

第一編 教育學的一般原理

一、蘇維埃教育學的對象和方法

1、蘇維埃學校是對青年一代進行共產主義教育的基本工具。學校的基本任務，就是要教育和培養出無限忠誠於蘇維埃祖國的，有淵博教養的和全面發展的共產主義社會的積極建設者。蘇維埃學校在社會主義建設的現階段所獲得的成就。

2、教育之歷史的制約性及其對社會物質生活條件的依賴關係。

教育的發生和發展。原始公社制度的教育。在歷史上所形成的教育的基本類型：奴隸社會的教育、封建農奴制社會的教育、資產階級社會的教育。作為最革命的社會階級——無產階級的意識形態的共產主義教育理論的產生。

在教育戰綫上的階級鬥爭。共產主義教育是教育發展史中，在質量上是一種新的高級階段。

3、蘇維埃教育學是在社會主義社會中對青年一代進行共產主義教育、教養和教學

工作的科學。辯證唯物論與歷史唯物論是蘇維埃教育學方法論的基礎。蘇維埃教育學中布爾什維克的黨性原則。蘇維埃教育學在社會科學體系中的地位。教育科學的體系。

4、在學校和其它教育機關以及在家庭中，研究和概括共產主義教育的經驗，是蘇維埃教育學最重要的源泉。科學的教育學的研究方法：觀察、教育實驗、和教員、家長以及兒童談話；研究有關教導工作的文件。教師在研究和概括蘇維埃學校的經驗中所起的作用。

5、蘇維埃教育學在本質上優越於資產階級教育學以及在原則上不同於資產階級教育學。蘇維埃教育學對以前各時代教育遺產的態度。

6、帝國主義時代資產階級教育學的危機及現代資產階級教育學的反動性。勞動人民反對資產階級教育制度的鬭爭及蘇維埃學校與蘇維埃教育學在這一鬭爭中的意義。蘇維埃教育學是人類教育思想發展的高級階段。

二、共產主義教育的目的、任務及基本原則

1、馬列主義關於教育的目的在於培養社會主義社會全面發展的新人物的學說。培養能够徹底建設共產主義的第二代。由社會主義逐漸過渡到共產主義的時期中，共產主

義教育的組成部分和任務：

甲、智育。用有系統的科學知識來武裝學生，建立共產主義的世界觀和發展他們的智力。普通教育是智育的基礎。

乙、綜合技術教育。列寧與斯大林論綜合技術教育。綜合技術教育在克服體力勞動與腦力勞動之間的矛盾上所起的作用。以將來實際工作所必需的技能來武裝學生的任務。勞動教育是實現綜合技術教育原則中的組成部分和階段。綜合技術教育和專業化。

丙、德育。列寧與斯大林論共產主義的道德教育。蘇維埃愛國主義教育與無產階級國際主義教育。對反動的資產階級的世界主義進行鬥爭。培養自覺的紀律，培養以共產主義的態度對待勞動和社會財產。社會主義的人道主義教育與集體主義教育。

丁、美育及其在培養全面發展的人物以及建立共產主義世界觀中所起的作用。藝術的思想教育的意義。蘇維埃藝術的高度共產主義思想性及其對教育青年一代的意義。

戊、體育及其在人類全面發展中的意義。體育在培養社會主義勞動的工作者及祖國保衛者的事業方面的任務。智育、綜合技術教育、德育、美育及體育的統一與相互關係。

2、共產主義教育的基本原則，及其與資產階級教育原則的根本區別：

甲、教育、教養、教學與勞動者爲共產主義的勝利而鬥爭之間的聯繫以及與建設社會主義的實踐之間的聯繫。確定共產主義教育之目的、任務、內容及制度的聯共（布）黨與蘇聯國家的政策。

