

青少年学校、家庭、社会

三结合教育机制研究

杨永良 程少魁 辛朝惠 朱仇美
陈瑞鼎 沈培新 赵正永 陶显斌 等著



少年学校、 庭、社会 三结合教育机制研究

杨永良 程少魁

辛朝惠 朱仇美

陈瑞鼎 沈培新

赵正永 陶显斌

等 著

安徽人民出版社

1991年·合肥

出版登记证号 (皖) 01号

责任编辑 梁鸿猷 张胜莲

封面设计 马世云

青少年学校、家庭、社会三结合教育机制研究

杨永良 程少魁 辛朝惠 朱优美 等著
陈瑞鼎 沈培新 赵正永 陶显斌

安徽人民出版社出版发行

安徽省新华书店经销 铁道部第四工程局印刷厂印刷

开本: 850×1156 1/32 印张: 8.75 字数: 230千

1991年8月第1版 1991年12月第1次印刷

印数: 00001—04700

ISBN 7-212-00623-8/D·110 定价: 4.50元

目 录

上篇 总 论

- 全党全社会共同努力 把青少年一代培养成为
社会主义事业接班人……………杨永良(1)
- 青少年学校、家庭、社会三结合教育管理体系
和运行机制的研究……………辛朝惠 高 文(6)
- 发挥学校教育主体作用 把三结合教育落到实处……………朱仇美(20)
- 青少年的法制教育必须形成学校、家庭、社会
三位一体的管理体系……………陈瑞鼎 李洪涛 黄家林(27)
- 建立中小学德育工作新格局……………沈培新(35)
- 优化育人环境是全党的一项重要工作……………赵正永(42)
- 探索和构建新形势下的德育新体系……………陶显斌(50)
- 家庭教育是三结合教育的基础……………高福明(54)
- 建立社会实践网络 促进德育工作社会化……………操建华(62)
- 建立三结合教育领导管理体制的构想……………卢绍生(68)
- 人的社会化是靠“三教”来完成的……………吴邦贵 陈儒江(75)

中篇 研究与对策

- 关于进一步加强我省青少年学校、家庭、社会三结合
教育的实施意见……………安徽省青少年三结合教育课题组(80)
- 安徽省青少年学校、家庭、社会教育一体化对策及

建议·····	安徽省青少年三结合教育课题组 (87)
当代青少年时代特征及其形成因素的	
分析·····	郑宏杰 张学平 操建华 刘成典 鲁先长 (99)
坚持把德育工作放在学校工作首位 切实加强中小学	
德育工作·····	章裕英 (107)
青少年法制教育的现状及存在	
问题·····	陈瑞鼎 李洪涛 黄家林 (113)
关于加强中小学德育工作的几点意见··	安徽省教育委员会 (122)
共青团组织实施三结合教育具体方案····	共青团安徽省委 (127)
妇联组织做好家庭教育工作的几点意见····	安徽省妇联 (131)
司法行政机关搞好三结合教育的实施方案··	安徽省司法厅 (134)
公安机关必须在三结合教育中发挥应有的	
作用·····	安徽省公安厅 (138)
做好青少年校外科技活动的几点对策····	杨清渠 王海林 (141)
关于加强三结合教育工作的实施	
意见·····	合肥市西市区三结合教育协调委员会 (146)
关于马鞍山市、芜湖市三结合教育的主要经验	
和基本特点的调查报告·····	辛朝惠 高 文 (153)
桐城县中小学校和家庭、社会共建文明	
学校·····	辛朝惠 高 文 (163)
跨世纪育人工程 任重而道远·····	程少魁 (167)

下篇 经验荟萃

古代家教荟萃·····	胡贯中 (173)
奥林匹克金牌获得者家教奥秘揭示····	周志超 丁明镜 (178)
教育好子女是家长应尽的责任·····	江 山 (181)
独生子女教育的点滴体会·····	张玉洁 (185)
教子方法的思考与实践·····	宫为之 吴 惠 (188)
寓教于乐 以美辅德·····	刘幼卿 (190)

