



一看就懂 好学好用

学校团体心理辅导丛书之5

Xuexiao Tuantǐ Xīnlǐ Fūdǎo Cóngshū

★现代的心理辅导理念
★通俗的理论分析
★实用的操作方案

亲子 心理辅导手册

◆梁东标 汤礼深 主编

 广东教育出版社

亲子 心理辅导手册

◆梁东标 汤礼深 主编

图书在版编目(CIP)数据

亲子心理辅导手册 / 梁东标, 汤礼深主编. —广州:
广东教育出版社, 2003.9
(学校团体心理辅导丛书之五)
ISBN 7-5406-5167-9

I. 亲... II. ①梁... ②汤... III. 家庭教育—教育
心理学 IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第025319号

广东教育出版社出版发行
(广州市环市东路472号12-15楼)
邮政编码: 510075
广东新华发行集团股份有限公司经销
南海市彩印制本厂印刷
(南海市桂城叠南)
787毫米×1092毫米 16开本 9.25印张 185 000字
2003年9月第1版 2003年9月第1次印刷
印数1-5 000册
ISBN 7-5406-5167-9/G·4616
定价: 18.70元
质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-83796440



总序

时光回到20世纪90年代初期，当我们在积极探索学校素质教育方向时，两个真实的案例促使我们对教育进行深刻的反思：

一位年仅10岁的小学生，因为老师追查同班同学丢失的东西而错认为老师是怀疑自己偷窃，心中害怕，便在放学后跑到厕所用红领巾自杀身亡。

又有一位小学生，因为期中考试成绩未达到父母的要求，害怕回家遭父母责备，便离家出走，在外流浪多日，险些被坏人拐卖。

这两个案例虽很特别，但引起了我们深深的思考：我们的教育工作长期以来关注学生的学业成绩，而忽视培养学生的健康心理。教育的使命感让我们认识到，必须要在学校对学生开展心理健康教育。但在当时，只有医学界才关注人的心理健康问题，教育界尤其是中小学教育几乎是一片空白。我们也一样没有经验，便摸索着干，先是向精神科的医生学习。从1991年起，我们开始走一条“医学式”的心理健康教育模式，采用医院常用的心理健康问卷对学生进行筛查，然后再对有问题的学生进行心理咨询。后来，我们发现这种“医学式”的模式不适合学校。首先，它面对的只是少数学生，而我们的目标是要提高大多数学生的心理素质；其次，由于经验的局限，我们的心理咨询仍然是停留在心理健康知识的传播和“教导”式的咨询上，与传统德育并无多大区别，而对那些真正有心理问题的学生我们却束手无策！后来在广州市教育科学研究所江耀强副研究员的指导下，我们认识到，学校的心理健康教育要走“教育模式”——要把心理辅导的理念与方法引入到学校日常的教育教学工作中来。受当时香港电视“人生交叉点”的启发，我们尝试用“人生交叉点”的形式，运用脑力激荡的辅导技巧去进行辅导。经过三轮的探索与试验，我们编印了《小学生人格健康团体辅导》和《人格健康活动训练工作坊》。后来在进一步学习辅导理论的基础上，在与港澳台同行的交流中，尤其是在香港团体康乐活动总会会长伍建新博士的指导下，我们终于找到了一条较适合学校心理健康教育的路子——团体心理辅导之路。

团体心理辅导作为心理辅导的一种形式产生于20世纪初，当时只是少数精神病学家和心理学家在临床上进行探索。第二次世界大战期间，这种心理辅导的形式开始应用于青少年的教育与成长，并在欧美等西方各国得到迅速的普及与发展。亚洲于20世纪60~70年代初引进学校，此后在我国港澳台地

区得到较好的应用与发展。我国内地从20世纪90年代引进团体心理辅导,开始仅仅是在部分高等院校进行理论上的研究,在实践上应用并不多见。多年来,广州市海珠区教育局在广州市教育科学研究所熊少严所长、江耀强副研究员、梁东标副研究员、戴育红助理研究员等科研人员的指导下,以海珠区滨江西路第一小学等学校为试点,广泛开展团体心理辅导的应用研究,将团体心理辅导的技术运用于班队工作、教学工作、学业辅导、家长教育、教师培训、学校管理等各个方面,取得了一批研究成果。时值我区“学生辅导区域性研究”科研课题结题之机,我们将部分的成果结集出版,就教于各位同行。

