

教育學讲义

中 冊

北京師範大學教育系
教育學教研組編

北 京 出 版 社

內部發行

教育學講義
(中冊)

北京師範大學教育系
教育學教研組編

*

北京出版社出版
(北京東單鳳凰閣8號)

北京市書刊出版業營業許可證出字第090號

北京印刷廠印刷

*

開本 787×1092 1/32·印張4 7/27·字數 36,000

1957年5月第1版 1957年5月第1次印刷

印數1—10,000冊

統一書號: 7071·43 定價: (6)0.38元

中 册 目 录

第二編 教 学 論

第六章 关于教学过程的学說	2
第一节 教学过程的概念	2
第二节 学生在教学中的認識过程	8
第七章 教学原則	17
第一节 教学原則的一般概念	17
第二节 自覺性原則	18
第三节 直观性原則	23
第四节 巩固性原則	29
第五节 系統性原則	32
第六节 量力性原則	35
第八章 教学內容	39
第一节 教学計劃	39
第二节 教学大綱	46
第三节 教科書	52
第四节 各門学科的教育与教養意义	54
第九章 上課——学校教学工作的基本組織形式	64
第九章 上課——学校教学工作的基本組織形式	64
第一节 上課是學校教学工作的基本組織形式	66

第三节	教师的备课	74
第四节	上课的进行	80
第五节	学生的家庭作业	85
第十章	教学方法	87
第一节	教学方法的观念及选择教学方法的依据	87
第二节	普通学校中的教学方法	90
第十一章	学生学业成绩考查与评定	106
第一节	学生学业成绩考查与评定的意义	106
第二节	学生学业成绩的考查	108
第三节	学生学业成绩的评定	112
第四节	考试	117

第二編

教 学 論

第六章 关于教学过程的学說

△ 教学論又称教学法。它是教育学重要組成部分之一。教学論的內容包括教学过程的本質、教学原則、教学內容、教学方法和教学組織形式。

馬克思列宁主义教学論所显示的共产主义教学的一切丰富內容是和资产阶级的教学論有本質的差別的。资产阶级教学論是为资产阶级教育目的服务的；馬克思列宁主义的教学論是为实现共产主义教育目的服务的。它的方法論基础就是辯証唯物主义的認識論。

△ 教学論研究的对象是学校教学过程的一般規律性。至于个别学科的教学規律性，則是各科教学法的研究对象，而后者必須以前者为根据。

教学論所首先闡述的是教学过程的本質問題。

第一节 教学过程的概念

教学过程是在教师领导下和学生自觉与積極参加下，以系統的科学知識、技能和技巧武装学生，并在这个基础上培养学生的共产主义意識、行为和發展学生認識能力的过程。

教学过程兩方面的統一性：我們知道，教学过程是一个完整的、統一的过程，但同时又是由兩个方面組成的：教学的一个方面是教师如何系統地、循序漸进地把知識、技能和技巧傳授給学生；另一方面是学生怎样在教师的领导下获得这些知識、技能和

技巧，并形成共产主义世界观和道德品质。这就是說同一教学过程中表現着两种活动，即教师在教，学生在学习，学生所学的正是教师所教的。这两种活动旨在达到同一目的。

△教师的主导作用：为了要达到上述目的，主要有賴于教师正确地組織教学过程。教学过程是在教师领导之下进行的。教师的领导作用不仅表現在他以知識、技能和技巧傳授給学生；而且还表現在他如何领导学生，使其掌握这些知識、技能和技巧。教师的领导决定着教学任务的完成和教学質量的提高，因此，我們說，教师在教学过程中起着主导作用。

△教师应如何才能实现他的主导作用呢？

首先教师在自己的教学活动中，应该从共产主义教育的目的出發。教学过程最重要的一个問題，就是貫徹共产主义教育目的問題。这个問題的解决，有賴于教师来保証。列宁在他給加普利烏党校学生的信里說道：“在所有学校里，最重要的是講課的政治思想上的方向，这方向是由什么来决定的呢？完全取决于教师的成份。”

这就是說△教师在教学中必須根据党和政府的政策認清教育目的与任务，并坚决地去实现这个目的与任务。

其次，△教师必須了解全部教材內容。每一学科的講授，都必須达到最新科学成就的水平，并与社会主义建設的实践相联系。新中国学校中的教学內容是随着科学發展的水平为轉移的。例如中国古代史的教学，应根据我国在基本建設中以及有計劃的發掘中，所發見的出土文物的研究成果而增加新的內容；物理学的教学，要与和平利用原子能的物理学新的成就相結合；生物学的教学，应依照达尔文主义基础和米丘林学說为內容。总之，無論那一种学科，教材內容的科学性的要求，应当作为教师工作中首

