

教育学参考資料

第二部分

关于教育与生产劳动相结合

(内部交流)

北京师范大学教育系教育学教研组編

1958, 4.

教育学参考資料

第二部分

关于教育与生产劳动相結合

北京师大教育学教研組編

北京師範大學出版

城建部印刷厂印

1958年5月第一版第二次印刷

開本: 1/32 印数: 8,000—7 000

字 数: 137,000 工本費: 0.40元

書号: 42 (4—2)

目次

馬克思：哥達綱領批判（摘錄）	（ 1 ）
馬克思：資本論，第十三章（摘錄）	（ 1 ）
馬克思：恩格斯：共產黨宣言（摘錄）	（ 2 ）
恩格斯：反杜林論（摘錄）	（ 2 ）
恩格斯：共產主義原理（摘錄）	（ 2 ）
列寧：修改黨綱的材料（摘錄）	（ 4 ）
列寧：民粹派空想計劃的典型（摘錄）	（ 5 ）
列寧：在俄共（布）莫斯科組織積極分子會議上的 演說（摘錄）	（ 5 ）
加里寧：在莫斯科市列寧區中學八、九、十年級學生 大會上演說（摘錄）	（ 5 ）
加里寧：論我國人民的道德面貌（摘錄）	（ 6 ）
克魯普斯卡雅：關於社會主義學校的問題（摘錄）	（ 6 ）
赫魯曉夫：在全蘇青年建築人員會議上的演說（摘錄）	（ 7 ）
赫魯曉夫：在歡送自願到東部地區建築工地的青年的 共產主義青年團員和青年大會上的演說（摘錄）	（ 8 ）
毛澤東：“五四運動”（摘錄）	（ 9 ）
毛澤東：“中國革命和中國共產黨”（摘錄）	（ 9 ）
毛澤東：“在延安文藝座談會上的講話”（摘錄）	（ 9 ）
毛澤東：“整頓黨的作風”（摘錄）	（ 10 ）
蘇聯共產黨第20次代表大會關於蘇聯共產黨中央委員會 總結報告的決議（摘錄）	（ 11 ）
關於俄羅斯聯邦統一勞動學校的規程（摘錄）	（ 11 ）
學校的基本任務（摘錄）	（ 11 ）
劉少奇：在北京慶祝五一勞動節幹部大會 上的演說（摘錄）	（ 14 ）
毛澤東：關於正確處理人民內部矛盾的問題（摘錄）	（ 15 ）

周总理召开教育問題座談会，康生同志闡述教育和生产相結合的办学方針“教育学参考資料”第一部分第14~18頁……	(15)
薄一波：关于1958年度国民經济計划草案的报告：关于文化教育“教育学参考資料”第一部分第18~20頁……	(16)
董純才：談普通教育工作的方針“教育学参考資料”第一部分第20~28頁……	(16)
陸定一：社会主义教育方針……	(16)
共青团中央：在学生中提倡勤工俭学的决定……	(17)
关于中小学毕业生参加农业生产問題……	(20)
高鎮五：坚持羣众办学方針，教育事业才能跃进……	(33)
河南郑州第七中学三年来貫徹劳动教育开展勤工俭学的情况……	(38)
河南长葛第三初中关于勤俭办学和勤工俭学的情况报告……	(63)
河南新乡市手工业子弟中学勤俭办学、勤工俭学、培养有文化的劳动者……	(75)
河南郑州市沟赵民办中学貫徹勤俭办学勤工俭学的初步总结……	(84)
辽宁省实验中学勤工俭学，教育与生产劳动相結合的规划……	(89)
辽阳市第四初中勤工俭学材料……	(94)
李敦仁：不要国家一文錢，全靠自己办学校……	(104)
田若亮：介紹贵州省羣众办学勤俭办学的情况……	(107)
貴州仁怀縣羣力农場业余初中学习文化同时建設山区……	(107)
湖南省中等学校开展勤工俭学的基本情况和問題……	(108)
曹恆愷等：一个勤工俭学的补习班……	(116)
新鳴：办小学的两条路綫……	(118)
根据地普通教育的改革問題……	(126)
陕甘宁边区政府指示：普遍試行民办小学……	(129)
刘松涛：桑文义和他的学校……	(132)
夏陶然的道路……	(136)
苏联中学教学和生产結合得好……	(143)
基輔市第14中学的生产劳动教学……	(144)

