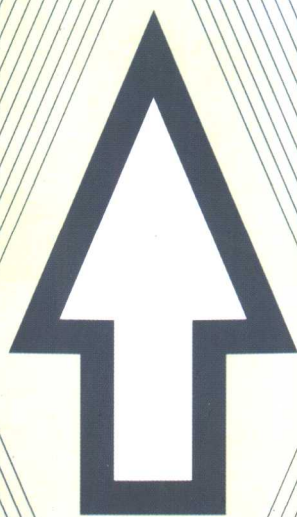




天津市高校“十五”规划教材

信息检索

许家梁 主编



国防工业出版社

<http://www.ndip.cn>

天津市高校“十五”规划教材

信息检索

许家梁 主编

国防工业出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

信息检索/许家梁主编. —北京: 国防工业出版社,
2004.3

ISBN 7-118-03423-1

I. 信... II. 许... III. 情报检索 IV. G252.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 011913 号

国防工业出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号)

(邮政编码 100044)

北京奥隆印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 787×1092 1/16 印张 16¼ 382 千字

2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月北京第 1 次印刷

印数: 1—5000 册 定价: 23.00 元

(本书如有印装错误, 我社负责调换)

编委会成员

主 任 朱世和

副主任 王子良 许家梁

委 员 (按汉语拼音排序)

白庆珉 蔡雅云 邓淑芳 高景祥 刘卫国

刘彦庆 刘 云 龙 叶 孟 荣 秦玉新

孙晓明 田立忠 王淑媛 邢 巍 薛承炜

薛 调 杨宜培 袁 俊 张 辉 张玉华

郑自途

编著者名单

主 编 许家梁

作 者 (按汉语拼音排序)

白庆珉 刘卫国 刘 云 孙晓明 王淑媛

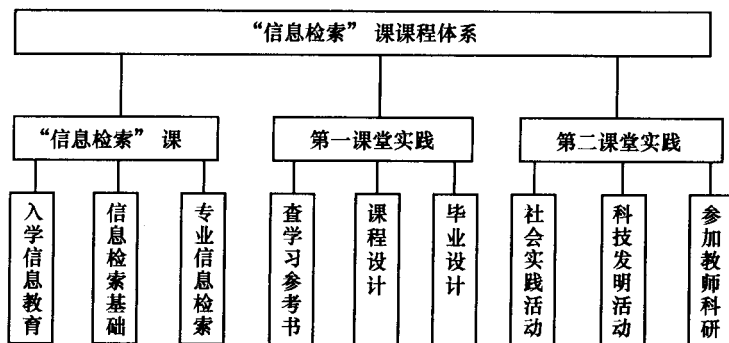
邢 巍 许家梁 薛承炜 薛 调 袁 俊

张 辉 张玉华

前 言

进入 21 世纪以后,随着高校教学改革的深化和素质教育的深入,“信息检索”课教学面临新的改革和突破。它虽然在课程名称上仍叫做“信息检索”,但应成为在时间上纵贯于从大学入学教育起始直至毕业设计(论文)答辩为止的全过程,在空间上横贯于各基础课、专业课、课外学习、第一课堂实践和第二课堂实践各个方面的一个课程体系。“信息检索”教材对于大学生而言,不仅在听教师讲授这门课的时间段之内有用,在整个大学阶段也应是其无法舍弃的继续学习的指导书。“信息检索”教材的这种新的应用目标,正是反映了近期“信息检索”教学内容和课程体系改革的成果。因而,新的“信息检索”教材应在内容和体系上体现出这种改革的明显特色,在大学本科教育的全过程中发挥重要作用。

“信息检索”课课程体系如下图所示。



“信息检索”课课程体系示意图

本教材以培养(非图书馆专业)大学生信息意识、提高信息获取能力、积淀信息素养为主导思想和写作主线,不拘泥于图书馆学、情报学的知识体系和知识结构。结合对本科生新生入学教育、低年级、高年级不同学习阶段的不同特点,将教材内容分别安排在信息意识基础篇、信息检索基础篇、专业文献检索篇 3 大部分之中,以便适应“信息检索”课贯穿于大学教育全过程的需要。

本教材以各种类型信息的利用作为传授该种信息的检索知识、方法、技能的出发点和落脚点。通过首先讲出各种类型信息的使用意义来调动学生学习那种类型信息检索的积极性;通过引导学生与第一课堂、第二课堂的教学实践

“挂钩”,让学生“学以致用”,帮助学生树立遇到课内任务和课外任务都首先想到进行信息检索的意识。

本教材在内容安排上不截然划分“手检”和“机检”,把手检和机检串在一起,避免不必要的重复。

本教材不可能包容针对各个不同专业的特色信息库和检索工具,也不可能收入在本教材出版印刷期间新出现的信息检索技术成果。它突出“信息检索”本身就是“授人以渔”课程的特色,引导学生通过运用所学的信息检索原理和方法,接触、认识并掌握教材中尚未收入的信息库和检索工具,勇于探索和掌握新知识。

