

教育文選

3

學校教學法工作的經驗

郭蘭特教授等著



BB213/09

正風出版社

教育文選之三



學校教學法工作的經驗

Е. Я. 郭蘭特教授等著

正風出版社編譯委員會編譯

正風出版社出版

教育文選之三

學校教學法工作的經驗

正風出版社編譯委員會編譯

文明書局印刷所承印

上海西康路337弄93號

1955年3月第一版第一次印刷 印數 0001—6000

正風出版社

上海滇池路100號

編輯部：南京西康路44號

上海市書刊出版業營業許可證出〇三八號

上海圖書發行公司總經售

上海山東中路128號

書號：239 開本：787×1092 1/34 字數：50,000 印張：3 定價：三角五分

目 錄

學校教學法工作的經驗.....	1
個別研究學生的經驗.....	25
關於班級領導的全校教育討論會.....	41
教育宣傳是對家長工作的主要部分.....	63

學校教學法工作的經驗

Е·Я·郭蘭特教授

早在一九二一年，列寧就指示必須檢查和應用經實踐考驗過的教師成就。在一九三一年九月五日“關於初等學校和中學”的決定以及一九三六年七月四日“關於教育人民委員部系統內兒童學的歪曲”的決定中，聯共（布）中央要求研究和總結學校經驗以便提高教導工作的質量和發展教育科學。

戰後幾年來，根據列寧的指示及黨關於學校的各項決定，研究學校經驗的工作已經大大地加強了。討論會上的大量報告、各教育雜誌上的文章、“教育經驗交流會”上提出的報告次數的增加，這一切都毫無疑問地表明，蘇聯教師界已經認識到研究和總結自己經驗的意義，而且努力積極參加這種研究了；然而，在教師工作中依然存在着極其重大的缺點。

絕大多數的工作，都是關於教學和教育的個別問題的，

而對個別教師和學校整個工作體系的研究，則十分不夠。多數工作只是敘述經驗，並不含有經驗的理論總結。可是，只有從理論上加以領會思考的具體材料，才能被其他教師在新條件下加以利用。

教師本人研究和總結自己教導工作經驗的各種教學法問題，迄今依然很少加以研究，雖然得到這樣教學法的要求是由教師們堅持地提出來的[⊙]。

許多學校領導人尚未認識到研究和總結經驗在提高教學和教育質量方面的意義，這是極重大的一個缺點。

近兩年來，列寧格勒市教育局特別注意用所屬學校自身的力量來研究和總結經驗的各種問題。研究所進行的工作並積極幫助某些學校，就幫助了人們明確總結經驗對於教學法

⊙ 我們於1944年發表的“關於學校工作經驗的檢查和總結”的著作，只是研究這個問題的初次嘗試。E·H·波略考夫在“教學經驗及其意義”一文中（見1950年第六期“蘇維埃教育學”雜誌），分析了研究教師進修學院系統內的經驗的問題。

在M·H·斯卡特金“學校及教師經驗的研究與總結”一書的初版中，很少闡明教學法問題以及這項工作技術的問題。在一九五二年問世的再版中，材料略為增加，但是依然不夠。

最後，我們還必須指出：在第43期的“俄羅斯蘇維埃共和國教育科學院通報”中，教學法的問題是針對着科學機關的工作來研究的。

領導的意義。我們也曾有機會來積聚有關進行上述工作的幾個教學法問題的材料。本文就是爲闡述這些問題而作的。

如果總結在領導學校系統中所進行的研究先進經驗的工作，就可明瞭這種研究工作的下列基本任務：

1. 各學校校長和教導主任研究了較有經驗的教師關於個別問題的工作，以便把他們的經驗告訴其他教師，特別是新任教師。列寧格勒市第一八九學校的校長在研究一個新任教師領導的三年級一班學生的作業簿時，就發現了其中有許多缺點：在進行的書面作業中缺乏明確的系統，課程的各個部分的作業分配的不平衡，改正錯誤不盡恰當，形式上不整齊。校長專門研究了一個有經驗的教師的工作系統，然後建議三年級各班教師教學法研究小組根據教學法參考書所載的指示，對這個有經驗的教師和兩個新任教師的工作進行比較，擬定對學校書面作業及作業簿上作業的整理的要求。該校也將這類工作用到第五年級訓練兒童解答算術題的工作上面。

