

【图书馆岗位培训教材】

少年儿童

图书馆（室）工作

SHAONIAN ERTONG 熊钟琪 主编
TUSHUGUAN(SHI) GONGZUO

北京图书馆出版社

图书馆岗位培训教材

少年儿童图书馆(室)工作

熊钟琪 主编

北京图书馆出版社

图书在版编目(CIP)数据

少年儿童图书馆(室)工作/熊钟琪主编. —北京:北京图书馆出版社, 2000. 11

(图书馆岗位培训教材/陈琪林, 杜克主编)

ISBN 7-5013-1710-0

I. 少... II. 熊... III. 儿童图书馆-图书馆工作-职业教育-教材 IV. G258.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 62636 号

书名 少年儿童图书馆(室)工作

著者 熊钟琪 主编

出版 北京图书馆出版社(原书目文献出版社)

发行 (100034 北京西城区文津街 7 号)

经销 新华书店

印刷 北京双桥咸宁侯印刷厂

开本 850×1168 毫米 1/32

印张 7.2

字数 170(千字)

版次 2000 年 11 月第 1 版 2000 年 11 月第 1 次印刷

印数 1-5000

书号 ISBN 7-5013-1710-0/G·463

定价 11.00 元

图书馆岗位培训教材编委会名单

主 编：陈琪林 杜 克
副主编：周小璞 曹鹤龙 郭又陵
编 委：马远良 王世伟 王学熙 王燕来 卢子博
孙蓓欣 刘久昌 刘小琴 刘湘生 杜 克
陈琪林 宋安莉 沈迪飞 周小璞 金沛霖
郭又陵 黄俊贵 曹鹤龙 常书智 程亚男
熊钟琪 潘寅生

本册编委会名单

主 编：熊钟琪
副主编：段启堂
编 委：薛 天 蒋 刃

总 序

文化部部长 孙家正

在有中国特色社会主义文化事业中,图书馆事业是一个重要组成部分。图书馆是社会的信息枢纽和公民的终身学校,是科教兴国和精神文明建设的重要力量。在新世纪,图书馆事业的发展充满希望。

随着现代信息技术的迅速发展和社会环境的变化,图书馆事业也面临着挑战。21 世纪是知识经济的世纪,信息、知识在促进经济和社会发展方面将发挥越来越重要的作用。知识经济的一个重要特征是创新,图书馆事业是国家创新体系的重要支撑力量。知识经济时代也是要求人们加强终身学习的时代。把图书馆中蕴藏着的丰富知识资源开发出来,为知识创新和终身学习提供深层次服务,促进知识经济发展,这是新世纪图书馆事业肩负的重要任务。

现代社会信息急速增长,人们的信息需求愈加多样化。图书馆必须增强服务能力,提高服务水平和质量。图书馆要充分利用现代信息技术,开发馆藏文献信息资源,为广大读者提供优质高效的信息服务。

图书馆的工作水平和服务质量,很大程度上取决于图书馆员队伍的整体素质。在新的技术、经济和社会环境中,图书馆员将发挥新的作用。图书馆员一方面联系信息源,另一方面联系广大读者,成为信息源与信息需求的中介、纽带与桥梁。今后的图书馆员,将扮演信息的管理者和传播者的角色,他们了解各种信息来源

及其获取方式,对信息进行有效组织、控制,促进信息的交流和传播;图书馆员还将是知识的导航员和信息咨询专家,引导读者在浩瀚的网络知识空间中遨游,将有用的信息交给需要它的人,为需要信息的人提供信息服务;图书馆员同时是社会教育的承担者,培养人们尤其是青少年形成阅读习惯和掌握信息技能,激发其想象力和创造力;图书馆员仍将是民族文化遗产的保护人,以有效的工作促进人类文明的传承和创新。图书馆员作为人类科学文化知识的重要传播者,在精神文明建设中负有重要职责。

