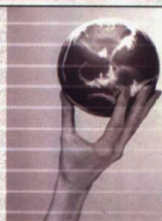


综合实践活动课程研究丛书之二

综合实践活动课程案例



3~6 年级

主 编 廖先亮
副主编 童华华
邹从容
李绪明



全国优秀出版社
武汉大学出版社



■ 责任编辑 / 瞿扬清
■ 责任校对 / 王建利
■ 封面设计 / 汪笛
■ 版式设计 / 支笛

综合实践活动课程研究丛书

综合实践活动课程的理论与方法

综合实践活动课程案例3~6年级

综合实践活动课程案例7~12年级

ISBN 7-307-04020-4



9 787307 040205 >

定价: 16.00 元

ISBN 7-307-04020-4 / G · 639

综合实践活动课程研究丛书之二

综合实践活动课程案例

3~6 年级

主 编 廖先亮
副主编 童华华
邹从容
李绪明

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

综合实践活动课程案例. 3~6 年级/廖先亮主编, 童华华, 邹从
容, 李绪明副主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2003. 9

(综合实践活动课程研究丛书)

ISBN 7-307-04020-4

I. 综… II. ①廖… ②童… ③邹… ④李… III. 活动课
程—教案(教育)—小学 IV. G622.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 068063 号

责任编辑: 瞿扬清 梁 利 责任校对: 王 建 版式设计: 支 笛

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.whu.edu.cn)

印刷: 武汉市新华印刷有限责任公司

开本: 850×1168 1/32 印张: 12.25 字数: 303 千字 插页: 1

版次: 2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 7-307-04020-4/G·639 定价: 16.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购买我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题,
请与当地图书销售部门联系调换。

综合实践活动课程研究丛书

编 委 会

主 任 李祖超

副主任 刘青春 冉铁星

委 员 (以姓氏笔画为序)

王盛刚	甘纪雄	陈义猛	陈明火
孙 丽	朱昌宝	余章浩	张为民
张光富	李崇楚	李情豪	罗国华
赵小燕	赵 平	郝生相	姚洪波
夏康全	夏竞文	徐正乐	徐桂珍
曹青凤	潘泽生	黎 勇	瞿福生

序 言

新一轮基础教育课程改革启动后，我们欣喜地看到，沿用了几十年的教学大纲悄然隐退了，取而代之的是国家课程标准。国家课程标准无论是教育观念、培养目标，还是教学内容，教育方法，评估标准都是全新的，它突破了以学科为中心，注重为终生发展打基础；着眼于未来国民素质，关注学生学习的过程、方法、情感、态度及价值观；将学生的发展、教师的发展与课程的发展融为一体，强化了过程评估和评估的教育发展功能。整个课程标准蕴涵着素质教育的理念，体现着鲜明的时代气息。

新一轮基础教育课程设置了“综合实践活动”课程，该课程是基于学生直接经验，密切联系学生自身生活与社会生活的一种课程形态。它通过密切联系现实生活，使学生的学习成为有意义的学习，进而影响学生的态度、认识、情感和生活，使学生不但掌握知识与技术，而且获得丰富的经验和真切的体验，形成较强的实践能力和创新意识，以及养成合作、分享、进取等个性品质，促进学生完善人格的形成。“综合实践活动课程”不仅对学生的认知发展水平提出要求，同时，对学生学习过程和方法、情感、态度、价值观方面的发展提出目标要求，这是一个根本性的变化，对培养新时期具有良好素质和竞争力的新一代具有重要意义。

“综合实践活动”课程在我国新课程体系中的确立，既是一种新的课程形态的诞生，更重要的是标志着一系列体现时代精神的新的课程理念的形成。“综合实践活动”课程作为中小学的必修课程，每周三节，且没有课程标准和教材，其主要原因，一是

受制于体系化教材的影响，如果综合实践活动课程有了教材，在教学过程中就会忽视学生的活动过程以及在过程中所产生的丰富多彩的、活生生的体验。而获得这类体验则是综合实践活动的价值所在。二是禁止编写教材，教师群体所面临的将是共同开发课程的挑战与展现自我潜能的机遇。他们将在全新的职业生活中重塑教师的形象，实现社会的期待与自我的解放。三是综合实践活动的开展是与学校的整体改革联系在一起的。它将改变中国学校“千校一面”、“特色匮乏”的局面，尽显学校个性化的风貌。如果综合实践活动的开展诉之于教材的话，将对学校特色的创建设置了一大障碍。