馬克思：哥达綱領批判（摘錄）

生产劳动和教育的早期結合是改造現代社会的最強有力的手段之一。

（“哥达綱領批判”外文書籍出版局，1955年中文版。

“馬克思恩格斯文选”第二卷，第三四頁）

馬克思：資本論第十三章（摘錄）

大体說，工厂法所规定的教育条款也是貧弱的，但它还是把小学教育当作劳动的強制条件来宣佈了。这个条款的成功，第一次証明了，以教育与体操結合於筋肉劳动是可能的，以筋肉劳动結合於教育与体操也是可能的。工厂視察員在听取学校教师的証明以后，发觉了工厂儿童，与正式日校学生比較，虽只受半数時間的教育，但学得的东西是一样多，且往往更多。“这种现象是简单的。他們虽只半日到校，但他們时时覺得新鮮，並且几乎时时准备，並且願意接受教訓。半時間劳动半時間受教育的制度，使工作与教育交互成为休息和鼓励。这种制度，比之在工作与教育之中，繼續不断做其中的一項，是与儿童更适合得多的。一个从早晨起坐在学校內的儿童（尤其是暑天），不能和一个从工作下来，心情愉快活潑的儿童竞争，乃是当然的事。”……像欧文詳細說明过的那样，未来教育——这种教育使每一个已达一定年令的儿童，都把生产劳动和智育体育結合起来，这不仅是增加社会生产的方法，並且是唯一的生產一个全面发展的人的方法——的萌芽，是从工厂制度发芽的。

（“資本論”人民出版社，1954年版，

第一卷第590～591頁）

馬克思、恩格斯：共產黨宣言（摘錄）

对一切儿童实行公共免費教育。取消現今形态的厂內童工劳动。將教育同物質生产結合起来等等。

（“馬克思、恩格斯文选”兩卷集，第一卷，外国文書籍出版局，1954年莫斯科版，第29頁）

恩格斯：反杜林論（摘錄）

当社会掌握全部生产資料，使之可以根据社会的計划来运用它們的时候，社会就消滅了直到现在居支配地位的、生产資料對於人的奴役。自然，社会如不把每个人解放，它自己也是不能得到解放的。所以旧的生产方式，應該彻底地被改变，特別是旧的分工應該消滅。代之而起的，應該是这样的生产組織，它使得一方面誰都不能把自己在生产劳动（人类生存的自然条件）中所应参加的部分，推到別人身上，另一方面，生产劳动供給每人以全面发展並运用自己一切体力智力的可能，它（生产劳动。——譯者）不再是奴役人的手段，而是解放人的手段，因此，生产劳动从一种重負，变成成为一种快乐。

（“反杜林論”人民出版社，1956年版，第310頁）

恩格斯：共產主义原理（摘錄）

第二十个問題：彻底废除私有制以后将产生怎样的結果？

答：由於社会剝夺了私人資本家对一切生产資料和运输工具的占有权，也剝夺了他們对产品的交换和分配权，由於社会将按照适应於这些資料数量和整个社会需要的計划来支配这一切东西，现在和大工业相联系的一切有害的后果将首先被消除。經濟危机將終止，生产的扩大虽然

