

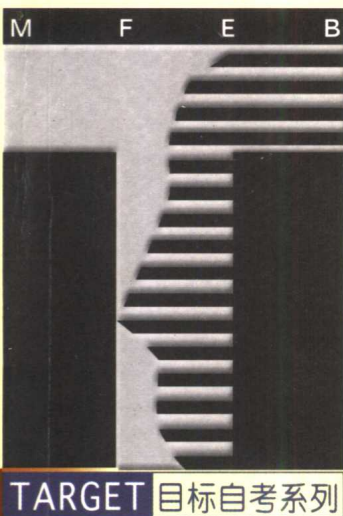
中外教育管理史

高等教育自学考试同步辅导 / 同步训练

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

王晓华 叶富贵 / 主编

教育管理专业 (独立本科段)



煤炭工业出版社



全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

高等教育自学考试同步辅导/同步训练

中外教育管理史

主 编 王晓华 叶富贵

煤炭工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中外教育管理史/王晓华 叶富贵主编. —北京:煤炭工业出版社, 2001

(高等教育自学考试同步辅导/同步训练)

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书

ISBN 7-5020-2082-9

I. 中… II. 王… III. 教育行政—教育史—世界—高等教育—自学考试—自学参考资料 IV. G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 070602 号

全国高等教育自学考试指定教材辅导用书
高等教育自学考试同步辅导/同步训练

中外教育管理史

王晓华 叶富贵 主编

责任编辑:王铁根 宋黎明

*

煤炭工业出版社 出版

(北京市朝阳区芍药居 35 号 100029)

河北廊坊人民印刷厂 印刷

新华书店北京发行所 发行

*

开本 880×1230mm^{1/32} 印张 11

字数 308 千字 印数 1—10,000

2001 年 11 月第 1 版 2001 年 11 月第 1 次印刷

社内编号 4853 定价 16.00 元

版权所有 违者必究

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,本社负责调换

说 明

本书是全国高等教育自学考试指定教材《中外教育管理史》(教育管理专业——独立本科段)的配套辅导用书。

本书的编写依据:

1. 全国高等教育自学考试指导委员会颁布的《中外教育管理史自学考试大纲》。

2. 全国高等教育自学考试指导委员会组编的指定教材《中外教育管理史》(王炳照主编, 湖南师范大学出版社出版)。

本书特点:

1. 本书在编写过程中, 严格以考试大纲为依据, 以指定教材为基础。充分体现“在考查课程主体知识的同时, 注重考查能力尤其是应用能力”的新的命题指导思想。

2. 全书完全依照指定教材的结构, 以章为单位。每章设“内容提示”、“同步练习”、“参考答案”三部分。“内容提示”主要是对该章内容的总结归纳。“同步练习”则根据考试大纲对各知识点不同能力层次的要求, 将知识点及知识点下的细目以各种主要考试题型的形式编写, 覆盖全部考核内容, 适当突出重点章节, 并且加大重点内容的覆盖密度。“参考答案”是对“同步练习”中所有试题的解答。

3. 两套模拟试题综合了考试大纲和教材对应试者的要求, 可用于检验应试者的学习效果。

本书可供参加高等教育自学考试集体组织学习或个人自学使

用，也可供相关专业人士参加其他考试使用。

编写高质量的全国高等教育自学考试辅导用书，是社会助学的
一个重要环节。毫无疑问，这是一项艰难而有意义的工作，需要社
会各方面的关怀与支持，使它在使用中不断提高和日臻完善。

敬请读者批评指正。

编 者

2001 年 9 月

目 录

上编 中国教育管理史

第一章 先秦时期的教育管理	(1)
内容提示	(1)
同步练习	(2)
参考答案	(3)
第二章 秦汉时期的教育管理	(19)
内容提示	(19)
同步练习	(20)
参考答案	(22)
第三章 魏晋南北朝时期的教育管理	(39)
内容提示	(39)
同步练习	(39)
参考答案	(40)
第四章 隋唐时期的教育管理	(47)
内容提示	(47)
同步练习	(47)
参考答案	(49)
第五章 两宋时期的教育管理	(57)
内容提示	(57)
同步练习	(57)
参考答案	(60)

