

张春兴主编
世纪心理学丛书 8

发展心理学

林崇德



浙江教育出版社

世纪心理学丛书

台湾东华书局(繁体字版)

浙江教育出版社(简体字版)

东华书局在台湾地区出版之《世纪心理学丛书》，经转换为简体字版后，授权浙江教育出版社限于在大陆地区出版发行。本丛书有版权和著作权，非经出版者和著者之同意，本丛书的任何部分或全部，不得以任何方式转载、抄录发表或复印。

台湾东华书局 谨识
浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

发展心理学/林崇德著. —杭州: 浙江教育出版社,
2002.5

(世纪心理学丛书/张春兴主编)

ISBN 7-5338-2858-5

I. 发... II. 林... III. 发展心理学
IV. B844

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第025664号

张春兴主编
世纪心理学丛书 8

发展心理学

著者 林崇德
出版发行 浙江教育出版社
 杭州市体育场路347号 邮编 310006
 (本书由台湾东华书局授权本社
 在大陆地区出版发行简体字版)

排版 杭州兴邦印务有限公司
印刷 杭州富春印务有限公司
开本 787×1092 1/18
印张 41.75
插页 4
字数 680000
版次 2002年5月第1版
印次 2002年5月第1次印刷
印数 1—3200
定价 68.00元

ISBN 7-5338-2858-5/B·20

愿为两岸心理科学发展尽点心力

——世纪心理学丛书总序——

五年前一个虚幻的梦想,五年后竟然成为具体的事实;此一由海峡两岸合作出版一套心理学丛书以促进两岸心理科学发展的愿望,如今竟然得以初步实现。当此丛书问世之际,除与参与其事的朋友们分享辛苦耕耘终获成果的喜悦之外,在回忆五年来所思所历的一切时,我个人更是多着一份感激心情。

本于一九八九年三月,应联合国文教组织世界师范教育协会之邀,决定出席该年度七月十七至二十二日在北京举行的世界年会,后因故年会延期并易地举办而未曾成行。适于次年六月,复应北京师范大学之邀,我与内子周慧强教授,专程赴北京、上海和济南等地访问。在此访问期间,除会晤多位心理学界学者先进之外,也参观了多所著名学术机构的心理学藏书及研究教学设备。综合访问期间所闻所见,有两件事令我感触深刻:其一,当时的心理学界,经过了拨乱反正,终于跨越了禁忌,冲出了谷底,但仍处于劫后余生的局面。在各大学从事心理科学研究与教学的学者们,虽仍旧过着清苦的生活,然却在摧残殆尽的心理科学废墟上,孜孜不息地奋力重建。他们在专业精神上所表现的学术虔诚与历史使命感,令人感佩不已。其二,当时心理科学的书籍资料

甚为贫乏，高水平学术性著作之取得尤为不易；因而教师缺乏最新资讯，学生难以求得新知识。在学术困境中，一心为心理科学发展竭尽心力的学者先生们，无不深具无力感与无奈感。特别是有些毕生努力，研究有成的著名心理学家，他们多年来的心血结晶若无法得以著述保存，势将大不利于学术文化的薪火相传。

返台后，心中感触久久不得或释。反复思考，终于萌生如下心愿：何不结合两岸人力物力资源，由两岸学者执笔撰写，两岸出版家投资合作，出版一套包括心理科学领域中各科新知且具学术水平的丛书。如此一方面可使大陆著名心理学家的心血结晶得以流传，促使中国心理科学在承先启后的路上继续发展，另一方面经由繁简两种字体印刷，在海峡两岸同步发行，以便双边心理学界人士阅读，而利于学术文化之交流。

显然，此一心愿近似痴人说梦；仅在一岸本已推行不易，事关两岸必将更形困难。在计划尚未具体化之前，我曾假访问之便与大陆出版社负责人提及两岸合作出版的可能。当时得到的回应是，原则可行，但先决条件是台湾方面须先向大陆出版社投资。在此情形下，只得将大陆方面合作出版事宜暂且搁置，而全心思考如何解决两个先决问题。问题之一是如何取得台湾方面出版社的信任与支持。按初步构想，整套丛书所涵盖的范围，计划包括现代心理科学领域内理论、应用、方法等各种科目。在丛书的内容与形式上力求臻于学术水平，符合国际体例，不采普通教科书形式。在市场取向的现实情况下，一般出版社往往对纯学术性书籍素缺意愿，全套丛书所需百万美元以上的投资，谁人肯做不赚钱的生意？另一问题是如何邀请大陆学者参与撰写。按我的构想，台湾出版事业发达，也较易引进新的资讯。将来本丛书的使用对象将以大陆为主，是以丛书的作者原则也以大陆学者为优先