面对新一轮基础教育课程改革，作为教育发展第一生产力的教育科研必须与时俱进，发挥其科研先导、决策咨询、理论指导、实验探索等作用。原教育部部长陈至立同志在2002年4月28日举行的全国基础教育课程改革实验工作电视讲话会议上明确指出：“推进新课程既要有饱满热情，更要有科学态度。要紧密结合课程改革实验需要，开展教育科研，教育科研的课题要产生于课程改革实践，教育科研成果要为课程改革实践服务，要通过实验，鼓励教师、教研人员和基础教育课程研究的专家，围绕新课程实施中的教学、评价等问题，发挥理论和实践两方面的优势，集中力量，寻找对策，协同攻关。”

据国家级实验区基础教育课程改革的有关研究资料表明，开设综合实践活动课，不但是基础教育课程改革的重点，而且更是基础教育课程改革的难点，湖北省教育科学研究所的部分科研人员，针对这一难点，从综合实践活动课程的理论与实施方法，到综合实践活动课程的各种实施案例都进行了认真、有益的探索，并取得了初步的研究成果，这些成果必将为我省的基础教育课程改革，尤其是综合实践活动课程的实施，起到一定的促进作用。

徐金山

2003年7月

前 言

综合实践活动课程是在教师的指导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。它包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动技术教育和信息技术教育。作为一种独立形态的课程，综合实践活动课程超越具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，强调以学生的经验、社会实际和社会需要的问题为核心，以主题的形式对课程资源进行整合，以有效地培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力。它重视学生的多样化实践性学习方式。它具有如下特点：

1. 综合实践活动课程具有开放性。综合实践活动课程尊重每一个学生发展的特殊需要，其课程内容面向学生的整个生活世界，涉及学生的学校生活、家庭生活与社会生活的各个方面，并随着学生生活的变化而变化。

2. 综合实践活动课程具有实践性。它以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源，而不是在学科知识的逻辑序列中构建课程。它以活动为主要展开形式，强调学生通过真实情境中的实践构建个性化的知识经验。

3. 综合实践活动课程具有整合性。综合实践活动的顺利进行，需要学生具有多方面的知识。这就要求学生在活动中突破已有的学科知识界限，综合运用自身所学的各种知识，按照一定的结构将已有的知识系统化和整合化，形成对自然、社会和自我之

间的整体性认识。

4. 综合实践活动课程具有自主性。综合实践活动课程是强调学生主体解决问题的一种学习活动，强调学生探索、研究活动的自主性。不论是学生从现实问题中发现、确定活动主题，制定活动计划，还是对活动课题的探究以及对活动结果的评价、修正和交流，学生必须是活动的主体，老师只对活动进行有效地、适时地指导，学生的活动具有高度的自主性。

5. 综合实践活动课程具有过程性。分科教学往往只重视教学活动的量化、操作及结果，而综合实践活动课程则重视学生学习的过程，重视学习过程中学生的思维方式、个人体验及对信息资料的整理和综合。在活动后，可能没有形成成果或成果很幼稚，甚至有时某种见解是错误的。但是，学生通过社会调查、实际操作、参观访问和对现代技术的了解，可以获得一种直接感受，获得对社会的一些认识，了解科学研究的一般过程和方法，增强了自己的问题意识和科研意识，学会如何去解决问题，如何去与人交往和合作，这将使他们受益终身。

6. 综合实践活动课程具有生成性。就学生而言，综合实践活动课程强调学生的亲身经历与体验，强调学生在活动过程中形成良好的行为意识、情感、态度和价值观，强调学生在活动过程中培养创新精神、探究能力和社会责任感，因此，学生参与活动的过程就是自我生成的过程，就是综合实践活动课程价值体现的过程。就综合实践活动课程本身而言，虽然学校、班级对活动有周密的规划和安排，但由于课程本身是生成的，在活动主题的选择，活动方式的确定，活动计划的安排，活动实施的过程中，师生又发现了新问题，因此，新的主题又不断生成，新的活动方式又不断出现，新的活动计划在不断制定，活动实施的过程又有新的发展，从而促进了学生综合素质的动态生成和发展，这正是综合实践活动课程的魅力所在。

本套丛书包括《综合实践活动课程的理论和方法》、《综合实践活动课程案例》(3~6 年级和 7~12 年级)共 3 本。《综合实践活动课程的理论和方法》主要介绍该课程的概念、主题设计、课程资源开发及各学段的实施方法等。《综合实践活动课程案例》是向国家级和省级课程改革实验区的实验教师征集的,案例的主题内容涉及到学生生活和社会生活的各个层面,主题鲜明、过程详实,有很强的参考价值和可操作性。

本套丛书的编写旨在为教学第一线的广大中小学教师提供综合实践活动课实施过程中的理论、方法和案例参考,希望教师在教学过程中,紧密联系当地的实际,与学生、家长和专家一起共同开发具有本地特色的综合实践活动课程资源,使综合实践活动课程这个“百花园”绽放出异彩纷呈的鲜艳花朵。

本书在编写过程中,得到了各级领导和教育科研部门的积极支持,同时还参考了许多公开发表的论文和案例,其作者姓名、刊名等都列在参考文献里。本书在编辑和出版过程中,得到了武汉大学出版社的积极支持,在此,一并向他们表示衷心的感谢!

