



挑战英语
CHALLENGE ENGLISH

葛郁槟 / 编著

英语阅读理解

高三

→ 内容丰富多彩



→ 体现时代特色



→ 享受阅读乐趣



→ 轻松提高水平

① 外文出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语阅读理解. 高三/葛郁槟编著. —北京:外文出版社, 2003.9

ISBN 7-119-03428-6

I. 英... II. 葛... III. 英语—阅读教学—高中—教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 074868 号

外文出版社网址: http://www.flp.com.cn 外文出版社电子信箱: info@flp.com.cn sales@flp.com.cn

英语阅读理解(高三)

编 著 葛郁槟
责任编辑 曾惠杰 刘承忠
封面设计 木头羊工作室
出版发行 外文出版社
社 址 北京市百万庄大街 24 号 邮政编码 100037
电 话 (010)68320579(总编室)
(010)68329514/68327211(推广发行部)
印 刷 永清县金鑫印刷有限公司
经 销 新华书店/外文书店
开 本 大 32 开 字 数 210 千字
印 数 00001-10000 册 印 张 10
版 次 2003 年 9 月第一版 2003 年 9 月第一次印刷
装 别 平
书 号 ISBN 7-119-03428-6/G·639(外)
定 价 12.00 元

前言

目前,在我国各级学校的英语教学中,提高阅读理解能力始终是重中之重,由各类考试试卷中的比分结构便可见一斑;以近几年各省高考试卷为例,阅读理解部分共设20题,分值达40分。由于在短文阅读中语言知识扩充较大,社会文化背景信息丰富,因此,对于学生英语综合能力的要求较高。

因此,我们在编写《英语阅读理解》丛书的过程中,始终如一的以“培养良好阅读习惯、提高英语阅读能力”为原则;从学生最为关注的高考入手,分析考试命题方向,总结解题方法,并依据不同年级学生的阅读能力,分门别类地提供了大量的练习,希望以此能够为您的学习提供一点微薄的帮助。

在内容安排方面,我们融学、练于一体,寓“学——练——考——学”的学习方法于其中,旨在为大家指引一个行之有效的提高综合阅读能力的学习途径。全书依据不同文体和内容,将语篇分为教育、生活、社会、风俗、幽默、寓言等单元,通过“例文分析”、“同题泛读”和“全解全析”三大主要版块,贯穿阅读理解类试题的教学思路。

一、面向考试,侧重练习

从教育部最新制订的《英语教学大纲》和《英语高考说明与样题》出发,分析阅读理解的测试要求和命题特点,归纳答题技巧,传授给读者在英语阅读理解考试中最为简捷、有效的得分方法。

解题方法固然重要,但丰富的答题经验还需要在实践中不断探索,为此,我们为广大读者提供了大量的阅读文章。

二、分类阅读,逐项攻破

由于英语考试中各短文间文体和内容的差异,本丛书在各分

Challenge

册中分类设置训练,既增强本书的可读性,又方便读者有针对性的阅读和学习。

三、命题新颖,自学自测

全书以选择题和判断题为主,创新的增设了一些主观题,提高阅读要求,以实现深入培养阅读能力的目标;并配有参考译文和练习答案,方便读者自学自测。

四、补充知识,还原教材

讲解选文中的疑难词组和句式,适当的增加了语言输入量,丰富读者英文知识,为提高综合阅读能力创造前提。

由于时间仓促,本书在编写过程中难免有一些疏漏,希望广大朋友批评指正。同时向对于本书编写工作给予热情支持和帮助的老师表示感谢。

编 者

目 录

CONTENT

一、解题指南

- 1. 高考测试要求 (2)
- 2. 如何提高阅读能力 (3)
- 3. 高考命题特点 (6)
- 4. 阅读理解解答技巧 (10)

二、分类阅读

- 1. 校园篇 (16)
 - ①例文分析 (17)
 - ②同题泛读 (32)
 - ③全解全析 (69)
- 2. 日常生活篇 (86)
 - ①例文分析 (87)
 - ②同题泛读 (95)
 - ③全解全析 (126)
- 3. 科普篇 (141)
 - ①例文分析 (142)

