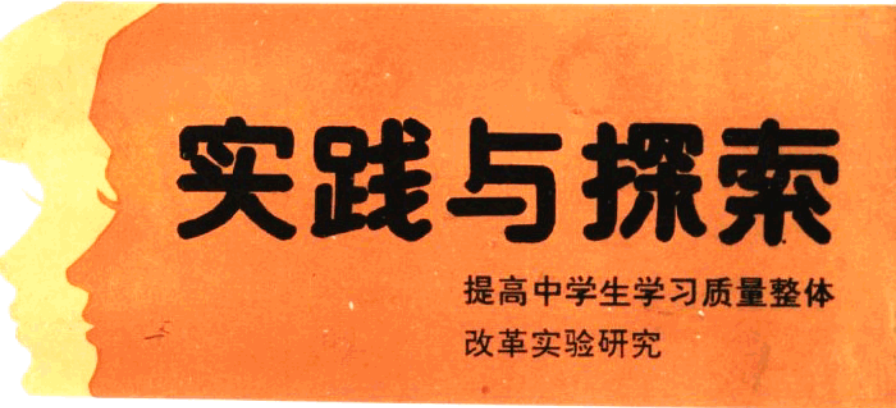


● 主编 杨进发

JIP



实践与探索

提高中学生学习质量整体
改革实验研究

JIP

山西教育出版社

实践与探索

——提高中学生的学习质量整体改革实验研究

主 编 杨进发

副主编 白鸿胜

贾国英

山西教育出版社

[晋] 新登字 3 号

责任编辑 赵润英

封面设计 马 婕

实践与探索

——提高中学生的学习质量整体改革实验研究

杨进发 主编

*

山西教育出版社出版发行 (太原并州北路 69 号)

山西新华印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 17.625 字数: 440 千字

1994 年 8 月第 1 版 1994 年 8 月山西第 1 次印刷

印数: 1—3000 册

*

ISBN 7—5440—0668—9

G·669 定价: 8.20 元

前 言

联合国教科文组织亚太地区办事处,从1990年起在本地区内实施“提高中学生学习质量革新计划”(简称中学JIP)。这一地区性合作计划旨在“帮助教师提高中学生学习质量以适应日益发展变化的社会”。在中国教科文组织的协调下首先在我国京、晋、秦三个地区的16所初级中学开展实施这一项目。根据我国的实际情况和这项联合革新计划的宗旨,制定“提高中学生学习质量整体改革国家行动计划”,并于1992年列为“八五”期间国家教委重点教育科研项目。

山西省在实施该项革新计划时,除了6所初中参加国家级实验外,还有11个地区33个县(区)的55所初级中学参加了该项实验,作为省级实验学校。三年来,在教育科研人员、学校校长和教师的共同努力下,在各级教育行政部门的大力支持下,已取得显著效果。因而又有47所学校申报参加第二轮实验。实践说明,该项较大范围的实验研究,为全方位的教育教学改革提供了方法与策略,为保证普及九年制义务教育质量提供了经验,是实施《中国教育改革和发展纲要》的“工程”中的一个部分。可为把“应试教育”转变为“素质教育”提供有效的经验。

《实践与探索》是山西省课题组三年结束时撰写的一份全面系统的研究报告,全书共分理论篇、实践篇、成果篇三大部分。理论篇为该项改革实验提供了理论依据,实践篇包括修改后的山西省《行动计划》实施总方案和十六个子课题方案,成果篇从理论与实践的结合上对三年实验工作进行了系统全面的总结,包括从不同角度写的4个实验研究总报告和22个关于子课题的实验报

告、15篇专题经验汇编，全书44余万字。系统地论述了整体改革实验的理论，制定了各项实施方案，建立了具体操作体系，是一本中小学教学整体改革实验的指导手册。该书与《行动与研究》（1992年8月科学出版社出版）、《主体参与——现代课堂教与学》（1994年7月新华出版社出版）构成指导中学JIP实验理论与操作体系。

中学 JIP 山西省课题组

1994年7月

目 录

理 论 篇

第一节	中学 JIP 实验的理论思维	(1)
第二节	以建构学生主体为核心的主体教育思想	(5)
第三节	简论中学 JIP 整体改革	(22)
第四节	主体型课堂教学模式	(32)