要的准則。

2. 教師在教學過程中，還必須估計學生年齡的特徵。教師在確定教學內容和方法時必須從教學目的和某種學科體系出發，同時還要估計到學生的年齡特徵和知識水平。

3. 科學知識、技能和技巧：教學過程的首要任務，就是把系統的科學知識、技能和技巧傳授給年輕一代。教學內容必須是真正科學的、現代的、系統的科學知識。但不是說在科學和教學內容之間就沒有差別存在了。科學包括一切知識的總和。這些知識是人類根據他們對客觀現實世界的認識而概括出來的，它是客觀事物的規律性的反映；教學內容只包括科學知識的基礎，也就是包括科學知識中對於年輕一代的教育和教養極為必要的基本部份。教學內容的體系，一方面反映着近代科學的發展，另一方面也必須適應教學本身的任務和特點：在教學過程中，學生在教師領導下，從不完備的知識到較完備的知識，從了解現象到認識本質，從知道事實到懂得規律性。學生掌握知識，就是按照這樣的過程進展着的。

以科學知識武裝學生所以成為教學過程的首要任務，是因為它是反映社會主義社會建設的客觀需要的。列寧說過：“只有用人類創造出來的全部知識的寶藏來豐富自己的頭腦時，才能成為共產主義者。”斯大林在第八次青年團代表大會的演說中強調指出科學知識的作用：“工人階級如果不會從自己的愚昧無知中擺脫出來，如果不會創造自己的知識分子，如果他不會掌握科學和不會在科學基礎上管理經濟，那末，就不能成為國家的真正的主人……”

這就是說：年輕一代不能掌握科學知識，就不能擔負起建設社會主義社會的責任。

知識是和技能、技巧密切联系着的。教师在以知識武装学生的同时，还应当以技能武装学生。所谓技能，就是学生运用知識的初步的實踐形式。例如学生在学习語文、物理、化学和生物等学科的时候，不能使他們停止在認識这些知識的阶段，而应该进一步教会他們运用这些知識。学生学习語文，既包括語言、詞彙和文法結構等知識的掌握，又包括說話、閱讀和写作等技能的获得。

学生只有技能还是不够的。在技能阶段里，学生的活动迟緩，动作不灵活，經常有錯誤發生；工作时，情緒緊張、費力很大，容易疲劳。学生学习如果停留在技能阶段里，知識是不巩固的，作業也是不会精确的。因此，就必须进一步把技能轉化为技巧。所谓技巧就是經過反复練習而获得的自动化的和完善的實踐形式。技巧是在技能基础上形成的，同时又是技能的进一步的發展。学生在掌握了技巧之后，意識就得到解放，从而就能集中意識更好地改进自己的作業活动。

从巴甫洛夫的高級神經活动学說看来，技能和熟練技巧的形成，乃是在大腦皮質上形成第一信号系統和第二信号系統新的暫時联系的过程。学生在掌握技能和技巧时，大腦皮質上暫時联系的發生和接通，是在一定的教学方法的作用下實現的。教师在實現以技能和技巧武装学生的任务时，应当系統地使学生做各种練習，指出更好的工作方式，檢查每一步的技能，并要求学生完成更精确的作業。

形成学生知識、技能和技巧的过程，是一个有机的統一的过程。但是知識在教学中具有主导作用。学生唯有在掌握知識的基础上，才能获得一定范围的技能和熟練技巧。学生在开始实验以前，应当知道实验什么，怎样实验，同时还应当掌握有关实验的理論

基础。例如教学生测定固体物质的比热，必須在学生掌握热平衡方程式的基础上才能进行。

知識是形成学生技能和技巧的基础。但反过来说，技能和技巧的获得对于学生掌握知識的过程也有很大的影响。例如学生通过测定固体物质的比热形成学生测量技巧时，同时也就使学生对热平衡方程式的物理意义得到进一步的理解。讀、写、算的知識和技能、技巧是学生學習其他学科所必需的，因此，讀、写、算是小学教学的基本内容。

