

21SHIJI

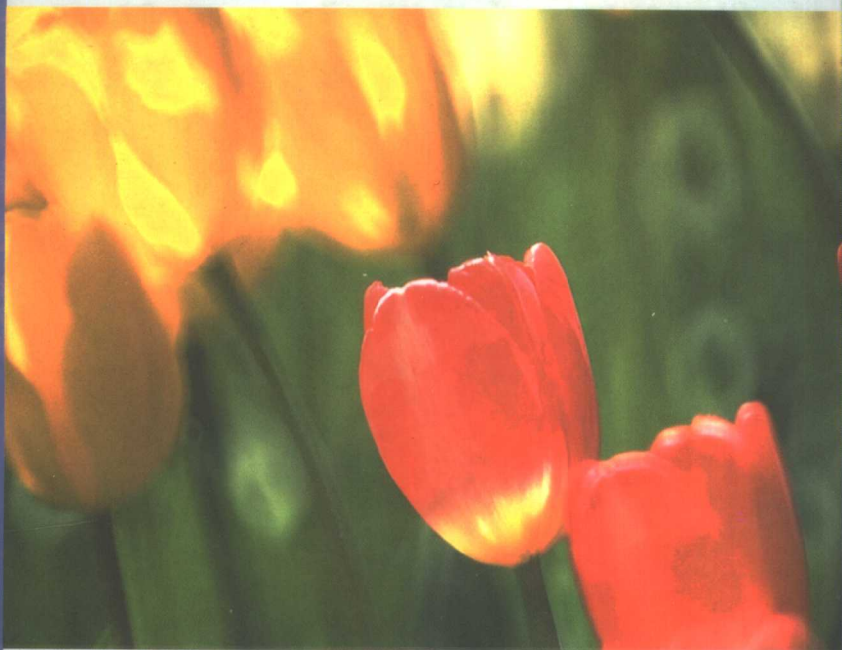
JIAOSHI SUZHI XIUYANG

21 世纪

教师素质修养

◆ 朱仁宝 王荣德 主编

21SHIJI JIAOSHI SUZHI XIUYANG



浙江大學出版社

21 世纪教师素质修养

主 编 朱仁宝 王荣德

副主编 秋 子 吴雪娣 余剑林

浙 江 大 学 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪教师素质修养/朱仁宝,王荣德主编. —杭州:
浙江大学出版社,2001. 10
ISBN 7-308-02781-3

I. 2... I. ①朱... ②王... I. 教师—修养
IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 046056 号

出版发行: 浙江大学出版社

(杭州浙大路 38 号 邮政编码 310027)

(E-mail: zupress@mail. hz. zj. cn)

(网址: [http://www. zjnpres.com](http://www.zjnpres.com))

责任编辑 田 华

排 版 者 浙江大学出版社电脑排版中心

印 刷 浙江上虞印刷厂

经 销 浙江省新华书店

开 本 850mm×1168mm 1/32

印 张 6.25

字 数 157 千

版 印 次 2001 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

印 数 00001—11000

书 号 ISBN 7-308-02781-3/G·407

定 价 10.00 元

序 言

教师被人们称为“人类灵魂的工程师”，担负着传授知识，传承文明，培养人才，提高民族素质的光荣任务。教师的工作是平凡的，但他们的工作乃至一言一行，都会对学生的成长甚至对学生的前途和命运产生影响。苏联教育家加里宁就曾经说过：“教师的世界观，他们的品行，他们的生活，他们对每一现象的态度，都是这样那样地影响着全体学生……可以大胆地说，如果教师很有威信，那么这个教师的影响就会在某些学生身上永远留下痕迹。”由于青少年学生是国家未来的建设者和接班人，因而教师不仅影响着一代又一代学生，而且关系到国家和民族的兴衰。正因为如此，加强教师队伍建设，不断提高教师自身的素质就显得格外的重要。