实 践 篇

第一节	努力创建中学 JIP 示范校	(37)
第二节	“提高中学生学习质量整体改革山西省行动计划”实施总体方案	(44)
第三节	子课题研究方案	(60)
一、“中小学衔接问题实验研究”方案	(60)	
二、“加强和改进学校思想政治工作和德育教育实验研究”方案	(66)	
三、“提高初中学生语文学习质量实验研究”方案	(72)	
四、“提高初中学生数学学习质量实验研究”方案	(81)	
五、“提高初中学生英语学习质量实验研究”方案	(87)	
六、“提高初中学生体育教学质量实验研究”方案	(90)	
七、“初中阶段渗透职业教育实验研究”方案	(103)	
八、“优化学生非智力因素实验研究”方案	(108)	
九、“提高教师素质的实验研究”方案	(112)	
十、“学校管理体制及管理效益实验研究”方案	(116)	

十一、“利用改善社区环境与家庭教育实验研究”方案	(123)
十二、“提高初中思想政治课教学质量实验研究”方案	(127)
十三、“提高初中学生历史学习质量实验研究”方案 ...	(133)
十四、“提高初中学生物理学习质量实验研究”方案 ...	(140)
十五、“提高初中学生生物学习质量实验研究”方案 ...	(145)
十六、“提高初中学生化学学习质量实验研究”方案 ...	(154)

、成 果 篇

第一节 实验总报告	(162)
一、“提高中学生学习质量整体改革国家行动计划” 实验研究山西省总报告	(162)
二、“提高中学生学习质量整体改革国家行动计划” 实验研究太谷城关中学总报告	(208)
三、中学 JIP 第一轮实验临汾地区总报告	(223)
四、中学 JIP 第一轮实验王庄矿中学总报告	(231)
第二节 子课题报告	(242)
一、提高初中学生语文学习质量的研究报告 ——山西省课题组	(242)
二、提高初中学生语文学习质量的研究报告 ——太谷城关中学	(259)
三、提高初中学生语文学习质量的研究报告 ——王庄矿中学课题组	(269)
四、中学语文“五步单元教学法”实验报告 ——曲沃城关二中 付晓玲	(279)
五、初中语文课堂教学改革实验报告 ——太原三十七中 张丽英	(285)

六、提高初中学生数学学习质量实验报告	
——陵川县城关中学数学课题组·····	(290)
七、提高初中学生数学学习质量实验报告	
——王庄矿中学数学课题组·····	(299)
八、提高初中学生数学学习质量实验报告	
——太原三十七中 李学荣·····	(304)
九、提高初中学生数学学习质量实验报告	
——洪洞县南王中学 程心爱·····	(309)
十、中学数学“读、议、练、讲单元教学法”实验报告	
——太谷五中 白效勇·····	(315)
十一、提高初中学生英语学习质量的研究报告	
——山西省课题组·····	(322)
十二、初中英语课堂教学改革实验报告	
——太原三十七中 张卫·····	(330)
十三、中小学衔接问题的研究报告	
——山西省课题组·····	(334)
十四、优化学生非智力因素的研究报告	
——山西省课题组·····	(346)
十五、关于初中生非智力因素的开发手段及途径 的研究报告	
——陵川县城关中学课题组·····	(357)
十六、“加强体育教育、增强学生体质实验研究报告”	
——山西省课题组·····	(364)
十七、改善社区环境与家庭教育的研究报告	
——山西省课题组·····	(373)
十八、学校管理体制及管理效益的研究报告	
——山西省课题组·····	(379)
十九、提高教师素质的实验研究报告	

——山西省课题组.....	(393)
二十、加强和改进学校思想政治工作和德育教育的 研究报告	
——山西省课题组.....	(398)
二十一、“初中阶段渗透职业教育的实验研究”报告	
——山西省课题组.....	(404)
二十二、提高初中学生生物学习质量的研究报告	
——山西省课题组.....	(415)

第三节 经验选编

差生行为成因及控制分化对策的研究	
——山西省教育科学研究所 贾国英.....	(431)
我是如何领导 JIP 实验工作的	
——陵川县城关中学校长 段云瑾.....	(454)
中学 JIP 实验总结	
——阳城县教委教研室.....	(457)
中学 JIP 实验工作总结	
——晋城市实验中学.....	(463)
中学 JIP 实验工作总结	
——阳城南关中学.....	(467)
对启发式教学的再探索	
——平定教研室 赵科文 张宝铭.....	(474)
怎样促进教学班的整体提高	
——太谷五中 邢秀云.....	(480)
英语教学方法点滴	
——晋城市实验中学 李霞.....	(485)
创设情景,提高学习英语的兴趣	
——陵川县城关中学英语课题组.....	(488)
浅谈初中物理阅读方法指导	

