



JIAOYUGAIGECHONGSHU JIAOYUGAIGECHONGSHU

普通教育 学校整体改革

中国教育学会秘书处编

吉林教育出版社

教育改革丛书②

普通教育学校整体改革

中国教育学会秘书处 编

吉林教育出版社

教育改革丛书②

普通教育学校整体改革

中国教育学会秘书处 编

责任编辑：郑长利

封面设计：王劲涛

出版：吉林教育出版社

850×1168毫米32开本 8.875印张224,000字

1987年12月第1版 1987年12月第1次印刷

发行：吉林省新华书店

印数：1—9,500册

统一书号：7375·630

定价：1.75元

印刷：长春市印刷厂

ISBN 7-5383-0321-9/G·304

目 录

- (1) 在全国普通教育学校整体改革学术讨论
会上的发言……………刘佛年
- (11) 小学教育整体实验与学生发展
……………北京市教科所教育实验研究组
北京市宏庙小学
- (21) 明确奋斗目标 坚持全面改革
……………北京市十二中 方军燕
- (27) 只有搞好整体改革 才能全面提高教育质量
……………天津市河西区上海道小学等
- (38) 中学教育整体改革的探索
……………华东师大一附中 徐正贞
- (47) 中、小、幼教育整体改革实验的初步体会
……………上海市建青实验学校
- (55) 全面开展教育改革……上海市育才中学 段力佩
- (63) 幼儿园综合教育结构的探索
……………南京师大教育系 南京市实验幼儿园
- (71) 探索最优化, 进行小学教育的整体改革
……………南通师范二附小教研室
- (82) 课堂教学和课外活动的整体综合改革
……………杭州市天长小学综合实验组
杭州大学教育系
- (91) 面对实际, 突出重点, 坚持“一条龙”
教学改革实验
……………黑龙江省青冈实验学校 吴贵先 吕 明
- (100) 转变教育观念 进行总体改革

-东北师大附中 李 硕
- (114) 普通教育与职业技术教育相结合
——吉林省进行四年制初中整体改革实验
.....吉林省教育学会 王明泽
- (119) 坚持改革, 积极实验
——小学五年制官轮实验班实验报告
.....辽宁省实验小学
- (129) 积极进行整体改革, 全面提高教育质量
.....沈阳市和平区和平大街一小
- (135) 中学教育整体改革实验的探索
.....大连市实验中学 吴恒山
- (144) 河北小学整体改革试验.....保定市河北小学等
- (151) 从一个中等城市的普通教育谈中小学学制改革
.....开封市教科所 梁伯奇
- (158) “一条龙”实验是普教整改实验的好形式
.....烟台市“一条龙”实验研究室
- (166) 在整体教育中促进后进生的发展
.....湖北省沔阳师范附小 罗楚春
- (176) 湖南师大附中整体教育实验报告
.....湖南师大附中 王之方
- (189) 探索小学整体改革之路的几点尝试
——我校六年教改实验初步总结
.....武汉市中华路小学
- (194) 走整体改革的道路.....武汉市实验学校 朱震东
- (201) 回顾与探索
——小学教育整体结构改革实验三年
.....华中师大 旷习模 杨小微
- (209) 艰苦的探索 有益的尝试
——小学教育整体综合改革的粗浅体会

-重庆市中区第一实验小学
 (217) 综合教改试验的实践和思考.....重庆市第八中学
 (223) 小学教育整体改革的探索.....成都市实验小学
 (233) 试论幼儿园整体改革
福建省幼儿教育研究会 张景光等
 (241) 在整体改革实验中探索前进
南宁市天桃实验学校 廖春华
 (252) 加强教改实验,探索教育规律
贵州省安顺实验学校
 (261) 深圳实验学校的办学方向和学校整体改
 革实验的设想.....深圳市实验学校 金式如
 (270) 全国普通教育学校整体改革学术讨论会综述
 编后记