图书馆员要认真学习邓小平同志关于建设有中国特色社会主义理论,树立正确的世界观、人生观和价值观,爱岗敬业,树立良好的职业道德,全心全意为读者服务。图书馆员要具备综合的知识结构,除掌握图书馆专业的基本理论和方法之外,要在某一两个知识领域有所见长;图书馆员还必须不断学习并熟练应用现代信息技术,具有较好的外语水平,具备从事信息管理、开发、研究和提供服务的能力。图书馆员要树立服务意识、信息意识和市场意识,具有开拓创新精神,以社会需求为导向,主动服务于社会主义现代化建设。

图书馆员是终身学习的倡导者,也必须是终身学习的实践者。图书馆员只有通过持续不断的学习,才能不断提高自身素质,跟上时代潮流,与新世纪图书馆事业发展的需要同步前进。

学习和实践相结合,是终身学习的有效途径,结合所从事的岗位工作进行系统的理论学习和知识更新,学以致用,是一种有效的学习方式。文化部社会文化图书馆司将组织在全国图书馆中开展岗位培训和继续教育工作,这是一项具有重要和长远影响的工作。由一批具有丰富理论与实践经验的图书馆专家、学者编写的这套《图书馆岗位培训教材》,为这项工作的开展提供了必需的条件。希望各地文化主管部门认真组织好这项工作。今后,图书馆专业人员岗位培训和继续教育工作要逐步完善,形成制度。我相信,随

着这项工作的开展,广大图书馆工作者将积极投身于学习和实践,不断提高自身素质,为推动新世纪的图书馆事业发展,为建设繁荣、昌盛的现代化中国作出更大贡献。

前 言

本书是《图书馆岗位培训教材》编委会责成湖南省少儿图书馆编写的。适用于城乡少儿图书馆（室）、中小学图书馆（室）、企业工会少儿图书馆以及少年宫图书馆（室）人员学习参考。

随着信息时代的到来，我国经济体制改革的不断深入，我国少儿图书馆事业也迎来了前所未有的机遇与挑战。封闭与开放；单一型与综合型；传统服务与自动化服务；应试教育与素质教育；社会效益与经济效益；自身生存与发展……各种观念不停地冲撞、激荡着图书馆员的心灵，更新着多年来人们形成的思维定势，鞭策着人们奋起、觉醒、改革、创新。江泽民总书记与李岚清副总理视察国家图书馆并作出的重要指示，预告了又一个图书馆春天的到来！催促图书馆员要顺应改革大潮，以昂扬的姿态，精神抖擞地跨入 21 世纪！

本书综合了党的十一届三中全会以后改革开放二十多年我国少儿图书馆（室）工作的理论与实践，博采了各位图书馆专家的论著精华，力求突出少儿图书馆（室）工作特色，讲求实用性。为避免与其他分册内容重复，本书对图书馆工作的共同部分作了省略。

本书第一、二章由熊钟琪编写；第三章由薛天编写；第四、五、七章由段启堂编写；第六章由蒋刃编写。

本书在编写提纲时，得到了教材编委会的各位专家指教；黄俊贵教授亲笔改写提纲。在编写过程中，又得到了北京大学郑莉莉教授、武汉大学彭斐章教授的耐心指教，特在此一并表示衷心的感谢。