教育子女是父母神圣而又光荣的职责·····	金昌荣 (193)
教育孩子也要讲辩证法·····	梁士印 (195)
家庭教育与学校教育紧密配合·····	王鹤龄 (195)
马鞍山市中小学德育整体化网络化改革的实践与 思考·····	马鞍山市教育委员会 (199)
芜湖市以块为主,条块结合,开展三结合 教育·····	中共芜湖市委宣传部 芜湖市教育委员会 (207)
政府协调,地区为主,社会参与,共育 人才·····	合肥市西市区三结合教育协调委员会 (213)
开展三结合教育注意把握五个 特性·····	芜湖市新芜区三结合教育领导小组 (218)
桐城县发挥学校主渠道作用·····	桐城县教育委员会 (224)
以企业为依托 学校为阵地 开展三结合 教育·····	中共安徽省第三建筑公司委员会 (230)
附:安徽省第三建筑工程公司家庭教育委员会工作章程··	(235)
党委重视,齐抓共管,努力形成三结合教育 网络·····	铁四局直属机关党委 (238)
加强与家庭、社会的联系,探索德育新 途径·····	马鞍山钢铁公司红星中学 (247)
拓宽教育渠道,努力形成三结合教育网络··铁四局合肥中学	(251)
安徽省建三公司学校充分发挥学校的主阵地作用, 全面提高儿童少年的素质·····	刘传儒 赵修伦 (259)
桐城县职业高中党、政、工、团齐抓,学校、家庭、 社会共育“四有”新人·····	吴世华 (265)
马鞍山市九中积极创造转变后进生的有利环境·····	向崇仁 (271)
后记·····	(275)

上篇 总 论

全党全社会共同努力 把青少年一代培养 成为社会主义事业接班人

杨 永 良

加强对青少年教育是一件关系到培养社会主义事业接班人的大事。而全党全社会共同努力，把学校、家庭、社会三方面力量结合起来，对青少年进行教育，则是做好这件大事的好方法。近几年，我省不少地方在这方面探索了一些路子，积累了不少经验。尽管这项工作难度很大，但我们已有了初步经验，有从事这项工作的同志们的努力，有各方面的大力支持，是完全可以做好的。这是一项大有前途的事业。为了更好地做好这项工作，我认为应从下面几个问题做起。

一

当代青少年是我国未来社会主义建设和改革的主力军，是社会主义跨世纪的人才宝库。他们的思想道德和科学文化素质状况如何，不仅是当前社会文明程度的重要体现，而且对我国未来的社会、民族风貌有着决定性的影响。20世纪90年代，中国不仅面临着现代科学技术和经济发展的挑战，而且面临着和平演变与反

“和平演变”的严峻斗争。因此，抓紧这一时期的青少年教育工作，使广大青少年树立正确的人生观和世界观，把青少年培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，是关系到培养可靠的革命、建设事业接班人，保持我们国家政治、经济和社会稳定，坚持和发展社会主义制度，实现社会主义现代化建设的宏伟目标的重大问题。特别是当前，国际政治斗争风云变幻，国际、国内的敌对势力，利用我国改革开放和进行现代化建设之机，千方百计地推行和平演变战略，宣传资产阶级自由化，用腐朽的资产阶级思想来腐蚀我们的青少年一代。面对这种渗透与反渗透、和平演变与反和平演变的斗争形势，加强青少年教育工作，使他们具有坚定的政治方向，的确是一项保证我们国家长治久安的战略性措施。为21世纪社会主义现代化建设组建一支有巨大战斗力的主力军，这是一项跨世纪的伟大系统工程，缺乏责任感，缺乏长远的目光和打算是不可行的。我们必须尽最大的努力，贯彻执行好党的教育方针，使对青少年的教育工作真正面向现代化，面向世界，面向未来，培养造就出千千万万的合格接班人。

二

青少年教育工作有其内在的规律性，既不能搞“短期行为”，也不能搞单一渠道的或“孤岛”式的教育格局。学校、家庭、社会三结合教育，之所以符合客观规律，适应社会发展的需要，就是因为它能更好更全面地贯彻执行党的教育方针，使对青少年的教育由单一渠道、固定时空向立体化、全方位教育转化，从而能够大大促进青少年的身心健康，使他们全面地发展。大家都知道，青少年教育涉及到学校、家庭、社会的方方面面，不是单靠哪一方面、哪一部门的努力就能做好的。随着现代化建设和改革开放的不断深入，学校教育、家庭教育也将日趋社会化，因而更需要三者协调同步，密切配合。只有这样，才能建立起适应社会发展需要的教育结构、教育体

