



家长学习丛书

养成好习惯 与子女同行

赵满军 孙晓梅 / 主编

小学第2卷



大连理工大学出版社 Dalian University of Technology Press



家长学习丛书

养成好习惯 与子女同行

《养成好习惯与子女同行》（小学第2卷）编委会

主 任 王允庆

副主任 吕伟明 赵满军 潘其勋

主 编 赵满军 孙晓梅



大连理工大学出版社

© 赵满军,孙晓梅 2003

图书在版编目(CIP)数据

养成好习惯 与子女同行(小学第2卷) / 赵满军,孙晓梅主编. — 大连:
大连理工大学出版社,2003.8
(家长学习丛书)
ISBN 7-5611-2104-0

I. 养… II. ①赵… ②孙… III. ①小学生—家庭教育 ②小学生—学
习方法 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 046496 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市凌水河 邮政编码:116024

电话:0411-4708842 传真:0411-4701466 邮购:0411-4707961

E-mail:dutp@mail.dlptt.ln.cn URL:http://www.dutp.cn

大连华伟印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:170mm×227mm 印张:11.5 字数:170千字

印数:1~37 000

2003年8月第1版

2003年8月第1次印刷

责任编辑:刘晓晶 张岩

封面设计:孙宝福

责任校对:子燕

版式设计:宋蕾

定 价:60.00元(本册 11.00元)

家庭对孩子从婴儿到青春期的养育和保护负有主要责任。向孩子们介绍其社会的文化、价值观和行为准则的工作始于家庭。为了使儿童的个性得到充分和谐的发展,他们应该在一种家庭的环境中长大,在一种充满快乐、爱和相互理解的氛围中长大。因此,所有的社会机构应该尊重并支持父母和其他照看人员在家庭环境中养育和照顾孩子的努力。

——联合国《儿童权利公约》

教育是一个系统工程,加强和改进教育工作,不只是学校和教育部门的事,家庭、社会各方面都要一起来关心和支持。

——江泽民《关于教育问题的谈话》

从最广义的教育来说,它是一个社会的过程。所有的人,所有的事物和现象,都在教育着儿童,但其中最重要的是人,在人当中,父母和教师占首要的地位。

——马卡连柯《马卡连柯全集》

家庭教育是“终生教育”的一个组成部分,是学校教育的基础和支柱。它的方向和质量的优劣关系到国家民族的前途,也关系到未来公民的终生幸福。没有一定水平的家庭教育的配合,要想取得学校教育的完全成功,是很难想像的。

——冷冉《冷冉教育文集》



序

我们每一位父母都有养育、呵护子女的本能,但教育子女的本领却不是与生俱有的,这需要后天不断地学习和实践。正如列宁所说:“爱孩子这是母鸡也会做的事,而教育孩子就是人类的一项伟大事业了。”一位小学五年级学生的母亲,在参加了家长学校学习活动后激动地说:“要是我的孩子能重返一年级该多好,我现在才明白应该怎样教育孩子。”当然,这是不可能的事情。1999年,全国妇联组织的一次大型调查表明,90%以上的家长反映自己在教育孩子方面不成功,95%的家长表示,对如何教育孩子苦无良策。

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾把儿童比做是一块天然的大理石,他认为有六位雕塑家把大理石变成为千姿百态的雕像。这六位雕塑家依次是:家庭、学校、儿童所在的集体、儿童本人、书籍、偶然出现的因素,家庭被列在首要位置。其实,只要我们分析一下这六个方面的关系就可以得出结论:儿童能否积极适应学校和集体,是否具有自我评价和自我教育能力,热爱不热爱书籍,会不会应对偶然出现的因素,这都与家庭的影响,父母的教导息息相关。家庭教育早于学校教育,父母的教育更直接地决定孩子的命运,所以我们说家长是教育子女的第一责任人。可是,95%的第一责任人却对如何教育孩子苦无良策,这对中国近三亿青少年来说意味着什么呢?

