

中等学校 青年团工作经验

第一集

青年团北京市委学校少先部編

北京出版社

中等学校 青年团工作经验

——

团中央青年部青年团工作经验部编

团中央青年部

中等学校青年团工作经验

(第一集)

青年团北京市委学校少先部編

北 京 出 版 社

一九五七年

中等學校青年團工作經驗

(第一集)

青年團北京市委學校少先部編

※

北 京 出 版 社 出 版

(北京東長安街2號)

北京市書刊出版業營業許可証出字第095號

北 京 印 刷 厂 印 刷

新華書店北京發行所發行

※

開本 787×1092 1/32 • 印張2 1/16 • 字數38,000

1957年1月第1版 1957年1月第1次印刷

印數 1--35,000冊

統一書號: 3071·23 定價: (5)0.15元

前 言

几年来，北京市中等学校青年团的工作积累了一些經驗；介紹这些經驗，对于目前青年团的工作是有些帮助的。虽然其中有些經驗，如男八中、卅九中的經驗是在一九五三年总结的，当时团的工作基础比較薄弱，学生的情况和現在也有很大不同，但是我們認為，团在工作中積極团结同学、关心同学各方面的成長等經驗，对于当前的工作，还是具有参考价值的。此外，应当說明，青年团的工作所以能取得較大的成績，是和班主任、教师的指导和帮助分不开的，書中的各篇文章，由于着重总结的是青年团的工作，所以沒有过多地涉及到班主任的工作。

目 录

- 我們怎样爭取党的領導，發揮团的助手作用
.....青年团北京第十三中学委员会 (1)
- 我是怎样積極爭取班主任协助和指导团分支工作的
..... 青年团北京第三女子中学总支書記 孟令廉 (9)
- 学校团组织怎样帮助同学学好功课
..... 青年团北京市委学校少先队部 (16)
- 我們是怎样帮助落后同学进步的
..... 青年团北京第十三中学高三(1)班分支委员会 (24)
- 我們減輕了学生的課外負担
..... 青年团北京第四女子中学总支委员会 (34)
- “保尔班”团支部的工作經驗
.....青年团北京第二女子中学高三(1)班分支委员会 (39)
- 我們学校团分支的工作
..... 青年团北京第八中学总支委员会 (52)
- 我們团小组是如何协助学校行政整頓学习紀律、帮助
同学共同进步的
..... 青年团北京第三十九中学高一(3)班团小组 (58)

我們怎样爭取党的領導， 發揮团的助手作用

青年团北京第十三中学委员会

積極爭取党的領導和幫助，協助行政進行工作

過去我們學校的團組織在爭取黨的領導和行政的幫助方面，做得是很不夠的。工作單搞一套或代替行政的情況比較嚴重。如團中央三中全會提出學習是青年更加突出的任務以後，我們向同學們號召實行計劃學習（當時，我們聽說有的學校實行了，實際是錯誤的。計劃學習是按授課時數多少，分配學生的作業時間，而教師留作業的份量並不按比例），事先我們沒有向黨和行政請示，以致使行政和老師都很被動，結果失敗了。

另外，團委會在經常工作中只重視上級團委的領導，不重視學校黨和行政的意見，作風不謙虛，對行政很不尊重。如斯大林同志逝世後，同學們很悲痛，情緒很低。教導主任（群眾）看了黨報登的“化悲痛為力量”的社論以後，為了扭轉同學們的情緒，號召各班結合社論座談。因為教導主任事先沒有和我們商量，我們就強調上級團委沒有布置，所以我們不管，由於團總支沒有向分支布置，分支也不管。所以很多班座談不起來，後來區委布置了，我們才做，使工作遭到了損失。

幾年來，在學校黨支部的不斷教育下，經過整黨學習、

团代会、团干部学习会以及学习苏联团工作的經驗，使我們团委会的思想作风有了转变。特别是近一年来，由于注意爭取党、政的领导和帮助，工作也有了較大的开展。

首先，我們开始全面地关心学校的工作，經常了解党和行政的工作意图，积极主动地配合行政工作。在工作中我們体会到只有全面关心、了解学校的工作，才能恰当地安排团的工作，对学校的全面工作才能积极地提出意見，充分發揮团的助手作用。

我們主要是通过脫产干部参加行政会、教导主任会、班主任会、党支部会等方式来了解党和行政的工作意图，然后团委会就积极主动地进行配合。如一九五五年下半年，行政提出提高課堂教学質量的要求，为了啓發同學們积极思維，老师决定加强課堂提問的工作，并要求同學們集中精力听課。开始时，同學們不习惯老师在課堂上随时提問，因此回答得不够好。我們就召开了一次学习經驗交流会，事先請班主任帮助我們总结了同學們課堂学习好的經驗。最后还請校長講了話。这个会对于怎样上好四十五分鐘課的問題起了一些作用。由于这个活动配合了行政的要求，因此班主任很重視，积极宣傳貫徹了这些經驗。又如上学期初，行政向学生貫徹教育局提出的教师礼节、教室紀律、衛生等几項基本要求。行政准备通过貫徹这些要求，养成学生自觉的文明行为。我們为了协助行政貫徹这些要求，在开学前就向各分支提出：要动员团员团结同学，做好开学前的各項准备工作。如購置文具、按时注册等，并要求各分支委指定一个团小組把教室布置好，使

