



面向 21 世纪 课 程 教 材
Textbook Series for 21st Century

新编伦理学教程

李春秋 主编



高 等 教 育 出 版 社
HIGHER EDUCATION PRESS

面向 21 世纪 课程教材
Textbook Series for 21st Century

新编伦理学教程

李春秋 主编

编者（按章节先后排序）

李春秋	安云凤	郭学贤	王引兰
郝广义	樊秀萍	郑维铭	童宣军
龙静云	曲培恒	邹顺康	田秀云



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

内容简介

本书是教育部“高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果,是面向 21 世纪课程教材。全书由导论及道德基本理论、教师职业道德、社会道德内化三篇组成,系统阐述了马克思主义伦理学的基本观点,对当今世界和中国伦理道德的热点问题,作了多方面的评析;注重理论上深入开拓,汲取学术界的最新研究成果;密切联系实际,深入浅出,注重把伦理问题与师范院校的素质教育相结合,有一定的前瞻性。适应教改需要,每章设有“思考题”、“实例分析”和“提示”,突出重点,引发思考,促进研究。

本书主要供高师思想政治教育专业教学使用,也可供高师其他专业和广大读者阅读学习。

图书在版编目(CIP)数据

新编伦理学教程/李春秋主编. —北京:高等教育出版社, 2001
中等职业学校教材
ISBN 7-04-010460-1

I. 新... II. 李... III. 伦理学 - 专业学校 - 教材
IV. B82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 088996 号

责任编辑 李桂莲 封面设计 杨立新 版式设计 周顺银 责任校对 陈 荣
责任印制 张小强

新编伦理学教程
李春秋 主编

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号
邮政编码 100009
传 真 010-64014048

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 化学工业出版社印刷厂
开 本 787×960 1/16
印 张 20
字 数 360 000

版 次 2002 年 7 月第 1 版
印 次 2002 年 7 月第 1 次印刷
定 价 23.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前 言

《新编伦理学教程》是教育部师范司实施的《高等师范教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划》中的子项目：“思想政治教育专业伦理学课程教学内容和体系的研究和实践”的最终成果。该书作为高等师范院校思想政治教育专业的教材，是课题组成员和参编教师共同努力的结果。

伦理学是高等师范院校思想政治专业的一门必修课，是对师范生进行马克思主义教育，特别是思想道德教育的重要课程，是提高未来人民教师思想道德素质进而提高广大青少年思想道德素质的基本途径之一。

伦理学教学的主要任务，是以马克思主义伦理思想为中心内容，使学生具备从事思想道德教育和为人师表的道德理论知识，培养学生辨别社会道德是非的能力；提高学生爱国主义、集体主义、社会主义觉悟，奠定他们教书育人、为人处世的一定思想道德基础，培养他们为社会主义教育事业建功立业的理想情操。

编写本书的目的，是从我国社会主义初级阶段的基本国情出发，帮助学生运用马克思主义伦理学的基本观点，观察、分析当今世界经济和科技发展、中国社会主义现代化建设过程中的伦理道德热点问题，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观，成为一个具有优良思想道德素质的合格的人民教师。

本书的指导思想，是坚持马克思主义的立场、观点和方法，讲清基本理论，密切联系社会实际和学生思想实际，帮助学生掌握辨别伦理道德是非的理论标准，具备从事教育工作所应掌握的伦理道德知识，提高适应时代发展、社会全面进步和参与社会实践的能力，能够面对改革开放、发展社会主义市场经济的要求，抵制享乐主义、拜金主义和个人主义的侵蚀，成为具有高尚品德的教育者。

本书的总体思路是：（一）伦理学是关于道德的学问，是以社会道德关系为研究对象的。因此，必须论述道德的基本理论，即道德的本质、起源及其历史发展和规律性，社会主义道德的结构体系等。（二）本课程的教育对象是师范生，教师是一种特殊的职业，社会对其有特殊的道德要求（或规范），因而要论述教师职业道德的形成、特点、功能，教师职业道德的本质，教师职业道德的基本要求等。（三）社会的、教师的道德要求最终需要内化为个体的道德

