



当代国际

农村教育发展和改革大趋势

——农村教育国际研讨论文集

(下)

国家教育委员会
中国联合国教科文组织全国委员会

教育科学出版社

当代国际

农村教育发展和改革大趋势

——农村教育国际研讨论文集

(下)

国家教育委员会
中国联合国教科文组织全国委员会

教育科学出版社

(京)新登字第111号

当代国际农村教育发展和改革大趋势

——农村教育国际讨论文集

(下)

国家教委 中国联合国教科文组织 编 责任编辑 许佩云

教育科学出版社出版、发行(北京·北太平庄·北三环中路46号)

各地新华书店经销

北京市房山区印刷厂印装

开本: 850×1168毫米 1/32 印张: 16.25 字数390千

1993年8月第1版 1993年8月第1次印刷

印数: 00,001—3,000册

ISBN 7-5041-1047-7/G·1004 定价: 8.70元

序 言

李 铁 映

1991年6月在中国山东省泰安市举行的农村教育国际研讨会，是一次很有意义并且开得很成功的会议。会议研讨了在农村地区加快普及基础教育，发展职业技术教育和成人教育，使农村教育为农村经济发展服务并与农村居民生活幸福相结合，在农村发展中发挥更大作用等问题。来自世界5大洲24个国家的代表，以及联合国教科文组织、联合国开发计划署、联合国儿童基金会和世界银行等8个国际组织的代表和观察员140多人参加了会议。这次研讨会，作为去年春天在泰国宗滴恩召开的世界全民教育大会的后续活动，它的基本精神，将对世界各个国家尤其发展中国家产生积极的影响。

目前在发展中国家，农村人口占总人口的70—80%，在发达国家，这个比例也仍然达到28%。因此，农村教育问题，应当引起世界各国和国际社会的特别关注。农村教育，首先要重视基础教育，满足农村人口的最基本学习需要，努力实施义务教育，积极开展扫盲教育。应特别重视农村女童和妇女教育问题，大力发展职业技术教育，努力办好成人教育。要努力使农村教育能够为当地经济社会发展作出贡献，能够为农民的切身利益服务。这样，农民才会支持教育，教育也才会得到更快发展。

新中国成立40多年来，尤其是实行改革开放政策以来，中国农村教育的发展和改革取得了很大的成绩。我们最基本的经验是：“依靠人民办教育，办好教育为人民”；对农村教育实行分级办学，分级管理，多种渠道筹集资金；实行“三教统筹”；实行“农科教结合”。为推动全国的农村教育综合改革，我们在全中国设立了116个农村教育综合改革实验县；还实施了“燎原计划”，目前实施这个计划的县已有859个，涉及的农村人口已近2亿人。我们的农村教育综合改革和“燎原计划”，对中国农村经济、社会的发展，已经和正在发挥重要的作用。本书所收进的中国的论文，对这些基本经验和基本做法都作了阐述。

虽然在研讨会上，许多国家代表对我国农村教育发展和改革所取得的进展给予了较高的评价，但是我们清醒地意识到，我国还是一个发展中国家，农村人口众多，普及教育的任务很重；农村教育综合改革还处于起步阶段，发展也不够平衡。发展教育事业，提高全民族的素质，是社会主义现代化建设的根本大计。我们要坚定不移地坚持改革开放，吸收和借鉴世界各国的有益经验，在农村教育方面继续加强同世界各国和有关国际组织的合作与交流，以推动中国农村教育的进一步发展和改革。

1991年6月25日于中国·北京

目 录

(下)