由于篇幅有限，时间紧迫，本书挂一漏十，错误难免，心中
惴惴不安，祈求各位同行斧正。

编者

1999 年 4 月 1 日

目 次

前言	(1)
第一章 少年儿童图书馆(室)概述	(1)
第一节 少年儿童图书馆(室)性质与职能	(3)
第二节 少年儿童图书馆(室)类型与建设原则	(16)
第三节 我国建国后少年儿童图书馆事业发展	(27)
第二章 少年儿童图书馆(室)读书活动	(39)
第一节 组织读书活动的目的意义及组织原则	(39)
第二节 少年儿童读书活动的特点与组织方法	(45)
第三节 大型读书活动的组织	(57)
第三章 少年儿童图书馆(室)采编工作	(68)
第一节 少年儿童图书馆(室)藏书建设	(68)
第二节 少年儿童图书馆(室)分类工作	(79)
第三节 少年儿童图书馆(室)目录工作	(95)
第四章 少年儿童图书馆(室)流通工作	(111)
第一节 少年儿童图书馆(室)流通工作的特点、内容与方法	(111)
第二节 少年儿童图书馆(室)阅读指导工作	(120)
第三节 少年儿童图书馆(室)参考咨询工作	(132)
第五章 少年儿童图书馆业务辅导与研究工作	(143)
第一节 少年儿童图书馆业务辅导工作	(143)
第二节 少年儿童图书馆业务研究工作	(152)
第六章 少年儿童图书馆(室)科学管理	(167)
第一节 少年儿童图书馆(室)科学管理原则与管理制度	(167)
第二节 少年儿童图书馆(室)的目标管理与评估标准	(179)
第三节 少年儿童图书馆(室)工作者的职业道德	(189)
第七章 21 世纪的少年儿童图书馆事业展望	(197)

第一节	计算机在少年儿童图书馆(室)的应用及发展趋势	(197)
第二节	21 世纪少年儿童图书馆任务职能的延伸与深化	(205)
第三节	21 世纪少年儿童图书馆事业建设的发展趋势	(210)
参考文献		(215)

第一章 少年儿童图书馆(室)概述

少儿图书馆(室)是图书馆事业园地中的一株幼芽,它稚嫩、幼小,但却蓬蓬勃勃,充满生机与活力,在阳光雨露的滋润下茁壮地成长着……

让我们来听听人们对她的评价与界说吧:

“少儿图书馆是我国图书馆事业的重要组成部分,是以广大少年儿童为对象的重要的社会教育机构,建立少年儿童图书馆,组织和引导广大少年儿童多读书、读好书,是促进下一代的健康成长必不可少的重要手段。”

国务院办公厅(1981)62号文件

革命前辈康克清大姐 1981 年在全国少儿图书馆工作座谈会上说:

“少年儿童图书馆负有指导儿童读好书的光荣任务。要让孩子们懂得书里的内容,懂得从书里应该学到什么,应该批判什么。有了这个指导,儿童的身心就能健康发展。”

原文化部副部长高占祥 1987 年写给全国少儿图书馆工作会议的贺信中说:

“少年儿童图书馆是知识的海洋,是培养‘四化’栋梁之材的苗圃,是培育‘四有’新人的课堂。在这里,孩子们可以受到良好道德风尚的熏陶,可以早日迎接智力的曙光。搞好少年儿童图书馆工作,对于培育‘四有’新人,对于推动‘四化’建设,有着特殊的、深远的意义。”

武汉大学图书情报学院教授黄宗忠认为：

“少年儿童图书馆工作是一个比较广泛的概念，包括独立设置的儿童图书馆工作和各级公共图书馆设立的儿童分馆、儿童阅览室工作，如果再延伸一点，还包括中小学图书馆工作。它是公共图书馆和中小学图书馆工作的一部分。”

“少年儿童图书馆工作，对于形成一个良好的社会环境，引导少年儿童学习文化科学知识，培养他们的阅读兴趣与能力，启发他们丰富的想象力与创造力，促进他们德、智、体全面发展，有着十分重要的作用。”

北京大学信息管理系教授郑莉莉认为：

“少年儿童图书馆事业是一项比较年轻的事业。它是社会信息交流大系统中一个子系统……。少年儿童图书馆学是图书馆学的分支学科，是研究社会组织图书馆事业对少年儿童给予阅读指导、进行教育的一门学科。”

国家教委、文化部、国家体委、全国总工会、共青团中央、全国妇联、中国科协 1995 年 6 月 21 日关于颁发《少年儿童校外教育机构工作规程》的通知中说：“校外教育机构基本任务是通过多种形式向少年儿童进行以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义为基本内容的思想品德教育；普及科学技术、文化艺术、体育卫生、劳动技能等方面知识；培养他们多方面兴趣、爱好和特长；培养他们独立思考，动手动脑，勇于实践和创新的精神，促进少年儿童全面发展，健康成长。”