《学校团体心理辅导丛书》共分五册。分别是:《班级心理辅导手册》、《学习心理辅导手册》、《营地心理辅导手册》、《互动成长游戏心理辅导手册》和《亲子心理辅导手册》。

各书特色与主要内容如下:

《班级心理辅导手册》:本书巧妙地将团体心理辅导的理念及技术与传统的班级管理、班队活动融合在一起,并经过多年来班级团体心理辅导实验,较好地解决了目前班集体建设过程中学生主体性缺失、班级凝聚力不强等问题,从理论上总结班级团体心理辅导的基本原理,重点讨论开展班级团体心理辅导的目的意义、策略与方法,简析数十个班级心理辅导活动成功案例。

《学习心理辅导手册》:对多年来开展学习心理辅导的课题实验进行总结。从理论上总结、探讨运用以游戏为本的团体辅导技术对学习困难的学生进行干预,阐明了学习心理辅导活动的目的、意义以及活动设计技术、活动带领技巧和活动评估方法,并列举有关经过实践的学习心理辅导活动设计方案。

《营地心理辅导手册》:本书最完整地介绍了典型性、结构性团体辅导活动的设计与带领技巧,让读者能全程感受从热身到凝聚到探索最后结束的团体心理辅导的发展历程,它对多年来营地辅导实验进行总结。从理论上总结、探讨开展营地辅导活动的目的、意义以及活动设计技术、活动带领技巧和活动评估方法,并列举有关经过实践的营地辅导活动设计方案。

《互动成长游戏心理辅导手册》:本书对长期以来在教育活动中流行的“竞争性”的游戏提出挑战,设计出一系列的互动成长游戏,这些游戏运用了团体心理辅导技术,体现了“团队合作”、“互动拓展”、“体验学习”等特征,最大限度地促进了每一个成员自我成长。本书从理论上总结、探讨开展游戏辅导活动的目的意义、内容、方法、形式以及设计带领技巧,对多年来开展游戏心理辅导实验过程中200多个游戏进行总结,并精选出36个经过实践检验、具有显著辅导效果的游戏辅导活动设计方案。



《亲子心理辅导手册》：本书突破了传统的单向、灌输式家长教育模式，首次在大陆中小学校尝试采用小团体、双向互动、平行教育式家长心理辅导。它对多年来家长心理辅导实验进行总结，从理论上阐明团体互动式家长心理辅导活动的目的意义、内容、形式及带领技巧，列举有关经过实践、成功的家长辅导活动设计方案并作分析。

在本套丛书的编写与出版过程中，我们得到了很多个人与机构的帮助，希望借此机会向他们表示感谢。他们是：香港团体康乐活动总会会长伍建新博士、香港大学助理教授李石椿先生、香港东华三院社会服务主任（幼青服务）姚子樑先生、香港东华三院青少年中心协调主任娄振阳先生、台湾嘉义大学家庭教育研究所的廖永静教授、上海华东师范大学马文驹教授、广州市教育科学研究所的熊少严所长、原广州市教育科学研究所江耀强副研究员、广州市海珠区教育局副局长李东红女士等等，在此表示衷心的感谢！本套丛书的编写参考了港澳台、内地教育同行的许多有价值的文献资料，在此也一并致谢！

本套丛书从实践中来，我们也希望它再回到实践中去。当前，学校的心理健康教育正在如火如荼地进行。1999年8月13日国家教育部颁布了《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》的文件，把中小学心理健康教育作为推进学校素质教育的一项重要举措。2001年8月1日，教育部又颁布了《中小学心理健康教育指导纲要》，对学校的心理健康教育提出了具体规范的要求。愿本套丛书能对广大中小学教师和教育工作者开展学校心理健康教育工作有所帮助，大家共同将团体心理辅导的理念与技术更广泛地运用于学校日常教育教学之中，去解决当前中小學生面临的日益严重的心理困扰，从而最大限度地促进他们的健康成长。