在全国普通教育学校整体改革 学术讨论会上的发言

中国教育学会副会长 刘佛年

参加这次会议对我来说是个很好的学习机会。今天谈谈学习后的感想。

一、首先谈谈对整体改革这个概念的理解

党的十一届三中全会以来，我们许多中小学或多或少地进行了改革。比较多的是各科教学改革，特别是语文、数学、外语等工具性学科的改革。改革包括教材、教法等方面，现在还在继续，还会深入下去。

这次与会的学校进行的是整体改革，是指牵涉整个学校的各方面或重要方面工作的改革。现代化建设，开放、改革的形势，促使整个教育体制和每个学校的教育工作都进行改革。于是有些学校进行了单科改革，有的进行了整体改革。有些单科改革发展为整体改革，也有些整体改革并不是从单科改革开始的。即使有的学校现在搞的是学校整体改革，各科教改也仍然要进行，这两者是并行不悖的。

我认为整体是相对的，从严格的科学意义上讲，学校是一个整体，学校中的每一部分工作也可以是整体。我们是从实际的需要出发，把凡是牵涉一个学校整体的主要方面的工作的这种改革，都叫它为学校整体改革。进行整体改革，必须掌握整体观念。至于各学科本身也是一个整体，它的许多部分也是有机联系的，学科改革也应该掌握整体观念。从严格的科学意义上说，学科改革就是某一学科的整体改革。

目前我们中国教育学会下属有各专业研究会。在研究会中各科教学改革都进行过有组织的交流，唯独没有机会进行学校整体改革的共同探讨。我想，这就是教育学会专门召集这个讨论会的原因。我看今后两方面的改革都要重视，既要重视各科教改，也要重视学校的整体改革，都应有交流、讨论的机会。

二、现在谈谈学校整体改革中的学制改革

实行九年制义务教育，这是个很重要的决定。学生受完九年制义务教育后，可以上普通高中或上职业技术学校，或者直接参加生产劳动。在九年义务教育前是幼儿教育，现在也需要大力提倡。在学制方面我们需要研究和实验的是：

（一）九年义务教育的学段如何分才恰当。包括高中在内，是六、三、三，还是五、四、三好？现在一般实行的是六、三、三，而实验五、四、三的已经有一些学校。他们的理由是：完成小学教育任务看来用不了六年，而且在初中存在负担太重的问题，原来安排的教学内容就多，今后为了使学生在义务教育阶段中能受到较完整的基础教育，还要把现行高中课程、教材中的某些内容提前到初中，劳动技术教育的落实，也需要有时间保证，这样初中年限就非延长不可。五、四、三制虽然有较充足的理由，但只有经过实验才能证明这样行还是不行，特别是要通过实验来了解实行这种学制的条件。对我们这么大的国家来说，不可能只用一套两套统一的学制。现在有的重点学校把小学、初中、高中连在一起实行九年制，也有的实验过十年制（小学五年、中学五年）、十一年制（小学五年、中学六年）。必须看到，今后小学搞六年制的仍然会有，因为我国广大农村地区受各方面条件的限制，小学恐怕不可能很快实行五年制。而农村的初中教育可能要包括职业教育内容，现在有的农村初中已经在实验四年制。另外，少数民族地区要学两种语言，更需要十年甚至更多一些时间。山区、牧区的学制也要反映他们的特点。总之，从实际出发，我们国家虽然规定了统一的学制，

但在一定时期内，学制必然是多样化的。我们的实验应该为学制的选择、安排提供科学依据。

搞中小学的一贯制的实验也在进行。中小学直接挂钩，学生可以不经升学考试就进入中学。这样，两个学习阶段的教学工作可以统一考虑和安排。这可能有很大的好处，但不是每个中小学都能如此。可能有的小学愿意而附近的中学不愿意，或中学愿意而附近的小学不愿意，或学校愿意而家长不愿意，各种情况都会有。特别是小学、初中与高中的一贯制比较更难。所以，可以搞两学段或三学段一贯制的实验，也可以不搞一贯制，从实验的结果来比较两种做法的利弊。