乙、在社會主義社會中教育的共產主義的目的性、計劃性及組織性。資產階級教育制度中的盲目性與矛盾性的因素是階級鬥爭在社會上的反映。

丙、教員根據學生的積極性與獨立性在教育中所起的指導作用及其威信。

丁、作爲教師的積極助手的學生集體。共青团組織在建立學生集體以及在學生集體工作中的先鋒作用。

戊、考慮兒童的年齡特徵以及對兒童的個別施教。

三、在培養第二代的工作中共產主義教育的領導作用

1、馬列主義學說論共產主義教育在人類的發展過程中所起的決定性作用。對資產階級關於兒童的發展受遺傳及不變的社會環境的影響所限制的人種兒童學理論的批判。

2、列寧與斯大林論文化革命以及在無產階級專政與社會主義社會的條件下，共產

主義教育的作用。蘇維埃制度及其社會環境是促進共產主義教育成功的因素。資產階級社會的社會環境所起的腐蝕的影響。「環境的教育學」及反列寧主義的理論「取消學校論」的批判。

3、蘇維埃的家庭在對第二代進行共產主義教育中所起的作用。在兒童教育中，家庭與學校及與其它教育機關的合作。蘇維埃學校的領導作用。

四、青年的年齡特徵與共產主義教育制度

1、蘇聯的兒童的分期。批判資產階級關於青年發展分期的理論。

2、嬰兒期的兒童在身心發展上的特徵和在家庭與托兒所中共產主義教育的任務。

3、幼兒期兒童在身心發展上的特徵和在學齡前教育機關與蘇維埃家庭之中，教育工作的性質。體育、智育、德育及美育。培養兒童基本的實際技能以及愛勞動的習慣。

養成兒童遵守社會主義的公共生活規則。培養他們對蘇維埃祖國及對蘇維埃人民的領袖——斯大林同志的熱愛。學齡前教育體系中的遊戲和勞動。在幼兒園和家庭中培養兒童準備迎接學校中的學習。

4、學齡初期、學齡中期及學齡後期學生體力和智力發展的基本特徵。在學校的教

育、教養和教學的制度中，要考慮到這些特徵。培養學齡初期學生具備接受學校教育的條件：發展注意力、記憶力和思考力。吸收兒童參加班級的集體及少先隊的組織。對於周圍的自然界現象及社會生活現象的自覺的態度。提高學齡中期兒童的積極性與自覺性。參加少先隊組織以及學校團體的工作。蘇維埃少年的道德面貌以及他們與祖國的敵人作鬥爭時和在勞動中的英雄主義。建立共產主義觀點及初步的辯證唯物論的世界觀。學齡後期學生身心發展的特徵。學齡後期學生積極參加共產主義青年團的組織以及校內外的各項社會生活。建立共產主義觀點、信仰以及辯證唯物論的世界觀。蘇維埃青年男女們的道德面貌、他們在偉大戰爭年代中以及在和平的社會主義建設時期中的英雄主義。

在教導過程中，通過集體活動研究兒童。在日常生活及工作中進行觀察。和兒童及家長們談話。研究學生的創作。檢查學生對於教師、少先隊、共青團組織所委託的任務的執行情況。學生性格記錄片。對於反科學的用兒童學的方法研究兒童的批判。

五、國民教育制度

1、蘇聯在國民教育方面，國家政策的基本原則。聯共（布）中央關於國民教育的

綱領。蘇聯公民不分性別與民族均享有受教育權。在文化與教育方面的斯大林的民族政策。教會脫離學校。對學生的真正科學的教育及反宗教的教育。普及的七年制義務教育及學校網的擴大。蘇聯文化的繁榮。

2、蘇聯國民教育機關的類型。實施普通教育的學校的類型。學齡前教育機關及兒童之家。男女同學與男女分校教育。勞動後備軍學校與職工學校。中等職業學校。高等學校。教育制度和成人文化水平的提高。

3、美國、英國及其它帝國主義國家，在國民教育方面的反動政策。狹隘的民族主義、世界主義、在教育 and 教學制度中科學的虛偽及宗教道德。以培養馴順的機警的帝國主義資產階級的僕從爲目的的勞動習慣與紀律的養成。爲勞動人民的子女設立的初級小學、職工講習班和中學。爲統治階級利益服務的中等學校和高等學校。勞動人民羣衆爲學校的民主化及提高文化而進行鬭爭。