团体心理辅导引入祖国内地只有短短的几年的时间，开展团体心理辅导的应用研究，找到适合内地中小学校、“本土化”的团体心理辅导模式是一项开创性、长期性的工作。我们的研究只是刚刚开始，其中不成熟也在所难免，期望各位同行多批评指正！

丛书编写组

2003年2月



序言



要关注儿童少年的成长，就不能忽略他们的家庭，他们的父母。

现在，当一个家长并不容易，我们无法重复上一代人对我们的教养方式。过去社会发展缓慢，世代沿袭的行为方式和思维习惯曾经让我们奉为楷模。但如今社会的飞速发展已使我们再也无法死守古训。许多曾经很成功地将子女抚养成长的老人，现在充当起孙儿辈的家长时却变得很不称职；许多当过孩子的人现在当起孩子的家长来，也深感乏力；许多人在进入职业岗位时很出色，而进入家庭时却那么的不如人意；也有许多人教别人的孩子很得心应手，而面对自己的孩子时却束手无策。

这是一个高速发展的时代，又是一个充满挑战和危机的时代。为人父母，和自己的孩子一同身处社会变迁的震荡，当成年人还没来得及对一种现象作出恰当的解释时，孩子却早已接受了。没有既定的经验，家长往往并不比孩子懂得更多。但是，作为家长又不能回避自己的天职。因此，便无法回避家庭生活和孩子教养中的苦恼、沮丧、欣喜和失望的交替袭击，家长同样也渴望着教育和指导。他们在教育和抚养孩子时，在与孩子的日常相处中，时时也会遇到一些困惑，陷入某种困境。如果影响孩子成长背后的这个家庭、这家庭中的人得不到应有的指导，孩子的健康成长也是困难的。正因为如此，我们把对“家长辅导”作为一项科研的课题来研究。

学校或其他社会服务团体介入家庭教育的指导有许多方式，团体心理辅导是一种行之有效而又深得当事人接受的现代教育理念和技术。辅导学理论认为，辅导是一个过程，在这个过程中，受过专业训练的辅导员致力于与当事人建立一种具有治疗（教育）功能的关系，协助对方认识自己、接纳自己，进而欣赏自己，克服学习、工作或生活等方面的障碍，充分发挥个人的潜能，获得人生的丰富和发展，迈向自我实现。辅导与传统的教育、训导不同，其区别在于活动的引领者与接受辅导的当事人是平等、尊重和理解，真诚相处，共同去面对问题，它强调双方以至参与的多方心存同感，引领者未必比当事人更高明，但在过程中他们起着创设氛围、催化情感、缓解紧张、启发提升的作用。而团体心理辅导则是以团体（两人以上）为单位，在团体的情境中进行。团体心理辅导的过程，就是使参与者彼此互动而实现开发参与者自身潜能，解决他们所面对的问题和困惑，优化心理状况，提高行为效能的过程。

此册《亲子心理辅导手册》是课题合作单位经过多年共同研究,反复实践,不断检讨和修订而臻于完善、丰富的成果。我认为,“辅导”的形式固然生动活泼、丰富多彩,但它重要的首先是一种理念,而不是技术。丰富生动的、训练有素的技巧是过程的保障,更是理念的载体。许多办得眼花缭乱的团体活动之所以缺乏对感悟、升华的引领后续力,其原因就在于组织者只从技术设计上套用了团体辅导活动的形式而忽略了现代辅导理念的贯注。这本“辅导手册”在社会发展变迁的大背景下,探讨了家庭中亲子教育的现状和问题,从理论上阐述了辅导的基本理念、形式和功能,展示了具体的范例和分析,成功地把团体心理辅导的理念和技术引入家庭教育指导的领域。在我看来,它既是一本“手册”,即推介操作方式、提供活动案例、方便使用与参考的工具书,更是一本具有深入浅出的教育理念分析和严谨客观的实践研究检验的科研著作。这本《亲子心理辅导手册》对于教育工作者和社会工作者实现观念的更新和角色的转换,提供的是一个很好的理论参照;而对于辅导工作的具体策划、设计和实施,提供的则是较为成熟完善的操作蓝本和发挥创意的基础。

