

7 214 / 20



幼儿园游戏

(教师手册)

方湘 编译

外语教学与研究出版社

库存书

1981
正·第

幼 儿 园 游 戏

(教师手册)

(美国) 玛丽·安伯罗斯著

方 邈 编 译

外语教学与研究出版社

1981·北京

幼 儿 园 游 戏
(教师手册)

方 缙 编译

外语教学与研究出版社出版

(北京外国语学院23号信箱)

中国建筑工业出版社印刷厂排版·印刷

新华书店北京发行所发行

全国各地新华书店经售

开本 787 × 1092 1/16 8 印张 185 千字

1981年9月第1版 1981年9月北京第一次印刷

印数 1—49,000 册

书号: 7215·21 定价: 1.00 元

编 译 前 言

这是一部为发展幼儿智力而编的画册，并附有为成人使用这本画册的说明。其中提出的游戏方法是利用画册上生动有趣的图画，让幼儿依照指示完成要求来促使他们积极地进行各种智力活动。它可以发展幼儿对形状、空间关系、颜色、排列等有关概念，培养进行分类、比较、配合、想象等智力技能，同时也发展语言能力。在幼儿完成图画上的要求时，眼手一致运动将获得充分的练习。这里有很多课中都要求幼儿识别拼音字母。这些都是为入小学后掌握读、写的很好的准备工作。这是幼儿园和家长们向幼儿进行教育的一本好书。它有助于早期开发幼儿的智力。

为适合我国幼儿应用，编译时对原书内容稍加修改。如把有关颜色的字改为汉语拼音字；硬币的币形和币值都改用我国现时通用的硬币（原书用的是美国通用的）。另外图画中的人名、动物名也改用了我国幼儿所熟悉的。图中其他内容基本是我国城市幼儿能够理解的，所以就没有更动。

导 言

这是一本专为发展儿童多种多样的概念而设计的图画册。它介绍、发展和加强儿童的排列、分类和对应等等心理过程，而这些心理过程都是智力发展所必须的。培养听和推理的技能，以及介绍字母形态和颜色的词是发展阅读能力的准备工作。培养书写技能的准备是通过发展眼手的协调能力来完成的。本书介绍的学习内容是可以由幼儿个人或是在集体中进行的，并有助于发展儿童与人交往的能力、智力和情感。

儿童是根据简单的口头指示在独立进行工作中学习的。他们按指示来延续园点、画线和选择颜色来标出自己的答案。那些他们所熟悉的事物的图画会引起他们的兴趣，并且能使他们认识空间关系，几何形状以及相对的大小。

每张图都有这一课的使用说明，这使教师和家长都能指导和帮助儿童学习。

在每一课的使用说明中都规定有一个或几个发展儿童才智所必需的过程作为目的。除规定的目的以外，每课中也为使某些概念和基本技能扎实地得到继续发展提供了机会。由于这是每课里都有的组成部分，所以就没有把它列入到课的具体目的中。

这些总的目的之一是发展儿童的语言交往及口语表达能力。当儿童就某一张图画进行作业时，他们应当是在很自然的情况下讨论那张图上的画和它所涉及的任务。

在使用说明中提出的是可以采用的进程的提议，为适应个别儿童的能力，教师和家长都可以加以修改。有些儿童是可能按照指示独立完成作业的；而另一些则需要成人或是小朋友的帮助。由此而产生的相互交流作用是这一进程的副产品。

成人可以设计一些日常的室内活动来促使本书中所发展的概念得到不断加强。例如：儿童所进行的种种日常工作中每天都可能很自然地遇到适合于巩固由左到右的概念的机会。歌曲和游戏对于达到这个目的也是极有意义的。

书中有九课是特别用于识别颜色的。此外，很多课中儿童要通过使用某个颜色的蜡笔标出某个图画来表示他对指示的回答。如果发现儿童在这方面遇到什么困难，不要忽略色盲的可能性。事实证明未被早期发现的色盲与以后学习上的缺点以及破坏性的行为往往是有联系的。