当前,国家基础教育课程改革已经全面启动,新一轮课程改革的目的是“为了每一个孩子的发展,为了中华民族的振兴。”应该说国家推行课程改革的初衷与广大家长的心愿是一致的。但是,这次课程改革能否达到目的,能否使所有

的学生最终受益,关键之一是教师——教师的素质必须适应新课程的要求;关键之二是家长——家长对子女的教育必须与新课程共振。因此,课程改革不仅为学校 and 教师的发展提供了舞台,同时,也为广大家长改进、完善家庭教育提供了契机。“走进新课程”即走进理智而又智慧的家长的课堂。

《走进新课程与子女同行》是献给家长的一本书,内容围绕三条主线进行:

认识孩子——我们希望能够帮助家长尽早地了解孩子身心发展的特点与规律,在孩子入小学时就知晓孩子整个小学时期的发展特点、规律;在孩子入初中前就能初步把握孩子即将发生的变化,继而采取有效的教育方法,避免家长的准备滞后于孩子的发展。

认识学校——我们希望能够帮助家长比较全面地了解学校为孩子提供的各门功课以及学习的具体任务,使家长与学校能够更好地配合,使家长与孩子能够更融洽地沟通,避免家长对孩子要求过高或过低。

认识自己——我们希望能够帮助家长明确自身的职责,并逐步学会科学有效地教育子女。为此,本书编排了相当篇幅的案例,设计了思考、交流和实践的活动卡。意在使家长在懂得了一般道理之后体验感悟并身体力行。

在这里我们特别要说明的是,本书首先不是教您如何教育子女,而是着力于时刻提醒您不断反思教育自己。因为“教育孩子的实质在于教育自己,而自我教育则是父母影响孩子最有效的办法”。起步于“走进”,意义在“同行”。

愿天下父母都能成为合格家长!

祝天下儿女都能获取成功!

赵满军

2002年7月

前 言

本书是家长学习丛书的第2卷,是家长《走进新课程 与子女同行》的姊妹篇。

从适龄儿童进入小学直到他们高中毕业,这是一个漫长的过程。在儿童德、智、体诸方面的发展过程中,前一阶段的成长状态即是后一阶段发展的基础。显然,一年级儿童身心发展任务完成得好,二年级的提高就能顺理成章;同理,三、四年级在儿童身上发现的问题,往往与一、二年级的教育欠缺密切相关。分析我国目前家庭教育的现状,有待解决的问题的确不少,其中最薄弱的环节就是绝大多数家长不清楚在儿童发展不同时期家庭教育的主要任务是什么,因而产生两种不良的家教倾向:一是超越儿童的身心发展规律,对孩子提出过多过高的要求;二是滞后于儿童身心发展,溺爱纵容子女积留隐患。这两种倾向都给儿童的发展带来不利,严重的甚至断送了子女的前程。小学一年级是儿童顺利渡过小学生活的开局之年,为此,本书的前半部将带领家长认真回顾一年来的家教经历:

重新明确对小学低年级儿童实施家庭教育的主要任务,其中包括培养儿童的学习兴趣和学习信心;发展儿童的注意水平和认真完成作业的态度;塑造儿童良好的品德和性格;培养儿童从小爱劳动的习惯,提高儿童自理的能力。至于为什么确立这些作为重要的教育任务,书中通俗地进行了分析,意在提高家长教育子女的自觉性。书中还具体提出了小学低年级儿童在以上诸方面发展的基本标准。儿童的身心发展是一个不断从低水平向高水平发展的过程,有其

内在的客观规律,之所以提出一个基本的标准,是为了帮助家长把握教育子女的度,既做到要求适宜科学,又能及时把握时机引导孩子循序发展。

举例说明教育小学低年级儿童在以上诸方面发展的正确做法和不正确做法,家长可以参考对照不断反思,有意识地总结经验,及时地调整家教言行。家长越早地走上正确的育子之路,儿童就会越早地得到良好的发展。