同學們在新學期一開始就轉入正常的學習生活，並要求各分支開學後，在班主任指導下組織一次討論，帮助大家明確執行各項要求的意義。新學期開始，大家精神比較振奮，討論會開過後，各項基本要求很快地就巩固下來了，同學們逐漸形成了懂禮貌、守紀律、講衛生的良好習慣。又如有一次學校召開了初三班學生大會，報告關於統考和保送的問題，事先團委會不知道，當時團委書記又正好出外開會。會後我們就主動找教導主任了解會的內容，搜集對報告的反映，並估計了各班可能保送的人數，向校長作了彙報。當團委會接到要召開北京市三好學生大會的文件後，我們覺得這項工作只靠青年團去做是很難做好的，評選三好學生必須全面、公正，否則就會減弱這一工作的教育意義；即使我們能把三好學生選出來，但是不依靠行政和老師的力量也是不恰當的。於是我們就找校長商量，並提出了我們的意見，校長決定由教導處負責這項工作，並把文件交給班主任傳閱，因為依靠了班主任的力量，工作很快就完成了。團委會除了協助行政做好三好學生的評選、審查工作外，還積極宣傳了他們的優秀事迹。在他們出席北京市三好學生大會以前，我們還建議校長召開了一個三好學生的座談會，鼓勵他們更好地進步，不要驕傲。在會前我們曾向校長彙報了這些三好學生的優缺點，在座談會上校長指出了他們的優缺點，鼓勵他們更虛心地學習，這對這些三好學生是很大的鼓舞。一九五五年學校舉辦了紅五月運動會，學校規定參加運動會的運動員必須檢查身體。在舉行運動會的當天上午，我們到衛生室、體育室去了

解运动会的准备情况，在衛生室發現有一半以上的同学还没有檢查身体，我們就向体育室提出应当延期举行运动会的意見，体育室強調其他各項准备工作已經做好，坚持要开，后来我們找校長彙报了情况，校長就决定延期举行。

团的活动和工作要爭取行政的了解、支持和帮助。团的經常工作、重大問題要爭取在行政会上討論。上学期行政会討論了五次团的工作，討論內容有学期工作計劃、一阶段的工作要点等。行政会的討論對我們有很大帮助，同时又能使青年团的工作成为学校工作的組成部分。如有一次团委会提出要配合行政培养建立优秀班集体的工作，這項工作在行政会上进行了討論，当时我們只提出青年团要抓具体的工作，如上課不迟到、保持教室紀律、講衛生等，我們認為这样可以使同學們在为达到一个具体目标的过程中團結起来。討論时行政指出，青年团应在班上發揮核心作用，协助班主任研究班上的主要問題，并帮助班主任解决，团分支不能只抓这些小問題。这次討論對我們有很大的帮助，使我們明确了应当在哪些主要問題上帮助班主任进行工作。

团上級的會議和布置，我們总是主动地向党和行政彙报。并将团的文件主动送給校長（党支委）批閱。校長也很認真地指出工作的重点，要我們联系学校的实际情况認真貫徹。团的重要工作我們总是找校長研究。如寒假团組織的發展工作，团区委布置的任务比較重，我們就找校長反复研究，根据学校的实际情况，訂出了团委会發展工作計劃。在工作过程中我們还經常向校長彙报，校長很关心我們的工作。开学

后，校長在开学典礼上第一句話就是：“我們学校有件大喜事兒，团的組織壯大了。”我們組織团的活动，注意請示党和行政，爭取党和行政的帮助。如請人作报告、举办科学晚会等，都爭取了行政、老师的支持和帮助。

此外，我們还經常注意向行政、班主任、老师宣傳青年团的工作和活动。有一个时期，我們發現有些班主任認為团干部不起作用，請求团委会調換干部。有的班主任不明确团干部和分支的关系，向团委会提出分支是否領導班委会等問題。我們就將这些問題向校長做了彙報，行政召开了班主任会，校長在会上講了老师和学生積極分子的关系。我們还積極爭取学校召开过班主任会，介紹班主任如何指导团、队工作的經驗等。