在现今的社会制度下会引起生产过剩，並且是引起灾难的极重要的原因，但是到那时就会显得不够，並一定将更加扩大。超出社会当前需要的生产过剩不但不会引起灾难，而且将保证满足一切公民的需要，将引起新的需要，同时将创造出满足这种新需要的手段。生产的扩大乃是日新月异进步的条件的诱因，它在实现这种进步时，将不会像过去那样同时造成社会制度的混乱。摆脱了私有制束缚的大工业将发展到那样的规模，目前的工业状况和这种规模比较起来就显得非常渺小，正像手工工场和我们这个时代的大工业相比一样。工业的这种发展将给社会提供足够的产品以满足全体公民的需要。现在由于私有制的压迫和土地的分散而很难运用有效的改良和科学方法的农业，将来同样也会进入繁荣时期，并将给社会提供足够的产品。这样一来，社会就将生产出足够的产品，可以把分配组织得满足社会全体成员的需要。这么一来，把社会划分为各个不同的相互敌对的阶级也就是多余的了；这种划分不仅是多余的，甚至是和新的社会制度互不相容的。阶级的存在是由分工引起的，到那时旧式的分工也将完全消失，因为要把工业和农业生产提高到上述的那种水平，单靠机械的和化学的辅助工具是不够的，还必须相应地发展人们运用这些工具的能力。当18世纪的农民和手工工场工人被吸引到大工业中去的时候，他们改变了自己的整个生活方式而完全成为另一种人，同样，用整个社会的力量来共同经营生产和由此而引起的生产的新发展，也需要一种全新的人，并将创造出这种新人来。生产的社会管理不能由现在这种人来进行，因为他们每一个人都只隶属于某一个生产部门，受它束缚，听它剥削，在这里，每一个人都只能发展自己能力的一方面而偏废了其他各方面，只熟悉整个生产中的某一个部门或者某一部分。现在的工业已经渐渐不能使用这样的人了。由整个社会共同地和有计划地来经营的工业就更加需要各方面都有能力的人，即能通晓整个生产系统的人。现在已被机器动摇了的分工，即把一个人变成农民，把另外一个人变成鞋匠，把第三个人变成工厂工人，把第四个人变成交易所投机者的这种分工，将要完全消失。教育可使年轻人很快就能熟悉整个生产系统，它可使他们根据社会的需要或他们自己的爱好，轮流从一个生产部门转到另一个生产部门。因此，教育就会使它们摆脱现代这种

分工所造成的片面性。这样一来，根据共产主义原则組織起来的社会将使自己的成員能够全面地發揮他們的各方面的才能，而同时各个不同的階級也就必然消失。因此，根据共产主义原则組織起来的社会一方面不容許階級繼續存在，另一方面这个社会的建立本身便給消滅階級差別提供了可能性。

由此可见，城市和乡村之間的矛盾也将消失。从事农业和工业劳动的将是同样的一些人，而不再是两个不同的階級。由於物質方面的原因，这已經成为共产主义联合体的必要条件了。乡村农业人口的分散和大城市工业人口的集中乃是和农业与工业发展水平不高相适应的一种情况，是进一步发展的阻碍，这种阻碍在目前已經深深地感到了。

由社会所有成員組成的共同联合体来共同而有計劃地尽量利用生产力和把生产发展到能够滿足全体成員需要的規模；終止牺牲一些人的利益來滿足另一些人的需要的情況；彻底消滅一切階級和階級矛盾；由於消除旧的分工，由於工业教育，工作的变换，共同享受大家創造出来的福利，以及城乡的融合，社会全体成員的才能，人更得到全面的发展；这一切都将是廢除私有制的最主要的結果。

（“共产主义原理”，人民出版社，1956年，
北京第2版，第14~17頁）

列寧：修改党綱的材料（摘錄）

十六歲以下的男女子弟一律應受免費的，強迫的普通教育及普通技術教育（在理論上及實際上學習各主要生产部門）；教育與兒童社會生產勞動密切聯繫。

（“列寧文集”，人民出版社，1954年版，
第五卷，第169頁）

列寧：民粹派空洞計劃的典型（摘錄）

这个正确的思想就是：如果不把青年一代的教学和生产劳动結合起来，未来社会的理想是不能想象的；我們不可能把脱离生产劳动的教学和教育或者把脱离相应的教学和教育的生产劳动，提到现代技术水平和科学知識现状所要求的那种高度。……很显然，为了把普及生产劳动同普及教育結合起来，必須使所有的人都承担参加生产劳动的义务。