序 言	李铁映 (1)
-----------	-----------

第三部分 中国提交会议的其他论文

农村职业技术教育必须为当地经济建设服务

.....	北京市教育局 (3)
-------	--------------

贯彻执行《义务教育法》发展农村基础教育

.....	天津市教育局 (10)
-------	---------------

从几所山区学校的改革实践看中国山区农村教育的

发展道路	山西省 宋玉岫 (18)
------------	----------------

从我区农村牧区的实际看成人教育的发展与改革

.....	内蒙古自治区 于顺平 (26)
-------	-------------------

电化教育是促进不发达地区农村教育发展的有效途径

.....	内蒙古自治区赤峰市教育局 (35)
-------	---------------------

农村学校开展应用性科技实验示范探索

.....	辽宁省 胡国有 (42)
-------	----------------

开展绿色证书活动是提高农民科技素质的有效途径

.....	辽宁省海城市教育委员会 (49)
-------	--------------------

统一要求 分类指导 逐级培训——谈农村扫盲教师培

训工作	吉林省 鲁长生 李明泰 (56)
-----------	--------------------

进一步挖掘农民教育潜力, 促进农村两个文明建设

.....	吉林省 李明泰 (63)
-------	----------------

农村小学流失生继续教育问题的探索

.....	吉林省 赵文卿 (70)
积极开展和推广盲童随班就读实验, 加快盲童义务	
教育的步伐.....	黑龙江省 苏 林 (80)
全面开展农村成人技术培训 积极为当地经济建设	
服务.....	黑龙江省教育委员会 (86)
试论农村教育宏观研究的新发展.....	上海市 俞恭庆 (93)
试论农村普通教育在实施“燎原计划”中的地位与任务	
.....	上海市 张昌革 钮涵礼 (100)
上海郊区实施“燎原计划”的可行性及其思路与对策	
.....	上海市 项东方 (108)
普、职、成三教统筹的内容及实现统筹的措施	
.....	上海市 俞志亮 (116)
青浦县实施“燎原计划”的实践与认识	
.....	上海市 郭善泰 顾 峰 (122)
赵屯乡教育综合改革的一些探索.....	上海市 高鉴清 (130)
面向农村办教育 为振兴农村经济育人才	
.....	江苏省教育委员会 (138)
坚持标准 依法治教 努力提高农村义务教育的质	
量水平.....	江苏省教育委员会 (146)
改变传统教育观念, 为农村经济建设服务	
.....	浙江省 金建雄 (153)
端正指导思想 直接为本地区农村经济建设培养人才	
.....	浙江省嘉兴农业学校 (158)
改革师范教育 培养“爱教”、“会教”的农村小学教师	
.....	安徽省 刘玉环 (169)
努力建设适合乡村实际的教育体系——农村教育与	
农业、科技结合协调发展的探索与实验	

.....	安徽省 吴新太 (177)
农村职业技术教育大有可为	
.....	福建省永安市教育委员会 (185)
实行联合办学 搞好三教统筹.....	江西省宜丰县政府 (193)
关于深化农村教育改革的若干思考.....	江西省 倪少成 (199)
农村教育改革的有效途径——电视教育在江西抚州	
的实践.....	江西省教育委员会 (205)
现代大教育观对农村教育综合改革的指导意义	
.....	江西省教育科学研究所 (213)
发展农村成人教育 振兴山东农村经济	
.....	山东省教育委员会 (220)
发展远距离教育 为振兴农村经济服务	
.....	山东省泰安市教育局 (223)
农科教结合的实践与体会.....	山东省莱芜市人民政府 (234)
实行三教统筹 提高全市人民素质	
.....	山东省平度市教育局 (241)
多渠道筹措教育经费办学是发展教育事业的成功之路	
.....	河南省 徐玉坤 (248)
大力扫除文盲, 提高劳动者素质	
.....	河南省教育委员会 (255)
面向二十一世纪的伟大战略工程	
.....	湖北省教育委员会 (263)
改革农村教育, 服务地方经济	
.....	湖北省潜江市教育委员会 (270)
引进科技甘甜水 浇开农家致富花	
.....	湖北省洪湖市永丰乡成人文化技术学校 (277)
加强各类教育衔接 开发农村人力资源	

.....	湖北省 刘道尊 高厚华 (283)
建立新的办学体制 促进农职业技术教育健康发展	
——湖南省怀化地区农职业技术教育的调查与	
思考.....	湖南省教育委员会 (290)
从顺德看中国农村幼儿教育发展的道路	
.....	广东省教育厅 (297)
使受教育者学会致富文明——广西农村教育的实践	
与认识.....	广西壮族自治区教育委员会 (304)
结合民族山区实际 努力进行农村教育综合改革	
.....	海南省白沙黎族自治县人民政府 (310)
在扫盲中引入实用技术教育因素之浅见	
.....	四川省 王可植 (317)
试论农村职业技术教育的“宽、实、活”办学模式	
.....	四川省 刘东 刘莉 程徽梦 (324)
贫困山区教育与经济协调发展的途径	
.....	贵州省 李兴国 (330)
发展民族贫困山区经济的必由之路——云南省宁蒗	
彝族自治县经济与教育协调发展调查思考	
.....	云南省 江耀武 黄 强 (336)
农村职业教育必须为农村深化改革服务——洛川县	
职业中学改革探索	
.....	陕西省 张克俭 陈敏钰 薛景华 柳 谋 (349)
贫困地区科教兴农的新探索——关于开展农村家庭	
全员综合培训的实践与思考	
.....	陕西省 薛景华 杨生枝 张太顺 (356)
改革农村教育 促进农村建设发展	
.....	甘肃省 于志正 (363)

桦罕乡实施燎原计划、全面发展农村教育情况介绍

……………甘肃省桦罕乡教育委员会 (374)

在少数民族聚居的贫困山区进行农村教育综合改革,
加强教育与农业科技部门结合,共同提高劳动者
素质,促进农村社会经济发展的探索

……………青海省教育厅 (379)

