

教育部人文社会科学研究“十五”规划项目

思想政治教育 接受论

王敏◇著



现代思想政治教育研究丛书 张耀灿·秦在东◇主编

湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

思想政治教育接受论

王 敏 著

出版:湖北人民出版社
发行:

地址:武汉市解放大道新育村 33 号
邮编:430022

印刷:枝江市新华印刷有限公司

经销:湖北省新华书店

开本:850 毫米 × 1168 毫米 1/32

印张:7.75

字数:184 千字

插页:4

版次:2002 年 12 月第 1 版

印次:2002 年 12 月第 1 次印刷

印数:1 - 5 120

定价:16.00 元

书号:ISBN 7 - 216 - 03581 - X/D·594

内 容 摘 要

思想政治教育接受机理研究是思想政治教育学研究的一个新领域。本文从纵向和横向两个方面立体地研究思想政治教育接受机理,在此基础上,初步归纳了思想政治教育接受机理的有关规律。

全文由导论、正文和结束语构成。

导论对思想政治教育接受机理研究的意义,它的研究现状以及研究思路与方法作了概要的分析。

第一章对思想政治教育接受进行了界定,并对它的特征、类型及产生与发展作了概述。

第二章探讨接受何以可能,对接受主体的能动性表现以及功能性系统进行分析。

第三章研究了接受客体系统、接受媒介系统、接受环境系统的特征及其结构与功能。

第四章论述了思想政治教育接受活动的过程。

第五章揭示了思想政治教育接受的生理——心理机制和社会机制,提出了思想政治教育接受机理的基本规律与具体规律。

第六章讨论了思想政治教育接受活动的评价与优化问题。

结束语则探讨了全球化与思想政治教育接受活动。

Abstract

Studies the reception mechanism is a new area in the discipline in ideological and political education. This dissertation, based on the relative rules of the reception mechanism in ideological and political education, makes a profound research on the reception mechanism in ideological and political education from crosswise and vertical aspects.

The dissertation is composed of Introduction, Text and Conclusion.

The Introduction briefly analyses the sense of studies on the reception mechanism in ideological and political education, and its present situation in research as well as its train of thought.

Chapter One defines the concept of the reception mechanism in ideological and political education and makes an outline on its character and type as well as its engender and development.

Chapter Two probes into why one can receive information and analyses the receiver's activity as well as its functional system.

Chapter Three expounds the character and structure as well as function of the system of the reception object and the reception media as well as environment.

Chapter Four describes the process of the reception activity in ideological and political education.

Chapter Five reveals the physiological mechanism and psychological as well as social mechanism in the reception in ideological and political education. It puts forwards some basic and concrete rules about the recep-

tion mechanism in the ideological and political education

Chapter Six expounds how to evaluate and improve effects of the reception in ideological and political education.

Conclusion probes into the relation between the globalization and the reception in ideological and political education.

Key words: ideological and political education/ reception/subject/ process/ mechanism

总 序

思想政治教育作为中国共产党的优良传统和政治优势,早已载入中国政治发展的史册。作为中国共产党完成各个时期的中心任务、促进人的全面发展的中心一环,无论在过去、在今天或未来,它那无可替代的作用都是勿容置疑的。曾几何时,思想政治教育学作为一门科学却多遭微词,其学科地位的确认和学术价值的定性,经历了一个艰难而曲折的过程。然而,令人欣喜的是,我们党和政府历来高度重视思想政治教育学的研究,不仅从政策和管理等方面提供了有力的保障,而且从人力、物力和财力诸方面给予了巨大的支持。可以说,这门学科是在一个资源条件优越、思想阳光充足、学术空气自由的环境中成长起来的。特别是近十余年来,思想政治教育学的研究之所以能出现空前未有的规模和良好的发展态势,这首先是因为国际国内形势变化、我国社会主义市场经济的发展、改革开放和现代化建设都对思想政治教育提出了大量新情况、新问题、新要求,党的思想政治教育迎难而上,在解决和回答一系列实践中提出的新问题中创造了许多思想政治教育的新内容、新途径、新方法,使思想政治教育学科获得了理论发展创新的丰富源泉。广大思想政治教育学界的理论工作者在尊重群众首创精神的基础上,努力总结新时期思想政治教育的新经验,使得思想政治

教育理论研究成果不论从数量上还是质量上,不论从广度上还是深度上,都取得了前所未有的成就。与此同时,适应中国特色社会主义事业深入发展的需要,培养思想政治教育专门人才的学科专业也有了日新月异的发展。除了在大学本科层次培养专门人才外,还在硕士、博士层次上培养思想政治教育的专门人才,这不仅成为推动学科建设发展的一大动力,而且也使学科建设发展有了牢靠的依托。