现在，全党、全国上下都在认真学习、认真贯彻落实江泽民总书记《在中国共产党成立八十周年大会上的讲话》精神，特别是“三个代表”的重要思想。江总书记在《讲话》中强调：要“坚持实施科教兴国战略，进一步普及教育，提高教育素质和全社会的教育水平”。我个人理解，江总书记这里说的“提高教育素质”，应该包括教育观念、教育设施、教育投入、教育管理、教师素质、教育质量等等方面，而其中最根本、最关键的是提高教师队伍的素质。教育观念的更新，要靠教师；教育设施的充分利用，要靠教师；教育教学管理的加强，要靠教师；推进素质教育，提高教育质量，更要依靠教师。没有一支高素质的教师队伍，就不可能真正实施素质教育，就不可能有

高素质的教育,我们的教育就难以承担起培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义公民,提高全民族的素质,为社会主义现代化建设提供强有力的智力支持和人才保障的历史重任。因此,在贯彻“三个代表”重要思想,实施“科教兴国”战略,加快教育改革发展的时候,我们务必要重视教师队伍的建设,把加强教师队伍建设、提高教师的全面素质,摆到应有的高度和地位,并真正落到实处。

对提高教师素质的重要性,应该说各种研究文章和领导讲话都已经阐述得比较充分,而且基本意思也大同小异。倒是“教师素质”的内涵、结构等等问题,在理论界、教育界内部还有不少不同的见解。作为理论研究,百家争鸣应该是好事。但提高教师素质问题,既是一个理论问题,更是一个实践问题。无论从理论上还是实践上,我个人认为需要特别重视和把握以下几点:一是所谓“教师素质”,简单说就是教师的质量状态,即教师(个体或群体)在特定时间内其品德、知识、能力、体格等要素构成的综合质量水平。它以人的一定的先天禀赋为基础,但主要是通过后天的实践锻炼以及修养而形成或达到的,而且它是动态的。因此,教师素质不仅需要提高,经过努力也是可以不断提高的,关键是要坚持不懈地加强师资的培养、培训工作,教师自身也要自强不息。二是必须坚持全面提高教师的素质。不仅要重视教师业务素质的提高,更要重视思想政治素质和职业道德素质的提高;不仅要重视知识水平的提高,更要重视实际能力的提高,同时也要重视心理素质的提高,否则教师的整体素质就难以适应教育教学工作的要求。三是对教师素质,在不同的历史阶段既有共性的要求,又会随着社会的发展,提出新的不同的要求。我们既要按照共性的要求提高教师的素质,又应当与时俱进,根据社会发展的实际,对教师素质提出新的更高的要求。即使是共性的素质要求,也需要赋予其新的时代内涵。

在人类跨入 21 世纪并进入知识经济时代的时候,如何按照时

代和社会发展的要求,全面提高教师的素质,这是需要我们认真研究并认真进行实践和探索的一个重大的课题。朱仁宝等老师编写的《21世纪教师素质修养》,正是从新世纪、新时代经济和社会发展的要求出发,从理论与实践的结合上,对新世纪教师素质及其修养的一系列问题包括上述几个问题,作了比较全面、系统、深入的阐述。应当说,这是一项十分有意义的工作。本书的编写者是长期在教育教学第一线工作的老师,书中关于教师素质修养的见解,既是他们深入研究的成果,更是他们长期教育教学实践的经验总结。衷心希望本书的出版,不仅能为教师培养培训工作提供一本有一定质量的教材或教学参考书,更能对推进提高教师素质问题的理论研究和实践发挥积极的作用。

吴聚芳

2001年9月18日于浙江教育学院

目 录

第一章 导 论	(1)
第一节 世界教育改革及其发展趋势	(1)
第二节 中国教育改革及其发展趋势	(8)
第三节 21 世纪教师素质修养	(15)
第二章 教师素质——素质教育的关键	(22)
第一节 教师素质是时代的呼唤	(22)
第二节 教师素质面临新的挑战	(29)
第三节 教师素质的现代化	(40)
第三章 师德素质——教师素质的灵魂	(48)
第一节 师德的涵义及其作用	(48)
第二节 教师道德的基本原则和规范	(53)
第三节 提高师德修养的途径	(71)
第四章 业务素质——教师素质的核心	(77)
第一节 教师业务素质的涵义及其作用	(77)
第二节 教师业务素质的基本内容	(82)
第三节 提高教师业务素质的途径	(89)
第五章 心理素质——教师素质的基础	(95)
第一节 教师心理素质的涵义及其作用	(95)
第二节 教师心理素质的基本内容及其现状	(103)
第三节 提高教师心理素质的途径	(109)
第六章 审美素质——教师形象的展示	(116)
第一节 教师审美素质的涵义及其作用	(116)