教学的教育性：在教学过程中，不但要以科学知識、技能和技巧来武装学生，还应该培养他們的辯証唯物主义世界观、共产主义意識和品行，發展他們的認識能力。也就是說：在教学过程中，不仅要完成教养的任务，而且必須完成教育的任务。因此，我們說教学过程是有教育性的。

新中国学校的教学是不允許表现为客觀主义的态度，教学过程必然而且必須是具有教育性的。所謂具有教育性的教学也就是有共产主义思想方向性的教学。这一要求是根据共产主义教育目的提出来的。因为学校的任务就是要培养德才兼备的全面發展的人。因此，教学必須是实现教养和教育的統一过程。

怎样来实现教学的教育性呢？

首先，教学的教育性是和科学知識的傳授分不开的。真正的科学是具有巨大的思想教育力量的。列宁在談到馬克思主义理論时說道：“这个理論之所以能得到全世界各个社会主义者不可遏止地同情，也就是因为它把最高限度的严格性（它是科学的頂峰）和革命性結合起来，并且不是把这两种特性偶然結合起来。不仅是因为这个学說創始人自己兼有学者和革命家的特性，而是因为它把这两种特性不可分离地結合在这个理論本身的内部。因为这

里直接認定理論的任务，科学的目的是帮助被压迫階級在实际进行着階級斗争。”（列宁：“什么是‘人民之友’以及他們如何攻击社会民主党人？”）

我們的教学，就是以真正的、系統的、科学的知識教給学生，并在此基础上形成学生的辯証唯物主义世界觀。

在教学过程中，不仅使学生認識这些或那些事物和它們的發展規律就算完成了任务，同时，还要培养成他們爱祖国、爱人民、爱新的社会制度及憎惡剝削制度的情感。因此，为了培养学生的共产主义高尚情感和热情，培养他們的意志和理想，学校教学的政治方向应符合馬克思列宁主义理論的要求和共产党的政策。

在系統的教学过程中，学生不仅获得知識，形成世界觀和道德品質，而且还發展他們的智力、才能和稟賦。对于这一点，是資产階級教育学者所不能理解的。在資产階級教育学中，这个问题表现在形式教育和实質教育两种極端方向。形式教育認為教育的基本目的就是个人精神特性的發展；实質教育認為教育的基本目的就是掌握实用知識。二者都是从唯心論哲学观点和資产階級学校中教育目的的片面性出發的。唯心論哲学不能揭示掌握科学知识和人的思維發展的相互联系。辯証唯物論把思維規律看作现实世界的規律在人的意識上的反映，积累知識的过程与学生思維發展的过程是一致的，学生掌握系統的科学知識的过程，同时也是發展智力的过程。

其次，除教学内容以外，实现教学的教育性是有賴于教学方法的。目前教师运用教学方法的缺点經常表现在两个極端方面：一种是教条式地講授一切知識，要求学生相信这些知識，把現成的一切結論教給学生，至于学生能否理解則不予过問；另一种是教师把所有教材都嚼得爛碎，学生可以不經過咀嚼就可以直接咽

下去，但是，沒有經過自己的獨立思考，所以就不能“觸類旁通”、“舉一反三”了。假使用這樣的方法去培養學生，將會培養一些盲目輕信的人，這種教學方法是沒有思想性的，沒有教育性的。良好的教學方法對於形成學生共產主義世界觀和發展學生智力有着巨大的作用。

最後，教學的教育性的實現是與正確的組織工作分不開的。所謂正確的組織工作就是：全部教學工作要有明確計劃；有系統地測驗和評定知識等等。所有這些都是培養學生紀律性、組織性和責任感的有利條件。

因此，我們可以說：教學是依照共產主義教育的一般目的與任務，在教師有計劃地領導和學生積極活動條件下，實現下列的工作：以知識、技能和技巧來武裝學生；培養他們的共產主義世界觀和有計劃地發展他們的智力與培養他們的道德品質。

第二節 學生在教學中的認識過程

前面說過，教學過程主要是以知識、技能和技巧武裝學生的過程。但是要知道，沒有學生自身的積極性，學生是不可能掌握知識的。學生從不知到知，從不完全的知到完全的知，這種逐漸掌握知識的過程，是在教師領導下進行的。而學生在掌握知識過程中有其自己的認識規律。教師在領導學生學習時，如果對學生在教學中的認識過程的規律理解愈深刻，教學就越成功。