4、蘇維埃學校及其國民教育制度對國外進步階層的影響。各人民民主國家的教育和文化。

第二編 蘇維埃的教學法

一、蘇維埃教學法的原理

1、教學法是研究學校教學的內容、組織和方法等問題的教學理論。蘇聯的教學法在本質上優越於資產階級的教學體系。以馴養學生並蒙混他們的自覺爲目的的現代資產階級教學法的反動性。

2、蘇維埃學校內的具有教育意義的教學。教學是以科學的基本知識跟習慣和技術相一致的方法來武裝學生的共產主義教育的基本工具。教學是以培養具有布爾什維克意志及性格爲目的而影響學生。聯共（布）中央關於思想工作問題的決議及其對於實現具有共產主義教育意義的教學任務的重要性。以建立辯證唯物論的世界觀、共產主義的觀點、信念、新的蘇維埃人的道德品質爲目的的教學的組織性與計劃性。反宗教的教育及克服宗教的偏見和迷信。

3、教學是在教師指導之下，使學生掌握真正的科學知識，認識周圍現實及獲得實

際技能與習慣的過程。馬列主義認識論是蘇維埃教學方法論的基礎。教學與社會主義建設實際的聯繫以及與勞動人民爲爭取共產主義而鬥爭之間的聯繫。學生在服從學校教導任務的條件下，參加生產勞動及社會活動是教學過程中不可缺少的組成部分。在教學過程中學生的觀察及學生本身所作的實驗的作用。引導學生自己作結論和概括，科學概念的形成。防止學生知識中的形式主義。在教導過程中記憶、想像、思維的發展。培養興趣及求知慾。注意力的培養。使學生獲得獨立工作的技能及掌握社會主義勞動的文化。

4、教學原則。甲、教學的直觀原則。在認識過程中活生生地觀察周圍事物和現象的作用及直觀在教學中的意義。學齡初期、學齡中期及學齡後期學生思維發展的特徵與直觀教學法。直觀對於培養觀察力及鞏固地掌握知識、習慣和技能的意義。直觀教學的規則：由具體到抽象，由近到遠。因教學內容、學科的種類以及因學生的年齡與個人特性而不同的直觀教學的類型。

乙、教學的自覺性及學生對掌握知識的積極性。學生理解和批判地掌握傳授給他們的知識，對於這些知識加以深思熟慮，獨自作出結論和概括。

培養學生具有共產主義的觀點和信仰以及用與此相適應的行爲來鞏固這種觀點和信

念。

在教學過程中在教師的指導下，學生的獨立進行的創造性的作業。防止學生知識中的形式主義的方法，引起學生積極的注意力以及他們自覺的掌握知識、技能和習慣的興趣。培養學生的義務感以及對於自己責任的態度。培養學生努力向學。

丙、知識的系統性。以「界限明確的有系統的知識」來武裝學生的任務及建立共產主義的世界觀。對於資產階級學校的綜合教學法及所謂偶然的教學法的批判。資產階級教育學崇拜圓週式的原則，目的在於降低勞動人民子女的知識水平與縮小勞動人民子女的知識範圍。蘇維埃學校圓週式的教材組織之服從於知識的系統性的原則的性質。以在學校裏面所研究的每一種科學所特有的邏輯的順序來掌握知識，嚴格地遵守前後的聯繫。

丁、「使學生鞏固地掌握知識及其對以後的學習和活動的意義」。關於鞏固知識的有系統的作業的必要性。教材的吸收藉助於各個感覺器官，教材的理解和鞏固。機械的記憶——資產階級學校的死記硬背與蘇聯學校在複習過程中自覺地掌握知識。練習及其對鞏固地掌握知識與習慣的作用。以鞏固知識並將這些知識系統化和深刻化爲目的有系統地進行複習及其方法。

成、教學的平易可解。適合於學生的年齡並為學生可以領會的教材是保證學生在掌握知識中的自覺性與積極性的條件。教學要適合於學生能力的原則：由淺入深，由已知到未知，由簡入繁以及由一般到特殊。在教學中考慮學生個人的特性。在進行通俗的講解的時候要力避庸俗化。