——太谷城关中学 关延令.....	(493)
沟通家庭、学校教育渠道,激发学生学习兴趣	
——王明德、王俊、白效勇、杜春祯	(495)
对提高课堂教育效益的探索	
——阳城县教研室 李可珍.....	(503)
把“十六字”原则当作课堂教学真经念	
——高平县三中.....	(509)
阅读在《思想政治》课教学中的运用	
——阳城县润城镇中学 赵有胜.....	(517)
数学实验教学的点滴体会	
——潞局王庄矿中学 郭书明.....	(519)
第四节 收获·体会·建议.....	(524)
附:中学 JIP 山西省课题组专著	(552)

理论篇

第一节 中学 JIP 实验的理论思维

一个民族要想攀登上科学的高峰，就一刻也离不开“理论思维”。“理论思维”就是指马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义，它是整个马克思主义学说的重要部分，是科学的世界观和方法论，是指导我们进行革命和建设的锐利思想武器，是指导我们深入开展教育改革的锐利思想武器。实践是检验真理的标准，革命和社会主义建设的实践证实，在中国革命和建设历史上每取得一次重大的胜利和辉煌成就，都是马克思主义与中国革命和建设的具体实际相结合的结果，每次遇到的重大挫折和大的失误，都与马克思主义与中国革命和建设结合得不好有关。我国的教育改革实践同样证实了这个基本观点。我们要实现党中央、国务院提出的九十年代我国教育改革和发展的任务，就必须进行“理论思维”，以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线为指导，落实教育在现代化建设中的战略地位，努力创建有中国特色的社会主义教育体系，推进社会主义现代化建设事业。

（一）中学 JIP 实验的理论框架

没有理论指导的教育改革实践是盲目的实践。因之，在教育改革实践的全过程中，我们始终遵循“理论——实践——理论——再实践”的指导原则。即用科学理论指导教育改革实践活动，在

实践活动中丰富和发展理论，形成新的理论，再用新的理论指导教育改革实践活动，并在实践活动中进一步丰富和发展。这样循环往复以至无穷，而每一次循环的内容，都比较地进入了高一级的阶段。

1982年，我们开始了全省的教学调查，在调查研究、教改试点的基础上，于1984年秋季开学后，在山西省8个地市的16所普通初中搞数学教改实验，尔后发展到全省11个地市的33个县区，现在参加这项单科教改实验的师生达四万余人。在单科教改的基础上，于1990年开始搞整体改革实验，1991年参加了中学JIP整体改革实验，历时三年。从单科数学改革实验，走向全方位的整体改革实验，经历了十年时间。在这期间，我们认真地进行“理论思维”，初步形成了自己的教改思路，称之为“中学JIP实验的理论框架”：

以马克思主义为理论基础，以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线为指导，以科学教育理论、系统论和学生的心理、生理特征为依据，全方位建构学校教育的最佳结构和教育的最优环境，强化教师对教学的科学指导作用，确立学习活动以学习主体学生为核心的思想，充分调动学习主体的学习积极性和主动性，实现减轻学生学习负担、全面贯彻教育方针、全面提高教育质量，为提高中华民族素质、培养社会主义建设者和无产阶级革命事业接班人奠定基础。

在形成“中学JIP实验的理论框架”同时，初步明确了对整体改革实验的指导原则：第一，首先是教育观念、教育思想的现代化，在改革实验的全过程中，注重用先进的理论武装学校领导和教师。毛泽东在抗日战争时期说过，“在担负主要领导责任的观点上说，如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞的学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力，并加速我们战胜日本帝国主义的工作。”（毛