品质和心理素质,进而转化为个人的行动。为此,就要通过道德行为的选择、社会道德教育和个人道德修养等道德调控来实现,从而成为具有高尚人生价值观的新人。这是道德内化方面要论述的主要问题。

本书的框架是:导论;上篇:道德基本理论;中篇:教师职业道德;下篇:社会道德内化。

高等师范院校思想政治专业伦理学教学,既要从高等教育的实际出发,又要注意体现师范的特点,力求做到理论性与实践性相结合,知识性与教育性相结合,系统性与针对性相结合,原则性与灵活性相结合。本书编写中坚持上述原则,力求把普遍性与师范性、讲授基本理论观点和解决实际问题融为一体。

本书的具体特点是:其一,科学性、新颖性。真善美,“真”是基础,“真”也可以说是科学性。为了实现科学性,书中做法是:第一,论点正确、论据可靠、论证逻辑严密。第二,对学术界的观点的评价,采取辩证分析的态度,防止简单片面性。第三,提出与学术界不同的观点时,做到持之有据、言之有理。本书力求从体系结构、具体内容都有一定新意。为此大体做到:第一,体系结构新。本书既然是伦理学教材,那么就要阐明它的基本理论观点,而且在内容上应占大部分;既然又是师范院校的教材,那么就要体现师范的特点。在结构上,教材采取上、中、下篇的处理方法。第二,观点新。“新”是相对的。各作者在汲取学术界的最新研究成果,回答现实生活和学生存在的热点问题时,提出自己的看法,但都是普遍认同的,相对稳定的。没有把握或分歧大的观点,不予涉及。其二,学术性、通俗性。本书的读者是师范院校学生,各章节的撰写力求在注重理论上深入开拓,讲究学术性的同时,注意密切联系实际,作出深入浅出、层次分明的论述,力求学术性与通俗性相结合。其三,立足现实,面向未来。把伦理问题放到世界大环境,国内改革开放、发展社会主义市场经济的新历史条件下,放在全面提高师范生素质的目标中进行,有一定的前瞻性。例如在导论中,论述生产力、科学技术对道德的作用时,设一节介绍了网络伦理、生命伦理、生态伦理等问题。讲清基本理论,联系社会实际(例如改革开放、发展社会主义市场经济的实际特别是师范教育的实际),注意“三观”教育。其四,有一定的可操作性。每节之后设立思考题、实例及实例分析提示。

加强高等师范院校学生特别是思想政治教育专业学生的伦理道德教育,建立具有师范特点的伦理学教材,是师范生和伦理学教师多年来的愿望,也是学科建设的需要。本书只是这种呼声中的一种探索。希望读者和从事伦理学研究与教学的同仁提出宝贵意见。

本书由课题组负责人、主编李春秋编写大纲、组织稿件、修改定稿。各章的撰稿人是:导论 北京师范大学教授李春秋;第一章 首都师范大学教授安

云凤；第二章 东北师范大学教授郭学贤；第三章 忻州师范学院副教授王引兰；第四章 湛江师范学院副教授郝广义；第五章 北京师范大学副教授樊秀萍；第六章 华南师范大学教授郑维铭、硕士童宣军；第七章 华中师范大学教授龙静云；第八章 陕西师范大学教授曲培恒；第九章 西南师范大学副教授邹顺康；第十章 河北师范大学教授田秀云。

在成书过程中，中国人民大学教授许启贤，华中师范大学教授张耀灿，东北师范大学教授田克勤，高等教育出版社政史法编辑室主任、编审王方宪、责任编辑李桂莲等给予鼎力相助。对此，我们向他们表示诚挚的谢意。

