

普通高等学校文理工科通用

新编大学英语词汇手册

A New Handbook
of College English Vocabulary
(修订版)

著 审 订
编 审
森亮崇
树相
司李

宇航出版社

新编大学英语词汇手册

(第三次修订版)

司 亮 编著
审订

图书在版编目(CIP)数据

新编大学英语词汇手册/司树森,司亮编著. —
京:宇航出版社,1997.10
ISBN 7-80034-974-8

I. 新… II. ①司… ②司… III. 英语-词汇-高等学校
教学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 23978 号

宇航出版社出版发行

北京市和平里滨河路 1 号(100013)

发行部地址:北京阜成路 8 号(100830)

北京四季青印刷厂印刷

新华书店经销

1997 年 10 月第 2 版 1997 年 10 月第 2 次印刷

开本:787×965 1/32 印张:13.375 字数:378 千字

印数:10001—30000 册

定价:15.00 元

PREFACE

This vocabulary handbook is one of the series entitled "College English Test - Band Four". It is intended for intermediate and advanced students, and for teachers of English. Our aim in writing this book is to assist collegians to pass "College English Test—Bands Four and Six".

As it is set down in "The Programme of English - teaching at Universities and Colleges" proclaimed by the State Committee on Education, regarding undergraduate courses of science and engineering, and liberal arts and natural sciences, the chief objectives of English courses are:—to help students to cultivate a comparatively adequate competence to read English; to learn to listen to spoken English to a certain extent (and for science and engineering students in particular, to have a certain degree of translating ability); to begin to write and speak; to enable students to use English as an instrument by which to acquire what informative knowledge they call for in their specific studies; and to lay a primarily firm foundation on which they are to gradually raise their respective English levels. It is also stipulated in the Programme that after finishing "College English Test - Bands Four and Six" students are to participate in countrywide uniform examinations. The Programme specifies the demands for various levels of abilities of reading, listening, speaking, writing, and translating—with vocabulary as the foundation of all these abilities. Whether one learns English in the ordinary courses or goes in for an exam in Listening Comprehension, Reading Comprehension, Cloze Test, or Writing, the crux of the matter is one's grasp of basic words and phrases, let alone how to use vocabulary and structure. Therefore, beyond doubt, vocabulary is of great importance if one is to fulfill the requirements of the Programme, to learn English successfully, or to pass an examination.

With a view to assisting collegians to learn English effective-

ly and pass "College English Test—Band Four" so as to reach up to the basic standard set up by the State, and to go on to pass "College English Test—Band Six" to attain to the higher standard, we, the publishers, acting upon the stipulations of the programme, have compiled this handbook. Among the contents are 1~4 Bands vocabulary list consisting of 4050 words and 5~6 Bands vocabulary list consisting of 1300 words—all accompanied with the International Phonetic symbols and corresponding Chinese translations, hopefully to promote their thought-provoking quality and usefulness. The words are in print to facilitate sight and memory.

During the process of compiling Part II on 1~4 Bands phrases for common use and Part IV on 5~6 Bands phrases for common use we have delved into a lot of references, such as 1~4 Bands teaching materials for liberal arts and natural sciences courses; books in current use in science and engineering departments. Besides, we have spared no efforts to study draw on analyse and various examination papers, postgraduate entrance examination papers over the past years, the EPT under the auspices of the Ministry of Education, and papers of examinations conducted of late at some foreign colleges and universities. Therefrom we have made selections by virtue of their high rate of frequency especially within the range of "College English Test—Bands Four and Six" so as to enable students to heighten their learning initiative and promote their ability to pass examinations.

Due to our English level such as it is, our lack of a firm scientific basis for research in English vocabulary for common use, and our insufficient experience in compiling work, we are afraid there must exist in this book quite a few errors and more imperfections, which we hope our readers and users of this book will not hesitate to point out for correction.

