

提高學生成績的途徑

岡察洛夫 編

提高學生成績的途徑

岡察洛夫編

正風出版社

Н. К. Гончаров
Пути Достижения Высокой
Успеваемости В Школе
АПН РСФСР 1954

提高學生成績的途徑

岡察洛夫編 高品齋等譯

分類：文化教育 書號：249 開本：787×1092 1/25

字數：150,000 印張：8⁶/₂₅ 定價：9角

一九五五年十一月第一版第一次印刷

印數：0001—6000

文明書局印刷廠承印
上海西康路337弄90號

正風出版社出版
上海濱池路100號

〔上海市書刊出版業營業許可證出〇三八號〕

上海圖書發行公司總經理
上海山東中路123號

目 錄

提高學生成績的途徑·····	1
一個農村中學怎樣為爭取學生全部優良成績而鬥爭·····	25
我們學校提高學生成績的經驗·····	46
組織低年級教師和科任教師進行協調一致工作的經驗·····	48
教師互相研究工作和有經驗教師輔導年輕教師的經驗·····	55
我如何使本班學生全體及格·····	58
預防學生不及格的經驗·····	75
我如何鞏固低年級學生的算術知識、技能和熟練技巧·····	92
對落後學生進行工作的方法及形式·····	105
查明落後的學生·····	105
在課外時間對落後學生進行的課業·····	107
課堂教學中對落後學生進行的工作·····	111
學生把自己的錯誤進行個別分類·····	113
提高學生歷史成績和使學生獲得自覺牢固的知識·····	116
教師生動有趣的講述的意義·····	119
直觀原則在形成學生正確的歷史觀念和概念中的意義·····	125
發展學生的思惟和使他們自覺地掌握歷史教材·····	129
有系統地不斷複習舊教材並檢查學生知識的質量和牢固性·····	132

對學生個別施教	134
提高學生數學知識質量的方法	137
使學生準備積極地接受新教材	137
檢查學生理解新教材的程度	145
教學過程中學生的獨立工作和積極性	147
數學教學中理論聯系實際	157
數學教師的任務	178
怎樣預防化學課不及格現象	180
教師良好的理論素養、對學科的優越的知識 和對學科的熱愛	181
縝密地計劃教材和深思熟慮地備課	182
課堂教學的高質量 and 思想政治方向	184
教學和實際生活相結合、理論和實踐相結合	190
化學中的直觀教學和實驗	191
深入地研究作為化學這門學科基礎的主要題目	193
系統地考查和分析學生的知識、技能、熟練 技巧以及研究學生的一般發展	193
系統地復習教材	197
對學生進行有系統的個別工作來預防不及格現象	198
培養學生負責的學習態度、組織他們在課堂上 和家庭中的學習勞動	199

提高學生成績的途徑

M · A · 達尼洛夫

A · M · 蓋爾蒙特

在共產黨和蘇維埃政府領導之下，我國已在人民教育方面達到了巨大的成就。在蘇聯各地已經實現了七歲到十四歲兒童的七年制普及義務教育。第十九次黨代表大會關於 1951—1955 年蘇聯發展第五個五年計劃的指示，已在人民教育工作者大軍面前展開了新的宏偉的前景——“到五年計劃結束時，在各共和國首都、共和國直轄市、省和邊區的中心城市以及大工業中心，把七年制教育完全改為普及中等教育（十年制教育）。為下一個五年計劃期間在其他城市和農村中完全實行普及中等教育（十年制教育）準備條件”。完成這個任務，是有頭等重要的國家意義的。

提高學校教導工作的質量，乃是達到普及教育和高度文化水平的必不可少的條件。

許多學校和成千的先進蘇維埃教師表現出對學生進行高度質量的教學和教育工作的範例，達到了全部學生及格，達到了學生深刻地牢固地掌握學校教學大綱所要求的那些知識和熟練技巧。但是，同時學校中還有大量學生一門不及格，有時幾門不及格的現象。在學年終結時大量學生顯露出知識太差，以致不能升級。