编 者

2001 年秋

目 录

前言	1
导 论 伦理学是研究道德的科学	1
第一节 伦理学的研究对象	1
一、伦理学的历史考察	1
二、伦理学的研究对象	9
三、伦理学的基本问题	11
第二节 伦理学的研究方法	13
一、一般科学的研究方法	13
二、社会科学的研究方法	14
三、伦理学的特殊研究方法	16
第三节 伦理学的使命	18
一、探讨道德的基本理论和基本规律	18
二、为社会主义精神文明建设提供可选择的方案	19
三、为社会道德调控提供可操作的方法	20
四、为个体道德完善提供可参考的途径	20

上篇 道德基本理论

第一章 道德的本质、特点与社会作用	26
第一节 道德的本质	26
一、道德的含义	26
二、道德的本质	27
第二节 道德与生产力、科学技术	35
一、生产力发展与科技进步对道德的作用	35
二、现代科技发展提出的种种道德问题	42
第三节 道德与其他社会意识形态	46
一、道德与政治	46
二、道德与法律	49
三、道德与文艺	52
四、道德与宗教	54
第四节 道德的特点及其社会作用	56

一、道德的基本特点	56
二、道德在社会发展中的作用	58
第二章 道德的起源及其历史发展	63
第一节 道德的起源	63
一、关于道德起源的若干观点	63
二、马克思主义的道德起源论	65
第二节 道德的历史类型	67
一、原始社会的道德	67
二、奴隶社会的道德	69
三、封建社会的道德	72
四、资产阶级的道德	75
五、无产阶级道德的产生和发展	76
第三节 道德发展的规律性	79
一、道德的发展是一个迂回曲折的螺旋式上升过程	79
二、道德的发展是一个继承和发展相统一的过程	82
三、在阶级社会阶级斗争是道德发展的动力	85
四、道德的发展受到各种社会因素的制约	87
第四节 道德遗产的批判继承	89
一、坚持“取其精华，去其糟粕”的方针	89
二、弘扬中华民族的优良道德传统	92
三、正确认识与处理几种关系	95
第三章 社会主义道德的形成、结构与道德建设	99
第一节 社会主义道德的形成与社会作用	99
一、社会主义道德的含义	99
二、社会主义道德形成的条件	99
三、社会主义道德的社会作用	101
第二节 社会主义道德的结构	102
一、为人民服务是社会主义道德的核心	102
二、集体主义是社会主义道德的基本原则	103
三、“五爱”是社会主义道德的主要规范	105
四、社会生活领域的道德要求	106
第三节 社会主义道德的建设	107
一、社会主义道德建设面临的问题	107
二、大力加强社会主义道德建设	111
三、社会主义市场经济条件下的道德建设	114

中篇 教师职业道德

第四章 教师职业与教师职业道德	132
------------------------------	-----

第一节 教师职业的价值	132
一、职业与教师职业	132
二、教师职业的价值	135
第二节 教师职业道德的形成、发展	138
一、教师职业道德产生于教育劳动实践	138
二、教师职业道德由教师劳动的特点决定	139
三、社会主义教师职业道德的形成和发展	141
第三节 教师职业道德的特点	144
一、教师职业道德的一般特点	144
二、社会主义教师职业道德的特点	146
第四节 教师道德的社会功能	148
一、对教育过程的调节作用	148
二、对学生的教育作用	149
三、对社会生活的作用	150
第五章 教师职业道德的本质与基本构成	153
第一节 教师职业道德的一般本质	153
一、教师职业道德由社会经济关系决定	153
二、教师职业道德的基本原则由教育劳动的本质和目的决定	155
第二节 教师职业道德的特殊本质	156
一、教师职业道德是一种特殊的社会上层建筑	156
二、教师职业道德是一种特殊的社会意识形态	157
三、教师职业道德是从教育活动的特殊利益关系中引申出来	158
第三节 教师职业道德的基本构成	161
一、教师职业理想	161
二、教师职业责任	163
三、教师职业态度	165
四、教师职业纪律	168
五、教师职业技能	169
六、教师职业良心	171
七、教师职业作风	174
八、教师职业荣誉	176
第六章 教师职业与教师职业道德要求	180
第一节 职业关系与教师职业关系	180
一、职业关系概述	180
二、教师职业关系的特点和内容	181
第二节 教师与教师职业关系中的道德要求	183
一、忠于职守，乐为教育事业奉献	183
二、培养新型的合格人才	186