团委会在工作中和党、政意見有时不一致，就一方面積極提出我們的意見，另一方面尊重党和行政的意見，最后按照党和行政的意見办事，因为党和行政考慮問題比我們会更全面的。如一九五六年春季，团区委提出要制定团的工作规划，我們和校長研究以后，校長考虑到行政的工作规划尚未定出，学校各方面工作尚需研究，学生工作的許多問題一时不好确定，青年团工作规划应当暫先緩一下。我們考慮这个意見是对的，在党和行政还没有定出规划的情况下，青年团很难定出切实可行的规划，于是我們就沒有定工作规划。

不断明确分支干部的思想，加强对分支的领导和帮助

經常教育分支要尊重、爭取和依靠班主任进行工作是很

重要的。我們在工作中曾反复不断地教育分支要在班主任的統一指导下进行工作,当分支和班主任的意見不一致的时候,我們一方面教育分支干部要耐心爭取、尊重班主任,另一方面我們找班主任或通过行政解决,尽量不使分支和班主任的关系緊張。如高中某班有个班主任經常不到班里去,分支对班主任不滿意,班上有問題就自己解决,还要求調換班主任。我們就向分支提出要主动地、經常地向班主任彙报班上的情况,有問題找班主任研究。后来分支就主动地找班主任,班主任了解情况以后,对班上也逐渐地关心了,和分支的关系也好起来了。

高一有个团员家庭經濟很困难,申請助学金。班主任对情况了解得不够,同时又認為团员应当克服困难,所以不同意給他助学金。但是这个团员家庭經濟实在困难,所以一再申請,班主任認為这个团员表現不够好,要分支大会討論他的問題。分支原以为要开会討論他是否应当領助学金。所以大会討論的結果認為他应当領,和班主任的意見有矛盾了,怎么办?他們請团委会帮助解决,团委会就告訴分支先把团分支了解的情况(家庭情况)向班主任彙报,但不要和班主任爭論。另外团委会找教导处反映了情况,請教导处解决这个团员的助学金問題,經教导处和班主任談話后,這個問題順利地解决了。

在工作中我們还体会到,抓住好坏事例,及时进行表揚和批評,可以明确干部思想,提高分支干部的工作水平。如高三(1)班分支帮助落后同学进步的工作做得比較好,我們

就幫助他們做了總結，向全校分支和團員反復地進行了宣傳。因此，目前團內已形成了關心和幫助落后同學的風氣，連初二團員也知道應該耐心地幫助同學了。

上學期學校決定用濕布擦黑板。起初，同學們做得不好，不是因為黑板濕得不能寫字，就是太干擦不掉。我們發現這個問題后，就要求兩個分支具體研究一下怎樣掌握濕度，這兩個分支果然做得很好，我們就及時宣傳了他們的經驗，於是這個工作就順利地开展起來了。

我們的工作作風和工作方法

一，深入同學發現問題，並及時解決。上學期開學后，存車處的秩序忽然很亂，學校門口經常擁擠。原來，存車處的值日生撤了，同學們放學后，爭先取車回家造成了秩序紊亂，我們考慮到同學們遵守紀律的習慣還未鞏固，于是就建議學校恢復值日生，同時加強了對同學的教育。

有一次，我們發現食堂有一個飯桌，選了三次桌長都沒有選出來，這桌的八個同學，其中有七個是團員。原來有些團員只能在教室里起模范作用，我們就召開了住宿生團員會，要求青年團員不僅要在教室里起模范作用，在宿舍、飯廳、操場也要嚴格地要求自己。以后團員就很注意這些問題。

有時候我們也到宿舍和同學們聊聊天，晚上熄燈后也去觀察一下。有一次我們發現宿舍的清潔衛生和紀律都很糟，原來是因為宿舍管理員外出了，宿舍里臭蟲、蚊子很多，總務處為了解決這個問題，把 GGG 粉洒在同學們的褥子上（有

毒），我們及時向校長作了彙報，校長責成總務處及時解決了這個問題。

二，抓住主要問題，幫助分支解決。有些問題多數分支幹部都不會解決。如發展工作中的審查家庭歷史、社會關係等問題，分支幹部就不會掌握界限，因而影響了發展工作的進展。於是我們就對這個問題做了調查研究，並分析整理了幾種類型的家庭 and 社會關係有問題的人，幫助分支的幹部明確了思想。又如有一個時期自習秩序很不好，雖然我們一再告訴同學們自習時應當獨立思考，獨立完成作業，但是在自習室里還是很不安靜，互相商量問題形成了風氣。於是我們就集中調查了自習情況，發現高二有個功課很好的同學，一堂自習有三十七分鐘的時間回答別人的問題。另一個同學，一堂自習回答了別人二十七次問題。我們就及時向同學們宣傳了這種情況，並給同學指出：不改變這種情況就會嚴重地影響學習。

