

上

ZENYANGSHANGHAOXIAOXUELISHIKE

怎样上好小学历史课

张 忠 王自成 戴绪信 编著

湖南教育出版社

怎样上好小学历史课(上)

(教案参考)

张 忠 王自成 戴绪信 编著

湖南教育出版社

怎样上好小学历史课(上)

张 忠 王自成 戴绪信 编著

责任编辑: 方 芳

湖南教育出版社出版 (长沙市展览馆路14号)

湖南省新华书店发行 湖南省长沙印刷厂印刷

1983年7月第1版第1次印刷

字数: 110,000 印张: 5.875 印数: 1—15,400

统一书号: 7284·235 定价: 0.44元

前 言

从一九八一年起，小学普遍开设了历史。怎样教好这门课，是一个十分重要的问题。为了满足广大教师的要求，提高教学质量，我们根据一九八三年秋季使用的小学历史教材，编写了这本教学参考书。它的特点：一是新，是修改本教材第一本最新的参考书。同时，在写法上，力求新颖，不落俗套，留有余地，没有写成现成的教案；二是适用，它紧扣教材，拟出了每课的教学目的和教学重点、难点，简析了教材，提出了较具体的教学建议，还附有难点注释。在教法建议中，对如何处理教材，设计课型和教学方法，揭示教学问题和运用直观教具，联系小学地理和语文课等，都提出了一些参考性意见。有的课文，还设计了板书和教学法结构。对世界史部分四篇阅读课文，写了阅读指导。

我们在编写这本参考书时，注意了下述问题。

1. 坚持历史唯物主义的观点，实事求是地分析评价历史人物和历史事件。

根据教材的精神，我们对应当肯定的历史人物、历史事件，给予了充分的肯定。如“孔子”一课，突出了他是我国古代一位大学问家、大教育家，在教育史上有着重要的地位。至

于孔子的政治主张，没有多加评述。我们认为，对小学生评论学术界有争论的问题和艰深的史实，是完全不必要的。对岳飞，肯定了他坚持抗金，符合广大人民的利益，受到人民的尊敬。他是杰出的抗金将领，但不称他为“民族英雄”。这些，都是坚持历史唯物主义的观点和实事求是的原则。

2、注意历史的科学性和严肃性，正确处理历史和神话传说或小说戏剧的关系。

小学历史课本虽以故事为线索，但这些历史故事是真实的，是真人真事。它不同于神话或小说戏剧。教师在讲授历史课时，允许适当补充一些与课文有关而且有利于学生理解的神话、传说的内容。但应注意，在我国古代神话传说中，往往有些不科学甚至迷信的东西，这就需要加以分析和鉴别。如武王伐纣的故事，有些是很生动的，教师可以补充。但是象《封神演义》那样的故事，就千万不能搬进历史课堂。关于神话传说，要区别几种情况。如黄帝和尧舜禹一类传说，甚至远古的神话，它们都反映了当时的历史，有助于了解人类的发源史。但有的神话传说，夹杂着迷信色彩和宿命论等糟粕，如《封神演义》、《说岳全传》，有的有着浓厚的大汉族主义色彩，如《杨家将演义》等，要严加选择和分析。我们在编写《七擒孟获》的资料时，就没有以《三国演义》为依据，而是参考《三国志》和其他正史。在写《岳飞抗金》时，就不妄信《说岳全传》或《精忠岳传》的内容。小学生爱读爱听故事，这是儿童的特点。但他们缺乏分析批判能力，在上历史课之前，他们已看了一些演义小说或连环画，听过《说岳全传》的评书连续广

播，形成了许多不正确的历史是非和历史概念。因此，教师要
进行课前调查研究，以便在教学中有针对性地去伪存真，保持
历史的科学性和严肃性。这既是加强基础知识的教学应该注意
的，也是历史教师思想教育的任务之一。