學生在教學中的認識過程是怎樣進行的呢？

研究這個問題必須從馬克思列寧主義的認識論出發。

馬克思列寧主義的認識論是組織教學過程的指導原理：人們的認識是客觀世界在人腦中的反映，客觀世界是可以認識的。而人們的認識活動是怎樣實現的呢？認識過程是怎樣進行的呢？對

這個問題辯證唯物主義作了確切的回答 列寧教導我們說：“從生動的直觀到抽象的思維，再从思維到實踐——這就是認識真理、認識客觀現實的辯證的道路。”

列寧的認識論，在毛主席的“實踐論”中得到了天才的闡述與發展。毛主席認為認識的公式是“實踐、認識、再實踐、再認識，這種形式，循環往復以至無窮……”

讓我們闡述一下這個原理。

人對世界的感知是借助於視覺、聽覺、觸覺等感覺器官的。人的周圍的事物作用於這些感覺器官，並引起相應的感覺；這些感覺的總合就形成對該事物的感知。隨著觀察工具的發達和改善，人就可能感知那些從前他們不能感知的事物。例如，有了天體望遠鏡就能進行天文觀察，而這僅憑肉眼是辦不到的。肉眼同樣也不能看見無生命和有生命的物質的極其微細的結構，而有顯微鏡就能看見。

但是，無論觀察工具如何完備，要想全面認識和把握事物，僅停留在感性認識是不夠的。認識是由感覺開始的，而且還有待達到理性。這不是說，理性是與感覺分開來認識事物的。正是感覺供給思維活動的材料，在感性材料經過理性加工的基础上，形成邏輯概念，構成了判斷和結論。

邏輯概念表達出各種事物所具有的一般特征。同時，具體的事物和現象還有自己的、不同於其他事物和現象的獨自的特征。就拿各種語言如漢語、俄語、英語以及其他的語言為例吧。所有的語言，無論它們之間區別怎樣大，都有一般的特征。首先，語言是一種社會現象，它是人們交際的工具；任何語言都是民族文化的形式；語言是同思維聯系的；任何語言都是由文法結構和詞彙構成的。一切語言所具有的這些特征的總合便形成了一個

概念——語言。因此，概念是通过对同类的事物、現象、过程的概括，通过对于很多个别事物最典型的東西的概括的道路而形成的。

概念是思維的基本形式。概念的形成是抽象思維的偉大成果，是人腦活动的有效結果。判断是通过概念形成的。例如，当我们說“树是植物”的时候，我们就有了一种判断，它牽連着两种概念：“植物”和“树”。我们把各个判断相互联系起来，就得出了一定的結論、論断。思維的过程就是借助于这一切作为認識事物的工具的邏輯形式来实现的。

認識就是在于全面地和充分地把握所研究的現象，深入現象的實質。認識要深入找出产生該現象的原因，找出現象的存在和發展所服从的規律。因此，認識具有循序漸進的發展阶段。內容和形式，原因和結果，必然性和偶然性等等邏輯範疇，是人認識客觀世界的过程的进一步深化的阶段。在这些範疇中反映出一定的客觀存在的联系。

認識是和實踐不可分割地联系着的，生产活动是人們的認識發展的主要源泉，是科学和理論上的認識的基础和源泉。而認識，正如列宁和毛主席所指出的，是包括人的實踐在內的过程。

我們必須以馬克思列宁主义認識論作为組織教学过程的指导原理，因为学生在学习方面，一般地也經過这样的途徑。学生的認識是从認識研究的現象和对象开始的。經過意識的改造結果，就由感知形成一定的科学概念。这些知識在当时以及日后就会借助技能和技巧巩固起来，并应用到生活中去。