制，形成校内校外的巨大合力，发挥齐抓共管的群体优势，真正为青少年的健康成长创造一个良好的社会环境。

安徽的实践经验也证明了这一点。为了积极探索新时期青少年教育工作的路子，为青少年健康成长创造一个良好的育人环境，安徽省人民政府发展研究中心自1989年初，会同省教委、省司法厅、省公安厅、省广播电视厅、省妇联、团省委、省科协、省劳改局等省直有关部门成立课题组，研究青少年学校、家庭、社会三结合教育问题。在各地党政领导和有关部门的关心支持下，不少地区努力探索青少年教育“三结合”的新路子，以学校教育为主体，以家庭教育为基础，以社会教育为依托，加强对青少年的教育，涌现了一批好典型，推动了教育事业的发展。如：马鞍山市以学校教育为主体，把德育渠道延伸到家庭和社会，建立起以中小学德育工作新格局为目标的德育工作整体化、网络化、实体化，使中小学生的活动时空环境得到整体优化。芜湖市以块为主，条块结合，充分发挥区域教育的协调作用，5年来使中小学生的暑期三结合教育活动坚持不懈，常抓常新。合肥市西市区在区委、区政府的重视下，1990年成立了学校、家庭、社会三结合教育协调委员会，下设办公室，配备专职人员，制定了加强学校、家庭、社会三结合教育工作的实施意见，并已开始四个街道试点。省建三公司、铁四局、西园新村街道等单位，建立了多渠道的教育网络和组织机构，对青少年的教育工作也做得比较扎实有效，很值得吸取借鉴。桐城县近几年来一直把青少年教育工作作为一件大事来抓，县、区、镇、乡都成立了青少年教育领导小组，开展学校、家庭、社会三结合教育，重点引导学生树立科学的人生观和世界观，使广大青少年的精神风貌发生了深刻的变化。

学校、家庭、社会三结合教育也是深化教育改革的必然趋势。因为通过学校、家庭、社会教育的有机结合，首先可以进一步密切学校与社会的联系，有助于克服教育脱离实际的弊端，使学生在社会这个大课堂里受到更大的教益；二是有助于办学条件的改善，通

过社会各方力量齐抓共管支持关心教育，可以缓解教育经费紧张、活动阵地不足的困难，更好地落实中小学生学习实践基地、劳动基地，并能组织一支校外辅导员队伍，拓宽德育途径；三是可以发动家庭、社会各方关心教育、参与教育，进一步确立和加强教育的战略地位，从而通过广泛动员社会各方力量，形成教育工作齐抓共管的新局面。毫无疑义，这对树一代文明新风，育一代“四有”新人，培养一代社会主义事业的建设者和接班人具有不可估量的推动作用。

实践还证明，学校、家庭、社会三结合教育要发挥其最大功能，应做到各方面既密切配合，协调同步，又各负其责，各司其职。在三结合教育中，学校教育是主体，应该起主导作用，这是毫无疑问的。我们的教育应该把培养什么人的问题放在首位。学校教育要全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义的办学方向，把培养社会主义事业的建设者和接班人作为学校的根本任务。当前重点应对学生进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导广大学生树立正确的政治方向。学校教育要重视与家庭教育和社会教育的相互结合和沟通，主动争取家庭、社会各方面的支持和配合，以形成校内外协调一致的德育工作网络。家庭教育是青少年成长的基础和起点，对青少年身心健康的成长，起着特殊的作用。现在的独生子女，在小学、中学占的比例越来越大，这是一个日趋重要的社会现象。新一代青少年大多数都有一个幸福的环境，但也有一些家庭忽视了从小对孩子进行良好的品德教育，并由此造成了令人忧虑的问题。我省各地妇联、教育、司法、公安等部门在对青少年教育中，通力合作，做了很多工作，创造了不少好的形式和方法。今后，应在优化家庭育人环境，提高家长教育子女的能力和水平上下功夫。社会教育是对青少年教育的重要环节。关心青少年一代是全党、全社会的一个共同职责。因此，社会各部门都应担负起教育青少年的责任，切实地把青少年教育工作摆上位置，为青少年多办实事。