Challenge

②同题泛读	(155)
③全解全析	(177)
4. 人物篇	(186)
①例文分析	(187)
②同题泛读	(205)
③全解全析	(237)
5. 社会风俗篇	(253)
①例文分析	(254)
②同题泛读	(270)
③全解全析	(305)

Challenge

解题指南



阅读理解是高考英语中最为重要的一种题型，题量最大，解题难度最高，所占分值也最多。在阅读过程中，往往通过对文章的理解，实现对其思想内容、人物品质、人物关系，以及事件发生的时间、地点、经过的正确判断。因此，阅读理解题具有测试英语综合水平的功能。

1. 高考测试要求

高中英语课程标准中对高中阶段阅读能力的教学提出了较高的要求，归纳起来共有六个指标：

1. 能理解阅读材料中不同的观点和态度。
2. 能识别不同文体的特征。
3. 能通过分析句子结构理解难句和长句。
4. 能在教师的帮助下欣赏浅显的文学作品。
5. 能根据学习任务的需要从电子读物或网络中获取信息并进行加工处理。
6. 除教材外，课外阅读量应累计达到 36 万个词汇以上。

根据这六项指标，阅读能力的测试可归纳为两个方面：一是理解能力，二是阅读速度。

对理解能力测试的主要要求是：

1. 掌握所读材料的主旨和大意，以及用以说明主旨和大意的事实和细节。
2. 既能理解具体的事实，也能理解抽象的概念。
3. 既要理解字面的意思，也要理解深层次含义。它包括作者的态度、意图等。
4. 能理解某句、某段的意义，并能把握全篇的文脉，并据此进行推理、判断。
5. 能根据材料所提供的信息，结合中学生应有的知识正确推断生词和语句的含义。

上述五点表明，对阅读理解能力的考查是多方面的。从对文

章的总体把握到对事实细节的辨别；从对文章的表层理解到深层内涵的挖掘；从对词、句的释义到进一步推理判断等等。这些都在考查之列，这就要求我们具备娴熟的阅读技巧和较高的理解能力。

2. 如何提高阅读能力

学习重在积累，阅读能力也只能在勤学苦练中逐渐提高。阅读能力的提高没有捷径可循，但确有方法可以借鉴：

一、提高阅读速度

1. 积累词汇，掌握构词法。生词是影响阅读速度的重要原因，必须具备迅速而有效的排除生词障碍的能力。因此，拥有较大的词汇量和一定的构词知识，就可以减少阅读过程中的障碍，从而提高阅读速度。

2. 培养良好的阅读习惯。不良的阅读习惯也是影响阅读速度的重要因素。在日常的阅读训练中，要注意避免以下不良习惯：

(1) 出声地读。朗读对英语学习很重要，但高考阅读是考查速度和效率，出声读会大大降低阅读速度。

(2) 心里默读或用手、笔点着读。虽然没有出声，但在心里一个字、一个字的默读，或用手、笔点着读，同样会影响阅读速度。

(3) 回视。遇到生词或难句就容易被卡住，于是一遍又一遍地回视或重读，影响了速度。因此，在日常阅读训练中，要善于跳过生词或难句，尤其是一些不影响理解全文的次要信息，不妨置之不理，继续往下读，文章的下文可能对这些生词或难句做出解释或提示。

正确的阅读习惯是：

(1) 培养视读能力。用眼睛扫视文章内容，以意群或词组为单位进行阅读而不是逐词阅读。

(2) 一口气读完全文，尽量不回视。

(3)边读边标出重要信息。

(4)每天坚持阅读一到两篇文章。

二、掌握基本的阅读方法

1. 预测法。根据文章标题或文中表格、插图等对文章内容进行预测,然后阅读。

2. 带题查读法。即先快速浏览全文,然后阅读文后的题目,带着问题到文中的相应段落里查找答案。这种方法可以帮助大家快速找到问题的答案。

3. 首尾略读法。即通过阅读文章的首段、尾段或段落的首句、尾句来了解大意。这种方法通常只限于了解文章或段落的主旨大意。

4. 限时细读法。细读,是为了掌握文章的确切内容,同时对文章有更深入的理解、推测。限时,是有意识地提高阅读速度。这一方法既要求速度,又要求效率,是日常训练中常用的方法。