3. 加强爱国主义教育。

中华民族的历史，源远流长，内容丰富多彩。一部光辉的
中国历史，爱国主义就象一条红线，贯穿古今，这是中华民族
的国魂，是小学生获得巨大精神力量的重要源泉。我国历史上
有灿如群星的科学家、政治家、军事家、思想家和民族英雄，
他们的光辉事迹会在小学生的幼小心灵中播下民族光荣感和民
族自豪感的种子。一个民族的自豪感和民族自信心，是一种伟大
的力量，是一座不可摧毁的精神长城，我们是以此为编写本书
的指导思想的。希望教师在教学时充分发掘教材的爱国主义内
容，更好地完成历史课的思想教育任务。

4. 重视民族团结的教育。

我国是一个多民族的统一国家。中华民族的历史，是汉族
和各兄弟民族共同缔造的。民族不分大小，在祖国的大家庭
里，都各有所长，各有特点，对创造祖国灿烂的古代文化都作
出了贡献。因此，在小学历史教学中，我们要注意党的民族政
策，克服大汉族主义和地方民族主义的倾向，正确处理历史上
民族之间的关系。课本中的《淝水之战》、《澶渊之盟》、《岳
飞抗金》、《成吉思汗和忽必烈》等课文都谈到了民族之间的
矛盾和斗争。我们在本书中指出：民族之间的战争，只是暂时
的局部的现象，而民族关系的主流则是民族的大融合。各族人

民在政治上共同反抗阶级压迫和民族压迫，共同反对外来侵略；在文化经济上互相学习，互相交流，共同进步。统一的多民族的伟大的祖国，屹立于世界民族之林的中华民族，就是这样逐步形成、发展和巩固起来的。教师在教学中应坚持这些观点，结合教材内容，使学生不但能学好有关各民族的基础知识，而且能受到正确的民族政策的教育。

5. 加强对学生能力的培养。

小学历史课不仅要传授历史知识，进行思想教育；而且在教学过程中要积极开发学生智力，努力培养学生的能力。怎样加强对学生能力的培养呢？本书在“教法建议”中，提出了以下几点要求：

①培养学生的想象力。历史课讲的都是过去的甚至是遥远的过去的人和事。要认识历史事物，就要根据历史材料，采用生动的教学手段，给学生更多的感性知识。有些历史人物和历史事件，可以引导学生在头脑中“重现”。因此，学习历史，可以发展人的想象力。如讲《黄巢攻克潼关入长安》时，教师要用形象而生动的语言，描述《咏菊》诗，黄巢立志推翻唐王朝的封建统治的英雄气概，就能给学生以鲜明的印象。教师结合教材的故事性讲述，再引导学生观看“黄巢起义军进长安”的插图，欣赏起义军威武雄壮，人民夹道欢迎的热烈场面，这些都能使学生产生丰富的想象力。本书在“教法建议”中，要求教师在教学时，注意讲述的故事性，教具的直观性，语言的形象性和思维的启发性，这对加强培养学生的想象力，都是不可缺少的教学手段。

②培养逻辑思维能力。学习历史，仅仅了解点点滴滴的历史现象，即使是小学生也是不够的。应该培养学生透过历史现象，看到本质，找出规律的能力，这就是逻辑思维的能力。对小学生来说，首先是培养形成历史概念的能力。教师要让学生在感知历史现象的基础上，对个别属性进行概括，进而认识历史现象的本质特征，上升为历史概念。如讲《四大发明》一课，教师首先要设法让学生感知每个发明物的外表形状、性质和性能，发明的过程和有关人和事，形成表象。然后引导学生综合这些属性，形成这样的本质的历史概念：“我国的四大发明，是我国劳动人民的智慧和血汗的结晶，是我国成为世界文明古国的标志之一。它在人类科学文化史上，写下了光辉灿烂的一页，对世界文化的发展，作出了伟大的贡献”。