三

加强党和政府对青少年教育工作的领导，是搞好新时期青少年教育工作的根本保证。一个地区青少年教育工作抓得如何，很大程度上取决于当地党政领导是否重视，措施是否得力。马鞍山、芜湖等市以及不少基层单位的领导，很重视这项工作，建立了市区街道等多层次的青少年三结合教育领导协调机构和教育网络，并由领导亲自抓，因而很好地促进了青少年教育工作的开展。

党的十三届七中全会提出，到本世纪末，教育工作总目标是：建立起适应社会主义现代化建设需要，面向21世纪，具有中国特色的社会主义教育体系的基本框架。10年，只是一个短暂的时间。各级领导对青少年教育工作应有一个紧迫感，要切实加强学校工作，真正把德育放在学校教育的首要地位，努力改变思想政治工作薄弱的局面。

对青少年教育工作的研究，要根据新形势下青少年教育出现的理论问题和现实问题结合青少年的思想特点进行研究，并注意可操作性。要按照十三届七中全会精神，从“面向现代化、面向世界、面向未来”的战略高度出发，紧密结合国情、省情，重点研究如何建立有中国特色的德育工作新格局问题，学校、家庭、社会三结合教育的管理体系、教育网络问题，并将研究的成果认真而又积极地用之于实践，从而使青少年教育更好地适应“两个文明”建设的需要，把我省青少年教育工作提高到一个新的水平。

（本文作者杨永良系中共安徽省委副书记）

青少年学校、家庭、社会三结合 教育管理体系和运行机制的研究

辛朝惠 高 文

现在的青少年将是21世纪社会各个方面的主力军，培养一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的接班人，不仅是学校教育部门的任务，也是全党全社会的一个共同职责。几年来，我们根据社会发展的要求和青少年的特点，对安徽省青少年学校、家庭、社会教育有机结合的管理体系和运行机制问题进行了研究和探讨。研究工作在各级党政部门和省有关部门的关心支持下，取得了可喜的进展。三结合教育的意义和作用越来越多地被人们所认识，它在优化育人环境，搞好青少年教育工作方面，显示出了强大的生命力。

一、研究三结合教育管理体系和 运行机制的迫切性、重要性

近几年来，随着我国社会主义精神文明建设的逐步深化，青少年教育越来越被人们所重视，安徽省各地教育部门同社会各界积极探索以学校教育为主体，学校、家庭、社会教育有机结合的新路子，积累了一些成功的经验，有力地促进了青少年教育工作的深入开展，出现了各级党政部门重视，全社会齐抓共管，关心青少年健康成长的喜人局面。

但是，要看到我们正处在改革开放和社会主义商品经济发展的

新时期，当今青少年的学习生活条件和社会环境较前发生了巨大变化，社会家庭的影响因素在逐渐加大，青少年教育面临许多新的情况和新的问题。这就需要我们结合实际进行研究和探讨，在总结各地实践经验的基础上，创造出适应形势发展需要的学校、家庭、社会教育有机结合、协调发展的大德育体系，进一步形成全社会齐抓共管，人人关心，导向一致的育人合力，优化青少年教育环境。

从教育事业发展来看，我们面临着——是国际新技术革命，二是国际反动势力对我们推行和平演变战略的挑战。邓小平早就明确指出，我们国家要赶超世界先进水平，“要从科学和教育着手”，“科学技术是第一生产力”。在当今世界激烈的综合国力的竞争中，主要就是科技的竞争。

科技的竞争说到底人才的竞争，民族素质的竞争。要使我们的国家立于世界民族之林，必须从青少年一代抓起，为90年代和下一个世纪初的现代化建设提供必要的人才和智力资源。同时，又为保证我们国家的长治久安和社会的稳定，坚持和发展社会主义制度，培养可靠的接班人。

这些都对我们青少年教育提出了新的更高的要求，而要逐步达到这个目标，就必须完善青少年教育运行机制和管理体系，解决好：是联系实际还是脱离实际；是形成合力还是各自为政；是协调发展还是相互脱节等问题。

