

新民主義教育教程

常春元著

上海雜誌公司刊行

新民主主義 教育教程

常春元著

上海雜誌公司

1950

版權所有·不准翻印

一九五〇年十一月第一版

上海印 0001—3000 冊

新民主主義教育教程

著 者 常 春 元
發行者 張 鴻 志
發行所 上海雜誌公司
上海寧波路655號
漢口交通路38號
長沙府正街48號
印刷者 中和印刷廠

編號.508 版稅.160 (15)

前言

中國的學校教育是從清末起，新文化運動是從「五四」起；但新文化運動真正以更新的姿態出現，還是從一九二一年中共產生以後開始。在抗日戰爭開始以後，新民主主義的文化教育，在解放區得到充分發展，對民族民主革命，貢獻了相當大的力量；但作系統說明的書本還很少見，對於新舊文化教育之關係，演變根源及發展前途……這幾方面，凡是新文化教育工作者，必須要有起碼的了解，才能夠認清努力方向與着力重點，爲社會勞動大衆服務，才能事半功倍，不致盲目從事，不自覺的犯錯誤，違背了人民的利益。

著者根據過去對新舊教育書籍涉獵所得，與從事新舊教育之粗淺體會與經驗，綜合起來，並對舊的作了適當的批判。於一九四六年秋冬之間，寫成「新國民教育之理論與實踐」一稿，在華東幾個學校作爲教材。其中曾因愛國自衛戰爭去到山東，做了近一年

的支前與土改工作，流通到好些地區，對山東解放區的新教育，又順便有機會作了一些調查研究工作，並有白桃同志等對原稿參加過一些意見；到華東建大二校工作時，完成了改寫的工作，把理論部份改寫爲「新教育概論」，把實踐部份改寫爲「怎樣實施新教育」。

在四八年春南下中原時，歷經渤海、魯西、冀南、晉東南、太行，到達豫西，沿途也看了不少學校，當年秋到中原大學任教後，得到好幾位文化教育界的革命先進提供了一些意見與補充材料；在開封、武漢兩地，到一些舊的大中學校講政治課時的了解，以及在四九年底五〇年初，受中南教育部命，與中大教育學院的部份同學，去湖南、廣東、廣西等新區調查研究教育，更感覺新區一般教師及師範學校缺乏關於「新民主主義教育」這門課程的教材和比較系統的認識；同時也了解了新區的一些情況。回校後，擔任「新民主主義教育」一課，同學們大部份是準備從事中學政治教員；一部份過去是從事舊教育行政工作，今後仍要從事人民政府的教育行政工作；而學習時間只有六個月，教學的基本方針是「提高業務知識，結合思想改造」，針對這樣的需要和特點。所以我

這本教材，又加以改寫，本着少而精的原則以中等學校的問題為主，集中分四章研究，解決幾個主要的理論與實踐問題，及立場觀點問題，其中原有關於教育史的部份，改寫爲「中國教育簡史」與「世界教育簡史」；關於蘇聯教育部份，改寫爲「蘇聯教育介紹」，準備作單行本。

際此人民解放戰爭已基本上勝利結束，新民主主義教育要在全國推行，像這樣初步的系統的讀物的介紹，更加迫切需要。特將此拙著刊行，作爲正研究教育和從事教育工作者的參考資料。其中大部份是根據我們已刊行的報章、雜誌和書籍的有關材料整理而成，也有某些地方是個人意見，不算作定論，只是提出來研究，請諸名達，不吝指正。同時向曾參加過一些意見的諸同志，表示致謝。