因此，預防學生不及格和消滅留級現象依然是蘇維埃學校的一個最迫切的任務，依然是蘇維埃教育學的一個現實問題。

預防不及格、對一切兒童順利地進行教學以及消滅留級現象的任務，是在學校歷史上首次在我國作為一個實際上可以實現的任務提出來的。資產階級教育學無論過去和現在都不能提出這樣問題，恰好相反，而是用種種方法辯護說，學校淘汰大部分兒童是“理所當然”和合乎“律規”的，彷彿他們沒有學習的能力，而且是由於不良遺傳性和不適當環境的影響注定要不及格的。

達到一切學生全都及格，使學生在包括數千萬兒童的普及義務教育條件下依照極其廣泛的學校教學大綱牢固地掌握所研究的各學科，確是一個宏偉的任務，是一個既重大而又複雜困難的任務。但是先進學校和先進教師的經驗表明，這個任務是完全可以完成的。完成這個任務的主要的和決定性的前提，就是普遍提高學校的教導工作質量和加強學校的紀律。而這一點又是同提高教師幹部的素養和業務水平、改進教師教育技巧的工作聯系着的。儘管這樣，如果把預防不及格和克服留級現象的問題完全“溶合”於剛才所說的一般教育和組織問題中，那就不對了。大家知道，有些熟練的有經驗的教師，他們精通自己的學科和該門學科的教學方法，舉行示範課，但是在他們所教的各班中却有着不及格的留級生。如果忽略教學的最終目的——使一切學生掌握所研究的教材，那就會發生這種現象；如果教師不關心這個問題，不及時地注意個別學生的困難，不在課堂上和課外時間採取適當的教育措施以預防或消滅由於教師監督不週而已開始的學生不及格現象，那就會發生這種現象。

先進教師的真正教育技巧，就在於在不斷努力提高自己的思想理論水平和教學業務水平、改進教導工作的方式和方法的條件下，採取一切必要的教育措施以求達到最終的實際效果——使自己的所有一切學生全都及格，使一切學生深刻地掌握所規定的最低限度知識、技能

和熟練技巧，使一切學生無例外地都有升級的實在程度或從七年制學校和中學畢業的實在程度。

但是在很多學校裏，學生及格的指數和知識情況依然很低，在這樣學校裏，每年都有大量學生留級。

教育行政機關的領導人、中小學校長和教師總是藉口許多原因來解釋這樣事實。應該分析分析這些原因，以便回答下面這樣問題：是否每個教師和每個學校都能克服一部分學生不及格和知識水平很低的原因，而且能夠達到本書局部介紹其經驗的那些先進教師和整個教師集體所達到的那樣高度的效果呢？

那些不能促進甚至還阻礙獲得優良成績的條件和情況，是可以舉出許多的。比方說，很多時候，把個別學生的不及格說成是家庭的不良生活條件所引起的，就像是學生的家務工作和農業工作過重，無人照顧以及家長對準備家庭作業缺少監督等等。然而，經驗表明，個別學生不及格的這類原因往往可由班主任和家長正確佈置工作而加以克服。凡是家長會議組織得好並同家長保持經常聯系、舉行教育題目的座談、教師同家長經常來往的學校，就能使家長遵守兒童的正常生活制度的要求，就能使兒童備課的時間和條件得到保證。

在這一方面，克里米亞省蘇沃洛夫學校女教師И·Ф·諾娃克在這部選集中闡明的對家長進行工作的經驗，是可以效法的。這位在學校工作四十多年教育了幾代兒童的老教師，年復一年地使她的學生獲得了優良成績。諾娃克正確地着重指出，爲在兒童學習方面達到良好效果，必須同學生的家庭保持密切的經常聯系，並且必須對家庭進行工作。她從實踐中舉出的具體事實表明，教師在消除由於家庭生活條件而不及格的“客觀”原因（如兒童無人照顧、家長對兒童完成家庭作業缺乏監督、兒童嬌養壞了或親屬對待他們過於嚴格）方面，是有發

生影響的充分力量的。諾娃克的經驗特別表明教師在使甚至文化程度不高的家庭家長對學生學習的監督和幫助方面能够做些什麼，表明可以如何爲了這種目的利用寄給家長的便條，表明可以如何安排使家長獲得教育知識的工作。