泽东选集》合订本第 499 页) 学校的校长和教师是办好学校的关键人物, 他们的教育观念、教育思想的现代化, 自身理论素质的提高, 在教育改革深入发展的今天显得更为迫切和重要。第二, 全面贯彻教育方针, 遵循教育规律, 全面提高教育质量和办学效益, 与为高一级学校输送更多的合格人才是统一的, 始终坚持“两全”的指导原则。第三, 坚持以实践为基础的能动反映论。这里主要是指发挥人的主动性、创造性、改善办学条件, 逐步实现标准化。不是等这些条件都具备了再搞整体改革实验, 而是思想先行, 发挥人的能动作用, 创造条件, 全面贯彻教育方针, 全面提高教育质量和办学效益。第四, 依靠群众, 典型引路的工作方法。第五, 校长、教师、学生都是办好学校的主人, 既是管理者, 又是被管理者。第六, 以建构学生为学习主体的课堂教学模式。第七, 优化育人环境。

(二) 课堂教学改革的理论框架

1. 贯彻“主体参与, 分层优化, 及时反馈, 激励评价”十六字教学原则, 实施“读、议、练、讲、评主体型单元教学”模式, 优化各学科的各个教学环节, 实现单位时间里的最佳教学效果。

2. 学生身心特征和发展规律是教学改革的出发点, 课堂教学要始终以学生身心发展的阶段特征和规律进行教学。

3. 从培养与发展学生的非智力因素入手, 狠抓以思维能力为核心的各种能力的培养与发展。

4. 实现移情效应、信任效应、期待效应、感染效应、成功效应, 创造一个民主、和谐、心情舒畅的学习环境, 使学生生动活泼主动地学习。

5. 语文、数学、外语是改革的带头学科, 数学是改革的突破口。单科突破, 三科带头, 全面推进。

6. 优化四人学习小组是优化全体学生学习成绩的有效途径。

7. 转变观念, 提高教师素质、改革教学方法三位一体同时并

进，观念的转变是关键。

（三）整体改革

唯物辩证法认为，每一个相对独立的事物都作为系统而存在，它们都是互相联系互相作用的若干要素按一定方式组成的统一整体。按照这个观点，我们研究事物应该着眼于系统整体。通过系统分析、系统综合和系统评价，正确认识和处理系统中各要素之间的关系、不同层次的系统之间的关系、系统与外部环境的关系等等，从而实现系统整体的最佳结构和功能。

如果我们把个体的人看成一个统一整体，那么他是由八大系统组成的，每一个大系统又由若干个子系统组成，更小的子系统又是由更小的物质组成。要提高人的整体素质，实现人的最大功能，就必须研究人的八大系统之间的关系，它们与外部环境的关系，并采取措施优化每个系统，以实现优化人的整体、发挥人的最大功能。人体中的某个系统有了毛病，都会影响到人的整体。因而，从整体出发，优化部分，实现优化整体，发挥整体的最大功能就显得十分迫切和必要。学校教育也是一个整体，它像人这个整体一样，由不同层次的系统组成，无论哪一个系统的功能发挥不正常，都会影响到学校教育的整体功能。“应试教育”正是不懂这个道理，因而难以实现学校教育的整体功能，很难培养出当今社会需求的合格人材。那么，什么是中学 JIP 整体改革呢？

中学 JIP 整体改革，是把学校教育看作一个整体，从联系和发展的观点出发，着眼于系统整体，把握系统的基本特征（整体性、结构性、层次性、开放性），对构成学校教育这个系统的诸要素之间的关系进行系统分析研究、系统综合和系统评价，达到正确认识和处理系统中各要素之间的关系，不同层次系统之间的关系，系统内外部环境（如，家庭、社区等）的关系等等，使之形成最佳的结构，从而实现系统整体的最佳功能和效益。即实现学校教育工作的任务。

（白鸿胜）

第二节 以建构学生主体为核心的主体教育思想

对学生在教育过程中的地位的认识，自有学校以来经历了种种变化。综观这些变化可归纳为三种：一是客体论，即把学生单纯看作是教育过程的客体。在我国，从古至今，一直是客体论占主导地位。二是主体——客体论，即认为教育过程中，学生既是主体又是客体。这是70年代在我国出现的。三是主体论，即主张学生是教育过程中的唯一主体。80年代中，学生主体论在我国逐渐形成。主体教育在我国的生根发芽，为教育理论和教育科学实验注入了新的思路和新的活力。我们认为，学生主体论是关于教育过程中学生地位问题这一教育思想发展的高级阶段，它强调人在社会历史活动中的主体地位，强调教育者和受教育者在教育实践中的能动性，它体现了世纪之交的时代精神，对推动我国的教育改革与发展必将产生积极的影响。同时，主体教育思想也构成了中学JIP实验的基础理论框架。