先進的學校校長和教導主任普遍地應用這種研究經驗的工作方式。可是，必須對所研究的問題從理論上加以思考，因爲如果這樣做，所採取的解決辦法就會令人信服，並且能夠較快地採用到教師的工作實踐中去。

2. 先進的學校領導人現在開始更加認識到：重要的是

研究優秀教師的全部教導工作的系統，因為教學和教育的成功正是取決於全部工作系統的。

在學校的紀錄中，時常發生這樣一個問題：應該認為誰是教學工作的能手，研究誰的工作系統才恰當？

對於列寧格勒市積聚的材料的研究，一次又一次地證實：應當研究一些教師——即在高度的思想理論水平上進行教學，創造性地工作，很快地響應學校的要求，並保證學生的良好成績的教師——的工作系統。如果教師在工作中沒有顯著的優良品質，而且他不能保證學生的良好成績，那末就沒有理由去研究他的工作系統。

有時遇到這樣一些情形，即教師很努力進修，講課很有趣，對學生也很注意，但是他那門的成績並不高。為要揭露這類現象的原因，並決定在怎樣的情況下教師工作的優點才能產生良好效果，最好是研究他的整個教導工作。根據我們的建議，曾經研究了兩個教師的工作，這時發現了其中一個教師很少注意學生的複習，另外一個很少注意檢查學生完成家庭作業的情形。消除了所發現的缺點，就使這兩個教師的工作質量得到改進，並引導他們在教學中保證正確系統。

3. 學校領導人，時常就學校中解決得不能令人滿意的那些問題，或就學校發展過程中在它面前發生的那些問題，組織經驗的研究和總結。在這種情況下，學校是從一部分教

師研究和實行新經驗開始，等到以後研究過實行的結果並加以必要改正後，再把新經驗應用到其他教師的工作上面。

在一九五——五二學年度，列寧格勒市第二四三學校查明了學生的家庭作業負擔過重以及作業對加深知識的方面不夠之後，就建立了由各科教師組成的工作組，他們將作業加以調整，然後把他們的經驗應用到其他學科上面。在一九五二——五三學年度，該校着手研究了前往自願輔助學校的企業進行物理課參觀的問題以及旨在加強綜合技術教育的研究小組的工作問題。

列寧格勒第三四四學校教師集體由於努力提高自己的工作水平，就提出了在課堂教學時掌握新教材的問題以及各科教師對學生語言進行工作的問題，以便在學校中從事研究。

4. 應用由書籍中或從講習班、討論會上的報告等中獲得的經驗，也是首先由少數教師加以研究，只有在這樣檢證之後，才把經驗推行到全校。列寧格勒市有些學校領導人就是這樣做的，把改正錯誤的新工作系統、編製學生的鑑定表等等採用到自己學校中。這種預先檢證經驗的辦法，對於還沒有定論的那些問題是特別適當的。

5. 在許多學校內，經驗的研究，是由個別教師就着他們自己提出或科學機關提出的、而不是某校全體所感最迫切的那些題目來進行的。

當然，不能不讓提出這樣題目的，但是研究這些題目的工作，不應該掩蓋了某校所面臨的而其研究又是該校工作有計劃的提高所必需的那些現實問題。

對上述研究先進經驗的任務的分析，就可以引出這樣一個結論：這種工作在領導學校的教學法工作的系統中的意義是異常之大的。經驗的研究和總結，就會幫助克服現有的缺點，把學校的工作水平提到更高的階段，解決學校面臨的一些新任務。集體研究教學和教育問題，就會保證解決個別教學問題時的一致，就會在這個基礎上促進教師集體的加強。

學校中也採用領導教學法工作的其他方法，但是與研究經驗的工作比較起來，顯然沒有那樣大的效力。

當教師違反教育理論和教育實踐中明確規定的要求時，學校領導人往往就直接指出必須消除的所犯的那些錯誤，或者要求教師對有關參考資料進行補充研究。這一切都是很需要的，但是不能激勵整個集體工作的提高。

爲要提高學校中教學和教育的質量，有時在教務會議的例會上、各科教學研究小組上及其他集體機構上，討論從學校經驗吸取材料的理論問題，例如，關於應用直觀原則的問題，關於學生的課堂獨立工作問題，關於班主任計劃工作的問題等等。可是，在這種情況下，學校經驗是“憑記憶”來加以利用的，因此，就不能保證對實踐深刻的分析。