學生對於自己學習責任的玩忽態度、懶惰和不願學習，時常被人作爲個別學生不及格的“客觀原因”。

當然，這裏發生這樣一個問題：這種不願意學習、這種對待學習的不老實的態度，這種漫不經心的現象是因何而生的呢？這是怎麼回事？是不是天生如此呢？是不是一般兒童尤其是某些不及格學生固有的特性呢？這類情形產生的原因實際上往往是教師在教學和教育方面的粗枝大葉，譬如說，教師不能及時地查明個別學生的初步困難，不能及時地採取克服這些困難和防止學生對學習的消極態度的各種辦法；教育工作中存在缺點，特別是不善於激勵個別的“棘手的”學生的積極性，喚起他們對自己力量和可能性的信心，缺乏同學生家庭的聯系以及缺乏對家長進行教育輔導工作等等。

先進教師的經驗，特別是在這部選集中闡明的經驗，令人信服地證明了這一點。我們只要舉出女教師М·П·達米諾娃以“我如何使本班學生全部及格”爲題的那篇出色的文章就明白了。富於教學經驗的女教師實施了一整套教導措施，收到了良好效果。女教師達米諾娃查明了在一種情況下妨礙兒童順利學習的是家庭中不好的生活環境；在另一種情況下是由於不實行所建議的作息制度，而在許多情況下，則由於課堂上精神渙散、不注意、不靜心聽講，學生說話能力太差，有時候又由於人們最喜歡說的懶惰、不願學習這類時常看做彷彿與教師無關的一些不及格原因，她查明這一切之後，就在每一種具體情況下把這些“原因”看作是某些不利的條件和環境，而爲了要提高學生成

績，這些條件和環境教師是能够而且應該加以消除的。一位有創造性和發明精神的教師在每一具體情況下做出正確的結論時，就提給自己一個明確的教學任務，並在自己的教導工作中實現這個任務，同時應用有效的教學方法以消滅不及格的任何“客觀”原因。

通常所提出的不及格的“客觀”原因，就是這樣，其實這些原因只是一種不利的環境，這是可能而且必須克服的。其所以這樣說，不但因為所有這些以及類似的“客觀”原因，如果有有利的主觀因素——如學校和教育行政機關工作人員的願望、能力和頑強勞動，是可以克服和消除的，而且主要是因為甚至教師工作的最順利的外在條件自身都不能保障學生的高度成績。成績是由教師很好地深思熟慮過的正確工作體系、他所實施的教導過程的高度質量、教師的教育技巧以及他爭取達到實際效果——教學的高度效果——的每日合乎目的的工作所決定的。

某一部分學生的知識不能令人滿意和他們在俄語、數學這類學科方面不及格，主要而且首先是由於這些學科講授方面存在重大缺點。

不及格的主要原因，是俄語、算術等等學科的課堂教學效果不够高，在許多時候甚至效果很低。有時候，課堂教學進行得不僅成績不好的學生不能掌握所研究的教學大綱材料，甚至在某些情形下連程度較好的學生也不能掌握。

課堂教學的效果不够好，首先是教學工作組織得不合理和課堂教學主要組成部分——檢查掌握舊教材的情形、敘述和解釋新教材——結合得不正確所產生的結果。

有些教師在檢查學生家庭作業和提問學生上面用的時間太多，而留出講解新教材的時間顯然不够。結果，他們就不能很好地講解新教材，更說不上鞏固新教材了。

在檢查學生家庭作業上用的時間過多，多半是由於許多學生不能勝任指定的家庭作業而引起的。

優秀的俄語教師努力使幾乎全體學生在課堂上基本上掌握所講解的語法新教材，只是在特殊情況下才用各種形式對落後學生進行課外工作，而且是作為輔助手段，不是用作主要手段。他們把課堂教學組織得能夠抽出足夠時間來進行練習。他們節用時間，盡力改進在課堂上檢查家庭作業的方式，改進提問和測驗掌握舊教材的形式。他們極經濟地組織講解新教材的工作，以便儘量留出較多時間來使學生實際掌握講過的教材，使他們練習應用規則。為了節省時間和在課堂上最有成效地利用時間，他們就應用重點抄寫、分析和閱讀。