著者

一九五〇年八月二十日
脫稿於武昌中原大學。



社會科學參考書

新民主主義教育

常春元編著

歷史唯物主義土地政策教程

朱劍農著

辯證唯物論簡明教程

陶軍著

創造變遷輯學講話

許凌青著

蘇聯計劃經濟

鄭宏述著

蘇聯建設經驗

鄭宏述著

中國經濟問題

蔡英平譯

新社會的知識份子

樊英譯

中蘇友誼史實

方堃著

必須明白革命的實際

郭小川等著

上海雜誌公司刊行

目次

前言

第一章 教育敘論

一 教育是什麼

教育是人類所特有的活動——教育起源於勞動生產——在階級社會裏教育成為統治工具之一——階級立場不同，對教育的解釋也不同——杜威的教育觀的批判——盧梭的教育觀的批判——斯賓塞爾的教育觀的批判——福勒貝爾的教育觀的批判——資產階級教育家對教育看法共同的缺點——對教育的解釋紛紜不一的根源——陶行知的教育觀與新民主主義的教育——教育到底是什麼——加里賓論教育

二 教育的階級性

階級社會產生以後，教育成為階級鬥爭的一個部門——階級社會裏教育的六大

特徵——在反動統治下的教育，個性是不能得自由發展的——現在只有蘇聯及新民主主義國家有個性發展的自由

三 教育的效能……………四二

教育的效能有一定的限度——幾種錯誤的論調——從社會條件與個人條件看教育效能——決定教育效能大小的三個因素

第二章 新民主主義教育……………五七

一 新民主主義教育的產生與發展……………五七

半殖民地半封建的中國社會——半殖民地半封建的經濟——半殖民地半封建的政治——半殖民地半封建的文化——從十月革命到「五四」運動——「五四」運動以後到大革命期間新教育不能澈底實現的原因——以無產階級為主與各個被壓迫階級聯盟的新文化教育陣營——蓬勃發展的解放區的新民主主義教育

二 新民主主義新文化教育與舊文化教育的區別……………七三

避開政治經濟空談教育的危險性——教育改革的兩條路線——馬列主義中國化的新民主主義文化——新文化在中國幾個時期的鬥爭中成長起來——新民主主義文化教育的三個死對頭——新民主主義文化教育的三個特質——共產主義思想與新民主主義的實踐的關係

三

新舊教育與中外教育的辯證關係

八五

鴉片戰爭以後的中國形勢——批判吸收舊文化中的精華——吸收外國的進步文化作為自己的食糧的原料——我們要堅決打倒反動文化——我們主要是向蘇聯學習

四

新民主主義教育的政策

九二

民族民主的新文化教育統一戰綫——過去抗日日期中所執行的文教政策——和平一度實現時之政策——土改以後與自衛戰爭勝利後的政策——團結中的鬥爭——中央人民政府的文化教育政策

五

新民主主義教育在抗日與解放戰爭中所起的偉大作用

一〇一

抗日期中新民主主義教育在敵後的成長——在抗戰期中新民主主義教育的建樹成績——新文化教育有光輝燦爛成就的原因——自衛戰爭中新民主主義教育的作用——實施新民主主義教育必須掌握的幾個特點及體驗

六 新民主主義教育在今後和平建設中的地位及發展方向……………一一二

建設民主新中國要靠共產黨領導——文化建設是和平民主建設中主要部份之一——我們是中國及國際的革命的新文化戰士——我們要保持中國革命史上文化戰士的優良傳統——今後的教育方針是雙管齊下——在改造舊教育中要注意防止二種偏向

第三章 新民主主義教育實施中的幾個具體問題

——學校行政……………一一九

一 結合實際配合中心問題……………一一九

教育必須和實際結合——教育與實際結合的兩種意義——結合實際也要從實際

出發——結合實際應做到的幾個方面——結合實際中要防止兩種偏向

二 政治與文化自然與社會課程的主次問題……………一二四

教育本身應是文化運動——文化教育不包括社會鬥爭與自然鬥爭等是不正常的形態——部份教師把政治課當國文教是不對的——一般所謂政治教育包括太廣

——自然科學與社會科學的相互關係與階級的關係——毛主席對這兩種科學與中國革命關係的估價——自然科學對我們今後革命道路上的重要性——去掉我們思想上的幾個舊觀點——進行政治思想教育的主要經驗

三 教導合一與民主管理……………一三二

教導分立的弊端——教導合一的好處——教導結合後師生關係及理論與實踐一致——教導合一要從思想上進到組織上——建立級任制與輔導制——教導合一的精神應以學生為主體實行民主管理——正確執行民主管理——教導合一中某些困難的補救辦法——學生守則與生活公約——學生操行的決定