第六章 辽金元时期的教育管理	(72)
内容提示	(72)
同步练习	(72)
参考答案	(73)
第七章 明清(鸦片战争前)的教育管理	(79)
内容提示	(79)
同步练习	(80)
参考答案	(83)
第八章 晚清的教育管理	(97)
内容提示	(97)
同步练习	(97)
参考答案	(101)
第九章 民国初年的教育管理	(116)
内容提示	(116)
同步练习	(116)
参考答案	(118)
第十章 北洋军阀政府统治时期的教育管理	(126)
内容提示	(126)
同步练习	(127)
参考答案	(128)
第十一章 国民政府统治时期国统区的教育管理	(140)
内容提示	(140)
同步练习	(141)
参考答案	(143)
第十二章 革命根据地和解放区的教育管理	(161)
内容提示	(161)
同步练习	(162)
参考答案	(164)

下编 外国教育管理史

第一章 古代的教育管理	(179)
--------------------	-------

内容提示	(179)
同步练习	(180)
参考答案	(182)
第二章 文艺复兴、宗教改革时期的教育管理	(190)
内容提示	(190)
同步练习	(191)
参考答案	(193)
第三章 近代国民教育运动与近代国家教育管理制度	
的形成	(202)
内容提示	(202)
同步练习	(204)
参考答案	(210)
第四章 近代中高等教育的发展与近代国家教育管理制度	
的延伸	(228)
内容提示	(228)
同步练习	(229)
参考答案	(237)
第五章 欧洲新教育运动和美国进步主义教育运动中	
教育管理的变革	(247)
内容提示	(247)
同步练习	(248)
参考答案	(254)
第六章 现代国家教育管理制度的形成和发展 (一)	(275)
内容提示	(275)
同步练习	(277)
参考答案	(281)
第七章 现代国家教育管理制度的形成与发展 (二)	(297)
内容提示	(297)
同步练习	(298)
参考答案	(302)

模拟试题（一）	(313)
参考答案	(316)
模拟试题（二）	(326)
参考答案	(329)

上编 中国教育管理史

第一章 先秦时期的教育管理

内容提示

本章首先讲述了我国教育开创时期即夏、商、西周时期学校产生发展的历史和教育管理体制的特点。夏代创立了我国最早的学校。商代的学校已有大学、小学之分。到西周时期就形成了比较完备的学校系统。而“学在官府”是夏、商和西周三代教育管理体制的共同特点。因此，三代的学校教育具有鲜明的阶级性和等级性，学校教育的目的主要是培养官吏。在教学内容上基本上是军事教育和宗教教育。夏代“为政尚武”，更为重视军事教育；商代则更侧重于宗教教育；西周在继承夏、商教育的基础上发展出了以“六艺”（即礼、乐、射、御、书、数）为主要内容的教育。西周在宏观教育管理制度上还形成了视学制度和选贤贡士制度。到春秋战国时期，中国的社会政治、经济和文化发生重大变革，教育管理也随之变革。官学衰败了，但私学却在兴起，并形成了儒家、墨家等学派。儒家、墨家等还通过办学实践总结和提出了很有价值的教育管理思想。

同步练习

一、选择题（在备选答案中只有一个是正确的，将其选出并把它的标号写在题后的括号内）

1. 我国最早的学校创立于()。
A. 夏代 B. 商代 C. 西周
2. ()的学校已有大学、小学之分。
A. 夏代 B. 商代 C. 西周
3. 西周的学校包括()两类。
A. 校、序 B. 东序、西序 C. 国学、乡学
4. 孔子教育思想的人性论基础是()。
A. 性相近,习相远 B. 性善论 C. 性恶论
5. ()是中国也是世界教育史上的第一部教育专著。
A. 《大学》 B. 《学记》 C. 《论语》
6. “巨子”是()私学的领袖。
A. 儒家 B. 墨家 C. 道家
7. ()是目前所知最早的学生守则。
A. 《管子》 B. 《荀子》 C. 《弟子职》
8. “大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”出自()。
A. 《学记》 B. 《大学》 C. 《论语》
9. “建国君民，教学为先”、“化民成俗，其必由学”出自()。
A. 《学记》 B. 《大学》 C. 《中庸》

