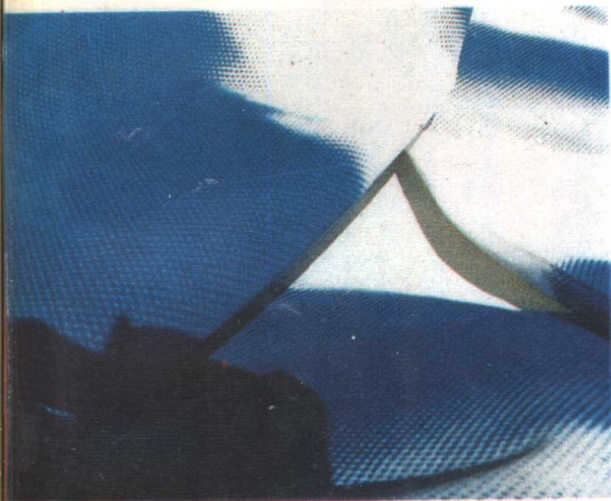


XIANDAIJIAOYUKEXUECONGSHU

辽宁教育出版社 · 乔冰 张德祥 著

终身教育论



现代教育科学丛书

终身教育论

乔冰 张德祥 著

辽宁教育出版社

辽新登字6号

现代教育科学丛书

终身教育论

乔冰 张德祥 著

辽宁教育出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市北一马路108号) 大连印刷工业总厂印刷

字数: 130,000 开本: 787×1092 1/32 印张: 7 5/8

印数: 1—1,000

1992年6月第1版 1992年6月第1次印刷

责任编辑: 沈国经 文安平

封面设计: 宋丹心

ISBN 7-5382-1533-6/G·1150

定 价: 3.95 元

加強教育理論研
究努力建立具有
中國特色的社會
主義教育體系

周金城題



总 序

八十年代以来，我国教育事业出现了空前繁荣的局面，各级各类教育得到了迅速发展。但是，与经济改革和对外开放的需要相比，教育的发展还远远适应不了我国经济腾飞的要求。纵观发达国家工业现代化的历史可以清楚地看到，没有教育的超前发展，没有教育所提供的各类人才，经济的现代化将不可能实现。这一点已被包括决策部门在内的愈来愈多的人们所认识。

教育要发展，理论须先行，古今中外的教育改革无不是如此。目前，我国教育科学理论的薄弱和贫乏，已和日益丰富多样的教育实践形成极大的反差，不能满足教育改革的要求。这主要是由下述原因造成的：一方面，自建国以来，由于“左”的思想路线的影响，致使教育战线屡遭磨难，教育理论研究不能正常开展，直至最后走向以政治口号代替教育科学的极端；另一方面，在相当长的一段时间内，我国教育理论研究只是照搬和因袭苏联教育学模式，这就不可能建立起适

合自己国情的教育理论体系。十一届三中全会以来，这种局面被打破了，但是，与经济学、哲学、文学、社会学等领域的活跃气氛相比，教育学界仍显得过于沉闷了。因此，增强紧迫感和责任感，大胆探索适合中国国情的教育科学体系；已成为当代教育理论工作者责无旁贷的使命。

改革的时代呼唤着教育理论，而教育理论的产生又需具备基本的前提：

首先，必须具备适合教育理论生长的大环境、大气候，这就要摒弃过去那种以政治取代教育理论，或用教育理论注释政策的做法。教育本身的复杂性决定了教育实践的丰富多样性，因此，应当鼓励对教育理论的广泛探索和多种实践，鼓励不同教育流派的产生和争鸣。没有充分自由的教育学术研究，就不可能有优秀的教育理论产生。

其二，现代科学发展的分化与综合，决定了以前那种就教育研究教育的方法只能是走向死胡同。新的边缘学科、交叉学科的兴起，不仅丰富了教育学的内容，而且为教育理论研究注入了活力。科学发展史表明：新的理论的诞生往往得益于方法上的革新。因此，应当提倡教育理论工作者从哲学的、经济学的、系统论的等多种角度，对教育科学进行综合研究。方法的变革首先应从

教育理论工作者知识结构的变革开始。

其三，科学研究须创造一种平等讨论的气氛，培养良好的研究空气。在这里，真理是最终的权威；而在探索真理的过程中，应允许不同观点、不同学派的百家争鸣。

正是上述这些想法，将我们汇集到这套丛书的编写工作中来。我们希望通过这套丛书，把国内外近年来出现的新的教育学科、思潮、动向加以综合，分门别类，以展现现代教育科学的概貌，为教育工作者提供一个了解国内外现代教育科学发展的轮廓。

本丛书本着百花齐放、百家争鸣、博采众长、兼容并蓄的原则，对一切有独到见解的论著都竭诚欢迎。

由于丛书中不少是国内教育理论界较少或首次出版的专论或专著，且多数又出自初出茅庐的青年人之手，因此，我们欢迎各方人士批评赐教。教育边缘学科发展仍在互相渗透、交叉、融合之中，有些学科还未形成完整的理论体系，我们之所以不揣浅陋，献出毛坯，意在抛砖引玉，使更多的研究者关注并致力于我国教育科学理论体系的建设。