以上评述实际上从各个角度阐明了少年儿童图书馆(室)的性质、对象、任务与职能。综上所述，可以这样概括少儿图书馆(室)

的定义:

少年儿童图书馆(室)是少年儿童文献信息中心,是为广大少年儿童服务的社会文化教育机构。通过科学地收集、整序、传递文献信息,努力培养广大儿童良好的阅读习惯和阅读能力,促进他们综合素质的提高。是培养“四有”人才的精神文明建设重要基地。

第一节 少年儿童图书馆(室)性质与职能

一、少年儿童图书馆(室)性质

性质即事物所具有的特质、特征。少年儿童图书馆(室)是课外社会文化教育机构,它既有别于成人图书馆,又不同于其他少年儿童校外活动场所。它像成人图书馆一样姓“图”,却有别于成人图书馆的工作方式。除了需要千方百计地满足读者对文献的需求外,少儿图书馆还必须对少年儿童加强教育。要着重于导读工作:即为少年儿童读书导向、导航,引导、指导。少年儿童图书馆(室)的读书活动在读者工作中占的比重是相当大的。它又不同于校外少年儿童活动场所,不是搞单纯的娱乐活动,而是紧紧围绕图书,宣传推荐图书,帮助少年儿童多读书,读好书,促进他们的身心健康,促进他们综合素质的全面提高。少儿图书馆具有以下性质:

1. 教育性

少儿图书馆(室)具有传播知识,对少年儿童进行教育的特性。

少儿图书馆(室)收集、整理丰富多彩的少年儿童文献信息资料,目的不是为了保存,而是为了让少年儿童利用。李大钊《在北京高等师范图书馆二周年纪念会的演说辞》中就说过:“现在的图书馆已经不是藏书的地方,而为教育的机关。”

要促进全民族文化道德素质的提高,就要树立一个全时空的

大教育观念,即把学校教育、家庭教育与社会教育结合起来。少儿图书馆是社会公共教育机构,义不容辞地承担着培养教育人的责任。它是通过培养教育人来为社会发展服务的。

(1)少儿图书馆(室)是对少年儿童进行思想道德教育,理想、人生教育的好课堂。

配合国内外形势,通过对中外伟人、名人故事的阅读,新时期各行各业英雄模范先进人物事迹的阅读,将对少年儿童起到潜移默化的作用,帮助少年儿童学习英雄模范的精神,确立自己的人生目标,坚定不移地走下去。

少儿图书馆(室)是少年儿童学习中国近、现代史和国情知识的好场所,让少年儿童热爱有 5000 多年文明史的伟大祖国、伟大的中华民族。让他们认识中国近代落后是由于帝国主义的侵略、掠夺和封建王朝的腐败造成的。让他们懂得:落后就要挨打。要继承革命先辈的光荣传统,高举爱国主义的旗帜,满怀胜利信心和民族自豪感为祖国的现代化事业作出贡献。

优秀的政治、历史读物,是对少年儿童进行爱国主义、集体主义和社会主义思想教育的好教材,帮助他们形成良好的意志品格,遵纪守法和讲文明、有礼貌,是促进少年儿童健康成长的不可缺少的精神食粮。

(2)少儿图书馆(室)是传递知识、进行文化科学知识教育的重要机构。

蔡元培先生说过:“教育不专在学校,学校之外还有许多教育机构,第一是图书馆。”

图书馆是知识的宝库,少儿图书馆(室)的教育性体现在少年儿童通过对文献信息自主、独立地学习和运用,获得课堂以外的知识。“课堂上得到一杯水,图书馆得到一桶水”。在少儿图书馆这片知识森林里,“不仅要有猎枪,而且还要学会狩猎。”这是人们对在图书馆获取知识的看法。现代科学技术迅猛发展,信息高速公

