

新教育之梦

THE DREAM OF NEW EDUCATION

我心目中理想的学校
我心目中理想的教师
我心目中理想的体育
我心目中理想的美育
我心目中理想的学生
我心目中理想的女工
我心目中理想的德育
我心目中理想的智育
我心目中理想的劳动教育
我心目中理想的艺术教育
我心目中理想的科学教育
我心目中理想的体育教育
我心目中理想的美育教育
我心目中理想的德育教育
我心目中理想的智育教育
我心目中理想的劳动教育
我心目中理想的教育

朱永新◎著

人民教育出版社

新 教 育 之 梦

朱永新/著

人民教育出版社



图书在版编目(CIP)数据

新教育之梦 / 朱永新著. —北京: 人民教育出版社, 2002
ISBN 7-107-15714-0

- I. 新 ...
- II. 朱 ...
- III. 中小学—教育改革—研究—中国
- IV. G639.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 047736 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2002 年 7 月第 1 版 2003 年 4 月第 2 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 8.75

字数: 150 千字 印数: 11 501~16 500

定价: 15.90 元

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

(联系地址: 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

目 录

引 言

梦想成真 1-3

第一章 理想的德育 4-26

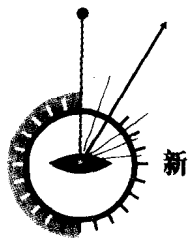
一、理想的德育,应该重视在自然的活动中养成学生的德性,让学生在游戏和丰富多彩的自主活动中体验和感悟道德的境界。 →6

二、理想的德育,应该重视让学生与书本为友,与大师对话,在人类优秀文化遗产中净化自己的灵魂,升华自己的人格。 →9

三、理想的德育,应该重视培养学生健康的生活情趣和才艺,丰富学生的精神世界,在美的氛围中推进善的教育。 →10

四、理想的德育,应该注重为学生寻找生活的榜样,用真实、感人的道德形象激励学生,培养学生的英雄主义精神。 →13

五、理想的德育,应该科学合理地设置循序渐进的德育目标,使其兼具现实性和理想性的双维视角,形成



层次递进、不断完善的德育目标体系。 →15

六、理想的德育，应该重视心灵的沟通，建立起温馨的对话场景，使心理健康教育 and 心理咨询活动能在学校的教育中安营扎寨。 →18

七、理想的德育，应该教给学生自警、自诚、自励等自我教育的方法，使学生在陶冶情操、磨砺意志的过程中形成“不教之教”的自律习惯。 →22

八、理想的德育，应该在全社会形成“做人为本”的共识，建立起家庭、学校和社会三位一体的德育合力网络，使各种力量形成时空交叉影响的德育优势力量。 →24

第二章 理想的智育 27-56

一、理想的智育，应该超越知识，走向智慧，激发创造，健全人格，为学生将来拥有终生幸福的精神生活打下坚实的知识能力基础。 →29

二、理想的智育，应该充满民主精神，真正“以人为本”，把“以学生为主体”的理念体现于教学的全过程。 →33

三、理想的智育，应该面对个性，没有失败，真正做到“因材施教”，让学生快乐地学习，让每个学生体验学习的成功，享受学习的快乐。 →36

四、理想的智育，应该注重协调和谐，融德智体美劳诸育于一体，着眼于学生的全面发展，着力于“合格+特长”的个性养成。 →40

五、理想的智育，应该使教学活动走出分数的误区，培养学生的科学精神和人文情怀，使学生成为人类文明之火的传薪者。 →43

六、理想的智育，应该具有开放性，注重实践性，



与生活相联系，与社会相沟通，使学生关注窗外的世界、校外的天空。 →48

七、理想的智育，应该让课堂充满活力、情趣与智慧，让课程具有丰富性、回归性、关联性和严密性，使学生真正成为教学活动的主人。 →50

八、理想的智育，应该充分利用现代信息技术，更新学习工具，拓宽智育途径，让学生在网络世界的时空中纵横驰骋。 →53

第三章 理想的体育 57-88

一、理想的体育，应该能体现奥林匹克精神，培养学生的人生路途上追求“更快、更高、更强”，并能完善自我，体现人性之崇高。 →59

二、理想的体育，应该注重磨练学生的意志，使学生永不言败，永不停歇，养成坚韧不拔的品质。 →63

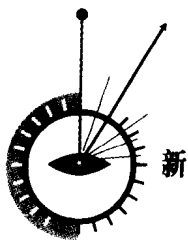
三、理想的体育，应该注重培养学生的合作精神、集体情怀和爱国情操，使体育活动成为德性养成的重要途径。 →66

