

北京教育丛书



小学思想品德课教学

● 王 玲 等 ● 北京教育出版社

北京教育丛书

小学思想品德课教学

王 玲 王 仓 著
王 伟 徐振淑

北京教育出版社

(京)新登字202号

小学思想品德课教学

Xiaoxue Sixiang Pindeke Jiaoxue

王 玲 王 仓 著
王 伟 徐振淑

※

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码100011

北京出版社总发行

新华书店北京发行所经销

北京市昌平印刷厂印刷

※

787×1092毫米 32开本 6.125印张 132000字

1992年2月第1版 1992年2月第1次印刷

印数1—10000

ISBN7-5303-0248-5/G·226

定 价：3.55元

《北京教育丛书》编辑委员会

顾 问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家骥

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀
张觉民

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	方道霖	白 耀	叶钟玮
乔 震	汤世雄	杨玉民	汪家骥	张觉民
张鸿顺	陈清泉	陈境孔	林 慈	范小韵
罗玉圃	金德全	贺水葵	赵正中	姚幼钧
胡红星	钟善基	徐仁声	萧 沅	阎立钦
曹福海	梁慧霞	温寒江		

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑问的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

前 言

小学思想品德课至今已开设十年了。它作为小学实施德育的一条重要途径，已被越来越多的人所重视；它作为帮助学生明白事理，教导学生学习做人的课程，也正在被越来越多的学生所喜爱。

思想品德课开设于1981年，正值党的十一届三中全会之后，拨乱反正，实现全党工作重点的转移。现实使人们逐渐认识到：我国在经济上恢复固然很不容易，而在思想上、精神上的恢复则需要更长的时间。因而中央教育部决定在小学开设思想品德课，并在教学大纲中提出，它“是向学生比较系统地直接地进行思想品德教育的一门课程”，其性质“属于共产主义思想道德教育体系，是我国学校社会主义性质的一个标志”。其任务是“着重提高学生的道德认识和道德判断能力，培养道德情感以指导他们的行为”。它以“五爱”为基本内容，向学生进行社会公德教育和有关的社会常识教育，目的是培养学生良好的思想品德和行为习惯，为使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设的各类人才打下初步的思想基础。由此可以说，思想品德课从它开设之日起，就有着依社会制度而确定的性质和依社会需要所赋予的任务，而也正是这种性质和任务，决定了它的地位和作用，决定了它存在的意义。

随着社会改革的深入发展，特别是党的对外开放、对内搞活政策的实施，我国社会发生了深刻的变革。但是，与之相适应的理论、观念、文化条件、社会环境还处在逐步形成时

期，资本主义、封建主义腐朽思想的影响还广泛存在，加上资产阶级自由化思潮的影响，社会上不可避免地会出现某些消极现象和不良倾向。这一社会现实，给德育工作提出了新的课题。更何况今后十年，我国教育面临着严峻的形势和艰巨的任务。从国际环境看，我们面临世界新技术革命的挑战和国际反动势力推行“和平演变”战略的挑战；从国内看，我们要为社会主义现代化建设培养优秀人才和训练有素的劳动者，要为国家培养可靠的接班人。从这个大背景出发，我们需要对学生加强爱国主义教育、集体主义教育、劳动教育、辩证唯物主义启蒙教育、社会主义民主和法制观念的启蒙教育以及良好的个性心理品质教育等等。这诸多丰富而深刻的内容，光靠各科教学渗透是容纳不下的，光靠各种教育活动也是系统不了的，因而必须开辟思想品德课这块阵地，把思想教育纳入教学计划，使这个学科有课时保证，有教材依据，以便于教师按照学科自身的特点，有计划、分层次、循序渐进地向学生进行正确观点的教育，加强学校的德育工作。由此，我们可以说，加强思想品德课是时代发展和社会改革的需要。