近來學校日益廣泛地舉行示範課和示範的課外措施，這些示範課和示範措施就是關於某校或本區各校感到迫切的教學方法和教育方法的問題，舉行之後，再加以集體討論。這種在教學法上領導教師的形式，無疑是有益的，因為這樣就能够評定具體工作，同時還能討論某些共同問題。但是這種教學法領導形式的意義也很有限，因為所提出的問題通常都是為適合於一定的環境而加以研究，而且結論又是根據比較少量的材料來檢證的。

研究和總結教師的先進經驗，與學校內部的其他教學法領導方式不同，前者能够根據對教師的工作系統的深刻分析來有系統地提高教學和教育的質量。這種工作有助於根據理論與實踐一致的教學法創造工作的展開。在實踐中檢證所採用的建議的大批教師，都可被吸引來參加工作。因此，研究和總結經驗不僅是發展教育科學的必要方法，而且是能使作為統一整體的學校獲得經常提高的一種學校內部教學法領導的最重要最有效的手段。

研究教師經驗得以真正成為教學法領導的最重要方法的幾種條件，現在已經明確了。讓我們指出從我們所研究的經驗中提出的幾種條件。

研究和總結經驗，應該是由學校的整個集體或者起碼是由學校集體中大部分人來進行的。

在列寧格勒市第二四三學校內，爲要研究家庭作業的問題，就特別指定了俄語和文學、地理、歷史、自然各科教師組成小組來進行。在教務會議的例會上，提出了改進家庭作業的幾個基本原則：在課堂上更加細心地使學生有完成作業的準備，使學生在完成作業的過程中加強思惟活動，培養學生善於獨立地克服發生的困難，使家長加強對子女家庭作業的監督。研究這個題目的教師，就能使學生在課堂上更好地掌握新教材；對困難的家庭作業加以詳細的解釋，有時教科書的材料還在課堂上讀讀並加以解釋。同時，作業也複雜起來了，在許多場合下，還提出需要認真的思惟活動的一、二個問題讓學生回答（如教材的分類、區別出本質的東西、比較和解釋某些事實、闡明教材的實際意義等）。在工作的形式方面也採進了各式各樣性：讓學生作回答個別問題的綱要；廣泛地利用學生能夠做到並不需要花費許多時間的圖表和圖解。教師們定期檢查個別學生（優良的、中等的和最差的）在完成作業上用了若干時間，並且幫助那些需要幫助的學生。家長也參加了對學生的監督，有一個家長在教務會議上把他關於監督自己女兒的成績，做了有趣味的報道，說明她準備課業的順序，女孩在備課上所用的時間，對於教材的興趣，發生的問題以及她遇到的困難。

這個教師小組的材料曾提到各科教學研究小組和教務會

議上討論過。該校校長及教導主任經常地檢查所通過的決議的執行情形；向教師們建議在年度報告中規定出改進作業的辦法。根據教師們的反映和學校的工作報告，所進行的集體工作，大大地提高了家庭作業組織和完成方面的質量。

在前面說明研究經驗的工作情況時，已經着重指出：必須保證對獲得資料進行理論分析。如果先進經驗必須在不同的條件下運用，那末，只要理解運用這種經驗的理論基礎，就可以提示我們：可以在什麼時候，用怎樣的形式並加以哪些變更來運用這種經驗。

對先進經驗的材料進行理論分析和總結，乃是一種複雜的工作。應該特別着重指出：爲了順利進行這種工作，不但必須研究教師的工作，而且還要研究學生的工作。只有全面地研究教學和教育過程，才能提供出材料以說明影響學生的結果，以確定教學和教育能獲得最良效果的一些條件。

很遺憾，在絕大多數的教師工作中，對於這一方面的問題並未予以足夠的注意。教師們平常總是談起，他們做了些什麼（敘述、演示、解釋等等），他們取得了哪些最終結果。可是，關於學生領會教材如何，他們在課堂教學中工作如何，如何克服了在教育和教學過程中個別階段上所遇到的困難，教師們在他們的工作報告中照例是不提的。這樣的材料並不能夠具體說明教師成功的原因。

分析和總結經驗，需要一定程度的理論素養。只有依靠教育科學的成就，才能規定觀察的對象，正確地解釋積聚的材料。經驗證明：經驗的研究和總結由校長或教導主任領導，萬不得已時或由各學科委員會代表或熟悉該問題的有經驗的教師領導，在這種學校內才能達到良好結果。