重要的是要使书中的各课有次序地进行。连续性很重要。如果那一天，孩子缺席了最好等他回到幼儿园时就把应完成的作业补上，教师或者一个能力强的小朋友帮助是有益的。作完后，教师可以检查一下，明确他是否已经清楚地理解了其中所包含的概念。及时的检查可以防止把错误形成习惯。

最后，成人可以在儿童需要的时候给予支持、鼓励和始终如一的灵活对待来建立信赖。这是进行真正的学习唯一的气氛。

作者玛丽·安伯罗斯夫人 (Mrs. Mary Ambrose) 是一位多年的幼儿教师。她为这个阶段的教育写了很多高水平的材料。她是国家教育联合会、俄亥俄州教育联合会和国际阅读联合会的会员。安伯罗斯夫人的名字已列入美国妇女名人录中。

第 一 课

目的 比较大小物体。

步骤 把教室周围的物体分为两个一组（一个大的和一个小的）。例如：椅子，圆桌，课桌，书及图画。请几个小朋友站起来，指着一个物体让他们说出看见了什么。例如：“我看见一张大椅子。”

给每个小朋友两个物体（一大和一小）。例如：大小两张彩色纸，两支铅笔，两面旗子，两本书。请每个小朋友到教室前面来，举起这些物体，告诉全班它们是什么，例如：“这是一本大书，这是一本小书。”

“你看过马戏吗？你见过丑角吗？”鼓励开展讨论。“你愿意看一张马戏中丑角大张和小李的画吗？”

发给每个小朋友一张图。给予充分时间让他们观看图画并进行讨论。

“大张是大丑角，你能找到他了吗？当你找着大张时用你的手指指着他。小李是小丑角，用你的手指指着他。”

“让咱们看看他们的帽子。一个丑角有一顶大帽子，另一个有一顶小帽子。找出你的红蜡笔去涂这顶小帽子。再把大帽子涂成兰色的。”

“在大丑角的衣服上你看有扣子吗？它们是一样大吗？用你的手指指着那些扣子。把它们涂成黄色的。”

“在小丑角小李的衣服上你看见有东西吗？用你的手指指着那个大块的补丁。把它涂成桔红色的。现在用你的手指指着小块的补丁，把它涂成紫色的。”

“这两个丑角拿着什么呢？你能找着那个大汽球吗？找出那个大汽球就把它涂成红色的。用你的手指指着小的汽球，把它涂成兰色的。”

“在马戏团的帐篷顶上你看见旗子吗？它们是一样大的吗？找出那个大的并且用手指指着它。把它涂成黄色的。把那个小旗子涂成绿色的。”

“这两个帐篷一样大吗？用你的手指指着那个小帐篷。把它涂成红色的。现在用你的手指指着那个大帐篷。把它涂成黄色的。”

“你认为那个大丑角大张的脚是大呢还是小呢？你认为小李的脚是大呢还是小呢？”

补充活动 在幼儿园房舍周围或院子里或在街上散步，提供让小朋友们发现大的和小的物体的机会。

第 二 课

目的 区别上和下。练习眼手的协调一致及由左到右运动。

步骤 “松鼠大嫂要请客，你们猜她要请谁来吃饭呢？”让小朋友们猜”。你们愿意看一张松鼠大嫂请的那些客人的图画吗？”

发给每个小朋友一张图。

“咱们来叫出那些客人的名字。”

“蚱蜢是怎么去的？（蹦）小猫是怎么去的？（走）小兔是怎么去的？（跳）

“松鼠大嫂在哪儿呢？她是在树的上面还是在树的下面？她要在哪里请客？她打算把饭桌摆在树上还是在树下？我们怎么知道的？”

“你愿意帮助蚱蜢、小猫和小兔来参加宴会吗？”