（“教育譯报”，1956年，第6期，第6頁）

列寧：在俄共(布)莫斯科組織積極 分子會議上的演說（摘錄）

如果没有实际本領，不論什么学校，什么大学也是算不了什么的……

（“教育譯报”，1958年，第1期，第2頁）

加里寧：在莫斯科市列寧区中学八、九、 十年級学生大会上的演說（摘錄）

我覺得，在我們学校里，人們過於把学生們——如果可以这样形容的話——知識分子化了。他們不是在智力方面把学生知識分子化，而是說他們把孩子們养弱了，沒有教会他們重視体力劳动。我不能确定地說，这是誰的过錯，但事实終归是事实。看来，这里在某种程度上，还受到旧时代輕視体力劳动的残余思想的影响。但也許在这方面，家庭的过失最大，可是学校沒給这种影响以应有的回击，学校間沒有充分教育学生們对体力劳动采取共产主义态度。所以很多学生都不大願意去作体力劳

动，他們把这种劳动看成是一种下賤可耻的事情。我认为这是一个莫大的錯誤。在我国，一切劳动都是很光荣的。在我国，没有什么劣等劳动和高等劳动。在我国，无论是石匠的劳动，或学者的劳动。打扫街道的人的劳动，或工程师的劳动，木匠的劳动，或美术家的劳动，养猪人的劳动，或演員的劳动，拖拉机师的劳动，或农艺家的劳动，店员的劳动，或医生的劳动等等等等，都一样是榮譽、光荣、豪迈和英勇底事业。

苏联的每个青年都应当重視体力劳动，不要逃避最粗陋的工作。你們中間，誰要是学会作体力劳动，那他就能更好地懂得生活，誰要是替自己作些至少是最必要的事情，例如洗衣服，补衣服，作飯，保持房里的清洁等等，誰要是那怕懂得一种手艺，那你們就会相信，这样的人是永远也不会倒斃的。

（“論共产主义教育”，外国文書籍出版局，1949年
第127頁）

加里寧，論我國人民的道德面貌（摘錄）

爱好劳动是共产主义道德主要成分之一。但只有在工人阶级获得勝利以后，人类生活之坚定不移的基础——劳动，才不会是煩重而可耻的負担，而成为榮譽和英勇的事业。……

在我們苏联，城市和乡村中的劳动——从最简单的劳动直到熟練的劳动——都获得了深刻的內容，劳动承受了社会主义伟大思想的灵感，而成为革新人們以及用共产主义精神来教育人們的創造因素。

（同上書，第275—276頁）

克魯普斯卡雅，关于社会主义学校的問題（摘錄）

現在人們关于劳动方法講得很多，但是在社会主义的学校里，不仅应当运用劳动的方法，而且应当組織兒童的生产劳动。社会主义者虽然反

对剥削儿童的劳动，但是他们自然也赞成儿童进行量力的、全面发展的劳动。生产劳动不仅可以把儿童培养成为社会未来的有益的成员，而且可以使他们成为现在的社会的有益成员，使儿童认识到这一点有莫大的教育意义。

（“教育译报”，1958年，第1期，第5页）

赫鲁晓夫：在全苏青年建筑人员会议 上的演说（摘录）

近来一部分青年对苏维埃社会的劳动表现了不正确的看法。这表现在以下的一些事例上。某些青年在十年制学校毕业后说：下厂，去工地，到集体农庄或国营农场对受过教育的人来谈现在不大适合。这些受过教育的人就没有想一想：他们住的房子是建筑工人盖的，他们的父亲是在工厂工作的，他们所吃的粮食是我们苏联勤劳的劳动者在国营农场和集体农庄种植的。