在此，我们衷心感谢辽宁教育出版社的领导及编辑们的热情支持和辛勤劳动，感谢丛书编辑

过程中教育界老前辈及许多同志的鼓励和帮助。我们特别感谢周谷城先生在百忙中为丛书题辞。中央教育科学研究所的曹青阳、周南照同志，参加了丛书前期的组织工作，在此一并致谢。

《现代教育科学丛书》编委会

1988年元月于北京

目 录

第一章 终身教育理论的产生和发展	1
一、终身教育理论的提出和推广	2
1. 保罗·朗格朗的终身教育思想.....	3
2. 《学会生存》——联合国教科文组织对终身教育的推动.....	16
3. 联合国经济合作发展组织(OECD)的回归教育理论.....	21
二、终身教育理论产生的时代背景	23
1. 社会政治生活的巨大变化是终身教育理论产生的前提条件.....	23
2. 科学技术的迅猛发展直接推动了终身教育理论的产生.....	25
三、终身教育的理论和实践意义	34
1. 终身教育的提出是当代教育理论的重大变革.....	35
2. 终身教育是推动当代教育改革的一个基本原则.....	38

第二章 终身教育的基本原理	44
一、终身教育的概念.....	44
1. 教育与终身教育.....	44
2. 终身教育与继续教育.....	47
3. 终身教育与成人教育.....	49
4. 终身教育与回归教育.....	50
5. 终身教育与终身学习.....	53
二、终身教育的基本观点.....	54
1. 保障终身教育、终身学习的机 会.....	54
2. 终身教育体系化.....	59
3. 改革学校教育.....	62
4. 一项共同的事业.....	65
三、终身教育的目标.....	69
1. 培养新人.....	69
2. 实现教育民主化.....	71
3. 建立学习社会.....	74
第三章 终身教育中的学校教育	77
一、学校教育在终身教育中的地位与 作用.....	78
1. 学校教育的产生和发展.....	78
2. 学校教育的特点与局限.....	82
3. 学校教育、家庭教育、社会教育与 终身教育.....	87

二、终身教育中学校的培养目标和任务	90
1. 终身教育的培养目标与学校教育的培养目标	90
2. 学校教育目标的转变与人的全面发展	94
三、终身教育与学校教育制度的改革	100
1. 学校教育制度的制定与学制类型	100
2. 终身教育原则与传统学校教育制度的改革	107
四、终身教育与学校教学改革	111
1. 学校教学指导思想上的改革	112
2. 学校课程的改革	116
3. 教学方法的改革	119
第四章 终身教育与社会教育	124
一、社会教育	124
1. 社会教育的概念	124
2. 社会教育的历史	125
3. 社会教育的对象	127
4. 社会教育的内容	127
5. 社会教育的设施	128
6. 社会教育的形式与方法	129

二、终身教育与社会教育课题·····	130
1. 社会教育是终身教育的一个组成部分·····	130
2. 社会教育对于培养人的作用·····	131
3. 社会教育的课题·····	133
三、贯穿终身的社会教育·····	140
1. 少年儿童期的社会教育·····	140
2. 青年期的社会教育·····	143
3. 成年期的社会教育·····	146
4. 老年期的社会教育·····	150
四、发展我国的社会教育·····	153
1. 充分认识社会教育的重要意义·····	153
2. 加强社会教育设施的建设·····	154
3. 加强社会教育的管理·····	155
4. 加强社会教育的立法·····	156
5. 充分发挥社会教育设施的作用·····	157
6. 社会教育应和学校教育、家庭教育相结合·····	157
7. 发展社区教育·····	158
第五章 国外的终身教育·····	159
一、美国的终身教育·····	159
1. 有关终身教育的立法·····	159

2. 美国终身教育的现状·····	160
二、日本的终身教育·····	166
1. 政府重视, 积极推进终身教育体 系·····	166
2. 日本终身教育的现状·····	170
三、英国、德国、法国的终身教育·····	175
1. 英国的终身教育·····	175
2. 西德的终身教育·····	178
3. 法国的终身教育·····	181
四、瑞典、苏联的终身教育·····	184
1. 瑞典的终身教育·····	184
2. 苏联的终身教育·····	187
第六章 终身教育与我国现代化建设·····	190
一、现代化、人的素质、教育的难题 ·····	191
1. 现代化与科学化·····	191
2. 人的素质与我国教育的新任务 ·····	195
3. 我国教育的难题·····	200
二、终身教育之路 ——关于我国教育现代化的思考·····	206
1. 更新教育观和人才观·····	207
2. 我国终身教育体系的构想·····	210
后 记·····	229