“找出你的绿蜡笔，从蚱蜢前面的圆点开始画，蚱蜢就这样参加宴会去了。蹦呀！蹦呀！”

“现在咱们来帮助小猫参加宴会去。找出你的黄蜡笔。从小猫前面的圆点开始画，现在领着小猫参加宴会去。”

“找出你的棕色蜡笔。咱们来帮助小兔参加宴会去。把蜡笔从小兔前面的圆点开始画，小兔就这样参加宴会去了。跳，跳，跳，跳。”

“松鼠大嫂必须赶快，不然她就来不及了。你认为咱们能够帮她从树上下来吗？找出你的黑蜡笔，从松鼠大嫂下面的圆点开始画，现在帮松鼠大嫂赶快从树上下来。”

“你们认为松鼠大嫂请客这天的天气好吗？你怎么知道的？”

“找出你的黄蜡笔围着太阳画一条线。先把你的蜡笔按在圆点上，从这里开始画。”

“把这张画涂上颜色。”

第 三 课

目的 把适当的物体涂成红色的。

步骤 把一些红色物体排列在教室前面的桌子上。每次让一个小朋友走到桌子那儿去，选择一个物体，举起让全班看，说出这物体的颜色。例如：“我有一块红色的积木。”

让小朋友们戴上用红色纸条作的束发带（3"×21"）。发给每个小朋友一张图。给予充分时间让他们观看图上的画并叫出它们的名字。

“你能找到那个蜡笔小人吗？找着了就用手指指着它。把它涂成红色的。你愿意按着虚线画出它的胳膊和腿吗？这是红大哥。在他下面的拼音字念‘红’。”

在这张图上有些东西通常也和红大哥一样应涂成红颜色的。有些就不应该涂成和它一样的颜色。你能找出所有可以涂成红色的东西吗？”让小朋友不用别人帮助去完成作业。

补充活动 鼓励小朋友从家中带来有红色物体的图画。把它们放在有红色衬垫的布告板上。

第 四 课

目的 比较大小物体，练习眼手的协调一致及由左到右运动。

步骤 在黑板上画几条圆点组成的线（·……）。请小朋友们到黑板前每人从一个大的圆点开始画出这条线。

发给每个小朋友一张图。给予时间讨论。

“你能找到那条大的虫子吗？虚线表示这条大虫子怎样爬的。当你找到了这条线时用手指指在这条线开始的那个大圆点上。”仔细检查每个小朋友都找到这个圆点。“现在顺着这条线移动你的手指表示这条大虫子是怎样爬的。”

“咱们再重新找出那个黑色大圆点。用你的红蜡笔从这个圆点开始，沿着这条线画，就像是那条大虫子在爬。”

“用你的手指指着那条小虫子。现在找出表示小虫子爬动的那条虚线。用手指指在这条虚线开始的那个小圆点上，顺着表示那条小虫子怎样爬动的线移动你的手指。咱们再找出那个小圆点，用你的兰蜡笔从那个小圆点开始，沿着那条线画，就像那个小虫子在爬动。”

继续这个程序以完成这张图的要求，每次用一个不同的颜色。

补充活动 供给小朋友们粘土。建议他们制作两个不同大小的同一物体，例如，一条大虫子和一条小虫子，一只熊妈妈和一只熊娃娃。让小朋友把作品拿给大家看，对作品进行描述，特别是关于它们的大小。

第 五 课

目的 区别上和下。练习眼手的协调一致。

步骤 在室内四周放置一些在上面的和在下面的物体。让小朋友们寻找出来。

发给每个小朋友一张图。给予时间观看和讨论图画。

“咱们来看看这些飞机。指出那架向下飞的飞机。在它上面画一个红点。现在把你的红蜡笔从靠近这架飞机的圆点开始沿着这条线来画出飞机怎样向下飞。”

“指出向上飞的那架飞机。在它上面画个绿点。现在用你的绿蜡笔从靠近这架飞机的圆点开始画出表示飞机怎样向上飞的那条线。”