Xu Mengxiong(许孟雄)

Jan. 25, 1989

《大学英语词汇手册》绪论

——学习英语词汇应注意的几个问题

司树森等同志编著《大学英语词汇手册》，希望我对读者谈谈学习英语词汇应该注意的事项，作为此书的绪论。这实在有点强我所难，纸短话长，一部十七史让我从何说起呢？

英语主要是英国和美国的交际工具，属于印欧语系条顿语西支的低地日耳曼语分支。英语是由在公元五世纪下半叶侵入不列颠本岛的条顿各部族所使用的语言发展而来的。尽管现代英语的词汇三分之二以上是借自外语或由外语派生出来的，但它基本上仍然是一种日耳曼语，因为一种语言的真正本质不是由其词汇而是由其语法结构来决定的。

英语的成长过程通常分为四个主要阶段：①古代英语(公元449~1066年)；②中世纪英语(1066~1485年)；③近代英语(1485~1900年)；④当代英语(即20世纪英语，1901年至今)。由于篇幅所限，我不能在此一一介绍英语各个阶段的概况，现仅举基督教《新约全书·马可福音》第四章第一、二两节中的“撒种的比喻”一段为例，进行对比，以使读者窥豹一斑。在举例之前，有三个符号须加以解释：æ是由a和e两个字母合成的一个读作[æ]的单元音。p和ð是一个等于th的字母的两种形式。

I. 古代英语(约为公元900年)：

And eft he ongan hiæt pære sæ læran. And him wæs mycel menegu to gegaderod, swa pæt he on scip eode, and on pære sæ wæs; and eallsēo menegu ymbe pa sæ wæron on lande. And hē hīfcla on bigspellum lærde, and him to cwæp on his lāre.

II. 中世纪英语(威克利夫的译文，约为1380年)：

And eft Jhesus began for to teche at the see; and myche company of peple is gedrid to hym, so that he, styng in - to a boot, sat in the see, and al the company of peple was aboute the see, on the lond, And he taugte bem in parablis many things.

Ⅲ. 近代英语(1611 年英王詹姆斯一世钦定《圣经》译本):

And he began again to teach by the sea side; and there was gathered unto him a great multitude, so that he entered into a ship, and sat in the sea; and the whole multitude was by the sea on the land. And he taught them many things by parables.

Ⅳ. 当代英语(20 世纪英语):

(a)(《幸运》译文^①, 1923 年):

Then he began again to teach by the seashore. And a crowd gathered around him so great that he got into a boat and sat in it, a little way from the shore, while all the people were on the land close to the water. He taught them many lessons in figures.

(b)(《今日英语圣经》译文, 1978 年):

Again Jesus began to teach beside Lake Galilee. The crowd that gathered round him was so large that he got into a boat and sat in it. The boat was out into the water, and the crowd stood on the shore at the water's edge. He used parables to teach them many things.

[英文的汉译]:耶稣又在海边教训人。有许多人到他那里聚集,他只得上船坐下。船在海里,众人都靠近海站在岸上。耶稣就用比喻教训他们许多道理。(引自 1939 年《圣经》公会印发的《新约全书》.)

从上面列举的几段中,我们不难看出那些认为在拼写法、词义和读音上有一成不变的标准的做法是不切合实际的。首先,我们以语法形式的拼写法为例。在古代英语中,代词 he 的与格复数形式是 him, 在中世纪英语中是 hem, 而在近代英语中是 them。表示“教训”的动词不定式是 læran (learn), 而不是 to teach。Was 的复数过去式是 wæron, 而不是 were。其次,我们来看看拼写形式:

古代英语

mycel

中世纪英语

myche

近代英语

much

① The Goodspeed Translation.