所有這一切足以說明優秀教師對於教學最後效果即對於每個學生牢固地掌握所學教材的關懷。

女教師達米諾娃在她的文章裏引舉了運用上述有效地講授文法的各種方式和方法的鮮明具體的例證。

優秀教師在課堂上對全體學生進行教學的時候，由於採用上述各種方式，就能夠使全體學生積極起來，同時並能注意到每個學生，在課堂上實行個別施教，及時發現某個學生的微細的落後情形，當時就在課堂上立即採取辦法預防落後現象：重講一遍不懂的地方，訂正錯誤，在課堂上獨立工作的時候給學生佈置專門練習，指定個別的家庭作業。

俄語教師 А · П · 鮑爾特涅吉娜在她的經驗裏，對這些方面寄予了應有的注意，主要是因為這一點這位教師沒有不及格的學生。

凡是教師在課堂上自己說話太多，很少使學生說話（而且是正確地說話）；提給學生很多問題，而只以形式的回答為滿足，很少教導兒童獨立地思考回答問題，干擾學生的回答，用啓發性的暗示來“幫

助”他們，那就會看到學生的俄語知識和熟練技巧質量很低的情形。

在學生算術成績低劣方面，也看到同樣的情景。教師在這門學科的教學方法中有時忽略主要的東西：教會兒童獨立地自覺地做算術運算，解應用題，獲得應用所研究的規則的實際熟練技巧。至於這個頭等重要的教學法要求如何在先進教師經驗中體現出來，已在M·И·史哈列耶娃的文章中有力地說明了。

學生沒有獲得已講教材的知識的原因，往往在於複習是沒有一定系統地來進行的。沒有充分地估計到，要使兒童更好地領會教學大綱規定的新教材，必須複習舊教材中什麼東西。在複習的時候，教師沒有充分注意到教學大綱中困難的、掌握得較差的那些問題，在複習舊教材方面往往缺乏系統。

本選集中闡述的沒有留級生的教師的經驗，證明有系統的複習是有效地進行教學的一定的先決條件，是使學生牢固地掌握知識必須具備的條件，因而也是預防落後和不及格的一個重要手段，而這種複習的形式和性質則隨所學章節、題目、規則等等的複雜程度和困難程度而有所不同。

對複習的意義估計不足，教師在教語法和算術時不善於運用正確地適當地進行各種形式的複習的教學藝術，如像這些學科教學法專家觀察所見的那樣，也是許多學生不及格的一個重要原因。

下面這個同樣重要的原因也與上述的那個原因密切有關：指定給學生的獨立作業未加仔細考慮，以致把家庭作業從鞏固知識的手段變成使學生過重負擔的一個因素。

有些教師指定給兒童練習、習題和例題，可是兒童顯然還沒有獨立解答這些練習、習題和例題的程度。結果，學生在這類作業中往往就做出很多錯誤，而且在兒童的意識中鞏固起來的不是正確的概念，

而是不正確的概念。這些錯誤的做法的後果，就是有些學生或者不能獨立地完成家庭作業，或者就是完全不做。此外就是兒童把過多的時間用到完成和檢查這類作業上面。

檢查家庭作業時常進行得使那些在家庭作業中做出錯誤的學生理會不到這些錯誤，甚至往往還看不出來，因而不加改正。

考查學生知識的工作佈置得不好，也是學生不及格的一個原因。

大家知道，不能令人滿意的測驗結果，往往會使那些不去經常檢查學生如何掌握某一課的教材或講過的題目的教材的教師感到出乎意料之外。學生知識中的缺陷往往遲幾個月才被發現。正如P·B·斯羅達在他的文章中所指出的那樣，這在數學教學中是不可容許的，因為在數學中每下一階段的知識都是以前面各階段為基礎的。有時候不去注意分析在學生知識中所發現的那些缺點和缺陷，因而不去及時採取有效辦法來消除發現的缺點和彌補缺陷。