另外，我们还要认识到，上好思想品德课，既是形势的需要，又是教育长远目标的要求，而不是权宜之计。教育体制改革的根本目的是提高民族素质，其中人的思想道德素质首当其冲。思想品德课正是从这一宏观目标出发，以其它德育途径所不可比拟的“系统”与“直接”的优势，引导学生的人生方向，规范学生的道德行为，为提高学生的思想道德素质打好基础。由此我们可以说，思想品德课的作用是其它学科所不能完全代替的。

十年来，思想品德课教学已基本走上了正轨：教材从无到有，逐年改进，目前已初具规模；教学水平在不断提高，一批骨干教师队伍正在形成；教研工作正向纵深发展；教学改革已经起步。

在一片朝气蓬勃的形势下，我们要回顾，回顾这漫漫十年路，总结它的基本经验；我们要思考，思考这门课程的真实属性和加强它的现实意义；我们要探索，探索它自身的教学特点和规律。这也就是我们写这本书的初衷。我们愿把它奉献出来，与老师们共同探究，以期能对小学思想品德课的教学改革有所贡献。

目 录

前 言

第一章 对思想品德课教材的理解和把握…………… (1) >

一、要重视对教材的理解…………… (1) >

(一)教材本身的严肃性…………… (2) >

(二)教学实际的需要…………… (3) >

(三)思想品德课教学的特殊要求…………… (4) >

二、理解教材的几点提示…………… (5) >

(一)纵观全统,了解层次…………… (5) >

(二)横看全册,熟悉内容…………… (7) >

(三)细看每课,把握观点…………… (8) >

(四)调整补充,适应需要…………… (13) >

第二章 思想品德课教学的特点…………… (17) >

一、努力提高学生的道德认识…………… (17) >

(一)“明理”的重要性…………… (18) >

(二)“明理”的基本要求…………… (21) >

(三)常用的几种“明理”方法…………… (28) >

二、积极培养学生的道德情感…………… (35) >

(一)思想品德课为什么要强调情感教学… (35) >

(二)怎样激发学生的道德情感…………… (39) >

(三)“激情”应当注意的几个问题…………… (46) >

三、正确指导学生的行为实践.....	(49)
(一)思想品德课教学要重视“导行”.....	(50)
(二)思想品德课中“导行”的过程和方法.....	(51)
第三章 思想品德课中直观教法的运用.....	(65)
一、运用直观教法的依据和意义.....	(65)
二、教学中常用的几种直观教法.....	(68)
三、运用直观教法需注意的几个问题.....	(95)
第四章 思想品德课中加强劳动教育的尝试.....	(99)
一、在低年级思想品德课中进行劳动教育的意义.....	(99)
二、在低年级思想品德课中进行劳动教育的内容及要求.....	(102)
三、在低年级思想品德课中进行劳动教育的主要过程和方法.....	(103)
四、在思想品德课中加强劳动观点教育的几点体会.....	(110)
第五章 怎样使学生爱上思想品德课.....	(122)
一、使学生喜欢思想品德课教师.....	(123)
(一)思想品德课教师对学生要充满“爱心”.....	(123)
(二)思想品德课教师要保持“童心”... ..	(128)
(三)思想品德课教师要重视语言艺术... ..	(130)

二、使学生喜欢思想品德课教学.....	(131)
(一) 让学生感到有趣味.....	(131)
(二) 让学生总有新鲜感.....	(136)
(三) 让学生多享受成功的喜悦.....	(136)
(四) 让学生有实践的机会.....	(138)
(五) 让学生感到每节课都有收获.....	(139)

第六章 思想品德课教学部分教案、课堂实录

及评析.....	(142)
教案〔一〕《集体力量大》及评析.....	(142)
教案〔二〕《珍惜劳动成果》及评析.....	(148)
课堂实录〔一〕《保持环境卫生》及 评析.....	(155)
课堂实录〔二〕《要管得住自己》及 评析.....	(167)