首先，在学校教育中不同程度地存在着脱离实际，脱离国情，脱离工农群众的问题，存在着经费不足，阵地缺乏，德育工作队伍力量薄弱，以及如何与社会、家庭教育的协调配合等问题。这些也是长期困扰学校教育的问题。而通过学校、家庭、社会教育的有机结合，积极探索社会、家庭参与支持教育机制，是改善办学条件，缓解教育经费的紧张和教育阵地不足，多渠道地开发德育资源，丰富德育内容的有效途径，也是使教育从封闭的学校教育转变成学校、家庭、社会一体化教育，更好地促进学校教育与家庭、社会教育有

机结合机制的形成，更主动地适应社会发展需要，培育“四化”有用人才的根本途径。

二是青少年犯罪呈持续上升趋势，犯罪年龄向低龄化发展。从省公安、司法部门的调查分析看，近年来，安徽不少地方在校中小學生违法犯罪案件也是逐年增多的。这些严重影响了社会稳定及青少年的健康成长，必须引起全党、全社会的高度重视。预防青少年犯罪，已成为一项十分重要紧迫的任务。青少年犯罪除了有学校放松思想教育的原因外，社会不良文化、不良风气的影响，家庭教育不当也是一个重要原因。因此，必须依靠全社会的共同努力，综合治理，方能形成有利于青少年健康成长的大环境。

三是青少年教育工作的领导管理体系和运行机制不够健全，缺乏有效的统一的领导和统筹协调规范。青少年教育是一项综合性的系统工程，涉及学校、家庭、社会等各个方面，需要一个统一协调的机构来协调各方面关系，统一考虑青少年教育的队伍建设、教育内容、活动阵地、健全法规、检查表彰等重大问题。实践经验证明，一个地方青少年教育工作的好坏，在很大程度上取决于当地党政领导是否重视，领导管理体系是否健全，运行机制是否畅通，措施是否得力。

这些需要我们结合实际进行研究，在总结各地实践经验的基础上，创造出适应新时期发展需要的学校、家庭、社会教育有机结合，协调发展的德育体系和运行机制，以形成全社会齐抓共管，人人关心，导向一致的育人合力，发挥教育的整体优势，在培养社会主义一代“四有”新人中发挥更大的作用。

二、建立健全三结合教育 领导管理体系的思考

青少年三结合教育工作是一项庞大的社会系统工程，建立健全

领导管理体系是保证这一系统工程有效运行的关键。一些三结合教育工作开展得较有起色的省市，他们的经验充分证明了这一点。上海市近几年来进行了以“社区为主，政府协调，社会参与，双向服务，共育人才”为特点的社区教育改革，这一改革的关键就是建立区和街道教育委员会，由区和街道主要领导负责，有关部门参加。在这一领导管理机构的协调下，使学校、家庭、社会三方面的教育力量拧成一股绳，形成全社会对青少年齐抓共管的大德育网络，有力地加强了对青少年的思想政治教育和道德品质教育。东南沿海的广州市为了加强对青少年教育工作的领导，建立了市区（县）街道三级青少年教育领导机构和办事机构，其中市一级领导机构“广州市青少年教育工作领导小组”由市委领导人担任组长，其办事机构挂靠在市委，并配备专门编制。经济特区深圳市委、市政府十分重视青少年教育工作，并把1990年作为市“德育年”，恢复和健全了市青少年德育工作领导小组。领导小组下设办公室，与团市委少工委合署办公，增加两名编制，两块牌子，一套人马。所需编制，由市编制办审批下达。其主要任务就是协调学校、家庭、社会各方面的关系，督促和指导各有关部门关心、支持青少年德育工作。从以上经验看，结合安徽一些地市的做法，我们认为，我省应根据自己的特点，从省一级、地市一级、区县一级、大型企事业单位一级、学校一级等五个方面入手，层层建立起三结合教育领导管理机构，从而形成一个自上而下的多层次的三结合教育领导管理体系。

（1）从省一级来看，三结合教育领导管理体系主要包括建立政府一级的领导管理协调体系和教育部门的德育工作领导小组管理体系。政府一级的三结合教育领导管理协调体系的主要功能就是，从宏观上统筹协调全省青少年教育工作及各方关系，对青少年教育的重大问题作出决策，制订三结合教育的规划措施，对各地开展三结合教育进行检查督促表彰。具体做法是成立省一级三结合教育领导协调机构（或协调领导小组），由省委、省政府的有关领导任组长，宣传、教育、司法、公安、科技、工商、团委、妇联等部门负责