我希望有志于提升教育理念和技术水平、真诚地关注学生成长和家庭幸福的教育工作者和社会工作者,能在这本小册子中有所收获。

熊少严

2003.2.28

(序言作者为广州市教育科学研究所副所长,《教育导刊》杂志社主编)

学校团体心理辅导丛书

编委会

顾问：江耀强 伍建新

主任：李东红 熊少严

编委：（按姓氏笔画排序）

何毅文 李大纲 汤礼深 周婉怡

郑爱华 招慧英 梁东标 戴育红



目录

理论篇

- 1 亲子教育的团体心理辅导设计
- 1 一、亲子教育问题的产生
- 2 二、目前亲子教育的方式和趋向
- 3 三、亲子教育团体的基本特征
- 4 四、亲子教育团体的类型
- 5 五、亲子教育团体的设计
- 10 六、小组导师的基本素质与带组技术
- 14 七、亲子教育团体中团体动力的营造
- 15 八、讨论的问题

实践篇

- 17 第一专题 亲子教育培训工作坊
- 17 活动1 我的期望
- 24 活动2 认识你的孩子
- 31 活动3 亲子沟通 (1)
- 34 活动4 亲子沟通 (2)
- 39 活动5 理解你的孩子
- 42 活动6 我对孩子的期望
- 46 活动7 你爱孩子吗
- 48 活动8 如何奖励孩子
- 55 活动9 如何面对孩子的错误
- 58 活动10 多为孩子创造成功的机会
- 64 活动11 建立和谐家庭
- 70 活动12 经验分享会
- 75 第二专题 塑造良好品格
- 75 活动1 培养孩子的认知兴趣

79	活动2 学会平衡生活
84	活动3 无条件的关爱与接纳
87	活动4 心中的偶像
92	活动5 我爱我家
95	活动6 快乐让人幸福
99	活动7 学会舒缓压力
102	活动8 尊重和理解他人
105	第三专题 多元智能的亲子活动
107	活动1 开营礼 (略)
107	活动2 生日线
108	活动3 营地追踪
109	活动4 四穿九
111	活动5 数手指
112	活动6 小组时间 (1)
113	活动7 小组组名、口号、十全十美掌声、组歌设计
115	活动8 广告剧的设计
117	活动9 亲子剧场
118	活动10 小组时间 (2)
119	活动11 早操 (略)
119	活动12 基地活动项目
123	活动13 小组时间 (3)
124	活动14 闭营礼
125	活动15 惜别会

附录

127	1 小学生家庭教育方式调查报告
131	2 团体辅导对提高家长教育水平的研究

主要参考文献

135

后记

136



理·论·篇

亲子教育的团体心理辅导设计

一、亲子教育问题的产生

我国的家庭向来重视家庭教育。在几千年的历史长河中，由于整个社会仍处于一个农业、手工业社会，生产力水平较低，所以家庭教育也是属于农业社会的教育方式，家庭教育更多地由家庭中的长辈担任，在内容上重于各个家族的“家庭价值观”，俗称为“家训”、“家法”、“家教”……年轻父母管教子女时，较多地受祖父母的经验直接影响，有些甚至受制于族内辈分高的长辈。这种状况一直维持到新中国的成立。

建国以来，我国的生产力有了很大的发展，人民的文化水平得到了普及与提高，妇女已大量参加工作，双职工户便开始产生，开始出现由年轻的父母直接来教养孩子的亲子教育；到20世纪七八十年代，我国实施开放改革的政策，国民经济得到迅速发展，人民生活水平逐步提高，加上实施了计划生育的政策，年轻的父母脱离大家庭独立居住，“核心家庭”开始出现，并逐步增多。由此而来，孩子的家庭教育更多由年轻父母来承担。随着改革开放进一步扩大，传统的文化与西方的价值观出现了交融，年轻的父母已感到教育孩子是一个十分头疼的问题：上一代的传统的教子方法已难以奏效，孩子越来越不听父母的管教，亲子教育出现了诸多意想不到的难题。

据《中国妇女报》1996年的调查，年轻的父母们在家庭教育方面面临了十大难题：一是家长孩子没有共同语言，二是“我是一个失败的家长”，三是孩子花钱大手大脚，四是孩子缺乏自理能力，五是孩子学习不刻苦，六是怎样使孩子避免社会的负面影响，七是孩子没有伙伴，八是教师不喜欢我的孩子，九是孩子没有掌握好的学习方法，十是孩子不会独立处理问题^①。