宁夏回族女童和妇女教育探略

……………宁夏回族自治区 周 卫 马毓勤 吴书琦 (385)

发展职业技术教育,促进新疆农牧区教育改革

……………新疆维吾尔自治区 沈奇良 蒋兴涵 (391)

在农村教育综合改革中县教育局如何当好政府的参谋

……………新疆维吾尔自治区 张有基 (398)

改革农村中学劳动技术课教育的探索

……………沈阳市 王 勇 (408)

发展农村幼教事业为培养全面发展的一代新人提前

打好基础……………大连市教育委员会学前教育处 (415)

改革农村教育 促进农村建设——对“燎原计划”

的再认识……………大连市 蔡维藩 (421)

发挥城市优势 扶持贫困地区教育 推进农村经济

建设和社会发展……………武汉市 魏华强 (427)

探索大幅度大面积提高农村小学生全面素质的途径

……………宁波市教育科学研究所 (434)

积极实施“燎原计划” 推动农村两个文明建设

……………宁波市鄞县教育委员会 (446)

实施“燎原计划”,促进广州商品农业的发展

……………广州市 吴紫彦 梁日新 张健浩 (454)

一个贫困县大力发展教育的探索——从化县教育发

展道路的启示

……………广东省 吴紫彦 姚继业 李国霖 (461)

依靠科技教育兴农 谱写农村教育的新篇章

……………重庆市教育委员会 (469)

主动参与农村教育改革 促进农村经济发展

……………河北农业大学 李广敏 师洪联 赵仲达 (475)

中国中等职业技术学校培养新农民的专业

——农村家庭经营专业

……………湖南农学院 彭干梓 刘宪光 (481)

发挥高校智力优势 为农村教育发展作贡献

——为农村教育培养师资、编写教材、建设基
地的实践

……………沈阳农业大学 武国栋 鲁文杰 张春凯 (486)

支持农村教育 为发展农村经济服务……四川农业大学 (492)

发挥教育科研的服务功能 积极参与农村教育改革

实验……………中央教育科学研究所农村教育研究室 (498)

从理论上提高农村教育的组织者

……………国家高级教育行政学院 李 凡 (506)

第三部分 中国提交 会议的其他论文

农村职业技术教育必须 为当地经济建设服务

北京市教育局

农村职业技术教育是伴随着农村科学技术的进步和乡镇企业生产的需要而产生和发展,对促进地区乃至整个国家的经济发展,起着越来越重要的作用。北京市农村职业技术教育正是基于这种深刻的认识基础上产生和发展起来的。

从1980年创办农村职业技术教育以来到1990年底,郊区、县职业高中(学校)已发展到135所,在校生1.9万人。其中,独立设校的职业高中15所,职教中心9所。根据北京市“大城市、小郊区”的格局,由于城市对郊区的依赖性进一步加大,城市不仅需要依靠郊区和“环京经济圈”提供农副产品,而且在工业和其它方面也离不开郊区农村。因此,在职业技术教育的专业设置上要首先保证第一产业的专业总数占有所有专业的1/3,以满足郊区农村对农业人才的急需。同时大力发展农村的二、三产业,使农村一、二、三产业并举。十年来,农村职业高中为北京郊区、县培养果树、蔬菜、畜牧、作物栽培、园林花卉、农村建筑、乡镇企业管理、农村会计、农机修理、幼教、文秘、计算机等10多个专业的毕业生2.5万人,提高了农民的文化技术素质,促进了京郊农村的经济发展和精神文明建设。

在发展农村职业技术教育的过程中,我们逐渐认识到,面对中国改革开放的形势和新技术革命的挑战,我市现有的普通教育和初级农村职业技术教育的规模 and 水平已不能满足农村以智力劳动为基础的现代生产和现代科技迅速发展的需求。对于部份受完

普通中等教育后即走向社会的人来说，他们没有经过职业技能训练，没有树立应有的职业观和劳动观，难以担当为当地经济建设服务的重任。因此，如何加强农村职业技术教育，改变传统的教育观念，使农村职业技术教育更好地为当地经济建设服务，一直是我市农村职业教育探索和研究的主题。

一、转变观念，打破普教模式，走“农、科、教”统筹之路。

长期以来，农村的教育结构基本上是单一的普通教育模式，缺乏地方特色。初中毕业回到农村的学生占应届同龄学生总人数的60%以上，他们既无建设家乡的思想准备，又缺乏基本的生产技能，使教育严重地脱离了农村实际。由于农村职业教育尚处于探索阶段，一方面想加强文化基础教育，使学生仍有参加高考的机会；另一方面，又想加强职业技术培训，增强学生的就业能力，达到既可升学，又可就业的目的。因而在办学方向、课程设置、实习场地建设及理论与实践教学的比例上出现了矛盾，影响了农村职业技术教育的质量。80年代初，我市在总结了国内外职教经验的基础上，结合农村客观实际，加强了农村职业技术教育，转变了传统教育观念，打破了单一的办学模式，通过多种形式办学，使农村职业技术教育转移到了为当地经济建设服务上来，使职业技术教育适应了发展生产力的需要。