路上满载着文献信息资料的列车飞奔而过。科学分化发展,互相交叉渗透。边缘学科、交叉学科、综合学科,使社会科学与自然科学联系日趋密切,使得孤立地按学科分类教授知识的课堂学习方法,越来越不适应现代社会对人才的要求。图书馆里丰富多彩的包含着各学科知识的综合性文献信息资料(包括非书资料),为少年儿童丰富知识,扩大视野,提供了广阔的天地。引导他们从小爱科学、学科学、用科学,培养创新、献身、求实、协作的科学精神、科学态度、科技意识和科学素质,能使少年儿童受到德、智、体、美多方面的综合教育。

(3)少儿图书馆(室)为少年儿童创造了自主学习、独立思考和自我教育的良好教育氛围。

教育改革使我们从“应试教育”的桎梏中走了出来。改变“以教师为中心”的教育方式,建立起“以学生为主体”的教育方式。在少儿图书馆(室),少年儿童可以充分发挥积极性、主动性,根据自己的兴趣爱好和个性特长,有选择地、自如地阅读书刊资料,参加读书活动。这势必会大大调动少年儿童的积极性、创造性,愉快地学习知识,快乐地在知识的海洋中遨游,使“非智力因素”得到充分发展,不断地提高学习水平,提高自学能力,丰富各类知识。图书馆是人们受“终身教育”的学校,少儿图书馆(室)则是终身教育的基础教育。少年儿童在这里学会了独立地学习、思考,就掌握了打开知识迷宫的金钥匙,学会了“打渔”和“狩猎”。自如地探索大自然的奥秘,寻求宇宙飞船的原理,追踪世界经济变化的原因,操纵多媒体电子阅览的鼠标在网上查询……

少儿图书馆的教育体现在少年儿童阅读的自愿性、内容的多样性、形式的灵活性。它是围绕和引导少年儿童读者多读书、读好书这一课题展开的。

(4)少儿图书馆通过各种阅读指导活动对读者加强教育。

少儿图书馆可以配合党的方针政策,党在各时期的新形势、新

任务,重大节日、纪念日,利用板报、橱窗、宣传栏、新书架,宣传新书、图片、优秀书刊目录、专题剪报、书评,开展形势教育、爱国主义教育、祖国建设成就教育、改革开放成果教育、现代化科技知识教育。

可以组织形式多样、内容丰富的阅读指导活动,如新书故事会、诗歌朗诵会、讲座、报告会、书评、读书心得交流演讲比赛、知识竞赛、书中人物化装表演等。激发少年儿童的读书兴趣,培养他们的读书习惯,帮助他们树立正确的阅读观,学会选择优秀书刊文献资料,教会他们各种读书方法。

可以配合教育改革提出的“素质教育”,来提高少年儿童的整体素质。国家教委副主任柳斌说:“当前我们提出的素质教育是与应试教育相对立的。它是以全面提高公民思想品德、科学文化和身体、心理、劳动技能素质,培养能力,发展个性为目的的基础教育。”培养少年儿童的主动性、创造性、开放性、应变性,以及竞争观、效益观、信息观、法律观,是培养现代化人才的重要内容。

可以组织各类重点读者兴趣小组来发展少年儿童的个性特长。如培养小作家、小主持人、小故事大王、小记者、小翻译、小画家、小书法家、小电脑专家、小发明大王……,让小读者通过阅读图书,参加读书活动,提高鉴赏能力,培养多方面才能。

2. 社会性

图书馆与社会的关系,早已引起国内外学者的关注和重视。20世纪初,列宁指出:“图书馆事业的发展不是孤立的,而是遵循一般的社会发展规律的,是具体的社会组织里的一个有机组成部分。”美国现代图书馆学理论家巴特勒1933年在《图书馆学导论》中,明确指出:“图书是人类社会发展的产物,图书的传递交流是社会信息交流的一种形式,读书现象具有明显的社会性。”芝加哥学派代表人物谢拉在《图书馆引论》、《图书馆事业的社会学原理》中阐述:“图书馆是一种社会部门,在社会中起媒介作用……社会是