① 《家教十大难题会诊》（该刊记者），载《少年儿童研究》，1996（6）。

父母是孩子的第一任教师，父母与孩子的血缘关系决定了父母在孩子心中的影响力，家庭教育在孩子成长过程中所起到的作用是学校教育与社会教育所不能代替的。诚然，孩子的教育问题是一个社会问题，不应该只由家长单独来承担，学校、社会也应承担相应的义务与责任。所以，社会与学校也应关心孩子的家庭教育问题，帮助家长们树立正确的观念与方法，解决他们在教子过程中遇到的种种难题，让孩子们在良好的环境中健康成长。

二、目前亲子教育的方式和趋向

为解决亲子教育中存在的问题，社会、学校和父母们一直都在努力研究和探索。目前，在亲子教育的指导方面常见有以下几种方式。

从社会的层面来看，主要有：

1. 专家讲座：由专家向家长传授教育信息的一种指导活动，它能在短时间内系统地向人们讲授教子的内容、科学的方法和新的观念。这是一种最普遍的指导方式，妇联或其他相关的社会团体较多地采用。也有许多退休的专业人士自愿成立相关的家庭教育讲师团，待邀上门送教。但讲演的内容多偏于知识性的东西，较少地针对现实问题进行解惑。这种方式具有费用少、效率高、易组织的优点，但它只能停留在观念、知识的层面，难以对家长进行较深入的指导。

2. 通过各种传媒如各种专业的报刊书籍、电视广播节目、专业教育网站等向家长进行宣传教育。

3. 志愿者服务：由街道妇联组织的某些开展义工服务的大学生，定期上门帮助需要帮助的学生。

4. 现场咨询：在各种纪念日和庆典活动中，邀请专业人士临场开展咨询活动，解决家庭教育中面临的各种问题。

5. 心理医生的治疗与指导：由家长携带需要咨询或心理治疗的孩子到医院诊治，得到医生的指导和治疗，家长学会一些配合治疗的方法，学校也得到配合治疗的通知。

以上的各种方式在亲子教育的指导方面起到相当积极的作用，它们向家长们大量地传播了科学的家庭教育的资讯，有些方式对个别的孩子也进行了较深入的指导，但这些活动的组织随意性较大，影响面也不够广泛。目前亲子教育的指导又出现一种团体取向的新教育方式，它们是由一些境外的专业人士和义工来国内一些机构作学术交流或商业性的活动，这种活动由于能注重与参加者的沟通和交流，得到了家长的欢迎。但由于收费昂贵，许多家长只能望而却步。

从学校的层面来看，学校为了加强对家长教育孩子的指导，近十多年来，



各地的中小学普遍都开设家长学校。绝大多数的家长学校是由本校的教师或聘请家庭教育的专家以报告或讲座的形式向家长讲授正确的教子态度与方法。这种方式由于家长参与面较广且容易组织,受到学校的欢迎。但在实践过程中,这种方式的实施效果并不十分理想,不少授课现场出现台上讲者声情并茂,台下听众昏昏欲睡的尴尬场面。究其原因有以下几个方面:(1)就内容来说,大多数的讲课者往往讲一些家庭教育的普遍原则与方法,且多以理论性为主,欠缺操作性和实践性,许多家长听完报告后印象不深,回到家中不知所措,难以直接应用;(2)就方法来说,只有讲课者的积极主动,居高临下地单向“传递”,缺少家长的互动参与,家长在家长学校中得不到应有的尊重和接纳;(3)就听课者来说,每个家庭的情况也相差较大,每个学生有不同的实际,一般化的内容难以切合每个家长的实际需要,难以进行深入的家庭教育指导,因此很难引起听课者的兴趣。尤其是一些低经济收入或孩子有问题的家长,他们对教育孩子往往不很重视,经常不来参加家长学校的活动。

为了提高家长学校的培训效果,广州市教育科学研究所和海珠区滨江西路第一小学、培红小学、大江苑小学、晓港西小学、仑头小学等学校进行了多年的行动研究,开展了亲子教育团体辅导的试验研究,尝试运用团体心理辅导的方式对家长进行培训,走出一条传统讲座方法与团体诱导方式相结合的本土化道路,大大地提高了亲子教育的指导效果。