四、理想的体育，应该是注重培养学生遵守规则，学会公正、公平的观念，远离弄虚作假，形成诚实的品格。 →71

五、理想的体育，应该培养学生坦然面对竞争和胜不骄、败不馁的心态、学会自我心理调节和科学训练，养成健全的心理素质。 →74

六、理想的体育，应该在注重体能训练的同时，为学生打开世界体育之窗，感受力与美的和谐。 →77

七、理想的体育，应该尊重学生的个性和特长，不把体育作为惩罚学生的手段，而使学生在体育活动中发现自我，享受自我。 →80



八、理想的体育,应该使学校体育与社区体育有机联系起来,充分利用社区或民间的体育资源,同时向社会开放学校的体育设施,体现体育发展的社会化、生活化、终身化的趋势。 →84

第四章 理想的美育 89-120

一、理想的美育,应该是一种“自然美育”,应该注重培养学生热爱自然的情怀,让学生亲和自然,与自然和谐相处。 →90

二、理想的美育,应该是“生命美育”,应该引导和教育学生热爱生命,珍惜生命,享受生命,优化生命,激扬生命。 →93

三、理想的美育,应该是“生活美育”,应该引导和教育学生热爱生活,创造生活,做生活的强者与生活的主人。 →98

四、理想的美育,应该是“艺术美育”,应该引导和教育我们的学生热爱艺术,欣赏艺术,并具有一定的才艺。 →102

五、理想的美育,应该是“立体美育”,应该树立大美育观,形成立体化、网络化的美育模式,构建浓郁的美育氛围。 →106

六、理想的美育,应该是“示范美育”,它必须紧紧依靠具有审美素养的教师,使学生在教师的引导下,走向美丽的人生。 →109

七、理想的美育,应该是“精神美育”,应该注重通过美育让学生形成完美的人格,拥有美的心灵。 →113

八、理想的美育,应该是一种“创造美育”,应该注重在美育的过程中培养学生的想象力和创造力,激



发创造的冲动与欲望,享受创造的快乐。 →117

第五章 理想的劳动技术教育 121-151

一、理想的劳技教育,应该注重在劳动中培养学生尊重劳动、热爱劳动、以劳动为荣的观念和态度,让学生经常体验到劳动的艰辛与喜悦。 →123

二、理想的劳技教育,应该鼓励和教育学生从学会自我服务入手,积极参加各种有益的社会劳动实践活动,养成良好的劳动习惯。 →127

三、理想的劳技教育,应该注重劳动实践活动的多样性,增强劳动的智力含量,引导学生手脑结合,培养学生的创造性,使学生多方面的能力得到充分的发展。 →130

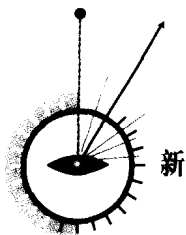
四、理想的劳技教育,应该因地制宜、因校制宜,在立足学校课堂教育的基础上,让学生尽可能多地走出校门,接触社会,并通过富有特色的劳技教育基地,培养学生的劳技特长。 →134

五、理想的劳技教育,应该注重与德育、智育、体育、美育的内在联系,在劳技教育中“树德”、“增智”、“强体”、“审美”,形成学生的良好品德和个性心理素质,为学生的全面发展奠定基础。 →138

六、理想的劳技教育,应该注重学生的个性和年龄差异,树立以学生为中心的理念,在教学过程中采用“项目课程和行为引导教学法”,培养学生的计划、工作、社交等“关键能力”。 →142