三、钻研业务,提高教育质量	189
四、树立师表形象,为教师职业增辉	196
第三节 教师与学生关系中的道德要求	199
一、树立现代教育的科学学生观	199
二、热爱学生,严格要求	200
三、了解、尊重学生,理解、信任学生	202
四、教学相长,师生互动	203
第四节 教师与其他人际关系中的道德要求	204
一、教师与同行及领导关系——相尊相学	204
二、教师与学生家长——相互沟通,密切配合	206
三、教师与社会——利用环境,共同育人	206
下篇 社会道德的内化	
第七章 个体道德品质与个性心理品质	210
第一节 个体道德与社会道德	210
一、社会道德的本质与特点	210
二、个体道德的本质与特点	211
三、个体道德与社会道德的关系	213
第二节 社会道德的内化	215
一、社会道德内化的必要性及其意义	215
二、社会道德内化的条件	216
三、社会道德内化的过程	219
第三节 个体道德品质	221
一、个体道德品质的含义与特点	221
二、个体道德品质的结构	223
三、当代大学生应该具备的优秀道德品质	224
第四节 个性心理品质	226
一、个性心理品质及其内在构成	226
二、个性心理品质的特点	228
三、良好个性心理品质的外在表现	229
四、良好的个性心理品质在道德品质形成中的作用	231
第八章 道德行为选择	234
第一节 道德行为选择的机制	234
一、道德行为选择的界定	234
二、道德行为选择的心理机制	235
三、道德行为选择的社会机制	238
第二节 道德行为选择的自由与责任	240
一、道德行为选择与人的自由	240

二、道德行为选择的责任	242
第三节 道德行为选择的实现	244
一、道德行为选择的规定性	245
二、道德行为选择的过程	246
第九章 社会道德调控	252
第一节 社会道德调控机制	252
一、社会调控机制的构成	252
二、道德调控机制的特殊作用	253
三、道德万能论与道德无用论评析	255
第二节 社会道德教育	257
一、道德教育的过程与特征	258
二、道德教育的途径与方式	262
第三节 道德评价	266
一、道德评价及其社会调控功能	266
二、道德评价的标准和依据	268
第四节 道德修养	271
一、道德修养及其本质	271
二、道德修养的方法和途径	273
三、道德修养与理想人格的铸造	275
第十章 人生观与人生价值	278
第一节 人生与人生观	278
一、人生的被动与主动	278
二、人生观及其类型	279
三、人生观与人生哲学	283
第二节 人生价值观	285
一、价值与价值观	285
二、人生价值观及其形成	288
三、树立正确人生价值观的意义	290
第三节 人生价值的基本内容	292
一、人生的社会价值和自我价值	292
二、人生的外在价值和内在价值	297
三、人生的现有价值和应有价值	299
第四节 人生价值的选择与实现	299
一、人生价值的选择	299
二、人生价值实现的条件	301
三、在奋斗创新中实现人生价值	304

导论 伦理学是研究道德的科学

伦理学亦称道德哲学或道德科学。科学的伦理学是整个马克思主义理论体系的一个重要组成部分。系统地学习和研究这门科学，不仅是掌握伦理学的理论知识，培养良好道德品质的需要，而且也是发展马克思主义科学体系，促进社会主义和共产主义事业发展的需要。在我国当前的历史条件下，加强伦理学的研究，对于建设社会主义精神文明，推进社会主义现代化建设事业，造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，提高全民族的思想道德素质，具有重要的现实意义。