“你看见那些跑着的小男孩吗？一个男孩是向山上跑，一个男孩是向山下跑。在向上跑的男孩上面画个绿点。现在用绿蜡笔从那个黑点开始沿着那条线画表示男孩怎样向山上跑。”

“指出那个向山下跑的男孩。在他上面画一个红点。现在用你的红蜡笔从那个黑点开始画出表示这个男孩怎样向下跑的那条线。”

“你还看到什么别的向上和向下的东西？”给予时间让小朋友们说出他们在自动楼梯上的经验。

“指出那个乘自动楼梯向下去的人。围着那个向下的人画个红圈。现在用你的红蜡笔找到那个黑点，用蜡笔从这里开始沿着这条线画表示自动楼梯怎样向下动。”

“指出那个乘自动楼梯向上去的人，围着这个向上去的人画个绿圈。”

“用你的绿蜡笔从向上去的自动楼梯旁边的黑点开始，沿着那条线画表示自动楼梯怎样向上去。”

“完成这张图的要求。给那些画涂上色。”

补充活动 发给每个小朋友一张大纸，让他们画一张描绘一个上上下下的故事，全班一起欣赏图画。

第 六 课

目的 练习排列。把相同的字母配成对。

步骤 把三辆玩具车或其他玩具在桌面上摆成一行。让小朋友叫出在行列中头一个和末一个玩具的名称。把椅子或班上的小朋友们排成一行，请一个小朋友说出哪个是头一个，哪个是末一个。

发给每个小朋友一张图。经过讨论之后请小朋友们在头一只鸭子下面画一条红线。在末一只鸭子下面画一条兰线。

“现在咱们来看在头一只鸭子上面的字母。指着它并叫出它的名字。你在这张图的其他地方能找到这个正好一样的字母吗？从头一只鸭子上面的字母到和它正好一样的字母之间画一条线。”按这个方式继续进行直到所有字母都找上对。把鸭子和拉绳涂上色。

补充活动 把印着字母的卡片（5"×5"）分发给全班。请拿到字母a的小朋友到教室前面来。请拿到接着a以后的字母的小朋友按字母顺序找到他们的正确位置。

第 七 课

目的 区别在上面和在下面。配合对应的物体。练习眼手的协调一致。

步骤 发给每个小朋友一张图。给予时间观看图画和认识它们。

“我们能不能帮助这条狗找到它的家？用你的左手指着狗。现在用你的右手指着狗的家。找出你的黑蜡笔，把它按在狗下面的园点上。从这条狗下面的圆点画一条线到狗的家上面的园点。”

“你能不能帮助这个小鸟找到家？”

让小朋友不用别人帮助自己去完成这张图的要求。帮助他们把那些画涂上色。

补充活动 在布告板上钉一些动物和它们的家的图画。

第 八 课

目的 把适当的物体涂成黄色的。

步骤 请每一个穿戴着有黄色衣饰的小朋友到教室前面来，并且向全班说明。例如：“我戴着一条黄色的缎带。”

用黄色纸条（3"×21"）作成头饰。让小朋友们整天戴着。

发给每个小朋友一张图。

“你能找到那个蜡笔小人吗？找着了就用手指指着它。把它涂成黄色的。现在咱们沿着虚线画出它的胳膊和腿。这是黄大哥。念‘黄’的拼音字就写在他的下面。”

“在这张图上有些东西通常是和‘黄’大哥一样颜色的。有些东西就不应该和它一样颜色。当你找到一件不能是黄颜色的东西，就在它上面画个黑×”。

让小朋友不用别人帮助自己去完成这张图的要求。

补充活动 鼓励小朋友想出他们家里有的黄颜色的东西。让他们向全班描述这些东西。

第 九 课

目的 比较大小物体，长短物体。区别上和下，左和右。按字母顺序完成图画。

步骤 在教室前的桌面上排列长的和短的物体。例如，一只短铅笔和一只长铅笔，一个短纸条和一个长纸条，等等。请一个小朋友站起来，选择一个物体，说出它是什么。例如：“我有一支短铅笔。”