三、亲子教育团体的基本特征

亲子教育团体是指开展亲子教育活动的一种教育团体。它是根据团体心理辅导的理论与技术为指导的。

(一) 团体心理辅导 (Group guidance)

团体心理辅导又称小组辅导,它是应用心理学的一门分支科学。它有着独立的完整的理论和技术,并为世界上许多行业用来培训专业人才,治疗、发展同质群体的一种盛行的教育模式。

江耀强(1997)认为:团体心理辅导就是在团体情境中所进行的一个助人的过程,是一种助人的社会服务。

J.H.Kirby认为:团体心理辅导是一种有系统的辅导计划,强调辅导预防的一面,计划的内容以发展中的个体可能面临的关键事件为主题。

Kurt Lewin(1948)认为:不管团体的大小结构及活动如何,所有称为团体的都需建立在其成员彼此的互动上。

Show(1981)认为:团体是指两个或以上的人彼此互动并互相影响。

简而言之,团体辅导是通过“团体方式”去辅导他人的一种辅导模式。

（二）亲子教育团体的基本特征

在多年的亲子教育实践中，我们认为，设计与带领亲子教育团体时必须符合以下几方面的特征：

1. 教者（家庭教育专家）与学习者（家长们）是一种辅导关系——真诚、同感、尊重。在亲子教育团体中，教者称为导师。导师必须要以家长为主体，其角色是一个合作者又是程序执行的促进者，是团体动力催化者。

2. 导师要创设一个安全、信任、凝聚、释放的团体情境，要接纳每一位家长，营造安全环境。在活动中导师还要不断地催化以实现这一情境，才能与家长一道进入具有实质性的主题活动阶段（即解难阶段）。

3. 活动是开放的，成员是互动的。导师参与整个完整的亲子教育活动中，经历热身、互动、凝聚、解难、结束等几个发展阶段。通过导师的带领，使团体成员解开心理防卫，进入一种开放式的心理状态，并在解难阶段中，进行成员间的心理能量交换，达到成长的目标。

4. 体现成人有效学习的特点。既要有由外到内的认知学习，又要特别体现以人为本的由内到外的体验学习——在团体中建立关系、自我探索、自我了解、采取行动等。

5. 活动内容具有实用性。课程内容充实，以成长性活动为主。主题必须符合父母的需要，能举实例，能解决教养的问题，实例最好是现代的、本国的，甚至是身边的，并且有录像或录音采访效果更佳。

6. 活动方式灵活多样。可采用热身游戏、故事分享、教育方案设计与实施、讨论分享、问题解决等多种方式，促进参加者的互动。

7. 切合家长实际。有些活动可设计亲子一起参加，有些活动可以分类型来开展，如不完整家庭、下岗家庭、隔代抚养家庭等，具体活动时间也应照顾家长的具体情况。

四、亲子教育团体的类型

亲子教育的团体基本可分为两类：一是治疗性团体；二是发展性团体。具体来说有下面几种类型：

1. 父母成长工作坊：就是把社会中的现实生活的情境和事件，模拟为室内的小组活动，在团体活动中进行体验学习。常见的有“自尊感提升工作坊”、“父母情绪管理”等。

2. 亲子平行沟通小组：这种沟通小组可以简单定义为父母与孩子组成两种不同的小组，同步开展进行的两个小组的联合辅导活动，从而有机地达到一个共同的辅导目标。如：受虐的妇女及其子女，女单亲（母亲）及其子女，



男单亲（父亲）及其子女等，对于这些辅导，采用平行小组方法效果较好。

亲子平行沟通小组有其独特的优势：

- (1) 亲、子都清楚了解他们前进的共同目标，步伐一致，效果更佳；
- (2) 亲、子之间可以在辅导的过程中进一步沟通，增进认识，避免以旧的眼光互相看待，建立新的关系，积极地面对亲子关系中的问题；
- (3) 亲子团体的共同活动，由于团体动力的效应，使每对亲子可以提高信心和勇气；
- (4) 亲、子共同实践的过程就是提供一个共同体验学习的最佳过程；
- (5) 亲、子之间可以得到角色互换后的感受，以后更关注对方，爱护对方。