從這部選集關於大多數一至四年級先進教師和高年級俄語數學以及其他學科教師的經驗的材料中，就可以得出這樣一個十分明顯而不可辯駁的結論，即教師日常地有系統地考查個別學生知識中的具體缺陷、疏忽和錯誤，乃是經一切先進教師在實踐中檢驗過的及時消除落後現象、預防和消除個別學生不及格現象的手段。

俄語教師都在自己的文章裏指出了檢查、分析和消除個別學生知識中的缺點和錯誤的各種各樣的教學方式和方法。先進數學教師成功地運用了同樣的方式方法來查明不了解算術規則、不會解應用題、缺乏口算應有的熟練技巧等缺點，並改正這些缺點。

這固然是極其操心 and 繁重的工作，但是富有經驗的教師是不吝惜力量和時間的，因為他們知道他們的勞動是會有代價的。不進行這樣工作的教師，就會在學季終結的時候發現他們班上存在大量不及格學

生這樣事實。

學生不及格的原因時常是在於他們知識中存在着以前各年級課程方面的很大缺陷。

如果說，個別學生在以前各年級的程度很差（因為以前的教師的過錯）是不及格的一個重要原因，那末這決不能說，這種原因可以作為這些學生以後不及格的藉口。雖然過去的教師叢枝大葉確是事實，但是這種缺點是能够在適當地安排教導工作的情況下加以消除的，不足的知識是可以補起來的。先進教師也正是能够做到這種地步的。

俄語、數學以及其他學科的許多教師通常進行的補習課的目的，就是用來彌補學生知識中的缺陷的。但是在一些教師的實踐中，這些補習課的計劃預先並未加以慎重考慮，這些課是教師未加預先準備就進行的，而且是不管各個學生知識中的缺陷如何毫無分別地來進行的。結果，這些課的效果往往並不很大，就是說教師對不及格的學生進行工作，花費許多時間，但是並不能達到目的。

對不及格學生合理地佈置的補習課和其他形式的工作，以求彌補他們的知識中的缺陷，乃是消滅留級現象的最重要的手段。補習課的教學法不可以是千篇一律的，而使這種課個別化則需要教師很大的技能。

古比雪夫第43中學校校長 B·И·庫里契柯娃在她的一篇文章中令人信服地指出，在同一學校一至四級教師和五至七年級教師的工作中缺乏銜接性和一致性，如何引起了中年級學生驚人的低劣成績的現象。這篇文章詳細地闡明了教學過程的缺點具體表現在什麼地方，這些錯誤乃是在低年級和中年級所用教學方法和對學生的要求之間脫節的結果。

古比雪夫市第43中學全體教師的經驗中最有價值的東西，就在於

教師集體在有毅力、有經驗的校長領導之下，發現了在五年級，後來又在六年級、七年級消滅許多學生不及格的這一重要原因的有效手段，這種原因是在於低年級和中年級兩方面的教導工作缺乏相互聯系和協調一致。由於在校內實施的種種措施，已經取得了很大成就：新的五年級各班已經穩定地走上了高度成績的道路，隨後又達到了六年級和七年級各班全部及格。

不難明白，所提出的不及格的不利情況和原因不是不能排除的。恰好相反，如果提高教師的教學業務水平和技巧，正確地組織教師的工作和熟練地領導這種工作，這類情況和原因就會消滅。

這個結論正確性的最好的證明，就是在實踐中解決了順利地對一切學生進行教學這個任務並穩定地走上消滅留級現象的道路的那些先進教師和整個學校教師集體的經驗。學校中這樣先進的實際經驗，已在這部選集的許多學校領導人和教師的文章中提出來了。他們成功的“祕密”基本上何在呢？——就在於正確地組織學校教導工作的制度，從而使教師的努力獲得完善效果，在於不斷地改進教學和教育的方法，在於熟練地分析教學工作過程和及時地消除教學工作的缺點。