“夏天，小卫爱浇花和草，有一天小卫开始浇花和草时发生了一件有趣的事，你想想发生了什么事呀？”给予时间让小朋友们猜。

发给每个小朋友一张图。给予时间讨论。

“小卫拿着的皮管头是朝上还是朝下？咱们来帮助让水喷出来。找出你的兰蜡笔，用它从水喷出来那儿的圆点开始画，现在让水从皮管中喷出来且落下来洒在小白身上。你认为小白喜迎水吗？”

“小卫的裤子上有两块补丁。一块大的和一块小的。用你的左手指着那块大补丁，涂成红色的。把那块小补丁涂成兰色的。”

“小卫的一条裤腿在上面。一条腿裤在下面。用你的手指指着在上面那条裤腿。在它上面点个绿点。这是他的右腿还是左腿？”

“在他左边的鞋上画一个黄点。现在在他右边的鞋上画一个桔红色的点”。

“小卫的帽子是在他的头上还是在下面地上？”

“看小卫的那些狗。在坐起来的狗上画一个绿点。在躺下的狗上画一个红点。一条狗是大的。一条狗是小的。围着小的狗画个绿圈。一条狗有个短尾巴。一条狗有个长尾巴。指着那条有长尾巴的狗。哪条狗的耳朵短？用你的左手指着它。”

“有一条皮管是长的。一条皮管是短的。小卫使的皮管是长的还是短的？把那条长皮管涂成红色的。把那条短皮管涂成兰色的。”

“咱们来帮忙让水从短皮管中流出来。用你的铅笔从皮管旁边第一个圆点开始画并念出每个圆点旁边的字母。顺着咱们念的字母画出流水来。”

补充活动 让全体小朋友在教室里找长的和短的物体。

第十课

目的 认识硬币；一分，二分，五分的。把相同的硬币配成对。

步骤 鼓励全班讨论钱和它的用途。让每个小朋友说说自己使用钱的经验。把一分，二分，五分的硬币或复制品用透明胶条沾在几块硬纸板上。让小朋友观看这些硬币，并且帮助他们识别。

“小强有一些钱。他总是把这些钱放在一件东西里面，你能猜着这是一件什么东西吗？”任小朋友说出他认为小强的钱放在什么东西里的想法。

发给每个小朋友一张图以后，给予儿童时间讨论和识别小强往扑满里放的那些硬币。

“你能找着那个五分的硬币吗？在它上面画个红×。小强是往扑满里放一个一分硬币吗？如果你找到了那个一分的硬币，在上面画个绿×。小强有两个相同的硬币。你知道这两个硬币是什么吗？沿着虚线画一条线把两个二分硬币配上对。在每个二分硬币上都画一个兰×，

因为它们是不同的。”

“小强希望把他的扑满装饰起来，你愿意把这个扑满涂上色和装饰起来吗？”

补充活动 把钉着有硬币的硬纸板放在适合小朋友在空闲的时间任意观看的地方。

如果小朋友需要带钱坐公共汽车，让他说出每天带的是什么硬币。

第 十 一 课

目的 比较大小物体。

步骤 准备一些大的和小的玩投掷的豆袋。给予时间让小朋友玩这些豆袋。发给每个小朋友一张图。

“你在这张图上看到了什么？这些豆袋都一样大吗？咱们来找出所有的大豆袋，把它们都涂成红色的。把所有的小豆袋都涂成绿色的。用你最喜欢的颜色来涂那个装豆袋的大口袋。”

让小朋友不用别人帮助来完成这张图的要求。

补充活动 在桌面上放一些大的和小的东西让小朋友讨论。准备一个盒子，里面装有大的和小的东西。例如：大小扣子，大小玻璃球。让小朋友们轮流选出一些大的东西并把它们放在一堆。然后再让他们选出一些小的东西放在一堆。