（二）各学段的衔接问题。即使不搞一贯制，也要解决学段间的衔接问题。前一个时期大家重视的是要解决幼儿园和小学间的坡度问题，是为了使幼儿较顺利地进入小学学习。后来一些同志提出，不仅幼儿园和小学有个衔接问题，中学和小学，小学低年级和高年级，初中和高中也有衔接问题。接着又有同志提出，即使在中小学各学段内，各个年级间也有个坡度问题需要解决。这些问题如何解决，都需要我们通过实验来积累经验，寻找有效的办法。现在人们又进一步建议衔接不只是解决坡度问题，还要解决一层层打好基础问题。有的孩子初中没学好是由于小学就没学好，而小学没学好又是由于幼儿园和家庭在儿童的发展上没打好基础。所谓打基础，不只是指知识、技能，尤其是指能力乃至兴趣、习惯、性格等。心理学的研究揭示，首先是幼儿阶段，其次是小学低年级到八岁左右，孩子的智力、能力、习惯、性格等发展很快。如果这一时期没打好基础，越往后学习越困难、越吃力。

搞整体改革实验的学校现在都很注意这个逐段打好基础的问题。我们一定要认真研究每一阶段教育的基本任务，并逐阶段认真完成，才能解决提高教育质量的问题。以上讲的是牵涉到体制改革的一些问题。

三、下面谈谈学校的教学改革

这个问题包括教育思想、内容、方法等方面。

(一)谈谈教育思想问题。这是一个最根本的问题，因为我们的教育工作总要有有一定的目标。要培养什么样的人，这是我们的目标。我们国家非常重视教育思想问题。我们进行整体改革的实验，首先就要解决好这个问题。许多实验报告中都谈了对这个问题的看法。

关于教育思想，我想谈两个方面的问题：一是所谓质量观，一是所谓人才观。

到底我们培养怎样的人，也就是培养的人的质量问题。从概念上讲几乎没有谁有什么不同的意见，大家一致认为：按社会主义建设的要求，使受教育者德、智、体、美、劳全面发展、充分发展、自由发展，这样一种人就是质量高的人。现在的问题是，我们主观上这样认识是一件事，做出来的结果又是一件事，讲的和做的还有很大距离。中国历史上就是如此，古代早就讲全面发展，如过去儒家讲“智、仁、勇”，隋唐以来搞了科举制度，有其进步作用。西方也认为通过竞争性的考试来选拔人才，分配官职，这种办法是从中国这儿来的，比西方早千年以上。但科举的毛病也很大，只要熟记儒家经典、会做文章，就能取得功名。后来就更糟糕，科举考试考的是空洞无物的八股文。读书人醉心于举业，什么经济、德行全不理睬，根本谈不上全面发展。近代社会也如此。外国过去做官和从事其他高贵职业只看家世、看财富。十九世纪后期到现在才逐步实行凭竞争考试选拔人才。直到现在，青年想的都是如何通过考试、升学取得大学或研究生文凭。在我国，现在很多家长、学生和老师关注的也都是升学考试，衡量学生好坏、教师好坏、学校好坏都是看升学考试成绩。考试成绩成了质量的唯一标准。“智育第一”不是从今天开始的，可以说从有竞争考试以来就有了。现在出现片面追求升学率，只

不过是因为取得高校文凭仍旧是取得好职业的保障，而有些单位又是只凭毕业文凭来定职位，而大学招生数量有限，所以形成千军万马过独木桥。中小学内与升学无关的德育、美育、体育、劳动教育课程自然不受重视。再加上高考是全国统考，要有标准答案，就出一些比较呆板的题目。所以准备考试必然着重死记硬背、题海战术的教学方法。

我认为质量观是个社会问题。要很多社会因素有了改变，才能促使质量观根本改变。但我并不主张我们学校领导和教师跟在社会现状后边。作为教育工作者，要为国家未来着想。为了提高全民族的素质，要尽我们的责任去改变这种状况，要促使学生全面发展。我们不是反对争取升学，而是反对把升学率的高低作为衡量质量的唯一标准，以及那种因追求升学而使学生畸形发展以及搞题海战术、死记硬背的做法。

我们的教师要体会德育、体育、美育、劳动教育的重要。要有实际体会，真正感到不搞德、智、体、美、劳全面发展不行。政府颁布的方针如果我们个人没有从社会实际中体会到它的正确，就不可能很好地贯彻执行。