四 幹部教育與羣衆教育及社會教育……………一四三

在教育方面照顧現在與將來問題——幹部教育在過去重於羣衆教育的理由——
一般教育今後努力發展的方向——推廣城市與鄉村社會教育——社教內容和重
點應依對象而決定

五 生產勞動與教育目的結合問題

一五〇

生產勞動中教育目的與經濟目的——單純強調生產勞動只是爲了教育是不對的
——勞動生產的時間多少因學校性質而應有不同——進行生產的具體方法和方
向

六 新舊型正規化問題

一五六

爲什麼要辦正規化的學校——正規化的真正意義——新型正規化的精神
課程與學制問題

一六〇

擬定課程的幾個原則——(一)照顧各種學校的性質及目的——(二)照顧實際需
要與可能——(三)從學生現有的實際程度出發——(四)課程要精簡集中連貫
——學制是什麼——規定學制的根據——辦學制的特點

八 關於學習方式、考試制度、記分方法……………二〇四

三種學習方式的結合——考試制度——記分方法

九 中小學校的實施方針、行政組織與領導……………二三四

小學的實施方針——小學的編制與職責——小學的會議制度——小學的教導工作

——中學的施政方針——中學的組織——中學的編制——中學的會議制度

——中學的工作範圍——校長與教員的關係——關於小學、不完全中學、中學

教育委員會之規定——關於小學、不完全中學、中學學生家長委員會之規定

十 新體育教學的方針、內容和方法及道德要求……………二七五

人民政府重視體育運動的原因與條件——新體育的方針內容和方法——新體育

運動的道德要求

第四章 新民主主義的教育行政……………二八一

一 教師的配備、組織與學習……………二八一

組織的必要——從教協向工會前進——配備教師原則——武漢市中小學教聯會章程——組織教師的學習——北京市教育工作者工會章程草案初稿

二 視導工作

三一八

視導的意義——視導人員的態度——視導學校的標準——看教師的標準——視導方法——視導種類

附件

- 一 華北解放區中等教育會議決定改善中等教育各項制度……………三三五
- 二 東北第三次教育會議決定改進教育辦法確定教育制度……………三四〇
- 三 東北行政委員會關於教育工作的指示……………三四四
- 四 中共中央中原局關於爭取團結改造培養知識份子的決定……………三五〇
- 五 中共中央西北局關於黃龍新區學校教育的指示……………三五五
- 六 北京市私立中小學校董事會暫行組織綱要……………三五七

跋

- 七 北京市私立學校臨時管理辦法……………三五九
- 八 天津市私立學校登記手續及立案條件……………三六一
- 九 桂林市公立中等以上學校學生申請「人民助學金暫行辦法」……………三六四
- 十 中央人民政府教育部頒佈「高等學校暫行規程」……………三六八
- 一一 中央人民政府教育部頒佈「專科學校暫行規程」……………三七七
- 一二 中央人民政府教育部頒佈「私立高等學校管理暫行辦法」……………三八三

第一章 教育敘論

一 教育是什麼？

預習題：你會看到或聽到「教育是什麼？」的爭論吧？你認為誰是誰非，為什麼？

教育是人類所特有的活動。

一般的說來，人類的活動與其他動物相比較，有着本質的差異性。人類活動是有意識、有計劃、有目的的活動。而動物大致都是屬於本能的、無意識的、沒有預定的目的。「譬如蜘蛛實行與職工的作業相類似的作業，蜜蜂建築出來蜂窩，能夠使得建築師感到羞辱；但是最拙劣的建築師，也具有為最巧妙的蜜蜂所不及的本來的特色。就是建築師在建築以前，在他的頭腦中，已有一定的計劃，在勞動過之後所表現的結果，在工作之始，已經存在於勞動者的意念中。他不僅僅變化自然物之形態，同時他還在自然物之中實現他的目的。這種目的，勞動者當