5. 自设问题法。读完文章后根据文章内容自设问题,问题的设计分两个层次:首先是浅层问题,在时间、地点、人物、事件、以及事件发生的原因和经过等方面来设问,以便了解文章的基本内容和理清思路。完成这一步后再进行深层问题的设计。题目类型(包括事实细节题、主旨大意题、推理判断题、词、句释义题)要与高考吻合。这类题目的设计有难度,但对考生来说却大有裨益。既可以帮助考生深入挖掘文章内容,又可以使考生在设计题目的过程中对高考题型有一个理性的认识。这样的训练最好在老师的指导下进行,以免走偏了适得其反。

三、扩大知识面,广泛阅读

阅读方法和阅读技巧只是取得高分的手段,不是取得高分的关键,拿高分的关键是知识水平和知识面。没有相当的知识水平和知识面,再好的方法和技巧也无用武之地。因此,首要任务是扩

大知识面,增加知识储备。具体包括以下几项内容:

1. 目标语言国家的文化背景知识。材料新、观点新是阅读理解的特点。所选文章有相当一部分是直接来自国外的报刊、杂志上摘下来的,这些文章反映了当地的风俗习惯和各种观念,如果不能全面掌握和了解这些风俗习惯和观念,缩短文化差距,就会造成理解上的偏差,导致判断失误。

2. 各种体裁及特征。阅读材料选取的原则之一是,避免体裁单一化。记叙文、说明文、议论文、应用文等都在选取之列。因此,必须熟悉各种体裁及其特征,以便于对不同体裁的文章采用不同的阅读策略和技巧。

3. 各种题材。阅读理解题题材多样,包括政治、经济、教育、旅游、科普、环境等各个方面。这就要求有目的阅读,凡是涉及到的题材都不能遗漏,不能留下盲点,以便做到有备无患,应付自如。

4. 国内外的热门话题。阅读材料的选取越来越注意时代气息,越来越关注国内外的热门话题。因此,要时刻注意吸收新的信息和知识,广泛涉猎报刊、杂志。既要做到阅读面宽,又要注意精选材料,避免因泛而滥、事倍功半。

总之,阅读能力是阅读速度、阅读习惯、阅读技巧以及知识储备等多方面的综合体现,这些因素从不同的方面对考生的阅读能力产生影响。只有坚持不懈地进行长期训练,才能切实提高阅读能力。

3. 高考命题特点

一、高考阅读理解命题特点

1. 阅读能力是考查的重点。阅读理解题属于综合性的试题,通过它可以检测和总结概括能力、分析判断能力和逻辑推理能力。

2. 阅读材料的体裁、题材多样。阅读体裁包括记叙文、议论文、应用文等多种文体。阅读题材很多,如:

(1) 科学小品:介绍科普知识、科研动态以及科技成果的开发、特点、用途等等。该类文章理论性、逻辑性较强、叙述有条理、层次分明。特点是科技词汇较多,句子长且结构复杂难懂;同时,由于文章所介绍的知识对部分考生而言可能是完全陌生的,这就使得科普文章成为令考生比较头疼的一类阅读题材。考生应运用词法、句法规则并根据上下文去猜测词义,理解难句以达到理解全篇、把握主旨的目的。

(2) 说理小品:有理论、有事实。作者往往根据一些很普通的事实,通过严谨的思维、周密的推理得出一个具有普遍性或指导性的观点。该类文章逻辑性较强,命题往往从事实的有关细节以及文章的主旨或作者的表达意图等方面着手,考查考生的思维能力和判断能力。

(3) 新闻报道:这类文章有非常鲜明的特点:

①主题突出:文章的第一句话或第一段即是对整篇文章的高度概括。以下各句(各段)才是详细介绍(节选段落除外)。

②要点明显:写作要点(即时间、地点、人物、事件、经过、结果)的表述一目了然。但命题往往不会几点俱全,而需要考生依据已提供的几个方面,以及它们之间的联系去推断未知的内容。同时也不排除对细节的理解。

