

教育資料叢刊

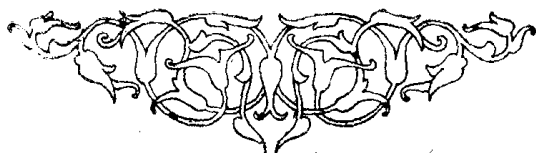
小學教學的
導領及其學習

教育資料叢刊社編

新華書店發行

教育資料叢刊

小學教學的 學習及其領導



教育資料叢刊社編

新華書店發行

出版編號 0465

• 刊叢料資育教 •
習學的師教學小
導 領 其 及

發
行
者

編
者

新
華
書
店

教
育
資
料
叢
刊
社

版初月五年〇五九一

1—20,000 [京]

教育資料叢刊編輯引言

中央人民政府教育部錢俊瑞副部長在全國教育工作會議的總結報告中曾經指出：

『建設中華人民共和國的新教育是一個長期奮鬥的過程。中國的新教育，正和中國的新政治、新經濟一樣，開始於二十多年前的老解放區（即當時的土地革命根據地），經過八年抗日戰爭與三年多解放戰爭，在毛主席的文教政策領導下，有了重要的發展，並積蓄了不少的經驗，尤其在民衆教育、知識分子的思想改造教育、農村小學教育等方面。這種新教育是民族的、科學的、大衆的教育，其方法是理論與實際一致，其目的是爲人民服務，首先爲工農兵服務，爲當前的革命鬥爭與建設服務。』

「但這些老解放區的經驗是長期農村環境與戰爭環境中的產物。現在全國的絕大部分都已解放，今後主要的任務將由戰爭轉入全面的建設。在全國範圍的建設任務前面，我們的教育必須根據共同綱領，以原有的新教育的良好經驗為基礎，吸收舊教育的某些有用的經驗，特別要借助蘇聯教育建設的先進經驗，建設我們的「以提高人民文化水平，培養國家建設人才，肅清封建的、買辦的、法西斯主義的思想，發展為人民服務的思想為主要任務」的新民主主義教育。」由此可見，發揚新教育的良好經驗，吸收舊教育的某些有用的經驗，以及學習蘇聯教育建設的先進經驗，乃是當前全部教育建設工作中的重要環節。本叢刊的編印，就是配合着這一目的要求而計劃和進行的。

本叢刊的內容，主要的包括以下兩類：

第一，就全國報紙、刊物——特別是教育刊物中分類編輯可供參考的教育資料。

第二，編輯或選譯有關蘇聯及新民主主義國家教育建設經驗的資料。

此外，關於舊教育的批判、新教育的史料、以及各地教育工作同志的專題研究或經驗報告等等，我們也想多多搜集並分別選印。

關於上列第一類資料的來源，主要的是依靠各地的教育刊物，也就爲此，這些資料，無論在內容或文字的量與質上，都不能不受現有的教育工作經驗及理論水平的限制，不可能有多量的資料可供選擇，而所選出來的資料，也不可能每一篇都是十全十美的東西。但它們却是在新民主主義教育方針指導之下產生的，而且是有着無限發展前途的東西。這是首先應該說明的。

其次，新教育的基本精神之一，是『從實際出發、理論與實際一致』，因此，希望閱讀本叢刊的教育工作同志們，要能很好的體會這個精神，無論對於本國材料或外國材料，都要依據一定的工作時間地點和條件，來作有選擇的參考和吸收。絕不可刻舟求劍、曲意模仿，以致發生教條主義或經驗主義的偏差。

最後，希望各地的教育工作同志們，對本叢刊的內容上和編輯上，多多提

示意見，並給以協助，俾使本叢刊能够更好的爲新教育工作服務。

一九五〇年三月

目 錄

一 小學教師的工作與學習

論教師的學習.....董純才(三)

貫徹教育政策的關鍵——教師.....丁浩川(二三)

加強教師學習是提高小學教育工作質量的關鍵.....王(二五)

關於小學教師進修的意見.....(三六)

二 小學教師在職學習的領導

關於加強中小學在職教師學習的指示.....旅大行政公署教育廳(四七)

關於一九四九年下半年小學教師學習材料的規定.....旅大行政公署教育廳(五四)

杭州市小學教職員學習計劃.....杭州教育廳(五八)

杭州市小學教職員政治學習一例.....杭州教育廳(六五)

烟台市小學教師的業務學習.....高(七九)

觀摩教學是業務學習的重要方法之一

鄭孝侯(一七)

太行區小學教員在職學習辦法(草案)

王一成(一八)
太行區行政公署教育處(一八)

推動小學教員學習找着門路了

郝乃五(一九)

林縣十區小學教員秋假自學介紹

太行區五專署教育科(一九)

對教師學習測驗的幾點意見

吳中瀛(二〇)
孫光(二〇)

領導和參加學習小組的幾點體驗

孫曉泉(二一)

三 小學教師集訓及輪訓經驗

北平市中小學教職員暑期學習會總結

人民日報(二二)

遼北小學教師進修班

劉稚農(二三)

涉縣教員訓練班是怎樣辦的

趙振國(二四)

尙志教員訓練班介紹

李黎(二五)
劉斌(二六)

定縣第一期教師輪訓工作經驗介紹

劉子餘(二七)

一 小學教師的工作與學習

論教師的學習

——爲紀念六六教師節獻給東北的教師們

一

在全部教育工作中，我們是要把在職幹部教育放在很重要的地位。原因是『在政治方針決定之後，幹部就是決定一切的因素』。因此在解放區不論那個部門，都建立有在職幹部學習制度，其目的在提高幹部素養，增進工作效率，在職教師，當然也不能例外。