我们党和政府高度重视思想政治教育理论创新和发展的政治勇气和政治智慧举世瞩目,影响深远。进入新世纪后,我们党把加强和改进思想政治工作作为一个重大的战略原则问题严肃地提出来。2000年6月28日,党中央召开了思想政治工作会议,这是新中国建立以来第一次由党中央召开的思想政治工作会议。江泽民同志指出:“新形势新任务以及思想政治工作的现实状况,要求我们必须大力加强和改进党的思想政治工作,这是保证我们党始终做到代表中国先进生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向、中国最广大人民的根本利益的必然要求。加强和改进党的思想政治工作,必须全面贯彻落实‘三个代表’的要求,这是团结和带领人民建设有中国特色社会主义的长期战略方针。”可以说,正是在党中央的正确指引下,近十余年我国思想政治教育的理论研究和实践发展,是历史上最繁荣、最兴旺的时期。这也是广大思想政治教育理论工作者最自豪、最激奋的时期。在当今中国,思想政治教育学的许多新命题、新结论日益活跃在人们的政治思维中。不重视、不会做思想政治工作,不可能成为成熟的领导干部;不了解、不掌握思想政治教育的规律,不可能把握人们的思想动向,也就不可能取得思想政治工作的好效果。这些在思想政治教育实践中提升出来的政治智慧,极大地鞭策着人们更加重视思想政治工作,更加羡慕思想政治教育这一神圣的职业。

总 序

建设具有中国特色、中国风格、中国气派的现代思想政治教育学,一直是我们多年来的学术追求。然而,我们深知这一工作的艰巨性和困难性。作为塑造人的灵魂的政治教育,在理论上,既涉及多种学科知识背景又需要与时俱进地进行理论创新;在实践上,既需要因材施教又需要极其细致。思想政治教育工作既同人们思想的心理的智慧的活动及其发展规律密切相关,又与社会的政治、经济、文化、宗教动态和各种社会生活紧密相连,因此,它是一门科学,是一门需要借助高度理论智慧予以不断证明的学科。正是基于这样的认识,我们从上个世纪八十年代初期以来,一直孜孜不倦地对思想政治教育学进行持续不断地研究和探索,陆续出版了多种《思想政治教育学原理》教材和学术专著,参与教育部社政司组织编写的多种思想政治教育学专业教材和研究性论著。研究愈深入,愈体会其中学问之深奥,问题之复杂,比较其他相关学科有过之而无不及,需要更多的有志者倾其智慧和精力为之艰苦跋涉,谋其精髓。

在撰著本套丛书中,我们始终坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,力求用马克思主义的立场、观点和方法来分析问题、解决问题,尽可能地借鉴各种相关学科的最新理论成果来丰富思想政治教育学科的学术背景,竭尽所能地在广大思想政治教育工作者的宝贵经验的基础上提炼政治智慧。本套丛书包括《以德治国论》、《现代思想政治教育学科论》、《思想政治教育管理论》、《思想政治教育载体论》、《思想政治教育接受论》等。撰著者中,既有数十年来一直勤奋耕耘在思想政治教育学领域的前辈学者,他们老骥伏枥,痴心不改;也有近十余年一直潜心琢磨和探究思想政治教育特殊规律的中年学者,他们思想深刻,壮心不已;还有近年来刚刚走出师门且活跃在思想政治教育学界的青年学者,他们敏于思考,雄心勃勃。这是一

支老中青优化组合、愿意毕生为思想政治教育学科建设发展而努力奋斗的学术群体。当然,现代思想政治教育研究是一项长期的任务,现在出版丛书,只是实施研究计划的第一步。加强和改进党的思想政治教育工作是新世纪一项具有全局性、前瞻性、战略性的重大课题。我们在今后的研究中应当力图回答、解决在加强和改进思想政治教育工作中提出的一系列重大的理论问题和实践问题,在此前提和基础上推动学科建设和理论体系的完善。

本丛书在酝酿、研究过程中,得到了教育部、湖北省政府和华中师范大学的大力支持和资助。湖北省人民政府专项资助我们开展“思想政治教育基础理论研究”。教育部人文社会科学“十五”规划基金办也批准了我们申报的“现代思想政治教育学科建设研究”项目的立项。华中师范大学则通过对马克思主义理论与思想政治教育专业博士点的经费资助和重点学科出版丛书专项补贴等措施,对本丛书的出版给予了极大支持。在本套丛书出版之际,我们谨对长期以来一贯关心、支持、指导和帮助我们研究工作和学术发展的各级领导、专家和同志表示由衷的谢意。