(læran)	teche	teach
gegaderod	gedrid	gathered
scip	—	ship
—	boot	boat
sæ	see	sea
lare	—	lore
eall	al	all

最后,我们再来看看读音:

中世纪英语 myche ([mitʃ]) 在近代英语中读作 [matʃ]。

中世纪英语 gedrid 在近代英语中是 gathered, 常被轻读作 ['geðəd]。

古代英语 scip ([ʃip]) 在近代英语中仍读作 [ʃip]。

如果读者把古代英语看作条顿语支的一种语言来进行观察, 耶稣用来教训他们的 parables (比喻) 在中世纪英语中是 parablis, 在古代英语中是 bigspellum。在德语中表示“举例”的正式短语是 zum Beispiel。德语中的 Beispiel 和这个古代英语单词 bigspell 属于同一起来源。

列举英语同一内容在四个不同时期的五种不同形式为例的目的在于说明一种现存的语言总是处于不断变化之中; 同时词的一种拼写形式、一种词义或一种读音在某个时期、某个特定的地方被认为是标准的形式, 而在世界的另一部分或在不同的历史时期就不一定是标准的了。任何特定时期的标准英语书面语只是当时多数文质彬彬和受过教育的作者惯用的书面语, 而标准英语口语不过是当时受过教育的和有教养的人们的惯用口语而已。

那么, 英语的词形和词义是怎样变化的呢? 构成新词的最简单方法要算是在词根上加前缀或后缀了。例如, 在 com- (舒适的) 和 honest (诚实的) 的前面加前缀 dis- (“不”) 就构成了 discomfort (不舒适的) 和 dishonest (不诚实的); 在 spell (拼写) 和 use (使用) 的前面加前缀 mis- (“错”) 就构成了 misspell (误拼) 和 misuse (滥用); 在 colon (冒号) official (官方的) 的前面加前缀 semi- (“半”) 就构成了 semicolon (分号) 和 semiofficial (半官方的)。又如, 在 laugh (笑) 和 agree (同意) 的后面加后缀 able (“可…的”) 就构成了 laughable (可笑的) 和 agreeable (欣然

同意的): 在 strength (力量) 和 hard (坚硬的) 的后面加后缀 en (“使; 变得”) 就构成了 strengthen (加强) 和 harden (变硬); 在 real (现实的) 和 modern (现代的) 的后面加后缀 -ize (使成为; 使...化) 就构成了 realize (实现) 和 modernize (使现代化)。另一种构词法叫做元音变化, 就是变化词干中元音来表示词的不同功能的一种手段, 如动词 sing (歌唱) 的过去式 sang 和过去分词 sung; 动词 drive (驱赶) 的过去式 drove 和过去分词 driven; 名词 man (男人) 的复数 men; woman (女人) 的复数 women; foot (足) 的复数 feet; goose (鹅) 的复数 geese; tooth (牙齿) 的复数 teeth; louse (虱子) 的复数 lice; mouse (老鼠) 的复数 mice。两个或三个独立的词合成一个词又是另一种构词法。例如, motorman (电车司机); housewife (家庭主妇); basketball (篮球); typewriter (打字机) 和 undertaker (承办人)。反之, 一个长的词被缩短了也是一种构词法, 如 bus (公共汽车) 是 omnibus 的缩略; pram (婴儿车) 是 perambulator 的缩略。在学校里常常使用 prep 代替 preparatory (预备学校), exam 来代替 examination (考试), math 来代替 mathematics (数学)。其他常用的缩略词还有: ad, auto, photo 和 still 分别代替 advertisement (广告), automobile (汽车), photograph (照片) 和 distillery (蒸馏室), taxi (出租汽车) 一词原义是“用汽油发动机推进并装有计程表的蓬式汽车”, 最初它的拼写形式是 taximeter motor cabriolet。cabriolet (蓬式汽车) 很久以前就缩写成 cab 了。现在又把这三个词简化成为 taxi。此外还有首字母缩略词, 如 radar (雷达) 由 radio detecting and ranging (无线电探测器) 的首字母合成, UNESCO 或 Unesco 由 United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (联合国教育科学及文化组织) 的首字母合成。比上述这些构词法更为重要的是英语的一词多义和一词多类。例如, head 一词在一部中型偏大的词典中就有 25 个名词义项; 4 个形容词义项和 13 个动词义项; take 有 55 个动词义项和 9 个名词义项; green 有 6 个名词义项, 11 个形容词义项和 1 个动词义项。当然, 其中有许多义项是不常用的, 我们无须也不可能记住词典中罗列的每一个义项, 能记住常用词的某些常用的义项并能运用自如, 就很不容易了。