伦理学作为一门科学，具有丰富的内容和复杂的结构，学习和研究这门学科，有必要先了解伦理学的研究对象、研究方法及其使命。

第一节 伦理学的研究对象

伦理学是一门以道德为研究对象的科学。在人类的知识宝库中，伦理学是一门古老的、有着悠久历史的科学。人类为了维持自己的生存和发展，为了在社会生活中不断地完善自身，完善他人和完善社会，在长期的历史发展中，在人与人之间逐渐形成的习俗、规范的基础上，产生了对人的这些关系的思考，从而形成了道德观念和道德认识，并发展成为较为系统的伦理思想，在此基础上产生了伦理学。伦理学的产生、发展经历了一个漫长的历史过程。

一、伦理学的历史考察

（一）人类道德思考的发展与伦理学的产生

人类脱离动物界，迈进人类社会以后，人与人之间的道德关系也随之从萌发状态的习俗，发展为原始社会后期的规范，但是作为理性认识的伦理思考，则是较晚才出现的事情。一般来说，人们对道德问题进行系统的理论思考，是从奴隶社会才开始的。在奴隶社会里，由于奴隶制经济的发展与奴隶主阶级的利益要求，在人与人之间，逐渐形成了许多“应当”与“不应当”的规则，调

节着人与人之间的关系和人们的行为。与此同时,这些规则又被人们所思考,作为当时整个社会意识形态的一个相对独立的部分,成为一种特殊的意识形态。在中国,人们的道德思考,可以上溯到三千多年前的殷商时期。当时,“德”的意义比较广泛,似乎还没有从当时的意识形态中分离出来。在中国最早的古籍中,“道”表示事物发展变化和运动的规则,“德”则表示对“道”的认识和践履而后有所得。东汉时的刘熙对“德”的解释是:“德者,得也,得事宜也”。意思是说,“得”就是把人与人之间的事处理得当,使自己和他人都有所得。许慎更明确地说,“德,外得于人,内得于己也。”就是说,“德”是一个人在处理人与人之间的关系时,一方面能够“以善念存诸心中,使身心互得其益”,即“内得于己”;另一方面,又能“以善德施之于他人,使众各得其益”,即“外得于人”。这些解释说明,从词源的意义上可以看到,在中国古代,当人们自觉地认识到人与人之间道德关系的发生,必须是对人、对己双方都有所“得”的时候,也就是人们开始了关于道德的思考,即对人我之间的道德关系的反思。道德二字的连用,始于春秋战国时期的《管子》、《庄子》、《荀子》诸书。荀况说:“故学至于礼而止矣,夫是之谓道德之极。”^①荀况不但将道和德连用,而且赋予了它较为确切的意义,即指人们在社会生活中所形成的道德原则和规范。

中国古代的许多思想家,对道德问题的思考极为重视。儒家的创始人孔子,在《论语》中集中论述了当时社会人与人之间的道德范畴、道德原则和各种行为规范,可以说是世界上最早的一本规范伦理学。从中国的词源涵义来看,“伦”本意是辈、类的意思;“理”是条理、道德的意思。伦理二字连用,最早见与战国至秦汉之际的《礼记·乐记》:“乐者,通伦理者也”。在这里,“伦理”已经表示着有关道德的理论的意思。

古希腊人也相当早地开始了对伦理问题的思考。在荷马史诗《伊利亚特》中,已经出现了 Ethos 一词。最初,这个词只是表示一群人所居住的地方。以后,意义不断地扩大,还包括了这一群人的性格、气质及其所形成的风俗习惯。公元前 5 世纪,苏格拉底、柏拉图等,特别注意对善的考察,甚至于专门以青年的道德教育作为他们的道德思考的主要内容。公元前 4 世纪的亚里士多德,吸取了前辈人的思想,把 Ethos 的意义加以扩大和改造,构建了一门新的学科 Ethikos 即伦理学。亚里士多德的著作《尼可马克伦理学》是古希腊思想家们伦理思考的结晶。亚里士多德在古希腊创建了完整的、具有独立体系的规范伦理学。