③培养学生的自学能力。自学能力的范畴很广，如阅读历史课外读物的能力等。这里，我们主要谈一谈培养学生阅读历史教科书的能力。历史课本是学生获取历史知识的主要来源，也是学生进行课外阅读的知识基础和依据。教师首先要教育学生重视教科书，引起学生爱读爱看历史教科书的兴趣。同时，在课堂上，更要注意培养学生阅读课本的主动性和指导学生阅读的方法。在本书的“教法建议”和阅读课文的“阅读指导”中，都具体地提出了这些方面的建议：如指导学生阅读教材，概括故事大意与全篇中心；以教材插图为依据，阅读有关课文段落，看图讲故事，拟出自学提纲，让学生阅读课文后回答问题，等等。

6. 加强直观教学。

直观教学，是借助学生的感觉、观察和思维相结合的智力活动，是获得深刻牢固的历史表象、历史概念和历史知识的教学手段，这是小学历史教学的重要环节。课本中有许多插图和历史地图，教师要充分用于教学。对课本中的插图和地图，本书的“教法建议”中大都作了解说，供教师参考。教学中，教师要把课本里的插图和历史地图看作是教材的一个重要组成部分，象钻研教材一样去分析设计教学，以求收到更好的教学效果。任何历史事件，都发生在一定的空间。历史事件是发展变化的，而空间也是随着移易的。教师在绘制使用地图时，可用纸剪成箭头或符号，随着历史内容的变化而移动标志，以加强教学的生动性和形象性。历史人物和事件是无法直接观察的，但历史遗址、历史文物等却是历史现象的反映。有条件的地方，可以组织学生参观访问。如参观历史名胜古迹、历史名人故居、旧址和历史博物馆等等。如讲《岳飞抗金》，杭州的小学生可以组织参观岳王庙和岳王墓；讲《北京人》，北京的小学生就有条件参观周口店远古文化遗址了。学习近代史时，可以访问革命老人。参观、访问和游览，也是历史课的组份部分，教师也要“备课”，如请讲解说明人等，事先要有目的要求。这些活动，可以与语文教师配合进行，让学生写参观访问的心得。

7. 注意掌握小学生的特点，把教学引向深入。

小学生对历史课是很感兴趣的，其重要原因之一是小学生爱读爱听故事。一九八三年小学历史教材修改本，故事性更强，史实更集中，减少了历史事件的头绪，增加了插图、地

图，语言平易，通俗易懂。这些都是符合儿童心理特征的。现在的问题是有这样一种误解，认为小学历史课就是故事课，这个等号是划不得的。要怎样正确处理两者的关系呢？第一，既要强调史实的故事性，又要注意历史知识的逻辑性。小学历史课本虽是一课一个故事，但历史故事的本身和有的课与课之间，在历史基础知识方面都是有着科学的内在联系的。如《商鞅变法》、《秦始皇》、《大泽乡起义》三课的内在联系是这样：商鞅变法为秦统一奠定了基础，使秦国成为战国后期最富强的国家，秦始皇为建立和巩固统一的多民族的中央集权的封建国家，作出了积极的贡献；而他的残暴统治，又激起了大泽乡起义。这样，就培养了学生具有注意历史事件的联系，初步分析历史因果关系的能力。就以每一课来说，一个故事中都包含了若干有内在联系的基础知识，这也是很明显的。第二，通过故事性的表述，透过现象看本质，揭示带规律性的东西。如课本中的《商鞅变法》、《魏孝文帝迁都》、《王安石变法》三课的具体史实是不同的，但三课的共同特点都揭示了这样一个历史规律：那就是历史上的任何改革，都必然遭到旧势力的反对；但不论阻力多大，改革或成或败，历史都前进了一步。这样，学生所掌握的就不是孤零零的历史故事，而是规律性的历史知识了。在本书的“教法建议”中，都提供了一些类似的素材，作了一些分析和提示，让教师参考选择，去引导学生开拓思路。第三，在教学方法上，提倡启发式，不搞满堂灌。课本故事性强，既可由教师讲，也可由学生讲。本书“教法建议”中，提出了以故事为主的谈话法，以故事为主的讲解法等。两