(4) 人物传记：以叙述某个人物的生平事迹、趣闻轶事、生活背景、成长或奋斗历程等为主。其特点是以时间的先后或事情的发展为主线，脉络清楚、可读性较强。因此这类文章应该抓住时间线索来获取有关信息。即主人公在某个时间做过什么，然后通过分析推理、综合归纳的方法进行解题。

(5) 短篇故事：与人物传记不同的是，这类文章一般描述的是一件具体事情的发生、发展和结局，有人物、时间、地点和事件。命题往往从故事的情节、人物或事情之间的关系、作者的态度及意图、故事前因或结局的推测等方面着手。从而考查考生对细节的辨认能力以及判断推理能力。

(6) 史地文化：涉及某个（或几个）国家、地区、河流、山脉、海洋、城镇等的地理位置以及与之相关的社会生活、政治经济、人文历史、自然资源、文化习俗等方面的情况。部分文章还附有图表供理解或选择。考生须弄清各个地名、人名之间的相互关系和各个国家及地区之间的位置关系，结合所学的史地知识，选择正确答案。

(7) 幽默小品：这类文章是对社会生活、人的性格特点、行为举止的某些可笑的特征进行喜剧性描绘的特殊文体。其特点是对事情本身的描绘符合人们的一般思维习惯，而在文章的最后出其不意地点出其违背常理或不符合逻辑的地方。但由于东西方人思维方式的差异，加之考生生活经验或阅历等方面的欠缺，往往不能品味出其幽默所在。因此，解题时需要考生仔细揣摩事情发生的背景，作者的意图。尤其要把握文章的最后几句，分析它们与上文的对应关系，找出文章的“幽默点”。

(8) 图形表格：只有少量的文字表述或无文字表述。要求考生依据所提供的图表进行理解或描述。常见的图表有流程图、地图、直方图、平面图等。阅读时必须弄清图表中各部分的对应关系，同时针对题目要求进行有目的的阅读。

3. 阅读材料新颖，观点不俗。所考文章内容既与英语国家人

民的生活有密切联系，又是当代中学生熟知或感兴趣的话题。如：电脑、教育、环境、旅游等。文中所持观点往往出人意料，细查全文却又在情理之中。

4. 考点分布、设计合理。所有的阅读题中没有偏题、怪题，既保证答案的惟一性，又有效地设置了干扰项，对考生的悟解力有很好的测试作用。

5. 推理判断题与概括大意这类主观题有增加的趋势。近几年，推理判断和概括大意题有所增加，目的在于考查考生对全文的理解和把握能力。实际上是要求考生深层次的挖掘文章的内容，以此来提高学生阅读能力。

二、高考阅读试题类型

阅读理解通常采取选择题的方式考查学生的理解能力，通常有以下几种类型：

1. 主题思想型。包括文章的中心思想、基本论点、文章的标题、主题、大意或段落的大意等等。常见的表达方式有以下几个：

① *The passage is mainly about _____.*

② *The best title for this passage is _____.*

③ *The best headline for this newspaper article would be _____.*

④ *Which of the following best gives the main idea of the passage?*

2. 细读辨认型。要求考生能够寻找出支持主题思想的一些主要事实。命题主要是从文章中直接引出原词、原句，有的稍作变动，有的将几处分散的细节进行整合。常见的表述方式有以下几个：

① 直接由疑问词 *when, where, why, what, who, how* 引出。

②题目中直接出现文中叙述的人物或事实。

③Which of the following is (NOT) true?

解题时只要考生能正确把握文章的基本事实，找准原句略加推断就可选出正确答案。

3. 推理判断型。要求考生能够根据材料中提供的具体事实，经过思考分析，判断推理出材料中没有具体加以阐述的概念或结论。常见的形式有根据表层含义推断出深层含义；根据已知数据推算出未知数据；根据情节的发展推断出结局或下一步的行为；根据零散的事实概括出本质的东西；根据描述的语气推断出作者的观点或意图等等。

①直接由疑问词 *when, where, why, what, who, how* 引出。

②题中经常出现一些表示猜测或预测的词：*infer, suggest, conclude, imply, intend, purpose, be likely to* 等。

4. 词句理解型。要求考生根据上下文猜测词义或理解句义。常见的形式有：

①直接对某个陌生的词汇进行理解。

②对文中的某个代词确认指代的对象。

③对多义词或短语进行文中含义的精确定义。

④对英语中特有的表达、格言、谚语等进行直接的或解释性的描述。

常用的表达方式有：

① *The underlined word in the second paragraph means*

② *The word "he" in the last sentence refers to* _____.