第二节	教师审美素质的基本内容·····	(122)
第三节	提高教师审美素质的途径·····	(131)
第七章	教师人格——教师素质的追求·····	(133)
第一节	教师人格的涵义及其作用·····	(133)
第二节	教师人格的基本内容·····	(138)
第三节	提高教师人格修养的途径·····	(145)
附 录	名师范例·····	(151)
后 记	·····	(191)

第一章

导 论

教育应与经济社会发展紧密结合,为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。这是二十一世纪教育改革和发展的方向。

——江泽民

21 世纪是人类社会竞争更趋激烈而前景又令人神往的世纪。中华民族要跻身于世界先进民族之林,必须把目光聚集在加快发展中国的教育,造就适应新世纪需要的创新人才上。发展教育,坚持“三个面向”,走改革创新之路,是新世纪广大教育工作者的历史责任与使命。

第一节 世界教育改革及其发展趋势

现代社会,人类充满着希望和挑战。面对经济全球化趋势增强、科技革命迅猛发展、国际竞争更加激烈的新形势,世界各国为发展本国经济,挑战未来,都紧紧抓住现代教育问题开展教育改革,以促进全民素质水平的提高。

一、未来教育的“四大支柱”

国际 21 世纪教育委员会主席德格尔指出,为了迎接未来的种种挑战,我们必须把教育视为一种取之不尽、用之不竭的宝贵财富,教育在个人与整个社会的发展中发挥着根本性的作用。教育虽然并不是能打开理想之门的“万能钥匙”,但它的确是一种促使人类社会更和谐、文明、繁荣、发展的主要手段之一。人类可以借助教育减少贫困、排斥、不理解、压迫、战争与暴力等现象。

为了使教育真正成为促进人类文明与进步的一张必不可少的王牌,国际 21 世纪教育委员会在向联合国教科文组织提交的题为《教育——财富蕴藏其中》的报告中指出:面对人类未来社会的发展,现代教育应围绕四种基本能力的学习来重新组织与设计。这四种基本能力的学习指的是:学会求知,学会做事,学会共处,学会生存。

1. 学会求知

现代教育的学习,主要不是指仅仅获得经过别人分类的系统知识,而是指掌握获取知识的能力。这种知识指广义上的“认识”,这种认识的对象包括人类自身及其主观世界,也包括自然、社会等外部世界。学会求知,这已远远超越了从学校教科书和课堂讲授中汲取人类积累的知识,而包括了在个体社会化过程中社会关系、民族文化观念、社会行为规范、为人处世等方面的知识。学会求知,还需要学会学习,即掌握学会认识(即“知”)的工具,掌握终身不断学习的工具,学会收集、处理、管理信息,以及学会掌握应用知识于有意义的实践的手段。学会求知,要有强烈的学习动机和科学的求知方法。学会求知,还应致力于培养人的注意力、记忆力和思维能力等。不要以为有了现代化的电子设备和各种传媒,就可以放弃对上述能力的训练。任何先进的现代化设备,都不可能代替或超越人脑潜能的开发。因此,现代教育必须从幼年开始训练儿童的注意力、

记忆力和思维想像力,并逐步培养他们的学习兴趣和情感,激发他们的智力因素与非智力因素,为其终身学习和工作打下基础。

2. 学会做事

学会求知和学会做事在很大程度上是密切联系在一起的。两者可以说是“知”与“行”的关系,知是行之始,行是知之果。随着科学技术的发展,知识和信息的剧增,产业结构发生了变化,工业生产部门对科技含量要求越来越高,以知识、信息为基础的服务业将占越来越大的比重。在未来的产业经济中,人与人之间的关系将居于重要地位。学会做事,就是要培养社会行为技能(包括处理人际关系、解决人际矛盾、管理人的群体等能力)。而这些能力的培养,就需要教会学生在实践中创造性地运用知识,并将知识转化为适应未来社会的应变能力、创新能力、社会交际能力、管理能力等。