考虑。问题是大陆的著名心理学者分散各地，他们在不同的生活环境与工作条件之下，是否对此计划具有共识而乐于参与？

对第一个问题的解决，我必须感谢多年好友台湾东华书局负责人卓鑫森先生。卓先生对丛书细节及经济效益并未深切考量，只就学术价值与朋友道义的角度，欣然同意全力支持。至于寻求大陆合作出版对象一事，迨至丛书撰写工作开始后，始由北京师范大学教授林崇德先生与杭州大学教授朱祖祥先生介绍浙江教育出版社社长曹成章先生。经联系后，曹先生几乎与卓先生持同样态度，仅凭促进中国心理科学发展和加强两岸学术交流之理念，迅即慨允合作。这两位出版界先进所表现的重视文化事业而不计投资报酬的出版家风范，令人敬佩之至。

至于邀请大陆作者执笔撰写一事，正式开始是我与内子一九九一年清明节第二次北京之行。提及此事之开始，我必须感谢北京师范大学教授章志光先生。章教授在四十多年前曾在台湾师范大学求学，是高我两届的学长。由章教授推荐北京师范大学教授张必隐先生负责联系，邀请了中国科学院、北京大学及北京师范大学多位心理学界知名教授晤谈；初步研讨两岸合作出版丛书之事的应行性与可行性。令人鼓舞的是，与会学者咸认此事非仅为学术界创举，对将来全中国心理科学的发展意义深远，而且对我所提高水平学术著作的理念，皆表赞同。当时我所提的理念，系指高水平的心理学著作应具备五个条件：(1)在撰写体例上必须符合心理学国际通用规范；(2)在组织架构上必须涵盖所属学科最新的理论和方法；(3)在资料选取上必须注重其权威性和时近性，且须翔实注明其来源；(4)在撰写取向上必须兼顾学理和实用；(5)在内容的广度、深度、新度三方面必须超越到目前为止国内已出版的所有同科目专书。至于执笔撰写工作，与会学者均

表示愿排除困难，全力以赴。此事开始后，复承张必隐教授、林崇德教授、吉林大学车文博教授暨西南师范大学黄希庭教授等诸位先生费心多方联系，我与内子九次往返大陆，分赴各地著名学府访问讲学之外特专诚拜访知名学者，邀请参与为丛书撰稿。惟在此期间，一则因行程匆促，联系困难，二则因丛书学科所限，以致尚有多位杰出学者，未能访晤周遍，深有遗珠之感。但愿将来丛书范围扩大时，能邀请更多学者参与。

心理科学是西方的产物，自十九世纪脱离哲学成为一门独立科学以来，其目的在采用科学方法研究人性并发扬人性中的优良品质，俾为人类社会创造福祉。中国的传统文化中，虽也蕴涵着丰富的哲学心理学思想，惟惜未能随时代演变转化为现代的科学心理学理念；而二十世纪初西方心理学传入中国之后，却又未能受到应有的重视。在西方，包括心理学在内的社会及行为科学是伴随着自然科学一起发展的。从近代西方现代化发展过程的整体看，自然科学的亮丽花果，事实上是在社会及行为科学思想的土壤中成长茁壮的；先由社会及行为科学的发展提升了人的素质，使人的潜能与智慧得以发挥，而后才创造了现代的科学文明。回顾百余年来中国现代化的过程，非但自始即狭隘地将“西学”之理念囿于自然科学；而且在科学教育之发展上也仅只但求科学知识之“为用”，从未强调科学精神之培养。因此，对自然科学发展具有滋养作用的社会科学，始终未能受到应有的重视。从清末新学制以后的近百年间，虽然心理学中若干有关科目被列入师范院校课程，且在大学中成立系所，而心理学的知识既未在国民生活中产生积极影响，心理学的功能更未在社会建设及经济发展中发挥催化作用。国家能否现现代，人口素质因素重于物质条件。中国徒有众多人口而欠缺优越素质，未能形成现代化动力，却已