③ *Which of the following words is close in meaning to the underlined word in the last paragraph?*

5. 图表理解型。要求考生根据短文的叙述对所提供的图表进行理解。解题时必须弄清图表中各部分的对应关系，然后对照短

文中所描述的细节有针对性地进行作答。

随着近几年高考阅读量的不断增加,以及测试的基本点和语篇分析方向的转变,高考中的阅读理解题主要呈现出如下一些特点:

- ①词汇量大,并且大纲外词汇增多。
- ②句子结构长而复杂,或短而难懂。
- ③隐含信息较多。
- ④采用了多种修辞手法。
- ⑤短文的涉及面也越来越广,涉及了社会文化、教育、科普、日常生活等各个领域。

因此,在平时的训练和学习中考生应注意语言、语法知识的学习,特别要注意时态、构词法、句法以及固定表达方式的学习,并能灵活运用所学的语言、语法知识来解决阅读中的实际问题。

4. 阅读理解解题技巧

高考中,阅读理解考查的是包括阅读、理解、分析和解题等方面在内的综合能力,因此,所谓解题技巧自然也包括词句阅读技巧和不同题型的解答技巧。

1. 词义猜测技巧

高考属择优性考试,允许出现少量不注释汉语意思的生词。生词并不可怕,因为它们不是孤立存在的,也不是高深莫测的。只要抓住一定的线索就可以猜出词义,并加以理解。猜词分两个步骤:寻找线索和确定意义。线索多种多样,可依据构词法、定义解释、对比关系、因果关系和上下文关系来分析、猜测。

(1) 通过构词法:在高考阅读理解中,有一些生词是学过的单词加前缀或后缀派生而来的。故可根据前后缀意义猜出词义。

(2) 通过定义、解释:考生可以根据一些标志词来找出猜词

的线索,如: *is*、*means*、*that is*、*in other words* 等。

例: *The "Channel", a tunnel (隧道) connecting England and France, is now completed.* 从解释的内容看出 "*Channel*" 的意思可猜测为 "海峡"、"河道" 之意。

(3) 根据对比关系: 通过 "*But*" 等转折词, 可猜测为与上文中提到的词义相反的意思, 从而能够理解文意。

(4) 根据因果关系: 通过上下文的关系, 如果是因果关系, 前一句的情况导致后一句的结果, 从而可猜测出词义。

(5) 上下文暗示: 可以利用上下文的内容暗示来猜测生词或词组的意义。这一能力可以说是体现阅读能力的一项重要指标。

We had lots of candles on the table and the waiters were carrying candles on their trays. 从前半部分得知许多蜡烛在餐桌上。侍者随身带着的蜡烛不会放在口袋里, 也不会放在头顶, 而是放在端菜的浅盘中。

2. 难句剖析

文章中出现难句会给理解全篇造成困难。高考的趋势之一就是难句增多、类型多变。这样不但测试考生的阅读技能, 也测试考生的智力水平和心理素质。难句一般是长句和省略句。

长句是一些并列句、复合句, 或者是多种形式的定语、状语、插入语; 或者是伴有分隔、倒装、省略, 令人眼花缭乱。其实, 再长的句子只要能抓住结构中的关键词, 问题就会迎刃而解。结构关键词即分句、意群的引导词或起始词。找到分句的引导词, 就能发现各个分句的主谓语, 以至于能够用化整为零的办法, 各个击破。抓注意群的起始词就能理清各个语法成分, 以及它们之间的关系。

长句就是由这些简单的分句用结构连词串连而成, 一旦将它们一一拆开, 就化难为易、一目了然了。

难句的另一形式是省略句, 而且这类难句在高考中出现得越