二、名词解释

1. 学在官府
2. 六艺
3. 三纲领八条目
4. 稷下学宫

5. 《弟子职》

三、简答题

1. 我国古代学校产生于何时？其教育管理体制有何特点？
2. 夏、商设置了哪些学校？
3. 简述西周的学校系统。
4. 简述夏、商、西周教学内容的特点。
5. 简述用士养士制度的含义、性质、管理特点。
6. 简述稷下学宫学生守则的主要内容。
7. 简述春秋战国时期私学发展的意义。

四、论述题

1. 试论述“学在官府”教育管理体制的成因。
2. 试论述春秋战国时期教育体制变革的历史必然性。
3. 试论述孔子、孟子和荀子的教育管理思想的主要内容。
4. 试论述《大学》和《学记》的教育管理思想。
5. 试论述儒家私学的管理特点。
6. 试论述墨家教育管理思想的内容及其私学的管理特点。

参 考 答 案

一、选择题

- | | | | | |
|------|------|------|------|------|
| 1. A | 2. B | 3. C | 4. A | 5. B |
| 6. B | 7. C | 8. B | 9. A | |

二、名词解释

1. 学在官府：所谓“学在官府”，又称“学术官守”，指学术被官方所垄断，民间无学。“学在官府”主要表现为官师不分、教育机构与行政机构不分。“学在官府”是夏、商和西周时期教育管

理体制的共同特点。

2. 六艺：所谓“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。六艺是西周教育的主要内容，体现了西周教育讲求文武兼备，重视礼乐道德教育、知识和能力兼求的特点。

3. 三纲领八条目：三纲领八条目是《大学》总结和提出的儒家教育宗旨，即大学之道。三纲领指：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”“明明德”，就是发扬与生俱来的善性（美德），也就是修己；“亲民”，就是推己及人，使人除去“旧染之污”，也就是治人；“止于至善”，就是达到尽善尽美，“事理当然之极也”。八条目指：格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下（“欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物。格物而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。自天子以至于庶人，一是皆以修身为本”）。在八条目中，核心是修身，修身即修己，也就是“明明德”。格物、致知、诚意、正心都是“明明德”的步骤。齐家、治国、平天下是治人，是“亲民”、“至于至善”，是修身的最终目的。三纲领八条目鲜明地反映了儒家修己治人的思想。

4. 稷下学宫：稷下学宫，原是战国时期齐国在其都城临淄稷门之下设立的养士之所，以招揽天下名士。学宫创立于齐桓公田午当政时，直至秦灭齐而亡，存在150年。期间，不断有众多游学之士慕名而来，名派师徒汇集于此，自由讲学，相互研讨，从而使这个养士之所又成为一所学术水平高、研究气氛浓的高等学府。稷下学宫培养了人才，促进了学术思想的融合和发展。

5. 《弟子职》：《弟子职》是《管子》中的一篇，是战国时期齐国稷下学宫的学则。《弟子职》对学生在学习、生活中应遵守的行为规范作了全面、详细的规定。《弟子职》是目前所知最早的学生守则，为后世提供了一个高等学府管理的范例。