自从约翰·史密斯于 1607 年来到北美并在弗吉尼亚定居

之后就出现了美国英语^①。由于美洲的生活环境不同于英国,移民们必须给他们在英国从未见过的新事物命名。就在约翰·史密斯来到美洲的翌年,他就用canoe(独木舟)来描述一种小船。他们在英国从未用过canoe这个词,因为那里没有这种小船。到1620年,已经有许多美国英语的新词,如moose(驼鹿),rac(c)oon(浣熊)和opossum(负鼠)。这些词大多数来自北美印第安语。印第安人在英国移民到达之前已经给他们所见到的动物、植物和许多其他事物命了名,因此英国移民就借用了。当一个英国移民见到一种北美动物skunk(臭鼬)时,他就要查明印第安人管它叫什么,而且就开始使用那个词了。这比另造新词要容易得多。

美国人到北美以外的其他地方定居时,因为生活方式不同于英国,他们的说话方式也就随之改变了。这样又出现了几种其他形式的英语,其中包括加拿大英语、南非英语、澳大利亚英语和印度英语。这几种英语虽各有其特点,但与英国英语的差别却不像美国英语那样明显,这里就不一一赘述了。英国英语和美国英语在语音、拼写法、词汇和语法上虽都有些不同之处,但英国人和美国人交谈时,互相了解并无什么困难。英国英语和美国英语的真正分歧存在于一些事物的名称上。例如,英国人把电梯叫做lift,美国人把它叫做elevator;英国人把载重汽车叫做lorry,美国人把它叫做truck;英国人把汽油叫做petrol,美国人把它叫做gasoline。出现这种分歧的理由非常简单,就因为这些事物都是在英国移民到达北美之后才发明的。英国英语和美国英语的差异,尤其是在拼写法和词汇方面的差异,读者在阅读文章和学习词汇时必须特别注意。

我们观察到有些读者英语学得不太理想的原因,归根结底表现在两个方面。首先是词汇量的限制;其次是对所学的词汇中的一些词(特别是最常用的多义词,例如:a和the,some和any,shall和will,do和have以及多数的介词和连接词)的词义和用法掌握得不好,而多数的语法和作文上的错误也都出

① American English,我们都译为“美国英语”。17世纪初美国尚未建立,用美国英语显然不够确切,改为“美洲英语”也会造成混乱故仍沿用“美国英语”的说法,其实指的是美国英语的前身。

现在这里。如果读者的词汇量只有一千,怎样去读作者自由使用八千个不同的词写成的一本书呢?这样读者不是瞎猜,就是忙于在词典里查找那些比比皆是生词了。

有许多成名的作家或演说家谈论过他们是怎样积累他们的词汇的。他们说当他们见到或听到生词时,马上做笔记,回家就查词典,并且尽量记忆其词义和用法,以便以后在演说和写作时使用。如果一天掌握两个词,一年就是 730 个,10 年就是 7300 个。如此积之以渐,持之以恒,读者只要下上 20 年的苦功,就能掌握大量的词汇了。不过这样积累起来的词汇,用于谈话和写作当中,往往使人感到冗长乏味,晦涩难懂。所以说这种机械的积累词汇的方法不是最好的方法。事实上我们所掌握的多数英语单词是在我们阅读书籍和听别人讲话时不知不觉中学到的。扩大词汇量的有效方法是在掌握使学习英语的人最感到困惑的一两千个常用词(其余的词除读音外学习起来困难不大)的基础上大量阅读与谛听和分辨受过教育的英、美人士面对面的谈话,这样能起到潜移默化的作用。同时还要随时随地积累词汇,而不仅限于在课堂上或收听广播、电视里的英语讲座时。须知思索的能力和使用词汇的能力一样深广,而且是越广越深。