二、教育和教學的內容

1、教育和教學的內容是共產主義教育的目的與本質的具體表現。考慮學生的年齡特徵，按時間分配教材內容的必要性。闡明教育與教學內容的基本的指導文件：教學計劃、教學大綱及教科書。

2、教學計劃是一種國家文件，它確定着各種教學科目的組成以及各個學年教學科目的分配每一科目的時間支配。蘇聯學校製訂教學計劃的原則。蘇聯學校現行教學計劃的特點及其與資產階級學校教學計劃在原則上的差別。青年工人學校及農村青年學校教學計劃的特點。

3、教學大綱是一種國家文件，它確定着所講授的每一學科的體系，知識範圍及政治思想方向。

製訂現行的蘇聯普通學校教學大綱的科學的教育學的原理：武裝學生以真正的科學的知識，建立辯證唯物論的世界觀、共產主義觀點及信念，考慮學生的年齡特徵。虛偽的科學知識，培養狹隘的民族主義及宗教的——唯心論的世界觀是資產階級學校教學大綱的特點。

4、教科書是以深刻而鞏固的科學基礎知識來武裝學生的最重要的武器。黨與政府關於保證學校用教科書之完全固定的指令。對於蘇聯教科書的要求。

5、從培養共產主義道德、普通教育、綜合技術教育、體育與美育以及培養祖國未來的保衛者和社會主義勞動的工作人員的觀點來分析各種學科的教育與教學的內容。教學過程中，反宗教教育及打破迷信。在對學齡初期，學齡中期和學齡後期兒童進行教學過程中，建立科學的共產主義的世界觀。

三、蘇維埃學校的課堂教學

1、蘇維埃學校教學中班級教學制度及其基本原則。按照學生組成的性別相同以及按照年齡和知識的原則進行編級。固定的教學時間表及學生規則。

學生上課時的組織：共同作業，在教師指導下的學生的分組作業及個別作業。

對於資產階級班級教學制度，道爾頓制及那些現代反動的教育學所宣傳的其目的在於把勞動人民的子女由中學裏邊排擠出去和阻礙他們昇入大學的教學組織形式的批判。

2、課堂教學是教學組織的基本形式。課堂教學之教育與教養的任務，課堂教學之共產主義的方向及思想性。從這一觀點出發對於課堂教學內容及方法的思考和組織。不可把牽強附會的「教育因素」搬到課堂上來。從建立共產主義的信念與世界觀的觀點上來看課堂教學的系統及其一貫性。課堂教學的基本要素以及受課堂教學的目的，學生年齡特點及學科的種類所決定的它的組織。教師準備功課：按照課程及題目的劃分來計劃功課。教案（略案和詳案）的編寫。體育，圖畫，泥工，音樂和唱歌等課堂教學組織的特點。複習舊課及在學年終了時進行複習。學生在課堂上應遵守的事項及要求他們遵守紀律。在上課時教師對學生的個別施教。在上課時培養勞動習慣及對學業的負責的態度。

3、學生在家庭完成學校所指定的自動作業。在分配給學生家庭作業的時候，要按照力所能及的要求，並且不可使各科教材的家庭作業的份量負擔過重。

教師對於學生獨立完成家庭作業的指導。幫助落後的學生。家庭作業在培養學生努力向學和對學習具有負責的態度方面所起的作用。教師檢查家庭作業。

四、教學方法

1、關於教學法的概念。教學法決定於共產主義教育的目的，教學內容以及學生的年齡特點。根據黨和政府關於學校的決議來看，對教學法的基本要求。

2、教學法的說明。

甲、講述，講解，講授及其在各個不同的年齡階段中以及各種不同科目的教學中的地位。鼓勵學生智慧發展的方法：敘述的分析綜合法與發生法，批判教條主義的敘述方法。在敘述過程中能使學生獨立的思考教材，引導他們作出自己的結論和概括。文藝性的短篇故事，應用這種故事是依教材的性質及學生的年齡而定。講述及講授的教育意義。