尽管我们在撰著中力图尽心竭力,但仍有许多不尽如人意之处,还望各位专家和读者多多赐教。

张耀灿 秦在东

2002年12月

目 录

总 序.....	张耀灿 秦在东
导 论	1
一 接受:21 世纪思想政治教育的关键	2
二 接受理论研究的现状分析.....	5
(一)中国接受理论研究论略.....	5
(二)西方接受理论研究论略.....	8
(三)马克思主义——思想政治教育接受机理研究的理论 基础	13
三 思想政治教育接受机理研究的角度和理论 构架	20
(一)研究视角	20
(二)理论架构	22
(三)研究方法	26
第一章 思想政治教育接受的本质与特点	29
一 思想政治教育接受的概念	29
(一)接受的概念梳理	29
(二)思想政治教育接受的含义	31

二 思想政治教育接受的基本特征	36
(一)思想政治教育接受活动的内在矛盾	36
(二)思想政治教育接受活动的特征	37
三 思想政治教育接受的分类	40
(一)思想政治教育接受的多样性	40
(二)思想政治教育接受的类型	41
四 思想政治教育接受活动的发生和发展	44
(一)思想政治教育接受活动的生物学前提	44
(二)思想政治教育接受活动的产生与发展	45
第二章 接受何以可能——思想政治教育接受主体	
系统的结构与功能	50
一 能动的思想政治教育接受主体	50
(一)表现之一:对接受客体和环境的感受能动	51
(二)表现之二:对接受客体具有判断选择能力	52
(三)表现之三:对接受客体进行整合内化	52
(四)表现之四:接受主体具有意志	53
(五)表现之五:接受行为的发生	53
二 思想政治教育接受主体的功能性系统	54
(一)接受的动力系统	55
(二)接受图式系统	58
(三)接受的调控系统	63
(四)接受动力系统、接受图式系统、接受调控系统的 互动	65
第三章 思想政治教育接受系统其他要素的结构 和功能	68
一 思想政治教育接受客体系统的结构和功能	68

目 录

(一)对象化的思想政治教育接受客体系统	69
(二)作为符号的思想政治教育接受客体	71
(三)思想政治教育接受客体的结构	73
(四)思想政治教育接受客体的功能	75
二 思想政治教育接受媒介系统的结构和功能	77
(一)接受媒介是接受主体与接受客体相关连的联系 环节	78
(二)思想政治教育接受媒介的结构	79
(三)思想政治教育接受媒介的功能	83
三 思想政治教育接受环境系统的结构和功能	86
(一)具有决定性影响的思想政治教育接受环境	86
(二)思想政治教育接受的客观环境与信息环境分析	92
第四章 思想政治教育接受活动的过程	101
一 接受标准与接受目的的形成与确立	105
(一)接受标准及其形成与确立	105
(二)确立接受目的	110
(三)社会转型期的接受标准与接受目的	111
二 获取接受信息	113
(一)筛选客体信息	114
(二)进行信息解释	115
(三)完善接受标准	116
三 接受的内化整合阶段	117
(一)内化整合阶段的程序	117
(二)内化整合的现实形态	119
四 接受的行为外化阶段	124
(一)行为外化的表现形式	124

(二)行为外化的过程	125
第五章 思想政治教育接受机制与规律	130
一 思想政治教育接受的生理机制	131
(一)神经反射活动	131
(二)条件反射与非条件反射	132
(三)两个信号系统	133
(四)人的视听觉信息处理模式	135
二 思想政治教育接受的心理机制	137
(一)心理过程在接受中的作用	137
(二)个性心理与接受	148
三 思想政治教育接受的社会机制	159
(一)价值观念对接受的影响	160
(二)所属群体对接受的影响	163
(三)他人与社会评价对接受的影响	164
(四)社会角色意识与接受	166
四 思想政治教育接受机理的规律	168
(一)思想政治教育接受机理的基本规律——能动受 动律	168
(二)思想政治教育接受机理的具体规律	170
第六章 思想政治教育接受效果的评价与优化	174
一 思想政治教育接受效果及评价	174
(一)思想政治教育接受效果	175
(二)思想政治教育接受效果的评价	177
(三)对接受结果与接受过程进行评价	179
二 当前我国思想政治教育接受效果不佳的 成因	184

目 录

(一)社会环境发生了重大变化·····	184
(二)接受效果不佳的具体成因·····	186
三 思想政治教育接受的优化·····	190
(一)优化思想政治教育接受的思路·····	190
(二)优化思想政治教育接受的策略·····	198
 结束语 全球化与思想政治教育接受活动·····	 207
 主要参考文献·····	 219
后 记·····	230