1. 坚持“多条腿”走路的原则，使农村职业技术教育规模化。

农村职业技术教育是一项复杂的系列工程，一方面，它要把中学毕业后回到家乡的知识青年培养成有理想、有知识、懂技术、会经营、善管理的一代新型农民；另一方面，它又面临着普遍提高农民的文化素质和农业经营与管理水平的问题。

面对这种现状，要想振兴京郊农村经济，必须大力发展与加

强农村职业技术教育，尽快提高京郊初中以下文化程度的劳动者的素质，使农村职业教育规模化。为此，我们采取了如下措施：

(1) 县办职业教育中心。根据我市郊区县第一产业的具体要求，每县创办并逐步完善一至二所农村职业学校作为全县职业技术教育中心，设长、短班，长班学制为三年，以招收初中毕业生为主，兼招具有一定实践经验和初中文化程度的从业农民；短班学制可为半年、一年，在校内外开展实用技术培训。

(2) 乡办职业高中。乡办职业高中是农村普通教育、职业教育与成人教育“三教统筹”的重要方面。它以自己在教学、技术和设备上的优势，针对当地经济发展的特点，承担向普通教育渗透职业教育的任务，使农村职业教育与成人教育结合起来，根据当地劳动者的素质和水平，多层次地开展实用技术培训。

(3) 搞好初级实用技术培训。为解决农村发展急需人才的问题，农村职业技术教育，必须根据农村实际需要，通过短训班的形式对已就业的初高中毕业生和农村在职技术管理人员以及各类专业户等进行培训。使他们在短期内学到一项或两项专门技术，以满足农村发展的需要。从而，较好地解决了教育周期长与农村急需人才之间的矛盾。

2. 摆脱普通教育模式的束缚，使农村职业技术教育规律化。

为了促进农村职业技术教育的迅速发展，提高办学质量，使农村职业技术教育规律化。我市进行了一系列地探索，其中，“以专业为龙头”的“模块”教学和“1—2—2”职后继续培训模式，为我市农村职业技术教育的规律化迈出了可喜的一步。

所谓“模块”教学，即将三个不同的学年划分为三个不同的“模块”。通过教学，使每个“模块”达到应有的设计水平，即一年级达到农业工人的水平；二年级达到农业技术工人的水平；三年级达到农业中级技术员的水平。三个“模块”既是一个相互联

系的整体，又是三个相互独立的个体，学生可以根据实际情况和需要，在完成任何一个“模块”的学习并获得相应“模块”的结业证书后参加工作，当深感必须继续进行培训时，仍可回校完成剩余任何一个“模块”的学习，只有获得三个不同“模块”的结业证书，才可获得农村职业学校的毕业证书，并达到相应的设计水平，即中级农业技术员的水平。这种“模块”教学，重新调整了以往的教学大纲及教学计划，增加了实践课的课时数，使文化课、专业课教学与实践教学的学时数达到了1:1。

“1-2-2”职后继续培训模式主要是对接受三年职业教育水平相当于助理农业技术员的职校毕业生进行专业技能的提高培训。当职业学校毕业生分别参加工作一年、三年、五年，并具有了一定专业水平的科研论文后，仍有三次机会进入母校接受一定时间和一定水平的专业再培训，合格后可分别获得一、二、三级农业技术员证书。这样，经过五年的职后继续培训，职业学校毕业生的专业水平就可达到本科毕业生的水平，即助理农艺师的水平。

“以专业为龙头”的“模块”教学模式和“1-2-2”职后继续培训模式，不仅使理论与实践得到了有机地结合，而且适应农村和农时的实际需要，可解决农村在短期和长期内对实用人才的迫切要求，使农村职业教育逐步规律化。

3. 坚持“农、科、教”统筹发展，使农村职业教育地方化。

“农、科、教”统筹是将农业、科技、教育及公共文化事业统筹起来，使各部门相互沟通，共同促进农村各项事业的发展。为了更好地实施这一方案，进一步拓宽农村职业学校的办学路子，结合我市农村实际，通过“上挂、横联、下辐射”的措施，使农村职业学校直接与当地科研部门和农业高等院校挂钩，更好地解决农村职教为当地经济服务的问题。横向与各县农委、科委、科协、农林局、畜牧局、交通局等多家单位进行技术联合，将先