看来，过错不仅在于有这种想法的青年人，而且老一代人当中也有一些人是不对的。有一些做父母的就这样议论：我的女儿在十年级毕业后可不要去挤牛奶去！

喝牛奶可以，而挤牛奶，却认为不体面了！

这是庸俗的态度，小市民习气。对劳动采取这种庸俗的态度，难道同我们男女青年的身份相称吗？不，是不相称的。对劳动的这种不正确的而且十分有害的观点，必须加以坚决地指责，它是资本主义社会遗留给我们的旧思想的残余。工人，集体农庄庄员，一切从事生产劳动的人，都是社会主义社会的光荣和骄傲。工人，集体农庄庄员，知识分子用自己的劳动创造了一切财富和物质价值。

为了使劳动成为比较有生产成效的劳动，使国家变得更强大，更富裕，需要掌握知识、科学和技术的各种成就的劳动者。我们的青年应当永远記住伟大列宁的遗教，为了顺利地建设新生活必须学习，学习再学

习。

……在我国的条件下，每一个工人，每一个集体农庄庄员在受过中等教育以后，都有可能继续受高等教育，办法是：或者上高等学校，或者通过自学的办法，或者不脱离生产地上夜大学。这一切都是很好的。但是难道我们可以说：苏维埃人不应当盖房子，不应当在工厂工作，不应当种植马铃薯和挤牛奶吗？有些人受过中等教育以后就不愿意做这些了，就认为这种劳动是不体面的。这是不正确的看法！

（“教育譯报”，1958年，第1期，第3頁）

赫魯曉夫：在欢送自願到东部地区建筑工地的青年的共产主义青年团员和青年大会上的演說（摘錄）

接受高等教育的良好途径是通过工厂企业和建筑工程中的劳动，以及集体农庄、农业机器站和国营农场的劳动。过去我们还不可能这样做，因为没有足够数量的、具备升入高等学校条件的人。现在，数十万十年制学校毕业的男女学生都走进了工厂车间、建筑工地、集体农庄和国营农场的田野。受过中等教育的工人——車工、钳工、冶金工作者、建筑人员、化学家、女織工——越来越多了。他们在生产部门工作的同时，就能夠很好地理解生活，意識到自己爱好什么，檢驗自己的力量，从而能够比較深思熟慮地来选择自己的职业，並解决自己进一步努力的方向。必須更多地注意增設业余大学和业余中学以及函授大学和函授中学，使青年工人和青年农民能够不脱离生产而受到高等和中等教育。毫无疑问，通过这种途径接受高等教育和中等教育的专门人才将会比那些从中学升入大学或中等技术学校的人更迅速地前进。这本来也是很自然的，不是还有这样的事么，一个人虽然大学毕业了，可是在工厂里連齿轮的沙沙声也害怕。果如他是从生产岗位升入高等学校的，那么，他看到机器不但不会驚駭，而且能够很好地使用它，这也是很自然的。我所以要講这

个，为的是使你们不要以为到了新建筑工地，就失去了受高等教育的机会。如果你们有学习的志愿，那么这种机会是每个人都可以继续得到的。只要你们在劳动中、在学习上是坚定的，是顽强的……。

（“教育译报”，1959年，第1期，第3—4页）

毛泽东：五四运动（摘錄）

知识分子如果不和工农民众相结合，则将一事无成。革命的或不革命的或反革命的知識分子的最后的分界，看其是否願意並且实行和工农民众相结合。

（“毛泽东选集”第二卷，第546页）

毛泽东：中国革命与中国共产党（摘錄）

……知识分子在其未和群众的革命斗争打成一片，在其未下决心为民众利益服务并与群众相结合的时候，往往带有主观主义和个人主义的倾向，他们的思想往往是空虚的，他们的行动往往是动摇的。

