

ZT-17443

语文知识丛书
YUWENZHISHI CONGSHU

现代汉语

语法基础知识

湖南师范学院中文系
汉语教研组



湖南人民出版社

统一书号：9108·42

定 价：0.25 元

现代汉语

语法基础知识

湖南师范学院中文系汉语教研组

湖南人民出版社

现代汉语语法基础知识

湖南师范学院中文系汉语教研组

*

湖南人民出版社出版
湖南省新华书店发行
湖南省新华印刷二厂印刷

*

1973年9月第1版第1次印刷

1979年1月第3版第8次印刷

印数：1—200,000册 印张：4

统一书号：9109·42 定价：0.25元

《语文知识丛书》出版说明

我国社会主义革命和社会主义建设已经进入了新的发展时期。党的十一大和五届人大规定了全党、全国人民在新时期的总任务。英明领袖华主席在全国科学大会上着重指出，为了实现新时期的总任务，一定要极大地提高整个中华民族的科学文化水平，一定要造就一支宏大的工人阶级知识分子队伍。为了达到这个目的，我们要把学习马克思列宁主义、毛泽东思想提高到新的水平，同时还要努力学习文化，学习现代科学知识，掌握现代化生产所必需的劳动技能和管理方法。学好语文基础知识，是开展这样一个新的、持久的学习运动必不可少的内容和基础。为了适应广大知识青年和在职干部、职工学习语文知识的需要，适应广大中小学教师教学的需要，我们特编辑出版了这套《语文知识丛书》。

语文知识内容非常丰富，范围非常广泛，我们这里介绍的仅是语文方面的一些基础知识，供读者学习语文知识时参考。由于我们水平不高，书中可能有缺点和错误，希望广大读者批评指出，以便修订时改进。

一九七八年八月

重 版 说 明

这本《现代汉语语法基础知识》(原名《汉语语法常识》)主要是为适应中小学教师教学的需要而编写的,也可供广大知识青年和在职干部、职工自学。编写时,我们力求做到理论联系实际,既讲基本规则,也分析一些病句,文字尽量简明、通俗,以便于自学。

分析单句结构时,采用符号表示。用“/”隔开主语部分和谓语部分,“=”表示主语或谓语,“-”表示宾语,“=”表示兼语,“〔 〕”表示定语,“〈 〉”表示状语,“{ }”表示补语,“~”表示独立语。在分析复句时,分句之间用“|”隔开。如果是多重复句,用“|”表示第一层,用“||”表示第二层,其余类推。

这次重印时,只有个别地方作了补充、订正,主要是更换了一些例句。

由于我们的思想水平和业务水平都较低,书中可能有不少缺点和错误,敬请读者批评指正。

湖南师范学院中文系汉语教研组

一九七八年八月

目 录

第一章 概说(1)

第一节 语法的性质和作用(1)

一、什么是语法(1)

二、为什么要学习语法(2)

三、怎样学习语法(2)

第二节 词、词组和句子(3)

一、词的构成(3)

二、词类(5)

三、词组(6)

四、句子(8)

第二章 实词(12)

第一节 名词、动词、形容词(12)

一、三类词的意义和语法特点(12)

二、特殊的实词(14)

三、兼类和活用(18)

第二节 代词(19)

第三节 数词和量词(21)

第四节 正确地使用实词(22)

- 一、要弄清词性 (22)
- 二、指代要明确 (23)
- 三、要注意立足点 (23)

第三章 虚词 (25)

第一节 副词 (25)

第二节 介词 (28)

第三节 连词 (33)

第四节 助词 (37)

一、结构助词 (37)

二、时态助词 (41)

三、语气助词 (43)

第五节 象声词 (47)

第四章 单句 (50)

第一节 主语和谓语 (50)

一、主语和谓语的意义 (50)

二、主语和谓语的位置 (51)

三、主语的表示法 (52)

四、谓语的表示法 (53)

五、连谓式和兼语式 (54)

六、主语谓语方面常见的错误 (57)

第二节 宾语和补语 (59)

一、宾语的意义和类型 (59)