者的不同点是：难度较大的，需要辅之以讲解。两者的共同点是：要求教师在讲故事中，层层设置疑点，启发学生想问题，激起学生的好奇心和求知欲。这样，学生就不是单纯听故事，而是要思考故事了。

8. 注意运用乡土教材。

本书在“教法建议”和上述的“加强直观教学”中，都提出了组织参观、访问的活动，希望教师进一步运用本乡本土的历史古迹或文物，编成乡土教材，配合课文进行教学。另外，各地出版社，都出版了一些普及历史读物，这些小册子，有些就是本省本地区的乡土教材，教师可注意选用。运用乡土教材，可使学生产生亲切感，从热爱乡土的感情出发，感受到历史脉搏的跳动，产生真挚的感情，提高学习历史的兴趣，以收到更好的教学效果。

小学历史教科书，是历史教师教学的依据。在教学中，如何掌握和处理教材，改进教学方法，收到更大的教学效益，是值得深入探讨和研究的。本书所论，仅供广大小学历史教师参考。

由于水平有限，编写时间仓促，本书还存在不足之处。恳切希望读者批评指正。

作 者

一九八三年五月

目 录

中国史部分

第一 课	四、五十万年前我们的祖先——北京人	(1)
第二 课	大禹治水.....	(7)
第三 课	武王伐纣.....	(13)
第四 课	大教育家孔子.....	(19)
第五 课	商鞅变法.....	(25)
第六 课	秦始皇.....	(31)
第七 课	大泽乡起义.....	(38)
第八 课	汉武帝派张骞通西域.....	(44)
第九 课	司马迁与《史记》.....	(49)
第十 课	诸葛亮七擒孟获.....	(56)
第十一课	淝水之战.....	(63)
第十二课	魏孝文帝迁都.....	(69)
第十三课	唐太宗纳谏.....	(75)
第十四课	松赞干布和文成公主.....	(81)
第十五课	玄奘和鉴真.....	(86)
第十六课	黄巢攻克潼关入长安.....	(93)

第十七课	澶渊之盟	(99)
第十八课	王安石变法	(105)
第十九课	岳飞抗金	(111)
第二十课	成吉思汗和忽必烈	(118)
第二十一课	四大发明	(125)
第二十二课	郑和下西洋	(132)
第二十三课	李闯王进北京	(138)
第二十四课	郑成功收复台湾	(145)
第二十五课	雅克萨之战	(153)

世界史部分 (阅读指导)

第一课	金字塔	(160)
第二课	斯巴达克起义	(163)
第三课	女英雄贞德	(167)
第四课	地理大发现	(171)

中国史部分

第一课

四、五十万年前我们的祖先——北京人

一、教学目的

要求学生掌握的基础知识主要有：

1. 北京人是四、五十万年前我们的祖先。
2. 北京人是在北京周口店发现的远古人类。
3. 北京人会制造工具，懂得用火。

要求学生认识：

1. 我们伟大的祖国有着悠久的历史，是世界上最早的人类发源地之一。

2. 劳动创造世界，劳动创造人的本身。人类发源史是人类征服自然的艰苦斗争的历史。

二、重点和难点

北京人会制造工具和使用天然火，是本课教学的重点。北京人的体质特征，是本课教学的难点。

三、教材简析

1. 本课教材由四部分组成。教材第一部分，首先交代了“我们伟大的祖国有着悠久的历史”。指出在我国广阔的土地上，早在一百多万年前就有人类生活。这里是指1965年在云南元谋发现的古人类化石，叫“元谋人”。这样，北京人就不是我们最早的祖先了。但北京人却是我国最早发现的古代人类（1929年就发现了完整的第一个北京人头盖骨）。北京人的文化遗物较为丰富，具有典型的意义，是我们了解原始人群时期的一个重要依据。国际上把北京人命名为“中国猿人北京种”。可见，北京人是一个专用历史名词，它不同于现代北京人的称谓概念。