七、理想的劳技教育,应该注重学校、家庭和社会齐抓共管的合力作用,构建“大劳育”的教育体系。 →145

八、理想的劳技教育,应该有一支优秀的劳技师资



新

◎ 教 ◎ 育 ◎ 之 ◎ 梦

队伍和一套具有实用性、特色性的课程教材，为实施劳技教育提供基本的保证。 →147

第六章 理想的学校 152-171

一、理想的学校，应该是一所有特色的学校。

→ 155

二、理想的学校，应该是一所有品位的学校。

→ 160

三、理想的学校，应该有一个富有人格魅力、有远大理想的校长。 → 161

四、理想的学校，应该有一支创新型的、有活力的教师队伍。 → 164

五、理想的学校，应该拥有一批善于探索、具有良好习惯的学生。 → 166

六、理想的学校，应该有一个面向所有学生的校本课程体系。 → 168

七、理想的学校，应该有一个永远对学生开放的图书馆和计算机房。 → 169

第七章 理想的教师 172-194

一、理想的教师，应该是一个胸怀理想，充满激情和诗意的教师。 → 174

二、理想的教师，应该是一个自信、自强、不断挑战自我的教师。 → 175

三、理想的教师，应该是一个善于合作、具有人格魅力的教师。 → 177



四、理想的教师，应该是一个充满爱心、受学生尊敬的教师。 →180

五、理想的教师，应该是一个追求卓越、富有创新精神的教师。 →185

六、理想的教师，应该是一个勤于学习、不断充实自我的教师。 →187

七、理想的教师，应该是一个关注人类命运，具有社会责任感的教师。 →189

八、理想的教师，应该是一个坚韧、刚强，不向挫折弯腰的教师。 →190

第八章 理想的校长 195-219

一、理想的校长，应该是一个能够清晰认识到自己的价值与使命，具有奉献精神和人文关怀的校长。 →197

二、理想的校长，应该是一个珍惜学校的名誉胜过爱护自己的眼睛和自己生命的校长。 →201

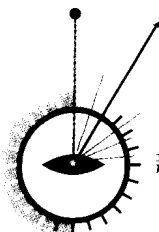
三、理想的校长，应该是一个不断追求自己人生理想 and 办学理念，具有独特办学风格的校长。 →204