3. 学会共处

学会共处,是在全球化将成为 21 世纪的重要特征,人与人之间、民族与民族之间、国家与国家之间依存程度越来越高的时代,提出的一个十分重要的教育命题。学会共处,就是要通过教育,使学生了解人类本身的多样性、共同性以及相互之间的依赖性。要学会了解自身,发现他人,尊重他人。了解自己是认识他人的起点和基础。所谓“设身处地”,讲的就是“由己及人”,“己所不欲,勿施于人”。同时,教育作为个体社会化的过程,也注重从了解他人、他国、他民族的过程中更深刻地认识自己,认识本国、本民族。学会共处,就要学会平等对话,互相交流。平等对话是互相尊重的体现,相互交流是彼此了解的基础。通过平等对话和讨论,做到求同存异,和睦相处,让学生学会正确处理人与人之间的关系,学会与各种人友好相处的本领。当然,教育学生学会共处的同时,也要教育学生坚持正义,明辨是非,抵制一切违法、犯罪活动和危害他人的行为。

4. 学会生存

学会生存强调了“教育必须促进每个人的全面发展”这一基本

原则。针对世界因技术发展而可能出现的非人化现象,要求通过教育的改造和社会的合作,使儿童成为真正意义上的“非异化的人”,成为在认知、情感、伦理、审美、身体诸方面全面发展的人,完整的而非片面发展的人。

未来教育“四大支柱”,即学会求知、学会做事、学会共处、学会生存,是相互联系、相互渗透、不可分割的一个整体。未来教育“四大支柱”的提出,不是教育内容与方式上的简单变革,而是着眼于以人的发展为中心的全新教育目标、教育理念的推出。它要求现代教育思想转向以人的发展为中心。教育“应该使每一个人都能发现、发挥和加强自己的创造潜力,也应有助于挖掘出隐藏在我们每个人身上的财富”^①。“四大支柱”代表了一种新的教育价值取向,这种价值取向的实现取决于教师的素质。因此,“四大支柱”的基石是教师的高素质。学生的学习态度养成,想像力的发挥,创造能力的培养,都离不开教师的作用。教师要适应教育改革与发展的需要,适应培养创新人才的需要,就必须具有人文品质和教育教学能力。

二、终身教育与学习化社会

1965年12月,联合国教科文组织在法国巴黎召开了第三届促进成人教育会议。法国教育思想家朗格朗在会上作了以《终身教育》为题的学术报告,报告引起了极大轰动。朗格朗因此而成为终身教育理论的奠基者。终身教育思想的诞生和发展,标志着教育改革进入了一个新的发展时期。

1973年8月,“巴黎国际讨论会”给终身教育下了一个明确的定义:从幼儿到死亡的不间断的学校及校外教育,不存在青少年、

^① 国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告。教育——财富蕴藏其中。北京:教育科学出版社,1996.76.

成年之区别,与培养人格和职业生活的训练相结合。有的学者认为,终身教育是个综合概念,它包括人的一生中正规的、非正规的多种学习,其目的在于使人的社会和专业生活达到最完满的发展。终身教育把教育看作一个整体,这个整体包括家庭、学校、社区和工作场所的各式各样的学习活动,它借助于大众媒介以及其他情境和结构来获取智慧并改进智慧。可见,终身教育是指从出生到死亡且并不限于在学校进行的教育,是人们在一生中所受到的各种培养的总和。

随着科学技术的迅猛发展,未来社会的任何方面,都将充满着知识和智慧的价值,同样也体现着教育的价值。随着经济的发展,生活质量的提高,以及休息、空余时间的增加,人们愈来愈需要学习和接受更多的教育。在高度物质文明和精神文明的社会里,学习和教育已经成为人们的自觉需要和乐趣。因此,终身教育是历史发展的必然,也是人类自身发展和提高的内在要求。未来社会是知识社会、学习社会、教育社会,每一个人整个一生,从童年到生命终止,都要学习。终身教育的功能主要在于:一方面不断更新知识,培训技术职能,使人们适应职业变化的需要;另一方面有利于铸造人格,发展和完善个性,提高综合素质和能力。