所以我们在开展亲子教育团体的辅导时，在条件许可下，不妨考虑平行小组同步辅导的形式。

3. 亲子共享体验活动：亲和子一道参与辅导活动，一同感受、体验、成长。如有共读读书会、参观博物馆、参观科技馆、参观文化艺术展、亲自然生态游、计算机网络学习和研习活动等。辅导机构可充分运用这些活动，提高到辅导的层面去贯彻执行活动内容。

4. 亲子历奇训练营：历奇辅导综合户外拓展、历奇训练、体验学习、助人自助等多方面的特征，从而提升自我概念和团队精神。近年来历奇活动为不少青少年活动或商界的领袖培训广为应用，对被辅导者产生深远的效果。现在不少程序设计师，根据亲子的性别年龄，选取其中一些项目运用到亲子辅导中去，就可以极大丰富亲子教育辅导的内容。

5. 亲子团康辅导训练营：以开展团体康乐活动为主要内容的亲子教育团体。团体康乐活动的内容有唱歌、唱游、带动唱、游戏、土风舞（简易集体舞）、讲故事、讲笑话等，将这些内容进一步深化，运用辅导的方法和技巧带领成员，就可以达到辅导层面的效果。亲子团康辅导训练营在海外已成为商业性的活动，效果也很好，而且经济省钱，教师容易学会。

6. 亲子戏剧工作坊：在亲子辅导中，选用亲子日常之间的普遍事例、童话剧、课本剧，用心理辅导中“角色扮演”的技巧，协助团体中的亲子们按一定的游戏规则排演出来，并在演出过程中进行角色体验，从而改变认知，宣泄情感，学习新的行为，实现辅导的目标。

五、亲子教育团体的设计

（一）亲子教育团体的程序设计

依工作的发展顺序，亲子教育团体的具体设计工作可分成六大方面的内



容，详述如下：

1. 订立团体辅导的目标。

组团之前，首先调查家长的需求是什么，即这个团体的目标是什么。这是团体辅导工作的第一要务，因为团体的目标是导师和家长成员的努力方向，也是评价的标准。

订立目标时应考虑以下一些基本因素：

- (1) 家长的需求；
- (2) 社会的形势，上级的期望要求；
- (3) 程序导师的设计能力、程序资源贮备和主办单位与家长双方的经济能力；
- (4) 导师组的水平。

只有充分考虑这些因素，才可订立切合实际的目标，否则是纸上谈兵。订立的目标应文字化、具体化，并要分解到各个团体发展阶段之中。

2. 招募甄选成员。

招募参加团体的家长成员，应当有一个（或几个）明确的标准要求。例如招募期望型和溺爱型两类家长成员，就要在招募时进行测试，甄别分类进入团体。具体应考虑的分类标准有：（1）性别；（2）年龄；（3）人格类型；（4）受教育程度；（5）社会背景；（6）技术能力；（7）参加辅导团体的经验等。

3. 组团的具体工作。

首先是宣传、广告、动员等工作，动员目标家长参加；然后定地点、定时间进行首次见面谈话、测试、甄别、筛选；最后，把甄定的成员在某个时间地点，集体见面，介绍本次团体的目标、辅导的内容、方法、期望，签订自愿参加和应共同遵守的协定（称为契约过程），然后分组与导师见面，派送活动手册。

4. 设计辅导程序。

根据辅导目标，及在见面会与成员接触了解到的资料，承办机构应聘请程序设计机构（或设计导师）根据上述资料设计出活动的程序（俗称方案），然后根据程序的内容，聘请导师和招募义工（协助团体开展活动的有经验的志愿者）。

设计辅导程序，第一步要考虑的是活动是否具有结构性。团体辅导活动有结构性活动与非结构性活动之分。结构性活动就是围绕某一个目标而开展的系列化的、体现过程完整的活动。反之目标不具体，只是一般的交谈聚会或结合家长会后的分组座谈等较为随便一些的形式，称之为非结构性活动。亲子教育团体一般都属于结构性活动。

结构性活动就要按照团体发展（Group Process Model）的几个阶段来进