构成社会沉重负担。近年来两岸不断喊出同一口号，谓廿一世纪是中国人的世纪。中国人能否做为未来世界文化的领导者，则端视中国人能否培养出具有优秀素质的下一代而定。

现代的心理科学已不再纯属虚玄学理的探讨，而已发展到了理论、方法、实践三者统合的地步。在国家现代化过程中，诸如教育建设中的培育优良师资与改进学校教学、社会建设中的改良社会风气与建立社会秩序、经济建设中的推行科学管理与增进生产效率、政治建设中的配合民意施政与提升行政绩效、生活建设中的培养良好习惯与增进身心健康等，在在均与人口素质具有密切关系，而且也都是现代心理科学中各个不同专业学科研究的主题。基于此义，本丛书的出版除促进两岸学术交流的近程目的之外，更希望达到两个远程目的：其一是促进中国心理科学教育的发展，从而提升心理科学研究的水平，并普及心理科学的知识。其二是推广心理学的应用研究，期能在中国现代化的过程中，发挥其提升人口素质进而助益各方面建设的功能。

出版前几经研议，最后决定以《世纪心理学丛书》作为本丛书之名称，用以表示其跨世纪的特殊意义。值兹丛书发行问世之际，特此谨向两位出版社负责人、全体作者、对丛书工作曾直接或间接提供协助的人士以及台湾东华书局编审部工作同仁等，敬表谢忱。丛书之编辑印制虽力求完美，然出版之后，疏漏缺失之处仍恐难以避免，至祈学者先进不吝赐教，以匡正之。

张春兴 谨识

一九九六年五月于台湾师范大学

世纪心理学丛书目录

主编 张春兴

台湾师范大学教授

心理学原理

张春兴

台湾师范大学教授

行为主义心理学

张厚粲

北京师范大学教授

中国心理学史

燕国材

上海师范大学教授

人本主义心理学

车文博

吉林大学教授

西方心理学史

车文博

吉林大学教授

认知心理学

彭聃龄

北京师范大学教授

张必隐

北京师范大学教授

精神分析心理学

沈德灿

北京大学教授

发展心理学

林崇德

北京师范大学教授

人格心理学

黄希庭

西南师范大学教授

社会心理学

时蓉华

华东师范大学教授

学习心理学

张必隐

北京师范大学教授

教育心理学

张春兴

台湾师范大学教授

辅导与谘商心理学

陈秉华

台湾师范大学教授

邬佩丽

台湾师范大学副教授

体育运动心理学

马启伟

北京体育大学教授

张力为

北京体育大学副教授

犯罪心理学

罗大华

中国政法大学教授

何为民

中央司法警官学院教授

特殊儿童心理与教育

工业心理学

朱祖祥

浙江大学教授

管理心理学

徐联仓

中国科学院研究员

陈龙

中国科学院研究员

消费者心理学

徐达光

辅仁大学副教授

实验心理学

杨治良

华东师范大学教授

心理测量学

张厚粲

北京师范大学教授

龚耀先

湖南医科大学教授

心理与教育研究法

董奇

北京师范大学教授

申继亮

北京师范大学教授

自序

素有“东海明珠”之称的浙东沿海重镇——石浦镇，是一个近年来台湾渔民在大陆的主要避风港。那里有我刻骨铭心的童年嬉戏的伙伴、年近八旬的慈母，以及养育我的肥沃土地和浩瀚大海。

作为母亲的骨肉，是母亲给予我厚道的心性、勤奋的品质；作为大海的儿子，是大海赋予我博大的胸怀、坚毅的性格；作为炎黄子孙的后代，是中华民族的乳汁哺育我成长，教育我成人，培养我成为一九四九年后中国的第一个“教育科学博士”。对此，我心怀感激并扪心自问：作为一个书生，一个渔家的后代，我能贡献给大地和母亲什么呢？窃以为我选择的职业是最好的回答！