—— 第一章

对思想品德课教材的理解和把握

教学改革是一项理论性、科学性、实践性都很强的工作。它涉及教育理论、教学思想、教学内容、教学方法、教学手段等诸多方面的改革。它的内容和形式虽然丰富多彩，但目的都是一个，即提高教学质量。实践证明，提高教学质量的根本途径，在于提高课堂教学质量。而课堂教学质量提高的一个重要前提，就是认真钻研和正确理解教材。这既是教学理论探讨的成果，也是无数优秀教师的经验之谈。

一、要重视对教材的理解

教学，首先要学习和理解教材，这个常规性的问题，是众所周知的，似乎没有谈论的必要了。其实不然，目前在阻碍教学质量进一步提高的诸多因素中，对教材理解和掌握得不好，大概也要算其中重要的一个了。这种情况的存在，有知识水平问题，有理解能力问题，但在一定程度上还是由于重视不足。有不少同志认为小学教材谁都能懂，没有什么可钻研的。其实并不是这样的，小学各科包括思想品德课在内，都是相对独立的学科，都有自身的科学性和严密的逻辑性，教学中真正做到深入浅出是很不容易的。大凡优秀教师都十

分重视钻研教材这一环，其理由有三点：

（一）教材本身的严肃性

教材是教学大纲的具体体现，是教师施教的依据。教材的编写是十分严肃的事情。就思想品德课教材来说，教材的编写者首先要学习、研究，深入体会大纲的精神；然后要严格按大纲规定的教学内容分别设课；继而仔细研究每一课的目的、要点以及体现的方式；同时还要充分估计在这个问题上学生存在的问题，容易出现和应予防止的问题，以加强教材的针对性和可行性。此外，每篇课文的确定，无论是摘选还是自编，都要反复考虑学科特点、时代特点和儿童特点，要考虑内容的科学性、典型性、趣味性以及学生的可接受性。因而，一篇课文往往要反复讨论，逐字推敲，就连每道练习题的设计都要仔细琢磨，多次试教，几易其稿，使其既有思考余地，起到巩固和深化观点的作用，又活泼有趣，起到画龙点睛的导向作用。至于插图的设计、版式色彩的调配等等也都需一一考虑周全。教材与其它读物不同，编后还必须经有关机构的严格审定，方能使用。

严格地讲，一部好的教材，无论是目的确定、内容的选择、重点难点的分布、插图的设计、练习的安排、甚至课题的敲定，都不允许有任何随意性。它既反映着学科的自身规律，又符合学生的认知规律，也是多年教学实践的结晶。

因而，好的教师都十分重视理解教材这一环，他们通过各种渠道，尽可能地了解和研究编者的意图。不仅知道教材是怎样编写的，还知道为什么这样编写，这样才能使教师由初步弄懂到深刻理解，再到消化掌握，最后达到运用自如、深入浅出的程度。

（二）教学实际的需要

目前，国家教委推荐的六套思想品德课教材，基本上符合大纲要求，注意突出时代特点，适合儿童特点、学科特点的比较好的教材，但好教材只是为教学提供了有利条件，并不等于教学的成功。

例如：北京市与人民教育出版社合编的教材中《为中国人争气》一课，取材于我国著名画家徐悲鸿年轻时在欧洲留学的一段故事，课文描述当时同班的一位外国学生十分无理地向徐悲鸿挑衅说：“你们中国人愚昧无知，生来就是当亡国奴的材料，即使把你们送到天堂里去深造，也成不了大器。”徐悲鸿听了十分气愤，毫不示弱地回答：“那好，现在我代表我的祖国，同你比试比试，等学习结业时，看看到底谁是人才，谁是蠢才！”为了达到这个崇高的目的，徐悲鸿更加发愤学习了。课文中对此做了一些细节的描述。直到1924年，徐悲鸿的油画展出，轰动了巴黎美术界，就连曾向他挑衅的那个外国学生也不得不承认自己不是徐悲鸿的对手。徐悲鸿所表现出来的正是可贵的中国人的骨气！这课的教学内容显然是属于爱国主义教育的范畴，目的是向小学生进行民族自尊心、自信心、自豪感的教育。如果不能正确理解教材，把教学的重点，放在了讲述徐悲鸿的生平及刻苦学习的精神上，显然是不妥的，是达不到预期目的的。