但这不是說教学过程是和科学認識过程完全一致的。在教学过程中，学生的認識具有以下特征：

1. 在教学过程中，学生是掌握既知的、为人类所已获得的真

理。

2. 在教学过程中，学生是經常由教师应用經過考驗的而且具有科学根据的方式和方法，引导他們由無知到有知，由不完备的知識进到更加完备和更加深刻的知識。

3. 在教学过程中，学生不仅掌握知識，發展自己的認識能力、才能和禀賦，并且受到教育。

由此可見，学生在教学中認識现实世界的过程，有其显著的特征，与一般認識过程是有区别的，但又必須以一般的認識过程的原理为組織教学过程的指导原理。

学生在学习掌握知識体系的过程也就是教师以知識体系武装学生的过程。它是怎样具体进行的呢？讓我們来闡述一下这个过程。

学生对教材的感知：学生对于现实世界的認識是从具体的感觉和知觉开始的。学生通过在自然界，在實驗室和在教室中觀察植物、动物以及各种物理学、化学和生物学現象的过程时，就借此認識现实世界的生活和現象等。在教学过程中，教师要依靠学生的觀察，使他們直接認識具体現象和对象。在这一場合下，教学过程是从学生对所研究的現象的生动直觉开始的。但是我們同样要知道，在教学过程中，并不是任何場合都是从学生直接所觀察的事实和知觉出發的。在学校里，学生經常學習着他們从来没有看見过的动物和植物，学生須接受着大量的，为自己所不能目击的历史事实。对于学生在这样情况下掌握知識的过程，应当怎样解釋？它与教学过程应从生动的直观开始的过程有什么关系呢？

問題的本質在于：我們所謂教学过程必須从生动的直观开始，指的是在形成学生某些初步概念說的。一切初步概念都是在生动的直觉材料的基础上形成的，而当某些初步概念形成以后，教学

在某种具体場合下就可以从这些初步概念的基础上造成新的概念。

② 因此，学生对教材的感知，有时是从生动的直觉开始，即直接观察所認識的具体现象和对象；有时是从教师闡明学生在生活中已經遇見的那些对象和现象所形成的初步概念开始的。

教师为了使学生对教材的正确感知，必須把教学直觀性和自己的語言密切結合起来。充分發揮学生第一信号系統和第二信号系統相互联系的作用。在教学过程中，如果学生对所学的东西还没有形成初步概念，教师就应该尽可能讓学生直接感知所学习的具体现象或对象。如果条件不許，就应该运用实物教具，或正确地把这些物体描繪在黑板上。如果学生对所学习的东西已具有初步概念，教师就可以根据已形成的初步概念，借助語言形成学生新的概念。

这一切过程，都是紧密联系在一起，并且都是在有机的統一中进行的。尤其应该注意：在所有这些情形下，学生对于他們所学习的现象或对象的感知，是不可能离开語言来实现的，即使在运用具体现象、对象或实物教具时，也必須要求教师把每一詞或每一概念的意义正确地說清楚，学生才不致于誤解。只有当学生能注意到那些现象和对象的基本方面或重要方面，学生对教材才可能有正确的理解。例如，有一位教师在向学生講解三角形的分类时，講到直角三角形和鈍角三角形，并且在黑板上画圖加以說明。但是他却没有注意把这两者之間的基本区别在哪里向学生說明白，但过了几天，当把一个鈍角三角形的实物拿給学生辨認时，他們却說这是直角三角形了。因此，我們說，教师在課堂上把教学直觀性和自己的語言密切結合起来是使学生能理解教材的必要条件。

② 学生对教材的理解：学生对于所感知的对象，应当加以思考和概括，这样才可以形成科学的概念。

科学概念的形成，需要经过一系列的过程。最初的概念是在具体的一些事实和现象的知觉的基础上形成起来的。这些概念随后又由新的事实丰富了它，使之有更充实的内容。新的概念就会在这些概念的基础上形成起来。

我们在教学过程中，既要根据具体现象或感知的对象去形成学生新的概念；又要尽量运用既已形成的初步概念来形成学生新的概念。

学生对教材的理解和概括，既是认识过程，也是思维的发展过程。儿童的思维，是循着由具体到抽象这种程序发展的。教师组织教学过程要照顾到儿童思维的发展的程序。如对于学龄初期的儿童的教学，应当使具体的材料布置在概括和结论以前，这样，儿童对于概括和结论的理解就会更容易些，当儿童自觉地理解结论和概括时，就又能帮助儿童对于具体材料的深刻掌握。在对学龄晚期的学生的教学中，我们也不应该完全抛弃具体现象或对象，只是在教学中可以逐步增加引用概念和概括。教师无论对学龄前期或晚期的教学都要善于启发学生思维。教师要教学生去理解事物的本质，揭露各种事实之间的联系，确定他们的规律性等。如在小学里，教师经常教学生对已教过的教材进行思考和复述。并根据图片去编拟故事；在教学生演算习题时，并不仅以学生能够算出正确得数为满足，而且要教会学生善于分析算题所给予的条件及如何运用这些条件以求得结果。这都是形成学生逻辑思维的具体措施。在中学各年级中，这项工作更为重要，并且有更深刻的性质，应教会学生独立地进行分析、比较并做出结论，评定其它同学的答案，纠正同学的错误并独立地编拟问题等等。这样，