第 十 二 课

目的 认识形状：圆形、方形、三角形，五角星。根据指示配合形状和涂色。

步骤 用5"×5"方形的黄纸剪出五角星，发给班上的女孩每人一个。用8"×5"长方形纸剪出三角形，发给每个男孩。让它们充当徽章配戴。请一些小朋友站起来说出他戴着的是五角星还是三角形。然后互换徽章，由此一些男孩和一些女孩都配戴着五角星，而另一些男孩和女孩则配戴着三角形。请小朋友到教室前面来，说说他们配戴的是什么形状，是五角星还是三角形。

发给每个小朋友一张图。给予时间观看和讨论图画。

“王老师的班上要演出节目。他们要演奏三角琴，有些小朋友要戴上五角星。”

“这间教室是用五角星和圆汽球装饰的。”

“咱们把三角琴都涂成红色的。”

“你能找出所有的五角星吗？每找到一个五角星就把它涂成黄色的。”

“找出那些圆汽球，每找到一个圆汽球就把它涂成绿色的。”

“找出那些方形的画片。把画片的方形框子涂成棕色的。”

“把男孩和女孩都涂上颜色。”

补充活动 可以在黑板上画出五角星、三角形、方形和圆形，或者把这些形状印在一张大纸上发给小朋友们。儿童可以把它们涂成不同的颜色来识别这些形状。例如：五角星——红色的，三角形——兰色的，等等。

第 十三 课

目的 区别开和关、左和右。比较长短物体。

步骤 让小朋友们环视教室找出开着和关着的物体（门、盒子、书、抽屉、窗户。等等）。

“你看过木偶戏吗？在那儿你看见了什么？”给予时间让小朋友讨论。

发给每个小朋友一张图。给予时间讨论。

“小虎、小珍、英英和兰花在看木偶戏。你认为这场戏有意思吗？你怎么知道的？（有小丑）戏台的幕是开着的还是关着的？在开着的幕上画个红点。在关着的幕上画个绿点。”

“把你的左手放在开着幕的戏台上。这个戏台是在这张图的左边还是右边？那个关着幕的戏台在这张图的哪一边？”

“小虎拿着一架飞机。飞机是在他左手里还是右手里？”

“小珍站在小虎旁边。谁拿着飞机呢？小珍的头发是长的还是短的？把她的短发涂成黑色的。”

“兰花站在英英旁边。你找着她了吗？她的头发是长的还是短的？把她的头发涂成棕色的。”

补充活动 让小朋友从家中带来他们认为可以引伸开、关的含意的东西并且给全班表演。

第 十四 课

目的 区别左、右，上、下。按字母顺序完成图画。练习眼手的协调一致及由左到右运动。

步骤 “珠娣有个小花园。她每天都来浇花。你猜谁和珠娣一块到花园来了?(蜜蜂,小鸟,小猫)咱们来表演小鸟怎么在栅栏上跳跃。指着栅栏的第一根柱子并念出它上面的字母。现在用你的蜡笔从小鸟开始跳跃的那个点画,沿着短线画出小鸟是怎么跳跃的。在画线的时候念出每根柱子上的字母。”

“用你的蜡笔从表示小猫开始向花园走来的园点画。说出那些字母的名称并且沿着这条线画出小猫向哪里走。”

“现在咱们来帮助珠娣浇花。她拿着喷壶的手是左手还是右手?找出你的兰蜡笔画出水是怎么从喷壶中喷出来的。水是向上喷还是向下喷?”