（“毛泽东选集”第二卷第638页）

毛泽东：在延安文艺座谈会上的讲话（摘錄）

……你要群众了解你，你要和群众打成一片，就得下决心，经过长期的甚至是痛苦的磨练。在这里，我可以說一說我自己感情变化的經驗。我是个学生出身的人，在学校养成了一种学生习惯，在一大群不能挑手不能提的学生面前做一点劳动的事，比如自己挑行李吧，也觉得不象样子。那时，我觉得世界上干净的人只有知识分子，工人农民总是比较脏的。知识分子的衣服，别人的我可以穿，以为是干净的；工人农民的衣服，我就不願意穿，以为是脏的。革命了，同工人农民和革命軍

的战士在一起了，我逐漸熟悉他們，他們也逐漸熟悉了我。這時，只是在這時，我才根本地改變了資產階級學校所教給我的那種資產階級和小資產階級的感情。這時，拿未曾改造的知識分子和工人農民比較，就覺得知識分子不干淨了，最干淨的還是工人農民，儘管他們手是黑的，腳上有牛屎，還是比資產階級和小資產階級知識分子都干淨。這就叫做感情起了變化，由一個階級變到另一個階級。……

……知識分子要和羣眾結合，要為羣眾服務，需要一個互相認識的過程。這個過程可能而且一定會發生許多痛苦，許多磨擦，但是只要大家有決心，這些要求是能夠達到的。

（“毛澤東選集”第三卷第，853、878頁）

毛澤東：整頓黨的作風（摘錄）

什麼是知識？自從有階級的社會存在以來，世界上的知識只有兩門，一門叫做生產鬥爭知識，一門叫做階級鬥爭知識。自然科學、社會科學，就是這兩門知識的結晶，哲學則是關於自然知識和社會知識的概括和總結。此外還有什麼知識呢？沒有了。我們現在看看一些學生，看看那些同社會實際活動完全脫離關係的學校裏面出身的學生，他們的狀況是怎麼樣呢？一個人從那樣的小學一直讀到那樣的大學，畢業了，算有知識了。但是他有的只是書本上的知識，還沒有參加任何實際活動，還沒有把自己學得的知識應用到生活的任何部門里去。象這樣的人是否可以算得一個完全的知識分子呢？我以為很難，因為他的知識還不完全。什麼是比較完全的知識呢？一切比較完全的知識都是由兩個階段構成的：第一階段是感性知識，第二階段是理性知識，理性知識是感性知識的高級發展階段。學生們的書本知識是什麼知識呢？假定他們的知識都是真理，也是他們的前人總結生產鬥爭和階級鬥爭的經驗寫成的理論，不是他們自己親身得來的知識。他們接受這種知識是完全必要的，但是必須知道，就一定的情況說來，這種知識對於他們還是片面性的，這種知識是人家証明了，而在他們則還沒有証明的。最重要的，是善于將這

些知識应用到生活和实际中去。所以我劝那些只有书本知識但还没有接触实际的人，或者实际經驗尚少的人，应该明白自己的缺点，将自己的态度放謙虛一些。

（“毛澤东选集”第三卷，第817—818頁）

苏联共产党第二十次代表大会关于苏联共产党中央委员会总结报告的決議（摘錄）

学校工作中的最大的缺点是在一定程度上教学和生活脱节，畢業生沒有受过足夠的做实际工作的訓練。为了尽快地在学校中实行綜合技术教育，不仅必須設立新的科目使学生得到工农业生产的基本知識，并且还必須使学生实际参加企业、集体农庄、国营农場、实验園地和学校实习工場的劳动。

（“教育譯报”1958年，第1期，第3頁）

关于俄罗斯联邦統一劳动学校的規程（摘錄）

生产劳动应成为学校生活的基础，而不是支付养育儿童 費用的手段，它不仅是教学法，而且也正是社会必要的生产劳动。生产劳动应当跟教学——为知識之光照耀着的整个周圍生活的教学——密切地，有机地結合起来。