学习化社会是终身教育思想发展的必然。终身学习的基本目标是建立学习化社会。所谓学习化社会,是指每一个国民为求得自我实现和提高生活质量,获得职业需要的知识和技术,终身自主、主动地不断学习的社会。人类社会的发展水平决定着人类的生活方式。人类社会正跨入信息时代,社会的组织和运作方式将不同于以往任何一个时代的变化。变化之一,当今世界各国,几乎所有国家的政府及其领导人都把发展教育作为当然的责任和义务。变化之二,学习将成为人类最主要的日常生活方式。在当今世界的大部分国家,受教育已经成为所有公民的一种权利和义务,学习将成为日常生活的重要内容。变化之三,接受教育的场所将不再局限

于学校,学习已不再受教育场所、教育时间的限制。随着科技的不断进步,传播信息的工具和途径越来越多样化,人们有可能在任何地方获取自己所需要的知识。除学校之外,图书馆、博物馆、纪念馆,以及古迹、旅游胜地、公共集会场所等将具有更多、更强的教育功能。学习化社会代表了终身教育的一种趋势,也是终身教育思想发展的历史必然。

三、基础教育改革的趋势

目前,国外尤其是西方发达的工业化国家的教育改革,主要针对教育如何适应社会、科学技术和经济发展需要而作出明智的选择。美国为了能够保持自己在世界上科学中心的地位,非常重视科学教育,时常审视自己的科学教育状况,并不断提出新的要求和对策。美国国家教育委员会于1983年4月向美国教育部长提交了一份题为《国家处在危急之中,教育改革势在必行》的报告。美国《先驱论坛报》撰文说:“在从土地中开掘资源的时代,美国是个富国;现代是从人的头脑中开发资源的时代,美国成了一个发展中国家。美国必须从根本上改革教育,才能适应时代发展的要求。”强烈的危机意识,成为美国教育改革的动力。日本更是咄咄逼人,扬言日本教育“应培养能活跃在国际社会中的日本人”。美国、日本把教育改革的重点放在基础教育的改革上。美国面对21世纪更趋激烈的科技乃至全方位的国际竞争,痛感基础教育的质量不足以培养在将来竞争中致胜的国民素质。为此,美国组成有关学科专家小组,负责研究设计“美国2061计划”,目的是使美国基础教育的质量能够确保其培养的公民在2061年(取哈雷彗星再次接近地球的时间为代号)能够处在世界前列。日本面向21世纪的教育改革,其中大多也是以基础教育为主。日本教育改革的特点是:终身教育改革的理论;重视个性成为教育改革最重要的原则;教育改革具有强烈的国际意识;重视科学技术、信息的教育;生态问题也开始被列入教

育改革的议事日程。

当今世界范围内的教育改革出现了一个全方位立体改革的趋势。纵的方面,从幼儿教育、普通教育、高等教育到成人教育等各个阶段都在进行改革;横的方面,从教育体制、课程设置、教育方法到考试制度等各个环节也在进行相互联系的改革。

第一,加强教育体系的第一个环节,重视儿童智力的早期开发。加速发展幼儿教育,不断提高幼儿入园率;幼儿教育机构的任务从保育转向教育,并提前实施一部分小学正规教育。

第二,抓好国民基础教育,把普通教育作为教改的重点。当前世界普通教育改革的趋势是在普通教育中渗透职业教育,使普通教育职业化;把提高教育质量作为教育改革的重点,把对教师的培养工作放在重要的位置。

第三,职业教育改革的主要特点是职业教育普通化。包括提高职业学校学生素质,创造多种优惠条件,吸引学生接受职业教育,职业教育科目综合化,实行选修制的课程结构等。

第四,教育改革的重要突破口是课程和教育内容的改革。世界各国课程改革的侧重点是加强德育课,注重基础课,开设选修课,注意各科教学内容的综合性改革和引进现代教育技术。

第五,教育改革的一个关键环节是考试制度改革。由单纯用考试、测验来鉴定教育效果向全面评价教育质量转化。采取科学的考核方法,包括对学生的学习态度、行为表现、创造能力、学习效果等进行全面的考查。