另 论

思想政治教育接受机理研究把思想政治教育接受活动、接受过程作为思考内容和研究对象。这种研究不仅仅局限于考察和研究作为观念和行为结果的已经完成了的接受,更重要的是要考察和研究如何达到这种接受的结果。

它把思想政治教育接受活动看作是复杂的系统现象,把接受当作一个开放过程来进行研究,认为接受不仅是多种因素的相互关系构成的结构,而且还表现为活动和功能,表现为运动着的持续不断的发展过程;接受不仅是一个我们可以分析其解剖结构的系统,而且是具有一定目的的多种活动和功能的复杂系统,思想政治教育接受过程是一个由多因素、多变量相互作用而形成的动态关系过程。

为什么要把接受作为思想政治教育研究的内容?为什么应当从机理的角度研究接受活动呢?

这是本书首先想回答的问题。对思想政治教育接受机理进行研究,既是时代发展的客观需要,又是思想政治教育学科研究、发展的内在要求。因此,在具体展开思想政治教育接受机理研究之前,有必要对这一研究课题的提出,它的研究现状、研究角度及研究方法和理论构架作一概要的分析。

一 接受:21 世纪思想政治教育的關鍵

思想政治教育是指社会和社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会或一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。^① 思想政治教育学则是研究人们思想品德形成、发展规律和对人们进行思想政治教育的规律的科学。一般而言,人们的思想品德表现总是与一定的社会发展要求存在差距,很难达到完全一致。并因此产生了思想政治教育领域的特殊矛盾,即一定的社会发展要求同人们实际的思想品德水平之间的矛盾。在这一矛盾发展过程中,我们可以发现,作为以精神形态与行为形态相统一而存在的思想品德,不论就其自身特征、内在结构来说,还是就其存在形态、作用方式而言,要由社会的要求成为人们思想品德与行为的有机组成部分,都必然包含着一个中介转化层次,这个中介转化层次就是本文所研究的思想政治教育接受活动。也正是由于思想政治教育接受活动的存在,才使得思想品德的精神形态和行为形态的相互转化成为可能。接受从另一个角度折射出思想政治教育领域的特殊矛盾,研究接受活动必然要成为思想政治教育研究的题中应有之义。

然而,在实际工作中,不少同志抱怨,现在思想政治工作难做,人们不太愿意接受思想政治教育,思想政治工作的效果不理想,思想政治教育存在着使人难以接受的客观现实。原因当然是多方面的。一方面,当代中国正处在社会转型期,这种巨大的社会整体性

^① 教育部社会科学研究与思想政治工作司组编,邱伟光、张耀灿主编:《思想政治教育学原理》,高等教育出版社 1999 年第 1 版,第 4 页。

变革必然使我们的思想政治教育面临严峻的挑战。不仅我们思想政治教育的对象及对象的构成发生了变化,这些教育对象的理念发生了变化,而且人们对于思想政治教育的要求也发生了变化。另一方面,随着知识经济初见端倪,全球化进程影响的加大,更有可能加剧上述不适应的程度。知识经济以不断创新的知识为主要基础,是一种知识密集型、智慧型的新经济类型,其特征是:信息量异常丰富,信息流通高度自由。目前仅在国际互联网上,每一纳秒(十分之一秒, nanosecond)就有三万亿比特(bit)的信息在传输,各种文化、思想、价值互相激荡冲撞的情况将会日趋加剧。老子所谓“不出户,知天下”将成为现实。在一个开放的信息社会中,国内外的各种影响已经具有了空间上的不可分割性,时间上的连续性,分布上的广袤性,传播渠道的多样性,形式的生动性,内容的现实性等特征,影响人们思想观念的因素和渠道空前增多,个人对信息及其来源渠道的自主选择作用大大加强,形形色色的信息、文化、思想观念大量充斥、相互交织,正在使封闭式思想政治教育越来越不可能。在我们的主流媒体和主流阵地之外,存在着大量与主旋律不完全一致或者完全不一致的东西。思想文化阵地上马克思主义与非马克思主义、反马克思主义的斗争比过去更加复杂。不难预料,思想政治教育主导性作用发挥的难度将加大,接受的矛盾也会更为突出。与此同时,知识经济为思想政治教育提供了真正现代化的契机。因为人是知识与智慧的载体,也是思想政治教育的对象;知识经济要真正以人为本,思想政治教育也必须以人为本,要关心人、理解人、尊重人,尊重和努力培养人的自主、独立地判断、选择和创造能力。然而,我们的思想政治教育还很不适应当今的社会发展,特别是对当今高科技提出的挑战,我们还没有从理论上作出与时代相适应的回应。我们把研究视角投向接受,是力图在思想政治教育观念和思维方式方面有所创新和突破,可以说,这