2. 教材第二部分，对比了北京人和现代人体质上的区别，说明北京人基本上具有人的本质，已经脱离了猿类，尽管他们仍保留有猿类的一部分特征。但北京人会劳动，会制造工具，这是人和动物最根本的区别。以上事实说明，“北京人”已是接近现代人的原始人了。

3. 教材第三部分介绍了北京人的群居生活，同时进一步

具体叙述了北京人制造工具和懂得用火的事实。到北京人时代，人类求得生存和征服自然的能力增强了。这是“人们一起劳动，共同向大自然斗争”的结果。

4. 教材最后具体描绘了北京人单调而紧张的原始生活，这些都是想象中原始生活的图景，关于原始生活的生动描写。一方面说明在北京人的社会生活中，没有阶级，没有压迫和没有贫富差别的现象；另一方面（主要的）又说明北京人的生活十分艰苦，极端贫困，生产水平低。因此，原始社会并不是人类理想的社会。

四、教法建议

1. 本课的课型，以启发谈话法为宜。由于小学生缺乏社会发展史常识，教师可采用自问自答的方法，引导学生思考。同时，有条件的学校，要利用幻灯教学，或利用有关北京人的生活挂图，以加强形象的直观感染力。

2. 教材第一部分略讲。教师先说明：我国是世界人类文明发源地之一，远古时在祖国境内，就有人类生活。接着展示“北京周口店龙骨山图”，指出，在大约四、五十万年前，北京周口店一带有原始人居住，我们把他们叫做“北京人”。

3. 讲述教材的第二部分，是本课教学的难点。教师先展示“北京人”图，运用对比法，将猿类、北京人、现代人的形态和体质加以比较，启发学生从外形到体质，认识其三点区别：①北京人的外形还带有不少原始性，与现代人相比，面部

较短，前额低平而向后倾斜，鼻子宽扁，眉骨粗壮突起，嘴向前突出等，还很象猿，说明人类是由猿演化而来的。②“北京人”的上肢已具备现代人的一切特点（指导学生看课本上插图）。这是劳动的结果，也是猿所不可比拟的。③“北京人”已经和现代人一样，能直立行走，从事劳动（如上图，北京人背着打死了的羊，手拿木棒，直立行走），这也是猿不可比拟的。通过比较，使学生懂得：人类体质的变化，是由劳动决定的。劳动创造了人，是千真万确的真理。

4. 讲授教材的第三部分，要特别借助直观教具。建议教师制作“北京人生活环境图”、“北京人劳动图”、“北京人制造工具图”和“北京人用火图”四幅图片（可参考中国历史博物馆编辑的《简明中国历史图册》，天津人民出版社出版）。

5. 讲述北京人制造工具，十分重要。但小学生一般认为，打制石器是再容易也没有了，他们难于理解原始人在征服自然中摸索的艰难。为了深入浅出地讲清历史概念，可编成小故事讲述：“北京人常常外出打猎，有时几十个人追着打一只肿骨鹿，他们拾起石子打，可是追到山顶上，找不到小石子，怎么办？幸亏有个力气大的，搬了一块大石头猛的砸去，砰地一声，碰在一块很大的岩石上，可没有打中肿骨鹿，大石块却砸成了许多小块石子。大伙可高兴啦！他们又有武器了。小块石子打得远，打得有力，一下子把肿骨鹿打死了，大家得到了一顿美餐。经过世世代代的劳动，好容易从打碎大石头的劳动中，摸索出一大发明，那就是‘平时把大块石头，打成各种各样的石器备用’。这就是北京人制造工具的过程”（展示“北