“小蜜蜂从一朵花飞向另一朵花。你能用你的蜡笔画出来蜜蜂是怎么在花朵中飞上飞下的吗?别忘了先找出在蜜蜂开始飞的地方的那个圆点再开始画。”

每次都要仔细检查小朋友应该从圆点开始画线。给予时间把画涂上色。

补充活动 在黑板上画一些直的(·……)和波浪形的(~~~~)虚线。请小朋友在黑板上从那个大圆点开始沿着虚线画线。沿着虚线上可以增添写上字母a,b,c。请小朋友念出这些字母。

第十五课

目的 比较大小物体。区别开和关。认识形状:园和方形。

步骤 “你相信不相信有个娃娃爱看书?咱们来看一张娃娃坐在窗户旁边看一本新书的图画。”

发给每个小朋友一张图。给予时间讨论。

“在图上你看到有几本书?娃娃的新书是不是比地上的那本书大?把他的新书涂成黄色的。把那本小书涂成绿色的。娃娃的大的新书是开着还是合着哪?在地上的那本书是开着还是合着哪?咱们看那个窗户,它是开着还是关着哪?你怎么知道它是开着的?”

“看墙上的那些图片。你看都是些什么形状的?在方形的图片上画个红×。在圆形的图片下画条兰线。”

“在这张图上你看还有什么东西是方形的?对了,在地上的两个盒子也是方形的。它们一样大吗?在小盒子的下面画一条桔红色的线。在大盒子下面画一条绿线。哪个盒子是开着的?你怎么知道的?指出那个关着的盒子。你认为它里面也会有一个弹簧小人吗?”

给予时间让小朋友们把画涂上色。

补充活动 在桌面上放一些开着和关着的物体。让小朋友根据开着的或关着的把这些东西

分组。

第十六课

目的 区别在上面和离开。练习眼手的协调一致。

步骤 在教室前面放一张海豹的大图片，鼓励小朋友谈论关于海豹和其他水生动物。那些去过水族馆或者在动物园看过这类动物的小朋友可能更愿意说说他们的经历。

发给每个小朋友一张图。给予时间让小朋友观看和讨论图画。

“你能找着在凳子上面的那只海豹吗？它的鼻子上举着什么？咱们来把这个球画完整了。用你的红蜡笔从那个圆点开始沿着虚线画出球来。”

“你看到那个在地上的球没有？它是在凳子旁边。用你的绿蜡笔从圆点开始沿着虚线画成这个球。这个凳子上面原来有过一只海豹。它现在仍在凳子上还是已经离开了？咱们来画一条线表示这只海豹是怎么离开凳子的。”

“看凳子上的那个球。用你的兰蜡笔把在凳子上的球画完整。”

“找出另一只离开凳子的海豹。咱们来画一条线表示这只海豹是怎么离开凳子的。”

“给画都涂上色。”

补充活动 在地面上画一条线。让小朋友们站在线上。告诉他们当听到口令“离开”时，他们就要离开它。当听到口令“在上面”时，他们就回到这条线上来。

第十七课

目的 比较长短物体。区别上、下，左、右。

步骤 在黑板上画一些长线和短线。让小朋友们用彩色粉笔围着每条线画圈以区别它们是长的或是短的。（圈那些短线用一种颜色，圈那些长线用另一种颜色）。

“小福看见树上有小鸟。他想给小鸟做个屋子。你是不是愿意看看小福在干什么呢？”

发给每个小朋友一张图。给予讨论的时间。

“小福用什么给鸟做屋子？（钉子，锤子，木板）

“这里有些钉子是长的，有些是短的。看看你能找到多少短钉子。每找到一个短钉子就

画个红圈把它圈上。在每个长钉子上画个绿点。这些钉子是在筒子的里面还是在外面？”

“有一块木板比另一块长。在长木板上画一个红点。小福扶着木板的那支手是右手还是左手？他拿锤子的是哪支手呢？这支手是向上举的还是向下的？”

“小福的小狗守在他旁边。它的尾巴是长的还是短的？在小狗的右前爪上画个兰点。在它的左前爪上画个桔红色点。”

“小松鼠在树上跑上跑下。画个棕色圆圈把向树上面跑的松鼠圈起来。再用棕色蜡笔从树底下那个圆点开始画出表示它怎么往树上跑的那条线。”