乙、談話是以知識武裝學生並發展學生獨立思想的方法。在引導學生將實際材料作出自己的結論和概括時，教師所應提出的問題。批判資產階級學校中的所謂發展法。在鞏固和複習材料時，談話的特點：學生在獨立思索材料時及用自己的語言講述他們所掌握的知識時，教師所應提出的問題；使學生由對問題簡短的回答進入到對談話材料的扼要的和有聯繫的敘述。培養學生在談話時的有組織的行動。

丙、實驗作業：觀察、實習、校內實驗，這些作業在掌握科學知識以及在建立辯證唯物論的世界觀中所起的作用。觀察、實驗的組織與方法，引導學生作出自己的結論並加以概括。鼓勵學生在接近周圍事物及自然界現象時的求知慾和好問的特性。

丁、參觀是生動地和直接地感受事物與現象的方法。參觀的種類因學科的性質而不同，在當地的參觀旅行對於研究自己鄉土和地區以及培養蘇維埃愛國主義的意義。到生產部門去參觀是進行綜合技術教育的一種方法。到博物館去參觀及其在教育上的價值。進行參觀的幾個主要步驟和方法。參觀旅行時，在教師指導之下學生自己蒐集材料並製作各種動植物標本以及其它各種直觀教具。

戊、學生閱讀教科書和書籍。這種方法的實質及其在教育上的價值。閱讀書籍的基本種類：閱讀；學生獨立研究教師預先講述了的教材；不經教師預先解釋而獨立的研究課文；在準備報告、讀書報告、作文時學生獨立閱讀書籍。課文摘要的練習。培養學生獨立研究馬列主義經典作家的作品。

己、練習是培養學生能力與習慣的方法。在訓練習慣與技能中，自覺的努力所起的作用。教學中學生的習慣與創造力。在掌握正確的講話與寫作以及解習題的習慣中，練習的作用。學生的圖解作業。學生的創作。掌握有關圖畫、泥工、音樂和唱歌的習慣與

技能的練習。在校園及學校實習工廠中的工作，掌握生產勞動的基本習慣。

庚、教師在實施課堂教學時，進行實驗及演示直觀教具，及其對提高教學質量的作用。放映幻燈與教學用電影，及其對於引起學生的興趣和求知慾的意義。給學生看圖表、一覽表、略圖、地圖及歷史圖表、插圖等等。

3、檢查與評定學生的知識、技能及習慣的方法。有系統地檢查與評定學生的知識、技能及習慣的教育意義。檢查與評定知識、技能及習慣的方法：對學生的口頭提問，平時筆頭測驗、經常觀察學生的工作及行為、檢查在家庭中的筆頭作業。評定學生知識、技能及習慣的標準。五級分制及其在提高教學質量鬭爭中的意義。升班考試，小學及七年制學校畢業考試及十年制中的畢業證書考試。表揚和獎勵及其教育意義。

第三編 教育理論

一、共產主義道德教育的基礎

1、共產主義道德，共產主義道德在本質上優越於資產階級道德並和它有着根本的區別。蘇維埃人的思想政治方向及其道德面貌：對社會主義祖國的熱愛與忠誠直到情願為祖國獻出自己的生命，對於勞動者集體的義務感，為共產主義的勝利而鬭爭。

培養學齡初期、學齡中期、學齡後期的學生的共產主義的觀點及信念。學生的共產主義的信念和行為之一致。培養社會主義的人道主義。發展同情感、照顧別人和關懷別人。批判資產階級關於兒童自我中心說的理論。集體精神及在學生中間發展集體精神。社會主義社會生活的要求及培養學生道德的習慣和技能。培養忠誠與老實。與兒童的虛偽行為作鬭爭。培養學齡初期、學齡中期和學齡後期學生的有教養的行為的技能和習慣。

2、培養布爾什維克的意志和性格。培養共產主義的戰士和建設者的完美無缺的人格。兒童行為中的共同特點和他們的個人的特性。自覺的努力、共產主義的觀點與信