著名教育家叶圣陶先生曾经说过:“教育是什么?往简单方面说,只须一句话,就是要养成良好习惯。”小学时期,是培养儿童良好的学习习惯和道德行为习惯的黄金期。书中提出的小学低年级阶段家庭教育的主要任务,不可能一蹴而就,只有孩子养成了主动学习习惯、注意习惯、认真作业习惯、文明礼貌习惯、劳动自理习惯等,才算是完成了任务。为了提高家长教育子女的持久性,本书后半部从“培养习惯”的角度重申了家庭教育的主要任务,以及培养习惯的一般步骤和方法。

本书的最后一篇,向家长介绍了对小学二年级儿童侧重要抓的几项习惯培养内容。虽然有些任务要靠学校完成,但儿童的活动又常常贯穿于家庭生活之中,这就需引起家长的关注,在与学校保持一致的前提下对孩子进行指导。我们在这一篇里还特为家长选编了一些来自学校老师和部分家长的教育案例,希望读者能从中获得启发。

习惯要靠培养,只要家长和老师有持之以恒、科学育人的习惯,儿童就一定能够养成良好的行为习惯。

赵满军

2003年5月12日

目 录

第一篇 跨越一步后的回顾

品一品 忐忑的母亲	2
第一章 您的孩子有学习兴趣和自信心吗——永不过分的提示	3
第二章 您的孩子注意和认真态度发展如何——万丈高楼平地起	12
第三章 您的孩子品德与性格是否良好——德才兼备成人才	20
第四章 您的孩子喜欢劳动能够自理吗——好孩子的必修课	29

第二篇 家庭教育的反思

想一想 孩子是家教的镜子	40
第一章 低年级儿童学习兴趣与自信心的培养——助推器还是灭火器	41
第二章 低年级儿童注意与认真态度的培养——素质比分数更重要	51
第三章 低年级儿童品德与性格的培养——教育就在细节中	60
第四章 低年级儿童劳动与自理能力的培养——解放儿童的双手	72

第三篇 习惯养成的诀窍

学一学 成也习惯 败也习惯	82
第一章 习惯的培养要抓住重点——从儿童的生活出发	83
第二章 习惯的培养要学会导行——情理通心自明	94
第三章 习惯的培养要坚持习行——不断的滴水才能穿石	104

第四章 习惯的培养要保持一致——指挥不同车难行	113
-------------------------------	-----

第四篇 二年级应关注的习惯培养

悟一悟 过程与结果	120
-----------------	-----

第一章 巩固发展良好的学习习惯——夯实基础不放松	121
--------------------------------	-----

第二章 巩固发展道德行为习惯——陶冶美好的情感	131
-------------------------------	-----

第三章 好习惯养成的雨露——来自学校的启示	140
-----------------------------	-----

第四章 好习惯养成的沃土——来自家庭的智慧	157
-----------------------------	-----

致家长	172
-----------	-----

编后语	173
-----------	-----

第一篇

跨越一步后的回顾



时间过得真快，转眼孩子进入小学已经一年了。

从孩子正式上课的第一天早晨起，我就接受了“新生活”的考验：望着孩子那甜美熟睡的憨态，我只能狠下心催促他起床；听着孩子那睡意浓浓的呢喃，我只能断然地拒绝他的请求；看到孩子进食早餐时食欲不振，焦虑和心痛充斥着我的心田；临出门时才发现他总是丢三落四，让我欲急不能、欲骂不忍……就这样，经历了整整一年的打磨，我和孩子终于都挺了过来。

还记得第一次接孩子放学回家，等候在学校的大门对面，“一日不见如隔三秋”的企盼油然而生。当他像小鸟一样扑进我的怀抱时，一种“失而复得”的感觉让我长长地舒了一口气。孩子左顾右盼地和老师、同学道“再见”，急不可耐地冲我大声问候：“Hello Mum!”不经意地向我展示了他这一天的学习成绩。就这样点点滴滴不断积累，孩子已跨越了小学一年级。