* * *

現在我們看一看：列寧格勒市各先進學校和教師，在實踐中曾經發生並已獲順利解決的那些經驗研究方面的幾個教學法問題。

在研究某個問題的第一個階段，重要的就是研究有關的參考書刊，以便了解個別問題是如何提法，其中哪些問題已獲得解決以及怎樣解決的，哪些問題還是爭論未決的，而哪一些尚未提出。學校經驗的初步研究，也可有助於這個目的的達成。

在預先研究如何證實了我們的經驗這個問題之後，必須編製觀察大綱或者擬定有關所研究的問題的初步意見。

列寧格列市第二四三學校在研究家庭作業的問題時，規定了下列大綱：

1. 作業的性質：思想的方向、預定的邏輯工作、練習、記述材料的方式。
2. 作業的預先說明：注意什麼，如何進行工作，可能

發生的困難及克服困難的方法。

3. 優良的、中等的和成績不好的學生完成作業所用的時間。

4. 檢查家庭作業：檢查的組織；檢查事實材料的掌握和概括以及獲得的技能和熟巧；檢查作業的形式。

5. 對於學生的個別施教：指定個別作業、個別幫助、個別檢查。

在研究教師的工作系統時，極重要的就是規定這種研究工作的初步計劃。問題在於：先進教師的工作系統中，通常有某些特點，而這些特點只是某個教師所特有而且是決定他工作成功的。任務在於如何明白這些特點，並研究它們對一般工作效果的影響。

在研究女教師 **Б·Б·考克薩諾娃** 的工作系統時，曾提出了下列幾個特點：

1. 細心備課來保證精確的課堂教學組織，使學生多用思惟活動；喊學生回答時要慎重考慮。

2. 特別注意在課堂上運用各種各樣易於領會的手段，以使學生掌握教材。

3. 在一學季以內積聚了各個學生的大量評分。

4. 在教學過程中對學生的個別施教。

在列寧格勒第三六六學校班主任 **И·И·捷久耶娃** 的工

作系統中，指出了以下各點：

1. 特別注意配合個別教師工作的問題。
2. 對學生進行各方面的深刻研究。
3. 培養學生在學習活動和社會活動中的獨立性。
4. 詳細計劃每一學季的工作。

在提出教師工作中最顯著的特點之後，任務就在於研究它們對教學和教育的過程和效果的影響（在相互作用下）。因此，必須在這種計劃中分析教師工作的一切環節：如備課、講述新教材、在課堂教學中理解和鞏固新教材、檢查家庭作業、複習講過的教材、考查知識。同樣，在說明班主任的工作特點時，也必須研究他旨在提高學生的成績、文化和道德水平的工作，研究他與本班其他教師、與青年團組織和少先隊組織、與個別學生、與學生家長進行的工作。

在研究教師和班主任的工作系統時，不應以分析零星的幾節課或課外措施為限。對於教學工作，必須進行幾個題目，至少一個大題目的觀察；對於班主任的工作，觀察應該是在整一學季內都要進行，因為這是定有完整計劃的最短的一段時期。只有這樣，教學和教育過程中的一切環節才能加以研究和分析。

因為在研究經驗的過程中，不但必須記載教師的活動，而且也要記載學生的活動，所以關於記載教材系統的問題便

有很大意義。

如果觀察是由另外一個教師進行的，最好是把觀察記錄分爲三部分：在第一部分記載教師的話和活動；在第二部分記載學生的話和活動；在第三部分記入觀察者隨時的簡要的意見。應該記載對於理解教學和教育過程具有意義的教師和學生活動（演示、特殊的動作、舉手、注意力集中程度等等）。把對於所研究的問題有直接關係的材料，詳細記載下來；課堂教學中其餘的因素，則簡單地指出來。但是記錄必須使人形成有關一節課或整個措施的觀念。

在分析記載下來的一節課或課外措施時，給予該節課或該項措施一個總的簡要說明（從內容、進行的教學方法、效果各方面），然後詳細分析有關觀察大綱內所規定的那些問題的材料。

在研究一個學校的經驗時，並非隨時都有指定專門觀察者的可能，因為教師的課大多數是在同時進行的。雖然有時由校長或教導主任去進行觀察，但他們時常也不能去聽一個題目的所有的課。我們的觀察表明：在這種情況下，可以利用教師、研究經驗工作的參加者的個人記錄。如果教師觀察大綱很清楚的話，如果授課計劃是估計到所研究的問題而很細心地擬定的話，如果規定了某些學生以備提問的話，教師就可沒有多大困難地在當天把分析有關一個題目的一節課所