“你能找着那支往树下面跑的松鼠吗？画个绿圈把这支松鼠圈起来。找出表示这支松鼠开始往树下跑的那个圆点。从这里开始画出表示这支松鼠怎么跑下树的那条线。”

“你认为这是个什么天气？晴天还是雨天？你能用黄蜡笔画出来太阳在发光吗？不要忘记要从那些圆点开始画线。”

补充活动 在桌面上放一些长短小棍及两个盒子。请小朋友们把长棍子放在一个盒子里短棍子放在另一个盒子里。

第 十八 课

目的 认识形状：三角形，方形，长方形，五角星。按指示配合形状及颜色。把相同的字母配成对。

步骤 将一些写着不同字母（每个字母都有两张）的卡片（5"×5"）随便摊开。让小朋友找出相同的字母并且把它们放在一块。

发给每个小朋友一张图。给予时间让小朋友们讨论这些小丑。

“这些小丑每人拿着不同形状的字母卡片。你能说出其中一个形状的名称并且把它指出来吗？”到所有形状都说出来了为止。

“每张卡片上都有个字母。咱们再来说出这些卡片的形状并且念出每张卡片上的字母。在这张图的上部有一些字母，指着每个字母念出它的名称。找出两个相同的配上对。在两个之间画一条线表示它们是相同的。”

这些任务完成后，请小朋友把三角形涂成绿色的，方形涂成红色的，长方形涂成兰色的，五角星涂成黄色的。

“把那些小丑的衣服涂上色”。

补充活动 用彩色硬纸板剪出一些几何形及五角星，发给每个小朋友一种形状。请他们找出持有相同形状的小朋友组成一组。

第十九课

目的 把适合的物体涂成兰色的。

步骤 让穿戴着兰色衣饰的小朋友们到教室前面来。并让全班看这些衣饰。用兰色纸(5"×5")剪成大的圆形标记。让小朋友们整天都戴着它。

“你能找到那个蜡笔小人吗？用你的手指指着它。把它涂成兰色的。现在用蜡笔按虚线画出它的胳膊和腿来。这是‘兰大哥’。念‘兰’的拼音字就写在它的下面。”

在这张图上有些东西可以和兰大哥的颜色是一样的，有些东西就不应该和它的颜色一样。你能找到所有可以涂成兰色的东西吗？”

让小朋友不用别人帮助来完成这张图的要求。

补充活动 准备一些大部分是兰颜色的图画，把它们钉在布告板上，或是让小朋友们把它们贴在兰色的硬纸板上。

第二十课

目的 按位置进行排列。

步骤 剪四个大的动物或人的画贴在硬纸板上。顺着黑板底沿摆成一行队形。鼓励小朋友们讨论，问哪一个第一个、第二个、末一个。把这些图画变换位置，让小朋友们说出每张图画的位置变化。

“有一天毛毛的狗小黑跑了。毛毛去追它，珊珊想帮助去捉小黑，所以她也去追。还有个人想帮忙，就是小弟。咱们来看看这张图。”

发给每个小朋友一张图后，鼓励他们讨论和听别人讲小动物跑了的经历。

“你认为小黑跑得快吗？为什么你认为他是跑了？”

“在这一行中哪个小朋友是第一个？对了，毛毛跑得快所以他是第一个。在第一个小朋友毛毛的下面画个红×。谁是第二个？在珊珊下面画个绿×。她是第二个。小弟是末一个。末一个小弟的下面画个兰×。”

让小朋友把画涂上色。

补充活动 准备一个适合的进行曲，一个节日的帽子，一面方旗，一面小尖旗。

请一个小朋友选出三个一组儿童来。告诉他们自己在行列中的位置和应拿着的东西。给予时间让每个儿童不用别人帮助自己找到正确的位置。让这些儿童听着音乐行进。如此以三人一组轮流进行。