三、简答题

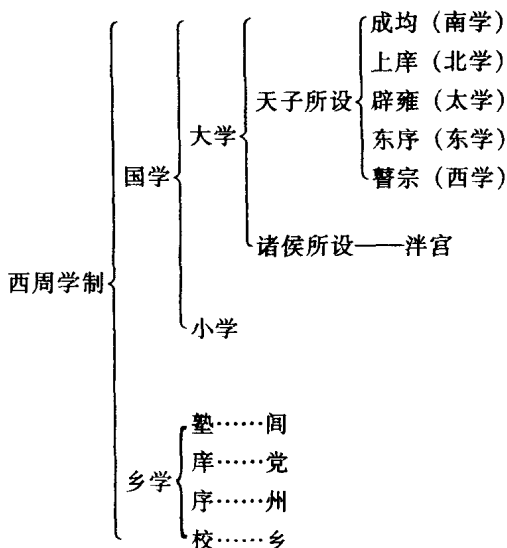
1. 早在原始社会末期，我国就出现了学校的萌芽。史载五帝时期有“成均”之学，虞舜时有“庠”，这是我国最早的学校名称。成均和庠主要是储藏、养老的场所，因为老人在看护孩子的过程中，也向他们传授一些生产和生活的经验，于是，养老的场所就兼具有教育的功能。作为专门从事教育活动的学校，就是从这种兼有储藏、养老和教育功能的场所演变、发展而来的。到夏代时，我国最早的学校就创立出来了，学校的名称有“序”和“校”。

2. 夏朝出现了我国最早的学校，学校的名称有“序”和“校”。《礼记·王制》记载：“夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。”这里的东序，指大学，在国中王宫之东；西序，指小学，在西郊。序，原是射箭比武的场所，夏朝在“国”中设“序”为大、小学，说明夏代的教育是以军事教育为重点的。校是一般设于“乡”里，主要承担着对乡民进行道德教化的任务。

商代学校除了继承前代已有的庠、序外，又创立了“瞽宗”和“学”。瞽宗为祭祀鬼神、行宗教之礼的场所，也是进行礼乐教化的学校。学，是进行一般文化知识和道德教育的场所。商代的学据确凿的考古材料证实已有大学、小学之分，这说明我国是世界上最早创办大学的国家之一。

3. 西周的学校系统是在前代学校的基础上发展而来的，是夏、商两代学校的集大成者，可以说是我国奴隶社会学校发展的顶峰。西周学校已经形成了比较完备的学校系统，包括国学和乡学两类。国学又有天子设立与诸侯设立之分。天子设立的国学按入学年龄和程度分为大学和小学两级。天子设立在大学规模较大，分为五学，辟雍居中，又称太学，此外四周分设四学，分别是东序、成均、瞽宗、上庠。诸侯设立在大学规模比较简单，仅有一学，称为泮宫。乡学是根据当时的地方行政区域分为一般奴隶主和部分庶民子弟设立的，规模比较简单，只有小学一级。西周学制明显具有阶级性和等级性特征，西周学制对此后中国学校制度的发展产生了重要影

响。西周学校系统的具体情况见下图：



4. 在教学内容上，夏、商、西周有共性，也各有特点。其共同点是：教学内容都是为统治阶级服务的，满足阶级统治的需要，都比较重视军事教育和宗教教育。不同点是：夏代“为政尚武”，更为注重军事教育。商代则不仅崇尚武力，而且迷信天命鬼神，并以此教化民众。所以，商代在强化军事教育的同时，更为注重宗教教育。而且在宗教教育的过程中，要伴有一定的仪式和音乐，因而礼乐教育也发展起来。而西周更在夏、商教育的基础上形成了以“六艺”为主的教育内容。“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数。礼相当于政治伦理课程，其具体内容包括政治制度、道德规范和宗教礼仪等。乐是与礼的内容密切配合，主要起精神陶冶的作用。射和御为军体训练。书和数是传授语言文字和科学文化知识的课程。由此可见，西周的教育既讲求文武兼备，又重视礼乐道德和知识能力的教育，是十分丰富且较为全面的。

5. 春秋战国时期，随着官学的衰落和私学的兴起，士作为一个阶层，人数众多，地位不断提高，影响也容易扩大。“士”本来是奴隶主贵族政权机构中的低级官吏，即“公卿士大夫”之士；逐

渐的又演变为四民之首，即“士农工商”之士。士有文士、武士之分。春秋时期，因为奴隶主贵族阶级的没落，“学术下移”，一些受过六艺教育的贵族官吏就流落民间，同时，因为私学的发展，平民也有一部分人接受了教育，这些人不狩不猎，不农不工，不贾不商，脱离生产劳动，专以知识和文化为生，形成一个新的社会阶层，就是“士”阶层。