二、双宾语	(60)
三、宾语的表示法	(61)
四、宾语方面常见的错误	(63)
五、补语	(64)
第三节 定语和状语	(68)
一、定语、状语的意义和作用	(68)
二、定语的表示法	(69)
三、状语的表示法	(71)
四、定语、状语方面常见的错误	(73)
第四节 同位语和独立语	(74)
一、同位语	(74)
二、独立语	(75)
第五节 单句的分析检查和常见的语法错误	(77)
一、单句的分析	(77)
二、单句的检查	(78)
三、单句方面常见的语法错误	(79)

第五章 复句

第一节 什么是复句	(81)
第二节 复句的分类	(83)
一、联合复句	(83)
二、偏正复句	(87)
第三节 紧缩复句	(92)
第四节 多重复句	(93)

第五节 怎样运用复句(95)

一、使用复句要适当(95)

二、分句间要有内在联系(96)

三、要正确地运用关联词语(97)

【附】 标点符号(99)

一、句号、问号、感叹号(99)

二、顿号、逗号、分号(103)

三、冒号(108)

四、破折号(110)

五、括号(112)

六、引号(113)

七、省略号(114)

八、书名号、专名号、着重号、音界号(116)

第一章 概 说

第一节 语法的性质和作用

一、什么是语法

语法又叫文法，这个词通常有两个涵义：一是指客观存在的语言结构规律；一是指人们研究客观存在的语言结构规律而得来的语法科学。当人们同时提到这两种意义时，把前者叫语法或文法，把后者叫语法学或文法学。

现代汉语语法是现代汉语的结构规律。现代汉语有很丰富的词汇，但词汇只是语言的建筑材料，只有把词汇按照语法组织起来，现代汉语才能成为人们的交际工具，才能成为社会斗争和社会发展的工具。

一种语言的结构规律是客观存在的，但是由于人们研究的观点和方法不同以及其他原因，便产生了不同的语法科学体系。目前，现代汉语语法体系分歧较大，这是科学发展中难免的现象。我们相信，在毛主席无产阶级革命路线的指引下，贯彻党的“百花齐放、百家争鸣”的方针，通过深入调查研究，经过正确观点和错误观点的斗争，现代汉语语法一定会逐渐形成接近客观实际的科学体系。

二、为什么要学习语法

语法规则是从大量的语言事实中概括出来的，对人们的语言实践又会起着一定的指导作用。伟大领袖毛主席教导我们，写文章要“讲究文法和修辞”。我们应遵照伟大领袖毛主席的教导，学点语法知识，培养和提高分析、运用语言的能力。这有助于促进语言规范化，更好地宣传马列主义、毛泽东思想，为进一步巩固无产阶级专政而斗争。

没有学过语法的人也能把文章写通，甚至写好，这除了立场观点等方面的原因以外，单就语言表达来说，是由于从长期听、说、读、写的实践中有了丰富的感性知识，习惯成自然，不自觉地掌握了语法规则。毛主席说：“我们的实践证明：感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西才更深刻地感觉它。感觉只解决现象问题，理论才解决本质问题。”所以，提倡学点语法，把这种感性知识变成理性知识，掌握了语言的规律，就能由不自觉变成自觉，进一步提高运用语言的能力，从而更好地为社会主义革命和社会主义建设服务。

三、怎样学习语法

学习语法，必须坚持理论联系实际的原则。不能从“理论”到“理论”，搞烦琐哲学和形式主义，脱离无产阶级政治，脱离现实的语言实际。必须把学习语法知识同阅读和写作实践紧密结合起来，有意识地用生动丰富的语言现象来检验所学的语法知识，同时又用语法知识指导语言实践。

学习语法，要用辩证唯物论的观点看待语言现象。既要看到“语法构造是许多时代以来形成的”^①，变化慢；又要承认“随着时间的推移，它当然也发生变化，它逐渐改进着，改善和改正自己的规则，用新的规则充实起来”^②。因此，既要尊重大多数人的语言习惯，也要正确对待新出现的语法现象。随意生造或因循保守都是错误的。

学习语法，还要正确区别一般的规律和特殊的习惯。语法的一般规律是从大量的语言现象中概括出来的，反过来又能指导人们的语言实践。但是在一般规律之外，还有特殊的习惯，我们也要区别清楚，才不致走到现代汉语语法无规律，或以特殊习惯去否定一般规律的迷途中去。

