物质关系是人们维持生存的活动形式（结果）。”^② 从而揭示了道德现象的内在联系。这就告诉我们，物质关系即经济关系，思想则包括在经济基础上产生的政治、法律、道德关系及其意识形态，是属于通过人们的意识而形成的思想的社会关系的一部分，也是受社会的物质关系制约的。同样，任何人类社会的物质生产和交往活动（即物质关系），也都是在一定的思想指导下进行的，没有一定的思想指导，也就不可能有什么物质的生产和交往活动。人们的思想关系，包括道德关系，对人们的社会物质关系具有重大的能动作用，但归根结底，还是根源于社会物质关系并被社会的物质关系所决定。

利益是道德的基础，利益是经济关系的表现。社会的物质关系主要表现为人们的利益关系，由社会的物质关系决定

①《马克思恩格斯选集》第三卷，第134页

②《列宁选集》第一卷，第18页。

的道德关系，都不同程度地反映着个人利益与整体利益的矛盾关系。自从劳动把动物变成了人以来，就使人同时既是“个人的存在物”，又是“社会的存在物”。人就是把这两种矛盾着的方面内在于自身的矛盾体。人类在长期的物质生产活动中，产生并逐渐形成了复杂的社会关系，这种关系必然作为利益以经济关系表现出来。正如恩格斯指出的那样：

“每一个社会的经济关系首先作为利益表现出来的。”^①而人自身的矛盾性，决定了人的需要和利益的两重性，一方面表现出个人为维持自身生存和发展需要的个人利益；另一方面又表现出维护社会共同存在和发展需要的社会共同利益，人的需要和利益呈现出个体和整体性的特征。当人类意识到这种关系需要加以调节的时候，于是，一定的社会或阶级根据自己的利益和要求，以及人类长期生活经验概括出一定的道德原则规范。因此，道德的主体性是人，以利益为基础的诸矛盾关系，是道德的基本内容。正如普列汉诺夫正确地指出那样：“人类道德的发展一步一步跟随着经济上的需要；它确切地适应着社会的实际需要。在这个意义下，可以也应当说：利益是道德的基础。”^②

道德是由社会经济关系决定的，同时，道德又是随着社会经济关系的发展变化而不断发展变化的。社会经济关系的性质决定了各种道德关系的性质。人类社会形态的交替，社会经济关系的发展变化，都引起了道德体系的发展变化，有什么样的经济关系就有什么样的道德关系体系。在阶级社会

①《马克思恩格斯选集》第二卷，第537页。

②《普列汉诺夫哲学著作选集》第二卷，第48页。