由于孩子的入学，我们家的生活增添了许多新的内容：语文、算术、外语，红星、红花、红旗，检测、竞赛、评比，表扬、批评、奖励……孩子的喜怒哀乐逼迫着我学会了高兴着他的高兴，兴趣着他的兴趣，烦恼着他的烦恼，着急着他的着急，在应付他那些“微不足道”的小事中，孩子和我都长大了一岁。

望着我们家那位因放假正在尽情玩耍的“小学生”，回忆的闸门打开了，往事像电影镜头般在眼前闪过。突然，一阵忐忑不安袭入我的心头：孩子小学一年级的生涯真的就一去不复返了吗？他迈过的这一步究竟怎么样？我尽到当家长的责任了吗？面临即将到来的二年级我和孩子该做什么样的准备呢？

……

第一章 您的孩子有学习兴趣 和自信心吗

——永不过分的提示

如果问小学生的家长：“孩子学习怎么样？”最普遍的回答是：“还行。”这其中的含义是语文、算术、外语等学科的学习还行，与同班小朋友相比，名次、成绩还行，老师对孩子的反映没什么大的问题等等。可是，对孩子的学习仅仅关注到这样的层面是不行的，尤其是对小学低年级的儿童，

学习兴趣、欲望和自信心永远是头等重要的大事。

每一个孩子的学习过程都包含着两种内在的心理活动：一个是认知活动，即我们一般都知道的字该怎么读、怎么写、怎么组词、当什么讲，数学题怎么算、有什么法则、有几种算法等；另一个心理活动就是情感的体验活动，即在认字、识字、算题的同时内心的感受是快乐的还是不快乐的，是轻松的还是压抑的，是满足的还是不满足的，是有趣的还是无趣的等等。就好比吃东西，如果把“吃”比做是认知活动，品尝出香辣等滋味就是情感体验活动了。世界上不存在只有认知没有体验的活动。

例如，一个婴儿肚子饿了，这种不舒服的感觉就会令他大哭大闹，妈妈给他喂奶逗他开心，使他的饥饿感得到满足，心情便变得欢愉。久而久之，他认识了妈妈，并将妈妈与能满足需要的安全感、满足感密切地联系在一起。所以，当孩子偶尔哭闹时，即使妈妈不在眼前，你只要哄他：“妈妈来了，妈妈来了。”虽不能一下解除婴儿的饥饿，但和他已经形成的与“妈妈”联系在一起的愉悦情感也会使婴儿安静下来。

再如，当您拿起一本书阅读的时候，一方面您通过认知活动获取书中传授的知识或讲述的故事，同时您马上会伴有“有趣”或“无趣”，“想一口气读下去”还是“不想往下看”的心理体验。当这种体验发展到不想忍受的时候，您就会把书放下。这时，纵使这本书有再新的知识对您也毫无意义了。



当然，假如拿起一本书来句句看不懂，也就是说您的感受是处处碰钉子，我想您无论如何也不会喜欢阅读这本书了。所以，人的学习活动离不开内心的情感体验，而且学习能否有效进行要受到情感体验的制约。

我们还可以回忆一下，当你学游泳、学骑自行车、或学下棋的时候，在什么阶段最上瘾？是不是刚能浮起来游一段，刚能脱离别人的扶持骑一段或刚能与对手打个平手甚至偶尔还能反败为胜一两局的时候最有瘾呢？之所以如此，是因为这个时候成功在召唤你，你有了希望和信心，因而学习的情绪就被高高地调动起来，往往这个时刻就成为你久学不得其法和突飞猛进的分水岭，以前看来艰难的学习进程变成了不在话下的平坦大路。所以，人的学习体验反过来又对学习效果产生推动，人越看到成功，学习的劲头和兴趣就越浓。