* * *

編入這部選集的各位教師的各篇文章所明顯貫串着的一個基本思想，就是消滅不及格和留級現象是用提高學生知識的質量和學生一般發展水平的方法達到的。由此就可以做出結論說，為要提高教導工作質量，在學校裏必須建立固定的生活制度，學校同家長必須保持密切的聯系。

各位教師在他們的文章中着重指出學校教導工作體系和課堂上應用的教學方法的意義時，很巧妙地指出學校和教師教導過程的最重要環節，而學生的知識質量和成績是以正確地組織和進行這個過程為轉

移的。

這些教師的文章證明，學生不及格首先是靠在課堂教學中對全班正確佈置的教導工作來預防的，這時所有一切學生都要自覺地積極地吸收知識，掌握技能和熟練技巧，養成獨立地努力獲取知識和在實踐中應用知識的習慣。寫作這些文章的教師們的經驗的價值就在於，他們是在課堂教學中組織學生們掌握新知識、技能和熟練技巧的主要工作，而且不使學生家庭作業負擔過重。

爲要預防學生不及格和消滅留級現象，教師在課堂上和課外對個別學生進行個別施教是很重要的。大家都清楚，教師如果不注意對學生的個別施教，就會造成某一部分學生不及格。

不能不把對全班工作和個別施教之間的密切聯系看做是預防學生落後和不及格的工作。在課堂上對全班的工作佈置得愈有內容、愈加深入，學生在課堂上和家庭中的學習勞動就會愈加積極、愈有創造性和組織性。而每個學生在掌握所學教材方面的積極工作，乃是提高學生成績的有效手段。

應該注意，如果全班都積極工作，每個學生的成績就會更加明顯地表現出來，教師就會更容易在課堂上進行個別施教，因而在課外同學生進行個別施教的必要性就會大大減低。由此可以得出結論說，預防學生不及格是用教師的教導工作整個體系來達到的。因此，闡明自己教學工作整個體系的那些教師的文章，就在這部選集中佔居主要地位。

學生的成績和知識，也是在很大程度上以每個班主任教育工作的性質以及同學生家長的聯系如何爲轉移的。

在這部選集中，闡明有關提高學生成績的實際工作經驗，是從那些討論整個學校和教師集體工作的文章開始的(第一部分)。在梁贊省

教育廳長 A·K·堯爾托夫的文章中，提出了特羅耶庫羅夫中學的工作經驗，該中學早已在它的基層學區中實行普及義務教育，而且在最近三年期間已經達到學生成績全部優良的地步。一連三年，自一年級到十年級的全體學生每年都能升級，都領到七年級的畢業證書或中學畢業證書（十年級）。這篇文章把該校工作經驗描述、分析和概括的因素都成功地結合起來。很明顯表現出，該校的靈魂和教師集體的組織者是 B·З·涅奇塔耶夫校長，而他的直接助手就是學校中的先進教師。該校的工作是這樣組織的，即富有經驗的教師不限於只在自己班上講課，他們還舉行示範課，積極參加教學法研究會以及為青年教師所組織的研究班的工作，這就使優良經驗經常採用到所有教師的工作實踐中去。

特羅耶庫羅夫中學的成績，是不能用某些特殊原因或某些有利的外在條件加以說明的。主要是在於，在這裏建立了教師集體的一定工作制度——具有傳統的力量並提高每個教師的工作效能的制度。該校校長、教師集體和學生團體在密切地相互影響下為加強學校生活的某些方面一貫地努力工作，而學校生活的這些方面總起來就能保證學生全部及格。而且教育人員的注意力，並不分散在大量的各式各樣的事務中間，而是集中在那些對獲得成績具有最重要意義的事情和任務上面。例如，做到學生能夠準時到校上課，這就是一個起碼的但是重要的任務。特羅耶庫羅夫學校在解決這個任務方面已經積累了很有意義的經驗，主要的是已經取得了成績。全體到校上課，乃是取得高度成績的重要條件。

該校在爭取準確的生活制度、爭取學校中整齊清潔以及爭取學生合理紀律方面的成就，也是無可置疑的。因此，在該校內有助於取得高度成績的那種經常制度就有保證了。主要的是在於教師經常關懷如