第一章 终身教育理论 的产生和发展

有关终身教育、终身学习的思想，历史上许多思想家教育家对此有过论述。柏拉图认为，那些极有天赋的人，应受教育到35岁，然后再进行15年的锻炼，才能成为最好的人才——“哲学王”。亚里士多德主张应使全城邦的公民都“受到同一的教育”。古代波斯的教育包括一个人终身受训，包括从生到死的一切活动。而发源于阿拉伯的伊斯兰教则深信：人能够通过教育使自己不断完善起来，它激励着穆斯林们“从生到死”一贯地自己教育自己。我国古代的思想家们也注意到了这个问题。孔子曾讲“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不愈矩”。〔1〕他认为人“非生而知之”，而在于终身努力学习。他至晚年仍勤奋学习，“加我数年，五十以学《易》，可以无大过焉”，〔2〕“发愤忘食，乐以

〔1〕《论语·子罕》。

〔2〕《论语·述而》。

忘忧，不知老之将至。”〔1〕他的“学而不厌”的思想已千古流传，成为后世学子的座右铭。日本终身教育理论研究者承认，孔子是东方“发现和论述终身教育必要性的先驱者。”〔2〕庄子所述的：“吾生有涯，学也无涯”，也深刻地指出了终身教育、终身学习的必要性。这些论述可以说是我国最早的有关终身教育思想的体现。“活到老、学到老”已经成为中华民族优秀民族品格的重要组成部分，然而，终身教育成为一种世界性的教育思潮和实践，还应说是在本世纪中叶。

一、终身教育理论的提出和推广

自50年代中期开始，出现了世界性教育改革的浪潮，时至今日其势有增无减。多种教育改革的思想、观念、政策、理论、实验层出不穷，汇集成一个庞杂的现代教育思想洪流。联合国教科文组织国际发展教育委员会一份题为《学会生存》的报告指出：“对于教育的要求是我们时代的特征，其范围之广和力量之大是空前的。……这是一个不可争辩的普遍的历史现象。”“一切迹象表明，这种倾向将继续高涨。”正是在这个洪流中，终身教育思想异军突起，从根本上对传

〔1〕：《论语·述而》。

〔2〕〔日〕持田荣一等著，龚同等译，《终身教育大全》
中国妇女出版社，1987年第16页。

统教育思想和制度进行了批判，勾画出教育未来发展的蓝图，引起了世界各国的高度重视。至今仍对国际教育事业产生着重大的影响，并“成为各国重新阐述教育，重新改写教育学和进行教育改革的指导原则”。〔1〕

1. 保罗·朗格朗的终身教育思想

保罗·朗格朗(Paul Lengrand)，国际著名教育家。人们提到终身教育就必然要提朗格朗，因为他是终身教育理论的创立者和终身教育运动的积极推动者。

他1910年12月出生于法国加来的康普兰，巴黎大学毕业后，获教授头衔。他曾在中小学和大学任教多年，并长期活跃在成人教育战线，指导创造了法国民众教育运动团体：民众与文化(Peuple et Culture)，任会长。1948年进入联合国教科文组织，专门担任成人教育工作。长期的教育实践，使他能较深入地把握现实中的教育问题的新变化，并能从人类世界未来的角度提出自己具有战略意义的独特主张，即完整系统的终身教育理论。1965年12月，联合国教科文组织在巴黎召开了“第三届促进成人教育国际委员会”，在这个会议上，朗格朗以“education permanente”为题作了学术报告，报告引起了与会专家和有关组织的极大轰动，这标志着终身教育作为一种

〔1〕《业余教育制度和措施》，人民教育出版社，1979年版，第131页。

国际教育思潮的正式确立。此后，联合国教科文组织将“education permanente”改为英译“Life-long Education”即“终身教育”，这样，朗格朗就成为终身教育理论的奠基者。他的代表作《终身教育导论》(An Introduction to Lifelong Education, 1965)被译为20多种文字广为流传，他的理论对当代各国的教育改革和理论研究产生了深刻和广泛的影响。

(1) “现代人面临的挑战”

朗格朗认为：“生存对所有的人来说总是意味着一系列的挑战。”当人类进入本世纪特别是二次世界大战以来，世界的发展变化加快了，新生事物的不断出现，使现代人类面临着一系列新的挑战，这些挑战在某种程度上，改变着个人与群体的命运。这些新的挑战因素是：

第一，变革的加速。现代社会发展的特点是，变化速度不断加快。以前需要几代人不懈努力的革新，现在只靠一代人就完成了。几乎每隔10年，人们就面临着一场物质世界、精神世界和道德领域的新的巨大变化，以至于昨天的理论已不能再适应新的需要。这样的飞速变化使人们的思想观念常常落后于发展着的客观世界。如果人们要在观念上跟上飞速变化的现实世界，就必须通过不断的学习，时时更新自己的观念。这就为教育提出了新的话题。

第二，人口增长。人口剧增，寿命延长，这