我們團委和分支幹部不斷地培養自己具有謙虛、謹慎的作風。行政、黨支部也都曾不斷地教育我們要養成謙虛的作風，我們覺得只有真正謙虛才能向各方面學習。我們曾不斷教育分支幹部和團員要尊重老師，要關心同學，特別是對新同學，要熱情照顧他們，了解他們的困難，並幫助他們解決。

我是怎样积极争取班主任协助和 指导团分支工作的

青年团北京第三女子中学总支書記 孟令廉

过去的情况

我們学校有二十八个班，二十五个分支，百分之八十以上的分支委是新干部，她們不会工作，需要具体帮助。可是团里只有我一个專职干部，除了担任团的工作外，我还担任班主任的工作。因此，如何争取班主任关心和指导团分支的工作就显得更加重要了。可是我們过去却对这个問題重視不够，团的干部和班主任在这个問題上也存在着一些不正确的看法。

当时分支对班主任有兩種不正确的看法。一种是对有缺点的班主任不信任，因此，有問題也不願意找他們帮助解决。另一种是看不起班主任，認為他們的能力差，解决不了什么問題。班主任对分支也有一些不正确的看法和要求。有的不了解青年团，有的認為团员的事情班主任管不着，有的要求分支解决班上的大小問題，有缺点的班主任則不敢过問分支工作，怕別人看不起，因此，他們有意見也不敢或不願意給青年团提出来。結果形成了分支和班主任的工作不統一，互相埋怨，單干一套。分支对班主任有意見就到团总支告狀，班主任对分支有意見就到教导处告狀。我当时是怎样对待这个問題呢？我認為分支是对的，給班主任做了那么多工作，班主任不但

不感謝，反說分支不好，班主任有本事就別告狀，告狀還是沒本事。所以每當班主任向我反映分支的情況時，我就很生氣，總得想法挖苦班主任幾句。挖苦之後，雖然我心里痛快了，分支的實際問題並沒有解決，慢慢地班主任再也不向我反映情況了。可是分支找我的次數卻增加了，後來形成大小事情都得找我。最初我被這種現象所迷惑，高興有這麼多分支找我，可是也有矛盾，如果我有一天不在學校，分支就發怨言，而且我也很被動，只能忙於處理一些瑣碎的事情，不能集中精力研究問題。我開始有些苦惱，只好把我所有的時間都用來解決分支的問題，可還是不行，分支老說總支對分支的具體幫助不夠，我也覺得對分支的情況了解得不够深入，並有時感嘆自己力量的不足，只好用我也不是“神仙”哪能解決了那麼多問題來聊以自慰。

社會主義高潮到來以後，使我感覺到必須改變老一套的工作方法，要用短時間做更多的工作，必須少開會多深入實際。於是我開始接觸班主任，發現班主任也在為班上的問題而苦惱，對團存在着很多顧慮，班主任並不像我所想像的那麼壞，再加上我自己做班主任的體會，使我認識到應當依靠班主任，只有班主任和分支的工作密切配合起來，才能更好地發揮團的作用。

明確分支幹部思想，主動爭取班主任的幫助

在解決分支依靠班主任的問題上，我們首先是利用各種機會，幫助分支幹部從道理上明確團組織爭取班主任幫助的

重要性。如开学初总支向分支干部布置半年工作计划时，特别强调了必须依靠班主任进行工作的问题。并结合分支在依靠班主任问题上的一些实例向干部进行教育。如某班的班主任工作很积极，能力很强，在学生中很有威信，可是分支却不配合班主任的工作，班主任想了解团的工作，分支什么也不告诉她，班主任很苦恼。有一次班主任找我谈了这个问题，她说可能是分支不会工作，团总支应该帮助。有一次和分支干部聊天，我发现原来是她们听说班主任有缺点，不信任她，什么事都不敢告诉她，怕泄密，分支干部也很苦恼，觉得班主任没法依靠。我向分支干部说明班主任虽然有缺点，但是已有很大改进，因此，还应当依靠。从此分支干部的情绪也高了，开始主动地帮助班主任进行工作，班主任也说分支支持她的工作了。此后，我就经常有意识地向分支干部说明某某班主任要求入党，某某班主任申请入团以及如何靠近党等情况，通过这些宣传解决了分支不信任班主任的思想。

有些分支干部由于看不起班主任，再加上不明确哪些事情应当依靠班主任，因此，在组织发展工作上就不愿意征求班主任的意见，碰到这种情况，我就用班主任在发展工作上也可以进行指导的事实教育分支干部。如某班主任是群众，工作很努力，但是看问题有些片面，对团的工作要求过高，分支就有些看不起他，在团的发展工作上有些不愿找班主任。有一次分支准备发展一个同学入团，没有告诉班主任，班主任了解了这个情况后，马上找到了总支，说明根据这个同学的家庭情况是不应当吸收入团的。我接受了班主任的意见，发现分支并