（“教育譯报”1958年，第1期，第2頁）

学校的基本任务（摘錄）

建議各加盟共和国教育人民委員部；立刻組織对教学大綱进行馬克思主义的科学研究工作，保証在教学大綱中有范围精确的各种系統知識

(語文、数学、物理学、化学、地理、历史)，务期自1932年1月1日起按照修訂过的教学大綱进行教学。

与修訂教学大綱同时，各教育人民委員部应当采取一些实际上能够保証按照新大綱去进行教学的种种办法(指导教师，印发有关的指示文件等等)。

在苏維埃学校中采取有助于培养主动的、积极的、社会主义建設参加者的各种新的教学方法时，必須展开坚决的斗争来反对輕率鹵莽的教学方法上的空洞計劃，反对大规模地传播沒有預先在实践中考驗过的方法，这一点最近在采用所謂“設計教学法”时已特別明显地暴露出来了。想把所謂“設計教学法”作为一切学校工作基础的企图，是以反列宁主义的“学校消亡論”为出发点的，它在实际上想使学校趋于毀滅。

中央責成各加盟共和国教育人民委員部必須立即組織科学研究工作，并把它提到应有的高度，吸收优秀的党员来从事这个工作，在严格的馬克思列宁主义的基础上来改造这个工作。

由于綜合技术教育是共产主义教育的組成部分，它应当授給学生“科学基本知識”，使学生“从理論上和实践上了解一切主要的生产部門”，并使“教学跟生产劳动紧密結合起来”——因此建議各加盟共和国教育人民委員部在1931年內，广泛推行附設于学校的实习工場和工作室，并把这一工作跟学校按照合同与企业、国营农場、农业机器站和集体农庄建立固定的联系的办法結合起来。

教学跟生产劳动的結合必須在学生的一切社会生产劳动服从于学校的教学和教育目的的基础上进行。

各企业、国营农場、农业机器站和集体农庄，一定要用一切办法帮助教育人民委員部完成这个任务，如給学校的实习工場和实验室分配必要的設備和工具，分配熟練工人和专家直接参加学校工作，帮助教师研究生产等等。

各加盟共和国的教育人民委員部必須在每一区和一切城市中普遍設立模范学校，使这些学校拥有較优越的物质条件，并集中优秀的教师，以便一般教师、工人、集体农庄庄員和学生都能在实际向上向这些学校学习怎样建設实施綜合技术教育的学校。

为了促使学校推行综合技术教育，各加盟共和国教育人民委员会必须在1931—1932学年中，普遍设立小型的综合技术教育博物馆，并在现有的乡土博物馆内特设综合技术教育部。最高国民经济委员会对于实行这一措施，必须在财政上、组织上加以协助。各教育人民委员会必须会同各个国营出版社为学生和教师出版用各族文字写作的各种类型的综合技术教育丛书。各教育人民委员会和各电影机关必须共同拟定学校利用电影尤其是利用综合技术教育电影的办法。

在社会主义时期，无产阶级是在尖锐的阶级斗争条件下来彻底消灭阶级；这时，在苏维埃学校中坚持共产主义教育，并努力反对给苏维埃学校的儿童灌输反无产阶级思想意识因素的任何企图，具有非常重要的意义。

因此，中央建议各级党的组织加强对学校的领导，并在其直接监督下布置各中小学、中等师范学校以及师范学院中社会政治科目的教学。

中央在确定必须依规定期限执行中央委员会1930年7月25日关于普及初等义务教育的决定时，为了更快实现党纲关于所有17岁以下的儿童和少年受普通教育和综合技术教育的要求，建议苏联人民委员会拟定普及七年制义务教育的计划。

（“苏联普通教育法令选译”，人民教育出版社，

1956年第21—23页）