教育思想既反映在质量观上，也反映在人才观上。什么叫人才？我认为我们需要两种人才：一是大量的有文化的优秀劳动者，一是一定数量的高级人才。这两种人才在道德品质方面的要求没什么区别，大量的劳动者也应有好的道德品质。智育上的要求有区别，有不同的层次。但不能说只有高等学校培养人才，一般中小学校不培养人才。一些人认为，中小学校大量的学生中必然有不少的差生和中等学生，只有少数是优秀的。有人说，三类学生的比例总是各占三分之一。这种观念非打破不可。现代科学研究充分证明人的潜力非常大。应该使每个儿童都得到充分的发展，把他的潜力发挥出来。有些学生学得不好，绝不是他天生的智力不行。可以下这么个结论：百分之八九十以上的人是可以学得很好的，不是一般的好，而是能达到优秀的水平。为什么我

们有这个信心？因为中小学的课程本是一般儿童能达到的。有些人没学好是因为没打好基础。我们如果能使学生的学习一步一个脚印地打好基础，就不可能学不好。除非是弱智儿童，但那在一百个儿童里边仅有两三个。顾泠沅他们以及全国许多优秀教师都用反馈补救的方法，把绝大部分学生的成绩提高了。中小學生中如果多数在德育、美育、体育方面都发展得很好，在智育方面又能取得优秀成绩，在职业教育中也受很好的训练，他就能成为人才。劳动人民中有大量这样的人才。还有些人做一般工作时只有一般的能力，但在某种工作中他却有特殊好的能力。这也是很宝贵的人才。

当然，我们国家还需要不少高级的专门人才，我们需要很优秀的科学家、技术家、管理家、医学家、法学家、文学家、艺术家、教育家等等。这里要说的是，重点学校不能满足于学生升入大学。重点学校要认真研究如何为培养第一流的人才打基础。第一流的高级人才也是要靠培养才能产生的，培养的方法也有规律可循。一般来说，孩子在幼儿阶段就要培养语言、活动、思维、想象等方面的能力和兴趣。到小学和初中阶段，他可能已初步反映出他的一般爱好和对某方面的特殊兴趣，这就要有意识地培养。要让他们掌握好一些基本的知识和能力，培养他们自学能力，让他们在课外进行大量阅读，并进行一些他们感兴趣的活动。特别是到高中，要对他采取特殊措施，让他多读他想读的某方面的书，包括大学的书，参加这方面的竞赛活动，听一些专家的报告等等，他可以提前毕业，跨越一定阶段。到大学后更应给他的发展创造条件，不要束缚了他，不必按部就班，特别要发展他独立研究的能力。他读研究生时，一定要找第一流的专家带他，才能把他带到这学科研究的世界最前沿。重点学校都应该做这样的实验，一般学校也要注意那些表现得很优秀的学生。总之，要有一个新的人才观，不论在普通学校或重点学校，都要因材施教，让每个学生充分而自由地发展。

(二) 谈谈课程、教材问题。首先谈课程。现在搞改革的学校差不多都在加强体育、美育、劳动技术教育的课。有些普通中学办了职业班，有些农村的普通初中增加了一年职业教育。普通教育中增加职业教育的内容，职业教育渗透普通教育，这是世界各国教育发展的共同趋势。现代科技发展带来不少新的知识和技术。目前不少整体改革的学校都适应这种新形势增设了不少新课程，如计算机课、思维训练课等，有的还设了一些选修课，或把一个学科分成几种类型的课，如语文可分为阅读课、写作课、说话课、写字课等等。在课时方面有的学科增加学时，有的减少。我看这些实验都是有好处的，现在不妨多样化一些。不论是课程设置、课程安排，在改革的实验中都可根据实际情况有些变通余地。