亚里士多德以后,伦理学便作为一门独立的学科在西欧各国发展起来。亚

^① 《荀子·劝学》。

里士多德之后的斯多亚学派和伊壁鸠鲁学派，都把哲学分为三个部分：物理学、逻辑学和伦理学。他们所说的物理学，主要是关于宇宙的起源、发展和变化的理论，又称自然哲学，和我们今天所说的物理学不同。伊壁鸠鲁学派认为，物理学、逻辑学与伦理学的关系，就如同医学、卫生对于人体的健康一样。斯多亚学派则认为，整个哲学就好比一个果树园，逻辑学是这个果园的围墙，物理学是园中的果树，只有伦理学才是这些果树上所结的果实。在古希腊，伦理学不但是哲学的一个分支，而且简直成了哲学的核心。

在中国古代，人们尽管也谈到要学习各种知识，然而，大多数的思想家们都强调，“为学”主要是要学习有关伦理道德的知识。在长期的奴隶社会和封建社会中，学就是要学习诗、书、礼、易、春秋等儒家经典，而“为学”的目的，主要是要改变人们的品质和气质，以适应当时社会的需要。

人们对道德的反思，是随着人类社会的进步而逐步深入的。在西方，随着生产力的提高和发展，随着人们对各种道德机制的不断深入了解，伦理学取得了很大的进展。但是，面对资本主义社会出现的“贪欲”的破坏作用和道德危机的出现，许多思想家们感到束手无策，并认为这对伦理学来说是一个不可能解决的问题。在社会主义社会中，随着物质文明和精神文明建设的发展，人们对道德价值认识的日益提高，伦理学的发展方兴未艾，并在社会生活中发挥越来越大的作用。

（二）历史上伦理思想发展的主要阶段

全部伦理思想史，是人们对社会道德现象的认识日益扩大和深化的历史，是伦理思想萌芽、产生和发展的历史。这一认识发展过程，始终贯穿着唯物主义和唯心主义两种哲学倾向，并成为相应哲学体系的组成部分；同时也总是反映着一定社会或阶级的利益要求，大体同社会形态的前后更替相适应。因此，我们一般以哲学分析为线索，以社会形态的更替为顺序，运用辩证的方法，把马克思主义伦理学以前的伦理学思想划分为奴隶社会的伦理思想、封建社会的伦理思想、资本主义社会的伦理思想这样三个阶段。

奴隶社会的伦理思想

伦理思想一般包括两个方面的含义，一是指人们头脑中形成的道德观念和道德意识，二是指这种观念和意识的理论表现。后一种意义上的伦理思想，最早产生于奴隶社会。这是伦理思想发展的第一个阶段。

在西方，古希腊罗马哲学家们的伦理思想是奴隶制社会伦理思想的典型代表。公元前5世纪，经过近50年的波希战争以后，以德谟克利特为代表的唯物主义哲学学派和以柏拉图为代表的唯心主义哲学学派之间，围绕着道德和利益的关系问题，展开了长时间的辩论。德谟克利特一派坚持以现实利益出发来

说明道德，并在维护奴隶主阶级的整体利益的同时，比较能注意广大平民的个人利益。柏拉图一派则否认道德同社会物质生活条件的联系，往往用抽象的虚伪说教，压制平民的进步要求，抹杀奴隶的起码人生需要。在古希腊罗马时期伦理思想的发展中，亚里士多德的贡献在于坚持德谟克利特一派的伦理倾向，对希腊社会生活的各个领域进行了广泛而有成就的探究，并在总结前人的研究成果基础上，形成了较为系统的伦理思想，为西方伦理学成为相对独立的科学奠定了基础。