四、理想的校长，应该是一个具有海纳百川的宽广胸怀，具有极强的感召力和凝聚力的校长。 →208

五、理想的校长，应该是一个善于协调上下左右关系，能调动一切可以调动的力量以促进学校发展的校长。 →210

六、理想的校长，应该是一个十分重视教育科学研究，并能成为学校教育科研工作出色的组织者和身体力行者的校长。 →212

七、理想的校长，应该是一个能够给教师创造一个辉煌的舞台，善于让每一位教师走向成功的校长。 →215



八、理想的校长，应该是一个能够使学校具有优美的自然环境和浓厚的文化氛围的校长。→217

第九章 理想的学生 220-242

一、理想的学生，应该是品行端正、善解人意、热爱生活、富有理想、朝气蓬勃的学生。→221

二、理想的学生，应该是积极进取、敢于创新、敢于标新立异、富有个性、富有自己独特见解和思想的学生。→225

三、理想的学生，应该是自信自强，永不放弃，在困难和挫折面前永不低头，充满旺盛斗志和乐观精神的学生。→229

四、理想的学生，应该是有丰富的精神生活、广泛的兴趣爱好和一定特长的学生。→233

五、理想的学生，应该是一个善于和人合作、善于和人相处、有着和谐的人际关系、受人欢迎的“人缘儿”。→237

六、理想的学生，应该是有着扎实的基础知识、善于学习、勤于思考、有丰富的想象力，并掌握科学的学习方法、用最少的时间赢得最高学习效率的学生。→240

第十章 理想的父母 243-265

一、理想的父母，应该是把孩子的人格健全、道德完善放在首位，努力培养孩子追求卓越、独立自主、持之以恒、勤俭节约等个性品质和良好习惯的父母。→246



二、理想的父母，应该是永远保持年轻心境，懂得把童年、童心还给孩子，让孩子轻松、自由、愉快成长的父母。 →250

三、理想的父母，应该是善于发现孩子天赋，善于挖掘孩子潜能，善于培养孩子特长的父母。 →252

四、理想的父母，应该是以大朋友的平等身份来对待孩子，而不是以长辈的身份来压制孩子和以棍棒的方式教训孩子的父母。 →254

五、理想的父母，应该是有着和谐家庭关系，能以身作则，一诺千金的父母。 →256

六、理想的父母是永不对孩子失望，决不吝啬自己的表扬和鼓励，决不使用侮辱性批评的父母。 →259

七、理想的父母，应该是善于学习，具有教育理性和自觉，能够善于利用各种教育情景，富有教育机智的父母。 →261

八、理想的父母，应该是努力配合学校、社区对孩子进行全方位、多层次的教育，从而促使孩子健康、快乐成长的父母。 →263



引言

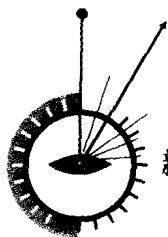
梦想成真

这是一个真实的故事。

英国有一个名叫布罗迪的退休教师，在整理家中阁楼上的旧物时，发现了一叠发黄了的旧练习册，它们是皮特金幼儿园B（2）班31位孩子的教学作文。他根本没有想到，这些作文竟然躲过了战火的浩劫，在布满尘埃的阁楼上躺了50年。

作文的题目是颇为诱人的：《未来我是——》，31个孩子有31个梦想，有想当总统的，有想当内阁大臣的，有想当驯狗师的，有想当领航员的，有想当王妃的，有想当教师的，有想当海军将领的……

布罗迪突然萌发了一个奇想：把这些本子重新发到同学们手中，让他们看看现在的“我”



是否实现了50年前儿时的梦想。他在报纸上刊登了一则启事。不久，一封封回信带着问候，也带着对自己童年梦想的好奇，纷纷来到了布罗迪的手中，他们中有功成名就的学者、企业家、官员，更多的是平平凡凡的普通之人。

一年过去了，布罗迪手中只剩下了盲童戴维的作文本。他写在作文本中的梦想是当一名内阁大臣。他认为，在英国历史上还没有过盲人进入内阁的先例，他要创造历史。正当布罗迪猜测着各种可能，满怀遗憾地准备把作文本送进一家私人收藏馆时，他收到了英国内阁教育大臣的来信，信中的内容让他大吃一惊也感动万分：

那个叫戴维的就是我，感谢您还为我保存着儿时的梦想。不过，我已不需要那个本子，因为从那时起，我的梦想就一直在我的脑子里，我没有一天放弃过。50年过去了，可以说我已经实现了那个梦想。今天，我还想通过这封信告诉我其他的30位同学，只要不让年轻时美丽的梦想随岁月飘逝，成功总有一天会出现在你的面前。

感谢布罗迪老师，因为他在盲童戴维幼小的心灵中播下了理想的种子。同样要感谢戴维，因为他用行动证明了追寻理想的价值。戴维的故事告诉我们：谁在保持梦想，谁就能梦想成真；谁不懈地追寻理想，谁就能不断地实现理想。我们每一位教育工作者从中也一定会有所感悟，有所启迪，这就是：