儿童的学习也是如此，尤其是刚刚进入小学低年级的孩子，他系统地学习文化知识的同时就开始了对学习生活的体验。如同要咂一咂滋味一样，感受新的学习活动是不是与他以前学搭积木、学讲故事、学过家家一样“好玩”“有趣”“能够学会学好”。如果这个体验是积极的，是与孩子已有的正面生活体验相吻合，就会使孩子对新的学习活动产生兴趣和信心，有了兴趣和信心则又会反过来促进孩子更加愉快地接受文化知识，更容易获得学习的成功与进步，从而使孩子的认知活动和情感体验活动形成良性循环。反之，如果在孩子刚刚接触到学习文化知识时，受到挫折打击，使孩子学习的感受与以前已有的负面生活体验联系起来，他就会逃避学习，使认知活动与情感体验形成恶性循环。

说到这里，有的家长可能会问：“既然学习兴趣和信心与学习的成效是互相联系的，那么我严格要求孩子的分数和名次，不是也可以促进兴趣和自信的产生吗？没有好成绩哪来的自信呀。”这话乍听起来有理，但仔细分析起来就不难找出偏颇的地方。孩子在学习知识技能方面一时的对错，获得分数一时的高低，评价名次一时的前后，就好像驾驶汽车的技术暂时不熟，手脚暂时不协调，前后左右暂时照顾不全一样；而学习的兴趣和信心就好像汽车的发动机和油路。如果汽车的发动机和油路良好，驾驶技术可以逐步变得娴熟，手、脚、眼的配合也总会有提高。可是如果汽车的发动机和油路出了问题，汽车“熄火”不动了，技术的提高将永远失去了机会。在给小学生家长编撰



的第1卷学习资料中，我们列举了聋哑儿童周婷婷学习的一个实例。在一次数学测试中十道题婷婷错了九道。婷婷的爸爸没有责骂婷婷，反而伸出大拇指夸赞婷婷：“这样的算术题居然对了一道，真了不起！”（送给孩子成功！）沮丧的婷婷听到爸爸的话后为之一振：“爸爸，这题很难吗？”爸爸说：“可不是，像这么难的题，爸爸小时候可不敢做。”（送给孩子自信！）婷婷马上活跃起来，主动要求爸爸帮助她改正那些错题，并要求爸爸给她出“更难”的题去解。于是，有了后续的更加主动的学习过程，婷婷的学习才能获得进步，并由数学学习的落后者变为数学竞赛的优胜者。

当然，我们强调学习的兴趣与学习的信心并不是忽视基础知识和基本技能的掌握，况且学习兴趣与学习信心的培养也需要在学习知识掌握技能的过程中进行。但是，我们的家长必须认识到，随着现代科学文化知识的爆炸和科学技术的迅猛发展，学习已经成为孩子们终身要进行的活动，想依靠学校中学到的东西受用一辈子是不可能的。据《新经济时代的生存与繁荣》调查结果显示，82%的被调查者表示，2003年他们公司的雇员在技能缺欠上将遇到更大问题，即无法适应现阶段新经济、高科技的发展需求，不重新学习将有65%的人被替换。就是在农村，我们的家长也会切实感到周围世界变化之大、变化之快，去年的品种今年就有可能被淘汰，去年畅销的产品今年就可能积压。要想富裕起来奔小康就得不断学习引进新技术新品种，不断学习市场开发和市场营销。在这样一个学习越来越成为人的终身需要的时代，我们的孩子中却不断出现厌学的现象，有些孩子在五、六年级甚至有的在三、四年级就开始视学习为负担，老师不督不知急，父母不催不知学。到初中，已有相当数量的孩子干脆放弃了学习，在教室中呆坐，乃至逃学泡网吧。这些孩子厌学的起因和过程是多种多样的，但他们的“病根”却是相同的，不是因为他们的智力低下，而是内在学习的“发动机”熄火了。学习的“发动机”在心理学中叫人的学习动机，构成学习动机最基础的要素是学习兴趣和自信。所以，对于刚刚踏上学习之路的儿童，父母要倍加小心地呵护和激发他们的学习兴趣和学习的自信心，使他们永远握有不断学习和逐步学好基本知识、基本技能的机会。