我所从事的职业——教师，是世上“最伟大而神圣的事业”，是“春蚕到死丝方尽”的奉献。教书育人之余，我倾一己之精力研究个体一生心理发展的特点和规律。穷三十多年教学与科研之学术生涯，探索个体从受精卵开始到出生、成熟、衰老的生命全程中心理发生、发展的特点和规律，乐在其中！我犹如乘一艘快艇在人类生命长河中急驶，有时顺水而下，有时逆水而上；有时晴空万里、一帆风顺，有时浊浪滔天、雷电交加。穿梭往返其中，孜孜不倦地

寻觅着生命全程中心理变化的奥秘:

我曾投入嗷嗷待哺的婴儿的研究中,为优生、优育、优教唱过赞歌;

我曾走到幼儿园小天使的中间,为“早期智力开发哆来咪”电视剧创作了脚本;

我喜欢背起书包上学去的儿童,为发展小学生心理能力作过系统的研究;

我与中学生交过十多年的朋友,为青少年的智力发展和品德成长提出了己见;

我和青年朋友朝夕相处,曾为他们的成长付出了艰辛的劳动,业已培养了15名发展心理学博士、43名硕士,其中大部分晋升为教授和副教授;

我本人属于中年人,从自己的切身体验中,经常为减轻中年人沉重而紧张的负担而摇旗呐喊;

我尊重老年人,体贴老年人,并为自己即将步入老年期而感骄傲,也为自己面临老化衰退而生惋惜。

一言以蔽之,揭示个体毕生心理发展的特点和规律,目的在于为提高中华民族乃至全人类的人口素质贡献自己的一份力量。此乐何极!

从二十世纪六十年代开始,我师承发展心理学泰斗朱智贤教授(1908~1991),终于如愿以偿成为他忠诚的及门弟子。朱智贤教授对我影响极深。我非常赞同恩师将发展心理学的研究对象概括为“研究人类心理发展的规律和人类各年龄阶段的心理特征”的观点(1962, 1979)。这里所谓研究的“规律”,实际上是对人类发展原理的探讨,而研究“各年龄阶段的心理特征”则主要是对心理发展各时期特点的揭示。在本书的写作过程中,我把全书十章分为

两个部分，前两章是研究发展原理，并评价诸多心理学派关于心理发展规律的理论；后八章则系统地论述个体心理各个发展时期的特征。当然，发展心理学研究发展心理的原理和研究各年龄阶段心理特征是相互交叉的，在本书中，这种思想亦一以贯之。例如，前两章也涉及各年龄阶段心理特征的问题，后八章在讨论每个年龄阶段心理发展的特征时，也作了一定的理论阐述。这样的体例安排，在国际发展心理学界是常见的，而对我来说，却是刻意安排，因为这体现了朱智贤教授和我的学术思想。

在发展心理学研究中，我主张将基础研究和应用研究相结合，理论和实践相结合。在我自己发展心理学的研究生涯中，一方面我从事基础理论的研究，建立了多媒体认知发展实验室，主持十余项各种基础的重大课题，并将研究的成果撰写成论著，与朱智贤合著的《思维发展心理学》(1986)一书，在国内外学术界获得了一定的声誉；另一方面，我重视中小学教育的应用研究，将自己的思维发展理论应用于提高教育质量上去，并在全中国26个省市建立了实验点，在国内外教育界颇有影响，拙著《学习与发展》(1992)和《教育与发展》(1998)，正是这方面成果的结晶。发展心理学的基础研究和应用研究并重，二者缺一不可。

校阅案头上的《发展心理学》书稿清样，使我感慨良多：一介书生无扭转乾坤之功；一个渔家后代无丰衣足食之力；一个学者却应有唤起民众之良知，提高民族素质之责任，展示最佳发展道路之设计。衷心希望拙作在这方面尽力、尽责、尽忠，这也是我的写作初衷之一。

此外，我所以能在东华书局和浙江教育出版社出版《发展心理学》，论述自己对人类心理毕生发展的看法，这应该感谢我的良师益友——台湾师范大学张春兴教授。张先生长我十四岁，按国际心理学界的惯例，十至