人为成员。其办事工作机构，应该是实体性的，有编制，有经费。办事机构的挂靠单位，从目前看过渡性的办法可以挂靠在教育部门，也可以挂靠在团委部门，以利于和青少年教育紧密结合。同时，为了发挥中小学教育的主渠道作用，教育系统内部应强化德育工作管理体系。建议在省教委增设“中小学德育工作处”，地、市教育部门应设立、健全德育管理机构，中学应设立政教处，小学德育应有专人负责，以加强中小学德育工作的统筹规划和领导，并有利于与社会、家庭青少年教育的协调配合。

(2)从地市一级看，这一级的三结合教育领导管理体系，起着上传下达的作用，可以说它是整个三结合教育领导管理体系的关键一环，直接关系到一个地区三结合教育开展的好坏。因此，要花大力气把这一层次的三结合教育领导管理体系建立好。具体成立什么样的协调机构及办事机构，应因地制宜，符合自己的实际。我省目前一些地市三结合教育工作开展得很有起色，他们的经验值得借鉴，如马鞍山市、芜湖市。马鞍山市根据改革开放的新形势和社会主义建设事业的需要，突出地把中小学德育工作摆在首位，推进以建立中小学德育工作新格局为目标的德育工作整体化、网络化、实体化，以学校教育为主体，加强学校、家庭、社会教育的密切配合，把德育的渠道不断延伸到家庭和社会，使中小学生学习活动的时空环境得到整体优化。为了加强市委、市政府对青少年教育工作的领导，市一级于1988年初成立了中小学思想政治教育协调委员会，对全市学校、家庭、社会教育进行总的协调和指导，协调委员会由市长、书记任顾问，分管书记任主任，市直部委办局、大型企业等为成员，委员会办公室设在教委，负责处理日常事务。市所辖四个区、一些大型企业、全市56所中小学也分别成立了同样性质和任务的协调机构。芜湖市自1986年以来，每年暑期都建立青少年三结合教育网络。其基本特点是在市、区、街道、部分企事业单位和学校三结合教育领导小组的统筹协调下，以块为主，条块结合，充分发挥区域教育的协调作用，开展三结合教育网的各项工作和活动。为了

加强对中小学德育工作的领导，1989年10月芜湖市成立了由市分管书记任组长，分管市长、宣传部长、教委主任为副组长的“中小学德育工作领导小组”。领导小组办公室设在教委，处理日常事务。各区由区委牵头，成立相应的领导组，街道成立了活动指导组，中小学校成立暑期学生活动领导组，形成了市、区、街道、学校四级教育领导组织。

(3) 区、县(包括街道、居委会)一级。这一层次主要是做一些具体管理工作，应以实为主。合肥市西市区作为省三结合教育深化研究试验区，在区委、区政府重视下，成立了“西市地区青少年儿童学校、家庭、社会三结合教育工作协调委员会”，协调委下设办公室，直属区政府领导，负责具体工作。8个街道办事处也建立了由街道牵头，辖地内大型厂矿、机关、学校参加的协调组织。区协调委要求辖地千人以上的企事业单位和各中小小学结合其特点，必须建立相应的协调组织。这种三级协调组织纵横交错，经纬交织，覆盖全区，为青少年德育工作提供了组织保证。

(4) 大型企事业单位有着居住集中、便于管理的特点，是开展三结合教育的有利条件，应根据自身特点建立三结合教育管理机构，促进青少年教育工作的开展。合肥市省建三公司于1989年初成立了以企业为依托，以学校为阵地的三结合教育机构——家教委员会，其基本任务是从指导家庭教育入手，提高家长素质，统筹协调社会、学校、家庭之间的关系。家教委员会由一名副经理和一名副书记担任正副主任，党政工团教卫等十多个部门负责人为成员。为了得到社会的支持，聘请所在地区派出所、街道办事处负责人担任副主任。家教委员会下设办公室，由家教秘书长主持日常工作，并配备专职干部，有专项活动经费。同时，根据公司施工点多、面广、线长、分散的特点，在所属单位建立了19个家教辅导站，从而形成了一个覆盖全企业的家教网络。家教委员会制定了章程，使青少年三结合教育逐步走上了规范化、科学化、经常化的轨道。