人的学习动机和欲望有高低层次之分，有一个由初级向高级的发展过程。小学低年级儿童的学习兴趣和自信尚不能用“理想”“志趣”“目标”来衡量，



确切地说，他们学习的兴趣处于激发生成的初级阶段，表现在学习生活的细节之中，带有低年级儿童的特点：

1 喜欢学校，愿意上学读书

► 经过一年的适应之后，孩子基本上没有了拖延或回避上学的表现，“上学读书”初步转化为孩子生活的主要内容和自动化的日常行为。

► 每天上学心情愉快。尤其对学校、班级举办的各类活动，急切盼望、积极准备、乐于参与。

► 在节假日或因特殊原因不能到校时，有企盼开学或返校的表现。节假日后，没有对开学和返校有消极情绪。

2 喜欢老师，喜欢学校开设的各门功课

► 放学后在家中爱向父母诉说老师对自己的态度，老师的衣着言行及老师上课的各种情景。

► 基本上没有经常性的、相对稳定的对某一学科或某学科老师的消极反映。

► 各学科的学习都有“成就感”，经常有“好消息”向父母报告，没有“比别人差”的自我认定。

► 可能有相对比较喜爱的学科，但无明显厌恶的“学科”。

3 课堂学习精神饱满

► 上课精神头十足，一般情况下很少有无精打采的表现。

► 在课堂上能够大胆回答问题，没有“怕答错”的心理负担。

► 课堂上积极参加各类学习活动（如抢答、比赛、小组讨论等），不旁观、不胆怯。

► 在课堂和日常生活中表现出强烈的好奇心，爱提问、好追问，没有“不敢问”或“怕问错”的心理负担。

4 有参加测试、评比、竞赛的正常心态

► 有积极参与各种测试、评比、竞赛的兴趣和争取胜利的好胜心。

► 没有惧怕测试、评比、竞赛后果的心理负担。

► 能向父母或其他人坦率汇报测试、评比、竞赛的结果，没有或逐渐消除了隐瞒或撒谎的表现。

► 在老师和父母的指导下，能够正确对待测试、评比、竞赛结果（包括胜不



骄和败不馁)，开始领悟自己应承担结果的责任，有能够取得进步的信心。



一位小学老师对我说起，他改造一班小学生的秘诀。

他的学生在低年级的时候遇到一个非常严格的老师，给学生的作业很多，而给学生的评价却很低。在这位老师的笔下很少有学生可以得到甲，得到乙已经很不错了，有许多学生拿到丙、丁，使得学生的家长对自己的孩子都不谅解，学生对学习也逐渐失去信心了。

当这班学生升到他的班级的时候，他发现学生的学习情绪很低，每天的功课也只是勉强交差。更糟的是，学生都畏畏缩缩，小小气气，一点也没有小学生那种天真的模样。

“我开始把作业的最低分数定为甲下，即使写得糟的学生都给甲下，当然好一点的就是甲了，再好一些的是甲上。写得很不错的，我给他加上一个苹果，真的很用心的则给他加上两个苹果。”

老师所谓的“苹果”，只是一个刻成“苹果”的印章盖在甲上的旁边。

除此之外，每隔一段时间就发奖品，只要一个原来甲下的学生连得三个甲就给奖，依此类推。由于评分很宽，在每次发奖品的时候，几乎统统有奖，最小的奖是一张粘贴纸，最大的奖是一个铅笔盒。

这种画饼充饥的甲上加两个苹果，使原来拿丙丁的学生带回去的作业簿也有甲的佳绩，学生都变得欢天喜地，家长更是开心得不得了，非常善待那些原来被认为“顽劣的子弟”。

从此，好像变魔术一样，学生又有了开朗的笑容，天真的气色，特别是每次颁奖的时候，教室就像节日盛会一样，所有的学生全部改头换面，成为充满自信、容光焕发的孩子。

他说：“不管是什么样的孩子，**爱是最好的教育，而表达爱最好的方法是欢喜、奖励与赞赏。**”

我听了老师的话，心里有很深的感触。我们大多数的人经历了人生的波澜后，往往会变成严苛、冷眼的人，在我们的内心形成许多的标准，并以这