现在某些学校在课程表中，除列入课堂教学的学科外，还把课外活动放到课表中，这是很好的。因为课堂教学与课外活动有不同的作用。课堂教学是学习一门门学科的知识，课外活动则是从事一项项的活动。课外活动可以让学生根据自己的兴趣去选择参加，可以发展个人的特长。课外活动所能发展的学生的某些能力是课内达不到的。二十年代搞“进步教育”的人，也反对只抓课堂，很重视活动，有的甚至把活动作为中心，围绕活动去学习有关的知识。每次活动有活动目标和进行的方案。有些活动运用的不只是一科知识，而是多科的生活经验和知识。可是为什么这种以活动为中心的做法后来消逝了？就因为它把课堂教学中的系统知识和系统的技能训练忽视了。不系统学习基础知识、基本技能，也就不能发展我们解决问题的能力。现在我们搞整体改革，大家都感到要重视课堂教学，但活动仍要搞，要摆在课外。因此，课程表应包括课堂教学和课外活动，使学生自由地、充分地、全面地发展。

我们认为事实上还有第三类的课程。这是课程表中没有的，可以称为潜在课程。这次会上上海建平中学即介绍了这种潜在的课程。就是通过整个学校环境气氛所施加给学生的影响。这是一种

不言之教。校园优美、干净、整洁，使人愉快。学习和工作都守时、守规则、守秩序，到处有知识的、艺术的壁报，呈现一派文化气氛，使学生想看想学。同学之间团结友爱，师生之间融洽和谐，人人都讲文明礼貌。这种影响潜移默化，它的作用是非常大的。这也是课程的一部分。课程的概念要扩大，要使学生处处受教育。

许多学校的教育很容易脱离社会实际，关在学校里进行。而现在国外有的人主张不要学校，到图书馆、会议厅等地去受教育。这样的主张和做法在六、七十年代的美国曾出现过，它是很不现实的，必然以失败告终。学校的教育仍要重视，它有利于学生系统地掌握各科基础知识和基本技能。但不要只想这一面，还要想到家庭和社会。所以教育的概念要扩大。搞整体改革的各个学校都很注意学校与家庭的联系，如组织家长学校，开家长会等，也很注意社会教育，加强与附近工厂、农村等单位的联系，注意学生所接受的电视、广播等的影响。如果学校、家庭、社会三方面的教育相互配合得好，教育效果将会有很大的提高。

其次，谈谈教材。教学大纲是由国家教委统一抓的。它规定学校教育应该达到起码标准。有条件的学校，可以超过这些标准。国家也还会根据教学大纲编写统一的教材，但又允许各地编写教材，经过教材编审委员会审查批准后使用。所以今后的各科教材还会是多样化的。我们在实验中大胆地运用各种教材，或对统编教材加以补充或删节。我们可以通过实验不断总结某些教材的优点和缺点，使用这些教材的学生、教师、设备等的条件，供今后编写教材作参考。我们还要从整体观念出发，注意各科教材的相互渗透、相互配合。现在有的学校把几门课合成一门课，如在初中将物理、化学、生物课合成自然科学课。这类做法国外也是有的，能否实行我们现在没有下判断。它的难度相当高。弄得不好，还是将几门课的内容勉强凑在一起，例如第一章讲物理，第二章讲化学等等。这样的拼凑可能意义不大。还有的是围绕一个

专题，如环境保护去组织教材。但这类课一般只能作为选修课。总之，解决许多实际问题，都需要运用多学科的知识，这种综合运用知识能力是要训练的，但又要给学生以系统的学科知识，这点也是不能忽略的。小学的自然课可以给学生一些常识性知识，而初中就要分科学习系统的知识，否则上高中就困难。如何解决好分科与综合的问题，需要我们好好实验。

（三）现在再谈谈教育方法问题。我发现进行整体改革的学校都很注意确定各学科具体的教学目标，都认为教学的目标不只是传授知识，还要发展各种类型和层次的能力，要培养兴趣、态度、意志、性格。规定了目标还不够，还要改进评价的方法，要按照目标来检查、评价，否则目标就会落空。在形成性评价与终结性评价之间，尤其要重视形成性评价。

教学目标确立后，还要有个如何运用教学方法来实现目标的问题。目前大家实验的教学方法很多，我看不能用一种固定的方式方法。教学是个复杂的事情，方式方法必须灵活多样。教师要根据教学目标和教师、学生、设备等方面的条件，选择最适宜的方法，要随机应变。