再比如：《一个全心全意为人民服务的共产党员》一课，取材于上海海运局“长柳号”轮船服务员、优秀共产党员杨怀运同志的事迹。他不追求金钱和职位，不贪图安逸舒适的生活，主动辞去领导职务，几十年一直用自己的小扁担，为旅客挑行李、送方便，帮助旅客排忧解难。人们十分

感谢他，纷纷在他的小扁担上写下赞美的诗句和感谢的话语，其中还有二十几位外宾的留言。一些人很不理解杨怀远，不知他图的是什么。杨怀远回答说：“因为我是个共产党员，共产党员的理想和责任就是全心全意为人民服务。天下万物何所求，只求为人民服务到白头。”

此课是为对学生进行热爱中国共产党的教育而设置的。因为小学生年龄小，阅历有限，热爱党的教育不能抽象化，成人化。教学大纲要求通过优秀共产党员的先进事迹，从具体的形象入手，使他们看到共产党员的高贵品质，从而加强孩子对党的热爱。不少老师，正确理解了教材，教学中依此类推，例举了各行各业、各个岗位上的优秀共产党员的各种各样的先进事迹，并举一反三，引导学生联系自己身边的共产党员的模范行为，强化了爱党的教育，收到了较好的效果。但也有的教师，由于对教材理解的偏差，课堂上讲完杨怀远为人民服务的事迹之后，又引导学生联系其他行业职工为人民服务的事，并联系自己父母怎样为人民服务，甚至启发学生思考自己长大如何为人民服务等等，这就与热爱中国共产党的教学目的相距很远了。由此可见，正确理解教材是上好课的一个重要前提。

（三）思想品德课教学的特殊要求

教学之前要理解教材，这是各科教学的共性。但做为思想品德课来说，还有它特殊的地方。

其一，它是目前小学开设课程中历史最短的一门，今年（1991）刚刚十岁。而且有一个从无到有、从不知怎么教到逐步成型的过程。教师的教学经验不足，对教学规律的掌握及教学特点的探讨尚不成熟，因而引导教师在教学中正确理解和体

现教材，就显得格外需要。

其二，思想品德课教学内容涉及面相当广。它既有政治观点的启蒙教育，又有思想、道德的强化导向教育，还有个性心理品质的培养 and 良好道德行为的养成教育。课文中的典型人物和事例，涉及古今中外，各行各业。作为教师，不仅要正确理解课文的中心论点及教学目的要求，也要明白文章立论的角度及阐述的要点，还要熟悉例证，收集有关资料以求达到运用自如的程度。这是相当不容易的事，没有对教材的认真研究和深刻理解，是很难做到的。

其三，思想品德课作为一门学科，它与其他途径的思想教育有所不同，它有自己的系统性。而这种系统性正是通过教材来体现的，因而教师有必要钻研它。此外，思想品德课教学要求教师要明确目的性、把握科学性、加强针对性、增强趣味性、注意可行性、要求示范性、讲究实效性。这无疑是对教师的高标准要求，而这一要求的实现，第一步就是对教材要有个正确的理解，有了这一点，才能说及其他。

基于以上三点理由，思想品德课教师，应把理解和掌握教材放在十分重要的位置上，要认真思考并加强集体备课研究。

二、理解教材的几点提示

理解思想品德课教材要宏观与微观相结合。具体地说，要从四个方面入手，即：纵观全貌，了解层次；横看全册，熟悉内容；细看每课，把握观点；调整补充，适应需要。

（一）纵观全貌，了解层次