刘正埙

1989 年 3 月 22 日于三近书屋

序

学好词汇 掌握英语

如何学习英语词汇是许多大学同学和广大英语自学者的一个棘手问题。

同学们在学习英语时常会遇到下列的一些现象：从课文中学到的一些生词，时间稍长一些就会忘掉。满怀热情地打算多阅读些课外的英语书籍，却往往是生词连篇，查不胜查。阅读的热情受挫，只好放弃。英语录音、广播和外国人讲的英语稍难一点就听不懂。其主要原因之一就是生词记得太少。阅读英语书刊时，句子中出现的词汇明明是学过的，但只知道它的一个意思。如果它的词义转化了，或者由于与别的词搭配而意思稍有改变，同学们就会感到难以理解，也不知道应该如何从词典中查出其准确的意思来。

究竟应当怎样学习英语词汇呢？

最主要的一点就是要在使用语言的过程中学，在听说写读的英语实践中学。

高等院校的英语专业和涉外专业的同学，他们学习英语的时间比较充裕，同时也积累了较多的词汇，而且学得比较扎实。这些专业以外的所有文、法、理、工、医、农等专业的同学，由于学习英语的时间有限，听说写英语的机会较少，只能要求达到一定的阅读水平。可惜的是，除课内的精读课文外，课外的广泛阅读开展得还不很普遍，份量没有保证。在这种情况下，同学很难学好或积累大量的英语词汇，学习英语词汇的正确方法也难以培养。常常有这种情况：不少同学看见单词，往往不知道该怎么发音，也不会拼写，更不会使用它。在一定的期间内，课文中如不再出现这个词，恐怕就要忘记了。

上述这种情况，实际上牵涉到学习英语单词的方法问题。

要从单词的声、形、义三个方面来学习一个词。首先要通过查词典或者跟着老师念，力求正确发出它的音。多念几遍，一直到念熟、记熟为止。然后再熟读课文；这样对读这个词的

读音就掌握得比较牢固,短期之内不会忘记。关键在于你要记住这个词的读音。这样别人在句子里讲出这个词你就会听得懂,自己也可以学着用。如果怕读不准或懒得读出声音,那么很快就会忘记。其实我们中国人的英语发音比世界上许多国家的人都要强,经常得到外国朋友的称赞。因此对英语的读音我们应该有充分的信心。

见到一个英语生词,在朗读课文的同时就应注意该词的形状,即拼写形式。边读边拼,最好笔头写出拼法,以加深印象。英语单词的读音与拼写形式基本上有规律,是一致的;但两者不一致之处也很多。因此,还得一个一个词地记熟拼法。这是学习英语词汇必不可少的过程和基本功。

英语每个词的意思有所变化,这也是有规律性的。在词典里,一个词有几个、十几个甚至更多个释义,其中第一个释义往往是该词的本义或原义,其余的释义则都是从本义引申出来的多种含义。如果对各种前缀、后缀和构词成分又比较熟悉的话,在单词的前面或后面加上了相应的前后缀等,就可以大致推测出加了前后缀等的词的含义,这至少可以帮助我们学习这些词汇。

英语的词汇还有一个特点:由几个词构成的大量短语和成语,使得英语的表达力十分丰富和生动。常言说:牵牛要牵鼻子。每个短语或成语由几个词构成,其中有一个是实词,如动词、名词、形容词等往往表示这个短语或成语的主要意思。这也是我们理解和学习它们的一个线索。

可否采取大量突击记忆英语词汇的方式来学习英语词汇?一般地讲,词汇宜于一个个地、扎扎实实地在使用中学习。特别是为了培养英语听说写的本领时必须如此。然而,如果为了阅读原来不熟悉的某个方面较容易理解的英语文章,如科技读物或报刊杂志等,可以在阅读之前,把生词挑出来,事先突击记住这些词的含义(最好还熟读其发音),然后进行阅读,而且要一直不停地读下去,就会取得较好的效果。还有,在参加较大的英语考试之前,为了检查和系统复习自己所学过的词汇,补充没学过的词汇,以便提高考试的成绩,在考前系统集中学习较大的词汇,也是可行的。