（一）教育改革必须立足于发展学习的主体——学生

1. 主体及主体性。

主体是现代认识论的一个基本范畴，发展人的主体性，不仅是当代哲学、当代教育理论讨论的热点，而且是一个当代社会发展、教育改革密切相关的现实问题。

何谓主体？从哲学的观点看，主体是指具有认识世界和改造世界能力的认识者和实践者。马克思说：“主体是人，客体是自然。”“人始终是主体。主客体的关系就是人与世界的关系”。这同样适

用于教育过程中的学生。学生是教育的主体，学生是学习活动的主体。这就意味着教育者要引导他们通过学习和运用知识去能动地认识世界和改造世界，而不是去背诵一大堆不能运用的死的知识。当然，学生在认识和改造客观世界的过程中也必然会加深对自己的认识和改造，以促进自身的发展，做自身发展的主人。

学生主体与哲学意义上的一般主体在本质上是一致的，但它比一般的主体有着更丰富、更具体的内涵，这主要表现在学生主体的多种特性，我们称为主体性。

所谓主体性是指作为认识主体在处理外部世界关系时表现出的功能，是主体在学习活动中表现出的能动性，学习主体学生在学习、认识和发展过程中所具有的独立、自觉和创造的特性。因此，主体性是确立学生主体的依据和标志。人的全面发展正是这种自觉能动性得以充分发挥的集中体现。

长期以来，在我们的教育理论体系中，并没有对主体、主体性问题予以足够的重视。实践中，往往把全面发展理解为平均发展，门门优秀。“应试教育”搞题海战术、偏科教学，把学生的健康和特长抛之脑后，其结果是使学生和学生群体在教育教学中应该表现出的高度的主动性、自觉性和创造性受到压抑。因此发展学生的主体性是培养具有高度自觉的能动性和创造性的跨世纪新型人才的必然要求。所谓发展学生的主体性，就是构建和完善学生主体，就是培养社会化与个性化协调发展的人，适应未来社会要求、合格的社会主义建设者和接班人。

2. 主体性的主要特征。

对于主体性的特征，我国学者作了较好的概括，主要特征有四点：

一是能动性。能动性是主体性最基本的特征。指的是学生在学习、认识和发展过程中表现出来的一种自觉、积极和主动的特征，是指学生能够根据社会和自身发展的需要，不断调节自己活

动的方式，实现生动活泼的发展。能动性是学生在他与外界包括教育界的相互作用下发展起来的。它决定于个人获得的直接经验和基本知识情况，其次还取决于非认知因素，如需要、兴趣、爱好、价值观所构成的“内驱力”。

二是自主性。这是对自我的认识，独立自主，自己支配自己的权利和可能。表明学生是自己行为的主人，他们有权对自己的活动作出自我选择和自我决定。只有提高人的自主性，培养他的自尊、自立、自决、自强等个性品质，才能提高人的主体性。

三是社会性。社会性是人的主体性不可缺少的基本特征。社会性是主体性的根源、基础。人的主体性不是先天固有的，而是在社会实践中发展起来和发挥作用的。个人的主体性的力量与方向是受社会发展制约的。故人的主体性从来不是抽象的，而是历史的具体的。

四是创造性。创造性是指学生的知识、才能、体力、意志、情感等因素在特定条件下的综合，是能动性发展的高度表现，是对现实的超越，不仅表现在有强的创新意识，而且有创造性思维能力以及强的实践动手能力。

3. 教育改革为什么必须立足于发展学生的主体性。

第一，发展学生的主体性是教育活动过程进行的目的与实质所在。

教育活动过程不同于人与动物的生产活动，也不同于人与人的社会交往活动，它是教师引导、帮助、规范下的学生能动地认识世界使自己获得发展的活动，它又是一种促进转化的活动，社会的要求是转化的方向和归宿。教育者的任务就是要根据社会的要求，从学生身心实际出发，按照转化的规律，去完成转化的任务。这个转化过程，也就是促使受教育者个体社会化和完善化的过程。这个转化过程的不断进行，促使学生个体的品德、智力、体力、审美诸方面的不断发展，促使着个体社会化、个性化。因此，