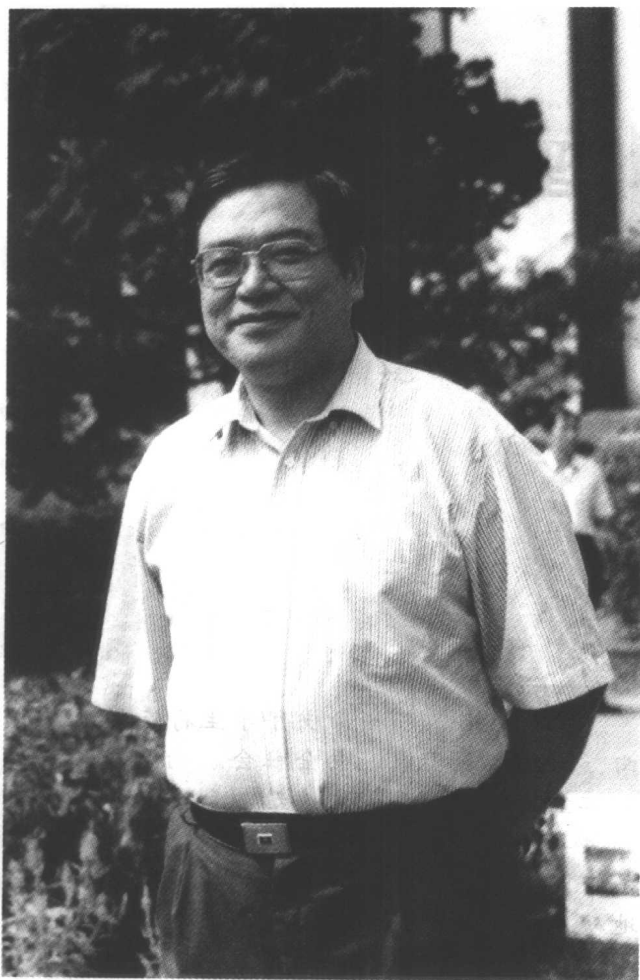
不仅要把理想播在学生的心中，更要把理想珍藏在自己的梦中！

因为追求教育理想，便有了我的这本新作——《新教育之梦》。祝愿所有拥有教育理想的朋友都能梦想成真。

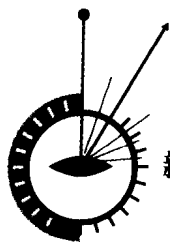
引言



新
教
育
之
梦



“这是一个洋溢着朝气与活力，
充盈着敦厚大度，笑起来一脸灿烂的
朱永新。”（引自《教育发展研究》2002
年第3期“展现本真”）



新

◎

教

◎

育

◎

之

◎

梦

第一章

理想的德育

近年来，一些青少年学生存在的人格扭曲、道德沦丧现象，向全社会敲响了警钟。从浙江金华的中学生徐力杀母，到中央音乐学院的大学生陈果自焚，从北京的14岁男孩残忍地杀害同学的妹妹，到江苏徐州的违纪学生疯狂地砍死校长的四位亲人……，面对这些令人发指的事件，人们不禁要问：我们多年的教育究竟有没有深入到孩子的心灵？我们的德育怎么了？鲁洁教授在《教育的返本归真》一文中写道：“20世纪的一切都说明人类患下了‘分裂症’。在物质方面，人类已达到造物主的水平，几乎已经无所不能，可以无所不为；但是在精神和道德方面，在自我认识、自我把握等方面，却是如此的发育不良，水平低劣”。“缺乏大智





慧的中国人其实是用小智慧在毁灭自己，这就使人类处境特别危险，就像一个刚满周岁的孩子拿起一把子弹上了膛的手枪。”鲁老师讲的返本归真，一条重要的途径就是重视德育。

古今中外的教育家都十分重视德育，都把德育置于一个特殊的崇高地位。德国著名的教育家赫尔巴特曾说：“道德普遍地被认为是人类最高的目的，因此也是教育的最高目的。”著名的物理学家爱因斯坦在应《纽约时报》教育编辑之约发表的《教育声明》中指出：“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育，他可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。要使学生对价值有所理解并产生强烈的情感，那是最基本的。他必须获得对美和道德上的善有鲜明的辨别力。否则，他——连同他的专业知识——就更像一只受过很好训练的狗，而不像一个和谐发展的人。”我国现代著名的教育家陶行知先生也曾说过：“道德是做人的根本一环，纵然你有一些学问和本领，也无甚用处。否则，没有道德的人，学问和本领愈大，就能为非作恶愈大，所以我在不久以前，就提出‘人格长城’来，要我们大家‘建筑人格长城’。只有这样，才能使学生自觉地创造真善美之人格。”古今中外教育家对德育重要性的论述当然远远不止这些，但是我们仅从这三位教育家的论述中，就可以看出，他们把德育放到了一个至高无上的重要地位，德育的确应该是整个教育的灵魂。