在中国，大约从公元前 21 世纪到公元前 5 世纪为奴隶社会。从现有的史料看，殷商时代的人们对道德现象已有相当高的认识，不仅形成了相应的道德概念、道德品质范畴和道德行为规范，而且形成了阐述这些概念、范畴和规范的思想。而周初的大政治家和思想家周公（姬旦），在夏商的基础上，制定了一套包括道德规范在内的《周礼》，而且创立了“以德配天”、“敬德保民”的宗教政治伦理观。《尚书》、《周易》、《诗经》中，进一步反映了这一时期的伦理思想。到了奴隶制日渐崩溃的春秋时代，思想家们更注意对“德”、“礼”的研究，其中以孔子最为突出，他系统地总结并发挥了前人的思想，形成了以“仁”为中心范畴的伦理思想体系。从一定意义上说，孔丘是中国伦理思想的奠基人。我国奴隶社会的伦理思想，虽然总是和思想家们的哲学思想和政治思想融为一体，没有形成一门相对独立的学问，但是，伦理思想往往是这些思想体系中的核心部分，反映了中国伦理思想发展的特点。

封建社会的伦理思想

在伦理思想史上，封建社会的伦理思想是沿着不同的道路发展的。

欧洲封建社会的伦理思想是在封建专制和基督教神权统治下发展起来的。在这个历史阶段，伦理学和其他学科一样，不过是神学的婢女，所有的道德问题都变成了神学问题。基督教的伦理思想，主要是围绕善恶的来源问题以及不应该追求现实幸福的问题而展开的。在这两个问题上，经院哲学家们大多坚持奥古斯丁的“原罪说”，认为人生来就是有罪的，无德性的，只有向上帝忏悔，才能得到“神的启示”而具有德性。他们都以禁欲主义为信条，要求人们轻视尘世的快乐，追求天国的永恒幸福。中世纪的伦理学，更注意道德的准则性方面，即人与人、人与神之间关系的研究，相对于古希腊罗马时期伦理学，在一定程度上可以说是一个进步，但是，他们把道德推及到人与人之间的关系准则的同时，又把道德推出了整个现实世界之外，从而使道德问题完全成了神学问题，这又是伦理学的一个退步。

中国封建社会的伦理思想，较之西方中世纪的伦理思想，要丰富得多。从封建制度确立的战国时期（公元前 475 年到公元前 221 年），到封建制度走向解体的鸦片战争后，在伦理学的研究上，广泛涉及到道德的根源性问题（即人

性善、恶问题),道德与利益的关系问题(即义与利或礼与欲问题),个人与整体的关系(即群、己问题),道德行为中的自由与必然、动机与效果的关系问题,道德的原则规范问题,以及道德教育、道德修养、道德理想和道德境界等问题,对这些问题,尽管并没有形成专门的伦理学著作,但各种伦理学派,无论属于唯物主义哲学路线的伦理学派,或属于唯心主义哲学路线的伦理学派,大都进行了相对独立的探讨,积累了丰富的伦理思想资料。从西汉开始,在长期的中国伦理思想史上,儒家学派的伦理思想一直居于主导地位。从不同时代的伦理思想的理论形态来看,战国至秦汉时期,大多具有直观的特征(少数具有朴素辩证法的思想家外);魏晋隋唐五代时期,儒家伦理思想与佛、道宗教伦理思想兼行并进,往往带上神秘主义色彩;宋元明清时期,儒家伦理思想偏重于道德说教的“理说”,以至于同哲学融为一体,使认识论进一步从属于伦理学,哲学在一定意义上变成了道德哲学。伦理学在形式上的这种演变,一方面表明封建统治阶级的伦理思想随着时代的发展,愈益具有虚伪性和欺骗性,另一方面也表明人们对道德现象的研究不断地深入,日益从世界观的高度来思考和阐述道德问题。

资本主义社会的伦理思想

人类进入资本主义社会以后,特别是当无产阶级从“自在”阶级上升到“自为”阶级后,伦理学不再为统治阶级所垄断,除了资产阶级的伦理思想体系之外,也逐渐形成了无产阶级的伦理思想。这里只考察资产阶级的伦理思想。