在教学中重要的是师生的地位、作用和关系必须处理好。教师应充分发挥主导作用。第一，教师上课总要给学生讲讲准备学什么，为何学，学生学习遇到困难，教师要帮助，要做些提示，要会做富有启发性的讲解。第二，教师要充分调动学生的学习积极性和主动性。吸引所有学生积极参与学习活动，要把课堂搞得活一些，不要包办，凡能发动学生动脑、动手、动口的，都要让学生自己去做，这样就可以培养学生的自学能力，做到最后不要教师的帮助也能学好。现在有些进行改革的学校拟订了关于分阶段发展自学能力的具体大纲，这是十分好的。第三，要鼓励学生，只要有一点成功都要鼓励，而决不能打击。要使学生在进步和成功中增加学习的自信心，激发学习的兴趣，培养发奋学习的意志，为终身学习打好基础。

目前师生关系中存在着一些问题。有些教师不尊重、不信任学生。教师应该对学生的学习潜力充满信心，而且相信每个儿童少年都有做受同学、教师、父母器重的人的愿望，还要体会到每个犯了错误的学生都希望有改过的机会。教师要把自己摆在与学生平等的地位上，做他们的好朋友。要特别爱差生，不能歧视他们，不要搞强迫纪律，尊重学生和严格要求他们相结合。教师可以给学生提出比较高的要求，同时是跳一跳可以摸到的，太容易的任务学生也没兴趣。教师不要事事安排好，要给学生留有一定的选择余地，培养学生自由选择、独立工作、自我管理的能力。

现在我们国家正在对政治道德课的课程、教材进行改革。有些地区也编拟了思想道德教育的大纲，搞改革的一些学校正在加以实施。关于思想品德教育的方法，大家也有很多考虑，我只就方法问题简略地谈几点：

第一，进行德育教育要鼓励学生抒发思想，善加引导。教师对孩子们要讲清道理，同时让他们发表自己的意见。孩子们因为知识经验少，常常会讲错话，不能他一讲错话就给打回去，要让他们大胆讲，然后引导他们讨论，引导他们得出比较正确的结论。这样才能培养独立判断、自己教育自己的能力。

第二，教师要以身作则，要言行一致，凡是要学生做的，自己首先做到。不要求教师每节课都生硬地搞个思想教育的尾巴，而是让学生感觉到教师是爱祖国、爱社会主义、爱科学的。

第三，思想教育不应只讲空话，而要联系实际。要把社会上的现象和问题提出来和学生一起分析。思想教育最重要的是行动。列宁的《青年团的任务》一文我百看不厌，因为提倡青年参加为社会服务。学生也要为学校服务，为家庭服务。行动的力量是大的，要在行动中改变人的感情。这样的教育才真正管用。

(1986年12月6日)

小学教育整体实验与学生发展

北京市教育科学研究所 教育实验研究组
北京市西城区宏庙小学

小学教育是基础教育，它关系着提高我国民族素质，为21世纪培养人才，多出人才，出好人才的问题。为了全面贯彻党的教育方针，实现教育“三个面向”。1983年9月，我们从一年级起，开展了“小学生全面发展教育实验”。这是一项综合性的整体实验。

—

（一）什么是整体教育实验？

我们根据系统理论把学生看做发展的整体（系统）。要促进学生在德智体美劳以及知情意诸方面得到全面、和谐、充分的发展。促进学生发展的教育工作，是由各要素组成的一个整体（系统）。要做到各要素的最佳结合，使教育措施整体优化，发挥其最佳功能，促进学生全面发展。

我们的整体教育实验目的，在于揭示在我国社会主义制度的条件下，儿童全面发展的教育规律，探索最佳的教育途径。这项教育实验，就其实践形式看，是采用自然教育实验法，就其研究性质看，是一项探索性的教育实验。

（二）为什么要进行整体教育实验？

首先，人的发展是德智体美劳等各要素有机结合的整体，各要素不是简单地相加，而是互相渗透，互相制约的。这就要求我们必须从整体考虑设计教育的内容和方法，以促进小学生正常的发展。其次，作为教育系统中任何一个子系统，对儿童的影