英语词汇学和英语语法学、英语语音学一样,是一门科学。它的内容是很丰富的。高等院校的同学们要培养自己对

英语词汇学的兴趣,用功学习词汇,掌握英语。

国内出版关于英语语法的书比较多,对于同学们的学习起了很大的推动作用。也希望大、中学的英语老师们今后能写一些指导英语词汇学习方面的书籍,供同学们平时学习和应试时参考,定有裨益。

赵德鑫

1995年1月于北京外国语大学

前 言

近十年来,两个新《大纲》的颁布、贯彻执行和四、六级全国统考的实践证明,我国的大学英语教学在新的形势下有了明确的方向、奋斗的目标以及教学的各项基本要求的科学根据。这些措施促进了教学改革的深入发展,促进了教材的更新,促进了教学理论和教学方法的探讨与研究,加速了现代化教学手段和教学设备的建设,也使测试与考核的方法日臻完善。虽然对四、六级考试(CET-4, CET-6)还存在这样或那样的见解,有待于进一步接受教学实践的检验和广大师生的探讨,但它确实已是整个教学工作中的一项重要内容了。参加统考的院校与年俱增,应试学生越来越多,呈现了健康、蓬勃发展的可喜形势。

为了有助于广大同学按《大纲》所规定的基本要求学好课程的主要内容,尤其在词汇学习方面打下比较扎实的基础,从而提高语言的实际综合运用能力和应试能力,在1992年,我曾和王泽惠、高怡祖两位副教授合编了《大学英语词汇手册》。该书问世以来,受到各地兄弟院校广大同学的欢迎和好评,我们倍受鼓舞并决心不断进取、精益求精,为大学英语教学献出自己的一份努力和热情。

《新编大学英语词汇手册》(第三次修订版)以现行的文理科本科和理工科本科的两个《大学英语教学大纲》和大学英语教学大纲词表调整工作组1993年9月、1995年12月颁布的《大学英语教学大纲通用词汇表》(1~4级)和《大学英语教学大纲通用词汇表》(5~6级)等文献为依据,在1~4级词汇中,共收词4435个;5~6级词汇1565个。考虑到四级后的专业阅读的实际需要,在5~6级的词汇中,增加了一些专业性或学科性的释义,兼顾到了文、理、工科专业阅读的需要。如 *mechanism*/'mekənizəm/*n.* 机械装置;机构;结构等释义后又加注了[生]机制;[化]历程;[哲]机械论等,旨在于使本手册更具体、更有实用性。

本手册以国家教委统编的1~6级文理科通用教材《大学英语》、《新英语教程》和《大学核心英语》等多种现行教材为依据,参考并分析了高等院校的各类试题、历届研究生入学试题、部分四、六级统考试题以及国外有关的最新考试资料,根据两个《教学大纲》和最新的(1994年9月和1996年9月起执

行)《通用词汇表》(1~6级)认真筛选出了出现频率较高,并在四、六级要求范围内的固定搭配词组和惯用短语 2420 条,力求使本手册具有科学性和针对性,从而有利于系统复习和提高综合运用能力及应试能力。

本手册(第三次修订版)编排体例简明醒目、内容翔实丰富。在本词的注音、词性后给出同义词和反义词,其目的是鼓励并提倡科学的记忆单词的方法并有助于扩大词汇量;在有关释义前附有简明扼要的用法说明或习惯的固定搭配关系,其目的是使同学们在记忆单词的过程中,同时具体了解到英语常用词汇的实际搭配情况及其用法,从而在平时就养成正确认识词语和正确运用词语的习惯。语言学家们认为这对学习者来说,无疑是至关重要的。