欧洲从14世纪以后,随着资本主义经济关系的发展,逐渐形成了与宗教伦理思想相对立的资产阶级伦理思想。资产阶级的思想家们广泛地研究了道德问题,力图克服古希腊罗马伦理思想和中世纪伦理思想的片面性,从人和社会、主观与客观的结合上来探讨道德。以爱尔维修为代表的唯物主义哲学家,把人的所谓“感性印象”、“自私欲望”以及“正确理解的个人利益”视为整个道德的基础。而以康德为代表的唯心主义哲学家,则力图从所谓的“善良意志”或“自由意志”等概念出发,来说明道德问题。他们在各自的研究中,都对伦理学的发展作出了贡献,包括把道德同人们的现实关系和实际利益联系起来(如18世纪法国唯物主义者),使伦理学具有较严谨的理论体系(如斯宾诺莎、康德等),对道德问题进行辩证的思考(如黑格尔),等等。但是,无论唯物主义哲学家或唯心主义哲学家,从根本上说,都没有对道德问题达到科学的认识。

中国从鸦片战争后,逐渐沦为半殖民地半封建社会。帝国主义列强侵略中国的结果之一,是“促使中国封建社会解体,促使中国发生了资本主义因素”。^①与这一历史转变相适应,在一些知识分子中兴起了学习西方的热潮,

^① 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社,1991年,第630页。

即“人人争言其书，习其法，欲用以变俗。”^① 资产阶级启蒙思想家严复和资产阶级革命民主主义者孙中山，是这个时期的典型代表。他们把西方资产阶级的社会达尔文主义、天赋人权论等学说，以及自由、平等、博爱等思想介绍进来，或者融合于中国的封建伦理思想（如改良派），或者用以批判中国的封建伦理思想（如革命派）。但是，由于中国资本主义发展不足，资产阶级本身比较软弱，又由于世界已经进入帝国主义时代，欧美资产阶级这时“抛弃了青年时代的一切理想”，^②因而这些思想家们没有能够在中国建成独立的资产阶级伦理思想体系，他们的伦理思想不能不被帝国主义的奴化思想和封建主义的复古思想的反动同盟所打败。随着中国无产阶级的觉悟和壮大，特别是马克思主义在中国的传播，旧的资产阶级的伦理思想的腐朽和失败也就成为历史的必然。

（三）马克思主义伦理思想的形成和发展

马克思主义伦理思想是在无产阶级作为独立政治力量登上历史舞台后，马克思和恩格斯在创立科学的哲学、政治经济学和科学社会主义理论的同时，通过总结和概括无产阶级的道德思想，扬弃历史上的伦理思想，在批判同时代资产阶级及其他反科学的伦理思想的斗争中逐渐形成的。

19 世纪上半叶的欧洲，资本主义制度已经在一些主要国家确立起来。随着无产阶级贫困化的日益加深，无产阶级同资产阶级的对立和斗争愈来愈激化。到了三四十年代，欧洲爆发了三次大规模的工人运动，无产阶级革命运动的发展，迫切需要有自己的革命理论，包括反映无产阶级利益的新道德理论。这时的资产阶级道德已走向衰落和腐朽，而无产阶级的道德生活则呈现两种趋向：一方面，在社会化大生产和反对资产阶级的斗争中，产生了根本不同于资产阶级道德的新道德因素；另一方面，由于恶劣环境的逼迫和腐朽道德的侵蚀，出现了精神上和道德上的堕落倾向。在这种历史条件下，作为先进分子杰出代表的马克思和恩格斯，深入考察了英、法等国的工人阶级的生活、斗争和道德状况，亲自参加和领导了当时的无产阶级运动，在斗争中创立了马克思主义科学体系，不仅为无产阶级的解放提供了科学的世界观和方法论，而且揭露了资产阶级道德的虚伪性、腐朽性和反动性，揭露了造成无产阶级道德堕落的社会基础，总结了无产阶级中正在成长的新道德因素，为无产阶级道德体系的形成，提出了许多重要的原理与原则。无产阶级的成长及其反抗资产阶级斗争的发展，是马克思主义伦理思想产生的客观基础。

① 邵作舟：《纲纪》，《邵氏危言》卷上。

② 《列宁选集》第 2 卷，人民出版社，1995 年，第 291 页。