《综合实践活动课程》研究丛书编辑委员会

2003 年 6 月

目 录

序言

前言

欢欢喜喜中国年·····	武汉二师附小 (1)
我自豪 我是湖北人·····	湖北省黄石市团城山学校 (18)
向往奥运·····	湖北省石首市实验小学 (31)
走进“五四”·····	湖北省十堰大学附属小学 (45)
为陆羽公园设计广告词·····	湖北省天门市竟陵小学 (53)
研究我们的校园·····	湖北省武昌水果湖第一小学 (65)
创建环保家园·····	湖北省鄂州市新民街小学 (82)
盲道走向何方·····	湖北省武汉市武昌区珞珈山小学 (94)
垃圾梦工厂·····	武汉外国语学校小学部 (105)
饮品与健康·····	湖北省宜昌市东山小学 (122)
餐盘中蔬菜的命运·····	武汉二师附小 (137)
哭泣的水沟·····	武汉大学二校区附小 (148)
一粒米饭来历的研究·····	湖北省荆门市红旗小学 (165)
我们一起走进首义园·····	湖北省武汉市武昌区首义路小学 (177)
石牌岭——我的家·····	湖北省武汉市武昌区石牌岭小学 (196)
争做城镇小卫士·····	湖北省仙桃市西流河第一小学 (214)
游览高庙·····	宁夏灵武市二小 (225)
家乡民俗·····	湖北省罗田县实验小学 (237)

与陌生人面对面:

- 采访陌生人 湖北省武昌水果湖第二小学 (248)
- 设计未来的义烈巷小学 湖北省武汉市义烈巷小学 (260)
- 黄石市区车站牌的调查活动
..... 湖北省黄石市团城山实验学校 (273)
- 学校周围环境状况调查 湖北省宜城市第五小学 (287)
- 学校门口的游击“小摊贩” 湖北省应城市实验小学 (298)
- 我与菊花同成长 湖北省武汉市武昌区沙湖嘴小学 (306)
- 蔬菜的奥秘 湖北省荆门市红旗小学 (322)
- 家庭垃圾的烦恼与快乐
..... 湖北省武汉市武昌区余家头小学 (334)
- 风筝 潜江市第二实验小学 (349)
- 手工艺品展销会 湖北省孝感市玉泉小学 (357)
- 编码知多少 湖北省荆州市沙市实验小学 (363)

欢欢喜喜中国年

实施学校：武汉二师附小

实施年级：3 年级（6）班

指导教师：杨雅勤

一、主题的提出

节日是传统的庆祝或祭礼的日子，而“春节”则是我国最盛大、最热闹、最隆重的古老传统节日。“一年伊始万象更新”，传统的庆祝活动则从除夕一直持续到正月十五“元宵节”，逐渐形成内容丰富的新春佳节。自古至今，有着许多有关春节的美丽传说和感人故事。

九年义务制教材五年制小学语文第五册中《积累·运用七》要求读背王安石的《元日》，学生读后了解到这首诗讲的是古代人民过年的习俗，同学们惊奇地发现，原来古代人过年的习俗和我们现在很相似，进而希望进一步了解我们中国人过年的习俗和其中蕴含的深刻文化内涵。

因此，经过全班同学的热烈讨论，一致确定本学期综合实践活动课程的主题为“欢欢喜喜中国年”。

二、活动目标

(一) 知识目标

通过活动,使学生初步了解中国文化源远流长、博大精深;增进学生对传统文化知识的探究热情;鼓励学生不断学习,不断创新。

(二) 能力目标

通过活动,让学生与社会接触,增强社会交往能力、语言表达能力和动手能力,锻炼学生收集整理和归纳信息的能力,培养学生的团结协作精神。

(三) 情感目标

通过活动,培养学生热爱祖国,热爱人民的情感,使学生体验到自己学习的快乐与成功感,增强学生的自信心,提高学习兴趣。

三、活动过程

第一阶段 准备阶段

(一) 选题分组

1. 由王安石的古诗《元日》引入活动主题

(爆竹声中一岁除,春风送暖入屠苏。千门万户曈曈日,总把新桃换旧符。)

学生读后提出了如下问题:

(1) 为什么要过年?