二十年算一代人，张先生是我的师长辈。然而他出于对我的信任，于一九九二年八月与张师母周慧强教授前来大陆，亲自向我约稿，使我十分感动，从此我俩建立了深厚的忘年交情。多年来，我亲眼看到张先生为《世纪心理学丛书》所付出的心血与艰辛。《世纪心理学丛书》的出版对未来中国心理科学的发展，意义是十分重要的。我不敢对自己参与写作的《世纪心理学丛书》作评价，但我敢说，在中国心理学界，本世纪之内再要出这样质量的一套心理学丛书不是太容易。我想成果是对张先生最好的回报。台湾东华书局负责人卓鑫森先生是中国出版界德高望重的老前辈，张春兴教授向我介绍，卓先生出生于浙江省宁波市，长于上海。作为晚辈，我也是在上海长大的宁波人，这算是缘分吧。我为卓先生鼎力资助由繁简两种字体在海峡两岸发行《世纪心理学丛书》一事而感激不已，他在两岸文化学术交流方面所做的贡献，我想两岸文化学界的同仁都不会忘记的。东华书局和浙江教育出版社的编辑先生、小姐们的学识令人深深的敬佩，特别是对书稿质量精益求精的做法，使我难以忘怀。我将永远记住这些未见过面的，甘为无名英雄的朋友。同时，在我成书的三年多时间里，曾碰到种种困难，而家庭的支持是克服困难的最大力量。内子曹承慧副教授是我相濡以沫的贤内助，我的每一次成功，都有她过半的功劳。小儿林众、儿媳瑞琴也为我的书稿打字校对付出艰辛劳动。在我写作过程中，我的贤棣们为我提供了大量的材料，特别是董奇、申继亮、俞国良、白学军和辛涛五位博士更令我倍感师道之乐。谨此一并敬表谢意。

林崇德 谨识

一九九八年四月于北京师范大学

目 次

世纪心理学丛书总序	iii
世纪心理学丛书目录	viii
自 序	xiii
目 次	xvii
第一章 绪 论	
第一节 发展心理学的界说	3
第二节 发展心理学的发展	16
第三节 发展心理学的研究方法	29
第四节 发展心理学的进展与展望	47
本章摘要	62
建议参考资料	64
第二章 发展心理学理论	
第一节 精神分析的心理发展观	67
第二节 行为主义的心理发展观	79
第三节 维果茨基的心理发展观	93
第四节 皮亚杰的心理发展观	99
第五节 朱智贤的心理发展观	110
本章摘要	117
建议参考资料	118
第三章 胎儿期与新生儿期的发展	
第一节 胎儿期的发展	121

第二节 新生儿	141
本章摘要	153
建议参考资料	154
第四章 婴儿期的心理发展	
第一节 婴儿神经系统的发展	160
第二节 蹒跚学步与动作发展	165
第三节 婴儿语言的发展	175
第四节 感知运动的智慧	185
第五节 婴儿情绪与社会发展	200
本章摘要	218
建议参考资料	220
第五章 学龄前儿童的心理发展	
第一节 幼儿园的小天使	225
第二节 在游戏的王国里	236
第三节 学龄前儿童言语的发展	250
第四节 前运算期幼儿的认知发展	257
第五节 学龄前儿童的社会性发展	265
本章摘要	283
建议参考资料	285
第六章 小学儿童的心理发展	
第一节 背起书包上学去	289
第二节 具体运算期的小学生认知	310
第三节 小学儿童的社会性发展	331
本章摘要	357
建议参考资料	359

第七章 青少年期的心理发展

第一节 青春期生理的剧变·····	363
第二节 形式运算期中学生的认知发展·····	376
第三节 中学生情绪的特征·····	388
第四节 青少年期的社会性发展·····	397
本章摘要·····	413
建议参考资料·····	415

第八章 成人前期的心理发展

第一节 从志于学到而立之年·····	419
第二节 成人前期认知的发展·····	433
第三节 人生观的成熟·····	446
第四节 成人前期的社会性·····	457
本章摘要·····	472
建议参考资料·····	474

第九章 成人中期的心理发展

第一节 从不感到知天命·····	477
第二节 成人中期的认知发展·····	488
第三节 成人中期的家庭生活与职业·····	500
第四节 成人中期的社会性发展·····	509
本章摘要·····	520
建议参考资料·····	522

第十章 成人晚期的心理发展

第一节 成人晚期的心理适应·····	525
第二节 老年人的认知·····	537
第三节 老年人的社会性·····	551