士因为具有一定的知识文化技能，乃以此为谋生的手段，他们到处游说，寻求进身之阶，他们势力不小，非常活跃，在社会上影响很大。当时正值诸侯争霸、七国称雄的时代，各诸侯国和公卿大夫为了壮大自己的力量，扩大自己的影响，都知道人才竞争的重要性，乃争相以优厚的待遇和职位罗致人才，于是就形成了养士之风。诸侯公卿得到士之后，为称霸争雄，乃打破奴隶时代的世卿世禄制，唯才是举，任人唯贤，给士以重任，授士以高职，乃形成用士制度。

用士养士制度突出人才的地位和作用，打破了旧的用人制度，彻底改变了世卿世禄制度，使人才运用向着“选贤任能”的方向发展。用士养士制度还突出了知识的重要性，由此，社会形成了重视人才和重视知识的风气，进而又发展为重视教育之风。结果，春秋战国时代，私学一时兴盛起来。而伴随着士、用士养士、知识、私学教育的发展中，春秋战国时期又形成了诸子百家。诸子百家相互争鸣，又形成百家争鸣的局面。这对战国学术文化、教育理论和实践的发展起了巨大的促进作用。

6. 稷下学宫，原是战国时期齐国在其都城临淄稷门之下设立的养士之所，后来又发展成为一所学术水平高、研究气氛浓的高等学府。稷下学宫之所以培养了许多高质量的人才，发展了学术文化，是与其良好的管理制度分不开的。其中在学生管理方面，稷下学宫也很有特色。学宫制定了我国也是世界上最早的一个学生守则——《弟子职》。

《弟子职》对学生在学习、生活中应遵守的行为规范作了全面、详细的规定。

(1) 在师生关系上，要求学生虚心受教，尊敬老师。“先生施

教，弟子是则。温恭自虚，所受是极，见善从之，闻义则服。”学生还应在饮食起居方面服侍和照顾老师。“先生将食，弟子饌饌，摄衽盥漱，跪坐而饌，置酱措食，陈膳勿悖”；“先生乃坐，出入恭敬”；“师出皆起”；“若有所疑，拱手问之”。

(2) 在学生的行为举止和道德品质上，要求学生言谈举止，待人接物要大方得体，饮食起居要养成良好的习惯。“温柔孝悌，毋骄恃力，亦毋虚邪，行必正直，游居有常，必就有德。颜色整齐，中心必式。夙兴夜寐，衣带必饰。”总之，要求学生“凡言与行，思中以为纪”。

(3) 在学生上，要求学生不断温习课程，坚持不息。“朝益暮习，小心翼翼，一此不懈”。同学间应相互切磋交流。“先生既息，各就其友，相切相磋，各长其仪”。

从《弟子职》可以看出，稷下学宫的学生管理是自由而不松散，严谨而不死板，为后世提供了一个高等学府学生管理的范例。

7. 春秋战国时期私学的兴起，可以说是中国教育体制的一次革命性的变革。私学的发展更是教育史上的一个创举，对我国教育发展和文化进步作出了重要贡献。

(1) 私学冲破了“天子命之教，然后为之学”的旧传统，使学校从王宫官府中解放出来。教育过程与政治过程有所分离，教育教学体制和管理方式也发生了变革。教师不再是官吏而成为较独立的社会职业，可以随处讲学，学生也可以自由择师。教育内容与社会生活发生了较密切的联系，改变了官学的死板、僵化的风气，推动了古代学术的发展，培养出不少有贡献的学者和治术人才。

(2) 因为私学扩大了教育对象，所以教育管理的对象也扩大了。孔子首创“有教无类”，成为当时各家私学一致遵循的原则。教育对象由少数贵族扩大到平民，使学校教育和人才成长的社会基础更为广阔了。

(3) 私学的发展在教育管理理论和实践方面也作出了重要贡献。《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》、《学记》、《墨子》、《管子》等都提出了许多很有价值的教育管理思想。儒家、墨家、法家等都创办了私学，在教育管理实践上也取得了很大的成就。