- (2) 古时候过年为什么要喝屠苏酒？
- (3) 古人过年也和我们一样放鞭炮吗？
- (4) 过年为什么还要贴春联？
- (5) 过年还有什么习俗？
- (6) 以前的人是怎么过年的？
- (7) 现在的人们又是怎样过年的？

2. 学生通过各种渠道查寻资料

- (1) 从有关书籍上查阅；
- (2) 上网搜索有关资料；
- (3) 向家人请教；
- (4) 对有关人士进行采访。

3. 同学互相交流查寻资料的收获

学生收集的材料非常丰富，通过查寻资料了解了下列问题：

- (1) 弄清了“年”的由来，“年”的传说。
- (2) 明白了过年为什么要喝屠苏酒、贴春联……

(3) 知道了过年的风俗还有很多，如贴门神、年画、倒福字；吃饺子、年糕、腊八粥、汤圆；扫尘、祭灶、守岁、放爆竹；团年饭、给压岁钱等。

- (4) 了解到这些年来，过年发生了一系列的变化。

4. 学生提出问题并自由组成小组

师：同学们经过几天的收集资料和学习，已经解决了不少有关过年的问题，你们对春节的由来、传说、风俗、变迁也已经有了一些初步的认识。现在，你们还想了解些什么呢？

生：我觉得那些春联很有意思，我想知道它们有什么特点？是怎么写成的？

生：我也觉得春联很有意思，我们在《积累·运用六》里也学过对对子，我还很想自己写一副春联呢！

生：我从小就喜欢画画，我想学画年画。

生：我最爱吃饺子了，每次看见爸爸妈妈包的时候都很想学，可他们总不让我包，我真的很想学包饺子。

生：是呀！我奶奶可会包饺子了，可以包出各种味道的饺子，我也很想学！

生：我听爷爷说，他们小时候过年可苦了，根本就没什么好吃的好喝的，好不容易有了条鱼，还只能看，不能吃。我们现在想吃什么就有什么，多好呀！我想知道这些年来，人们过年都发生了哪些变化！等等。

师：那好吧，你们就根据自己的兴趣，自由组合成小组，确立你们自己感兴趣的研究专题，设计一下下一步的研究方案吧！

于是，学生按照个人的兴趣、爱好和特长组成了“春联组”、“年画组”、“饺子组”和“变迁组”。

（二）制定计划

1. 春联组

- (1) 搜集春联，背诵自己喜欢的春联；
- (2) 搜集有关春联的典故，学讲几个小故事；
- (3) 了解春联的特点、形式、要求；
- (4) 尝试自己写一副春联。

2. 年画组

- (1) 搜集一些年画，了解年画的有关知识；
- (2) 了解年画的色彩、内容等方面的特点；
- (3) 尝试自己画一副年画。

3. 饺子组

- (1) 向家长了解饺子的制作过程并学习包饺子；
- (2) 自己动手包饺子；
- (3) 品尝自己的劳动成果；
- (4) 撰写心得体会。

4. 变迁组

(1) 采访不同年龄层次的人,了解过去几十年人们过年的情况;

(2) 搜集以往过年的照片资料并和现在过年作出对比;

(3) 分析原因,写出感想或研究报告。

第二阶段 实施阶段

学生根据研究方案,分组学习实践,实施、落实研究方案,填写春联研究记录表(见表1~3)。

表1 春联研究记录表(一)

研究问题: 春联	研究人: 李丹琪
研究方式: 查找资料、访问专家和有关人士、同学之间讨论等	资料来源: 春联网、图书馆资料、民俗研究书籍
研究时间: 3月16~23日	研究地点: 图书馆、家里
具体记录: 通过调查研究,我知道了春联有着悠久的历史,它是几千年来流传下来的象征吉祥、表达人们向往美好生活的民族风俗。而且过年的时候家家户户贴上红色的春联,呈现出一派喜气洋洋的过节气氛,寓示着人们对新的一年充满着美好的期盼。最早的春联大约出现在两千多年前的战国时期,中原地区就在过春节时户户贴“桃梗”、“桃符”,这是所记载的最早的春联。而且写春联还有所讲究,要求对称,上下联的内容要互相照应、紧密联系。一副对联的上联和下联必须结构完整统一,语言鲜明简练。上下联字数要相等、词组和词性要相同、句法要一致。春联也和不同时代的变化紧密联系着,如现在的春联有通用春联和专用春联之分。我比较喜欢的春联有: 三阳开泰 万事如意 新春伊始 两岸连心 五谷丰登 福寿即来 另外自己也创作了一副春联: 祖国繁荣昌盛 人民幸福安康	