长期的教学实践和自己学习英语的艰难历程使我们深刻认识到词汇教学的重要以及掌握词语用法之不易。可以说,基础阶段词汇教学的成功与否是关系到能否完成或较好完成教学大纲各项基本要求的关键。只有打好比较扎实的词汇基础,才可能富有成效地在听、说、读、写、译诸方面得到提高和发展。由于手册的篇幅所限,未附例证,这给深入细致的词汇学习带来不便,若能将本手册和《大学英语词语用法词典》(司树森等编)结合使用,定会收到预期的效果。

此次修订,把第一版英、中文序言附在书前,是为了缅怀对这本小册子浸注过心血的许孟雄教授和刘正埏教授。许老在水利总医院病重期间对我的谆谆教诲,我永远铭记心中,时常鞭策自己不要懈怠。值此再版之际,谨对为本书提供过帮助和关怀的同行和师友表示真挚的谢忱。

本手册由司树森和司亮编写。在编写过程中,承《大学英语》编辑部编审夏培厚和李安林同志的热情帮助并审校了部分书稿。北京外国语大学教授,著名语法学家赵德鑫先生赴美讲学归来后结合自己长期的教学经验,欣然为本手册作序,为同学们指出学好词汇,掌握英语的途径。本手册最后由清华大学教授、《大学英语》杂志主编李相崇同志审订。我们由衷感激,谨在此对他们的热忱帮助深致谢意。

我们对词汇学的教学与研究还缺乏经验,疏漏、错误实为难免,敬请使用本书的读者多多指教,俾使此书渐臻完善。

司树森

1997 年 10 月于北京

使用说明

本手册适用于普通高等学校非英语专业学生,文理工商通用。全书分五个部分,现简介如下:

第一部分:大学英语 1~4 级词汇

本手册单词一律按字母顺序排列。每个单词都标注国际音标(采用宽式注音法)、词性和中文释义。有同义词、反义词者,均放在词性后的尖括号〈〉内,同义词在前,反义词在后,分别用符号⊕和⊖标注。如 **honest**/'ɒnɪst/a. 〈⊕ upright, sincere ⊖ dishonest〉①诚实的,正直的②可敬的…。词性用英语缩写形式注出,共分 10 类:名词(*n.*),代词(*pron.*),动词(包括及物动词 *vt.*, 不及物动词 *vi.*, 助动词 *aux. v.* 等),形容词(*a.*),副词(*ad.*),数词(*num.*),介词(*prep.*),连接词(*conj.*),感叹词(*int.*)。如果一个词具有二种以上的词性,则按其不同词性分别释义。如 **clear** *a.* 晴朗的 - *ad.* 清楚地 - *vt.* 使清澈 - *vi.* 变清澈;而同一词性具有多项释义的则本义在先,引申或比喻的释义,则按其使用频率依次排列。如: **abstract**/'æbstrækt/a. 〈⊖ concrete〉①抽象的②理论上的③难解的,深奥的。一个词若有几个释义,则词义比较相近的用逗号隔开;稍远或不同的则用分号隔开。如: **foreign**/'fɔːrɪn/a. 〈⊖ home, domestic〉①外国的;在外国的②…。

不规则动词的变化形式、名词复数的不规则变化形式、形容词或副词各比较级的不规则变化形式,均加以注明,各屈折变化形式均注在词性前;加注的简明用法说明、固定的搭配的关系均放在有关释义前的方括号[]内,如: **ought**/'ɔːt/*aux. v.* [无时态和人称变化,后接动词不定式]①[表示责任、合适性、可能性等]应当,应该…。凡词的左上角标注*的,为中学已掌握的词。动词后面标注 *vt.* 表示该动词用作及物动词, *vi.* 用作不及物动词,而 *vt./vi.* 则表示既可及物又可不及物。

第二部分:大学英语 1~4 级常用词组

本手册词组包括名词短语、介词短语、副词短语、固定搭配的动词短语、习惯用语和连接词短语等,原则上按照中心词排列。词组中固定搭配的可替换部分、可写可不写的部分或