毛主席諄諄教導我們，要對自己『學而不厭』，對人家『誨人不倦』。我認爲凡是當教師的人，都應該把這兩句名言作爲座右銘，努力奉行不懈。作爲整個人民革命事業的一個有機組成部分的人民教育事業，需要大批的

人民的教師。當一個人民的教師，肩負着教育青年、兒童與羣衆的光榮而艱巨的任務。要擔當起這個任務，克盡厥職，必須要學而不厭，誨人不倦，必須要努力學習，改造和提高自己，跟着時代前進。

也許有人想，我教了多年書，也有些學識，也有些經驗，從來當先生的就不興學習，今天爲啥又要我學習呢？誰要是這種思想，那就錯了。毛主席告誡我們說：『學習的敵人是自己的滿足，要認真學習一點東西，須從不自滿始』。古語說，學如逆水行舟，不進則退。何況時代變了，今天是人民的世紀，日新月異，天天在進步，誰不學習，固步自封，誰就會變成個向隅而泣的時代落伍者。

今天的在職教師，多數都生長於舊社會，受過舊社會的傳統教育，在舊社會做過事，不能不受舊社會的反動統治階級思想的影響，不能不懷有舊思想、舊立場、舊觀點、舊方法。這套舊東西，基本上是有利於反動統治階級，不利於人民大眾。今天既爲人民服務，顯然就應該去掉這套有害的舊東西，學習

掌握符合於人民大眾利益的新思想、新立場、新觀點、新方法。就是你過去所學的知識和從教學中得來的經驗，並不是全部都適合今天工作要求的，其中有一部分今天還有用，有些知識則是錯誤的，應被否定，有些經驗也不很適合今天的新環境。因此今天當教師，不問過去教過多少年書，有多少學識經驗，都應該努力學習新的知識，創造新的經驗，以求適合今天革命形勢和革命任務的需要。

另外有些教師，特別是青年教師，由於感覺自己學識經驗有限，不能滿足工作需要，熱烈要求進學校學習一下再工作。這種要求進步的思想是好的。但今天不論大中小學，都缺乏師資，不可能讓很多在職教師去學校學習，並且今天在人力物力上也不許可辦許多學校收容這末多的教師。因此只有在工作中進行學習，來充實和提高自己。這是非常必要的。

簡單說來，教師們必須充分認識到學習是提高自己，做好工作的重要關鍵，必須組織起來，努力學習求進步。

教師們應該學習什麼呢？

一、要學習業務，二、要學習政治，三、要學習理論。

一切教師，必須學習業務，實行『做什麼，學什麼』，『教什麼，學什麼』，以求達到教學相長，精通業務，增進教學效率。這就要先學後教，或一面學一面教，『以教人者教己』。例如有的教師，不會教新課本，這就要先拿新課本鑽研一番，自己先融會貫通了，然後再去教學生，那就不難了。一般教師，都應先向學生調查研究，再教學生。這樣不但教了別人，首先就教了自己，增長了自己的學識。

教師的業務學習，主要的有三項：一、要研究共產黨和人民政府關於教育的政策、法令、指示和決定，藉以掌握教育方針。二、要研究教學對象和教學方法。教學是應該因材施教的。因此應先調查研究學生，然後再針對學生的問

題，採取適當的方式方法去教學生。再就是要隨時總結教學經驗，改進教學方法，提高教學效率。三、要研究關於教育的科學常識，特別是先進的教育理論，藉以作為改進學校教育工作的指南。

必須特別指出，學習業務，決不僅僅是單純學習技術，必須還要學習業務政策與業務理論，要善於把三者配合起來進行。這樣不但可以提高技術，並且還可以提高政策思想。這樣可以避免使技術與政治脫節。因此業務學習搞好，不只是學習了技術，並且還可以從中學習了具體的政策。學習業務，是精通業務，做好工作的一個重要環節，輕視學習業務與精通業務，是不對的。學校負責人，應組織和領導各科教學研究小組，通過這種小組來進行學習業務。

一切教師，都必須學習政治。這包括時事學習與政策學習兩項。政治學習的目的，在於使教師明瞭國內國外形勢和中共及人民政府的一般政策，提高教師的政治認識，確立一個正確的政治方向，克服不管政治的僱傭觀念和單純技術觀點以及不懂大局的狹隘思想。政治學習，對於一些政治認識模糊的教師，

特別是在新區，非常需要，應特別重視。在新區，政治學習應重於業務學習。黨政領導機關，應注意這個問題，給教師學習政治以必要和可能的領導和幫助。

時事學習，應該經常讀報，舉行時事討論，請人作時事報告。政策學習，是學習中共和人民政府的基本政策和各時期的具體政策。

這裏須要指出，放鬆政治學習，只抓緊業務學習，是一種單純技術觀點，是要不得的。相反地，只學習政治，空談一般政治，不學習專門業務，是一種誇誇其談，脫離實際的思想，同樣也不對。在學習中，這兩種偏向都要反對。對這兩種偏向的態度，應該是『有則改之，無則加勉』。

凡是有學習理論能力的教師，特別是中等以上學校的教師，除了業務學習與政治學習之外，還應學習理論。這就是要學習辯證唯物主義與歷史唯物主義，學習馬列主義，建立一個科學的人生觀、社會觀與世界觀。學習理論，應學習馬恩列斯的學說和毛主席的著作。學習把新的科學的觀點和方法運用到實際的