第六,建立终身教育体系,发展成人教育。

根据教育改革的大趋势,基础教育面向 21 世纪的改革也表现出如下趋势:

第一,基础教育改革在教育目标上注重创造性的培养。由于科技的迅猛发展,知识的激增,基础教育的改革由单纯的知识传授性转向注重开发性和创造性。人们懂得,在未来的社会里,衡量一个

国家的实力如何,不是看你有多少财富和矿藏,而主要是看你有多少富有创造精神的人。

第二,基础教育改革在教育方法上注重指导性和多样性。随着社会发展的信息化、网络化和受教育者年龄结构的变化,传统的教育教学方法已不能适应开放的、变化的学生需求。基础教育改革在教育教学方法方面更加注重对学生的个别指导。现代教育技术在教育教学中的有效运用,使教育教学方法呈现出多样性的趋势。

第三,基础教育改革在教育功能上注重社会性。未来教育的发展,越来越显示其社会性的功能。学校将面向社会,为社会服务,而社会将逐步承担起教育的职能。基础教育改革在教育功能上将加强与社会的联系,使学校为当地社区的经济、科学、文化发展服务,社区支持学校教育的发展。

第四,基础教育改革在内容上更注重综合化。随着社会发展全球化,政治、经济、文化等方面的联系越来越紧密。许多边缘学科的产生,必将会有许多相关的课程出现,再加上在人类社会发展会遇到具有共同性的问题,需要多学科参与,这样就会使教育呈现综合化的趋势。

第二节 中国教育改革及其发展趋势

在世界教育改革大背景下,认识和了解中国教育改革及其发展趋势,对于提高教师素质具有重要意义。

一、优先发展教育,实施科教兴国

我们必须看到,科技进步、经济繁荣和社会发展,从根本上取决于劳动者的科学文化素质,取决于大批具有较高科学文化素质的人才的培养。科学技术人才的培养,基础在教育。教育发展的程度如何,是衡量一个国家和民族是否先进的主要标志。

从教育基础地位的确定到科技兴国战略的形成,经历了一个认识不断深化的过程。在党的十二大上,我们党和政府将科学技术和教育事业放在首要的位置,提出将经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。党的十三大明确提出:“百年大计,教育为本”。党的十四大进一步提出:“必须把教育摆在优先发展的战略地位”。1995年5月,党中央、国务院召开全国科技大会,首次正式提出“科教兴国”的伟大战略。1996年,全国人大八届四次会议正式通过了国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要,科教兴国成为我们的基本国策。党的十五大又提出了“实施科教兴国战略和可持续发展战略”,把实施“两个战略”,实现经济体制和经济增长方式两个根本转变,作为实现我国新世纪建设蓝图的关键措施。

21世纪面临的挑战与机遇,说到底还是人才、科技的竞争,即知识总量、人才素质和科技实力的竞争。我们能不能立足于世界先进民族之林,就要看科技、教育发展水平。科教兴国揭示了科技、教育和社会经济发展的内在关系,反映了科技、教育在社会主义现代化建设中的重要地位。坚持不懈地实施科教兴国这一基本国策,必将有力地推进中华民族的伟大复兴。

二、基础教育是实施科教兴国的奠基工程

科教兴国,教育是基础。基础教育是整个教育事业的基石,是实施科教兴国战略的奠基工程。改革开放以来,在邓小平理论和党的基本路线指引下,我国基础教育改革与发展取得了历史性的巨大成就。跨入新的世纪,我国社会主义现代化建设进入了一个新的发展阶段。世界科技革命的迅速发展,经济全球化趋势的增强,产业结构调整步伐的加快,国际竞争的日趋激烈,向我们提出了新的挑战。一个国家的资金和技术可以引进,但国民素质却无法引进。邓小平同志曾经指出:“一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才