第二节 词、词组和句子

一、词的构成

词是能够独立运用的最小的有意义的语言单位。例如：

天下|事|难|不|倒|共产党员

这些用直线隔开的就是词。

从构造方式看，汉语的词有下列几种类型：

(一)单纯词

单纯词由一个词素(构成词的最小的有意义的单位)构成，

①②斯大林：《马克思主义和语言学问题》十八页——十九页。

不能再拆成更小的单位。单纯词大部分是单音节的，如“天”“人”“说”“好”等；也有多音节的，如“枇杷”“玻璃”“徘徊”“坦克”“维他命”“英特纳雄耐尔”等。组成这类多音节词的几个字是一个整体，既不能拆开来说，也不能分开来解释。

(二)合成词

合成词由两个或两个以上的词素构成。它的构造方式可分为下列几种类型：

1. 复合式

复合式的词，每个词素都有一定的意义，词素之间的关系主要的有下列几种：

(1) 两个词素的意义相同、相近或相反。例如：

人民	领袖	伟大	思想
是非	反正	动静	

(2) 前面一个词素修饰后面一个词素。例如：

电灯	铁路	国际歌
重视	火热	蔚蓝色

(3) 前一个词素支配后一个词素。例如：

革命	动员	表态
带头	负责	

(4) 前一个词素是后一个词素说明的对象。例如：

年轻	地震	冬至	心疼
----	----	----	----

(5) 后一个词素对前一个词素加以补充说明。例如：

提高	打倒	扩大
----	----	----

更正

推广

2. 附加式

一个基本词素的前或后，附加一个意义比较虚化的词素构词。

(1) 在基本词素之前加一个附加成分的。例如：

第一 第二 老虎 老鼠 可爱 阿姨

(2) 在基本词素之后加一个附加成分的。例如：

拍子 筛子 瓶儿 盖儿

想头 奔头 看法 想法

读者 记者 画家 水手

党性 硬性 灵活性 阶级性

属于 等于 绿化 机械化

3. 重叠式

用重复词素的方法构词。例如：

星星 弟弟 渐渐 往往

二、词 类

词类是词的语法分类。按词的意义和语法特点，可以把汉语的词分为实词和虚词两大类。所谓实词，就是有比较实在的意义，能充当句子的主要成分，一般能单独回答问题；反之，就是虚词。

实词可分为：

1. 名词 工人、粮食、路线、共产党、积极性等。

2. 动词 说、有、爱护、打击、援助等。
3. 形容词 高、整齐、伟大、优秀、恳切、红彤彤等。
4. 数词 一、两、千、万、第一等。
5. 量词 个、条、次、趟、架次等。
6. 代词 我、谁、这、什么、哪里、怎么样等。

虚词可分为：

1. 副词 很、都、立刻、究竟、难道等。
2. 介词 向、于、从、为了、对于、关于等。
3. 连词 和、而、以及、不但、而且、因为、所以等。
4. 助词 的、了、着、所、吗、罢了等。
5. 象声词 唉、哎哟、乒乓、哗啦等。

三、词 组

词组是词和词按照一定的结构方式组合起来、但不表达一个完整意思的语言单位。最基本的有下列几种：

(一)联合结构

几个词并列在一起，有的用虚词关联，有的不用。例如：“工人、农民和知识分子”，“团结、紧张、严肃、活泼”。

(二)动宾结构

动词后面带上受动词支配或影响的词语。例如，看书，研究问题，学习政治，动员群众，批判修正主义。

(三)偏正结构

一种是前偏后正，即前面的词语修饰或限制后面的词语。例如：好人，他的同学，伟大事业，非常正确。另一种是前正后偏，即后面的词语补充说明前面的词语。例如：说明白，解释清楚，看两遍，好得很。

(四)主谓结构

“主”是说明的对象，在前面；“谓”是说明“主”怎么样，在后面。这种结构往往独立成句，有时也充当句子的成分；充当句子成分时是词组。例如：东方红，立场坚定，愚公移山。

(五)同一结构

两个或两个以上的词语叠用在一起同指一事物。例如：猎户老常，你们青年人，湖南省会长沙，他自己。

此外，成语和专有名称，往往是几个词固定地组合在一起，结构紧密，可称为“固定结构”。如：

大公无私

惩前毖后

中国共产党

中华人民共和国

“固定结构”当作词使用，一般不再分析。

有的词组的内部又包含词组，可称为“复杂结构”或“复杂词组”。例如：