本教材给任课教师留出“因材施教”和补充新内容的空间,给学生留出独立寻找并运用教材之外的信息库和检索工具的作业,使学生能够“举一反三”、“触类旁通”。

信息检索对象的范围远不止于文献信息、数据库信息和网络信息,因此,需要教给学生开辟更广泛的信息获取途径、获得更多种形态的信息。本教材在培养学生信息获取能力方面,力求培养学生开拓信息视野的能力、获取尚未进入正规文献和尚未进入信息库的活信息的能力和开辟信息来源渠道的能力。这部分内容虽然突破了传统的“信息检索”的概念,但对于培养大学生上述能力而言,“信息检索”教材及其课程是责无旁贷的。

着眼于大学生素质的提高和能力的培养,新的“信息检索”教材就不能只是给学生信息检索的知识与方法,还要培养利用信息和加工处理信息的能力。本教材在培养学生加工处理所获取信息的能力方面,突破原来在图书馆学、情报学范畴内进行信息加工的局限,而将信息的处理、加工延伸到治学、科研和社会实践中,将信息的处理利用与大学生的学习、成才、就业、深造“挂钩”。

着眼于让学生适应初见端倪的知识经济时代对于人才获取支配信息和知识能力的要求,注意对学生综合能力的培养,新的“信息检索”教材在与相关课程知识的搭接上做了适当延伸,供授课教师结合本校课程设置情况做出适当取舍,帮助学有余力的学生进行综合能力的扩展。

本书写作群体力求让本教材实现上述目标,体现“十五”期间的教改成果,在人才培养过程中发挥培养学生信息能力和积淀学生信息素养的作用。受水平所限,本教材中疏漏、不当之处,敬请读者批评指正。

编 者

2003年12月26日

目 录

第一篇 信息意识基础

第一章 信息的获取和利用对大学生成才的意义	2
第一节 获取和利用信息的重要性	2
第二节 培养信息获取和利用能力的重要性	3
第二章 大学校园的信息资源和信息服务	7
第一节 图书馆、资料室的资源和服务	7
第二节 网络信息资源和服务	11

第二篇 信息检索基础

第一章 信息检索基本知识	17
第一节 信息基本知识	17
第二节 检索基本知识	20
第二章 计算机技术与网络技术在信息检索中的应用	30
第一节 计算机检索基础知识	30
第二节 网上检索基础知识	35
第三节 几种中文数据库的检索	39
第三章 特种文献及其检索	48
第一节 专利文献检索	48
第二节 标准文献及其检索	59
第三节 其他特种文献及其检索	65
第四章 检得信息的加工与利用	74
第一节 对检得信息的加工处理	74
第二节 文摘的撰写及参考文献的著录	79

第三篇 专业文献检索

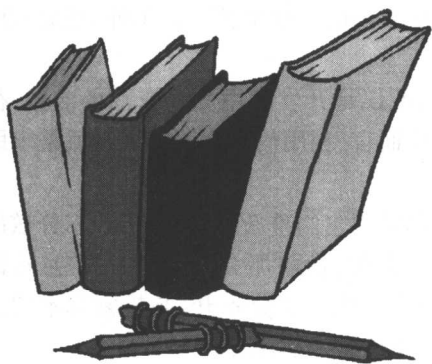
第一章 国际上几个著名信息库的检索	90
第一节 《工程索引》检索	90
第二节 《化学文摘》检索	98
第三节 《科学文摘》检索	105
第四节 《科学引文索引》检索	108
第五节 德温特专利文献检索	112

第六节 国际标准文献检索·····	118
第七节 中外学位论文检索·····	123
第二章 网络信息资源的获取 ·····	128
第一节 各种类型的网络文献资源·····	128
第二节 专业性信息资源·····	136
第三节 网络资源检索工具——搜索引擎·····	143
第三章 信息计量理论在信息检索中的应用 ·····	149
第一节 信息源及其利用·····	149
第二节 信息的引文分析·····	153
第三节 信息的被引分析·····	157
第四章 信息视野与信息渠道的开拓 ·····	163
第一节 活信息的捕捉与沉寂信息的激活·····	163
第二节 信息渠道的开拓·····	165
第五章 检得信息的管理与处理 ·····	173
第一节 检得信息的管理·····	173
第二节 检得信息的研究处理·····	178
第六章 专业文献检索用于知识创新 ·····	187
第一节 综述报告的撰写·····	187
第二节 开题报告与结题报告的撰写·····	189
第三节 学术会议、学术期刊稿件的撰写和投递 ·····	199
第四节 专利申请文件的撰写·····	205
第五节 毕业设计报告和毕业论文的撰写·····	210
附录 ·····	215
附录 1 《中国图书馆分类法》简介 ·····	216
附录 2 国际主要图书分类法简介 ·····	219
附录 3 《国际专利分类表》简介 ·····	221
附录 4 《国际外观设计分类表》简介 ·····	225
附录 5 《中国标准文献分类法》简介 ·····	229
附录 6 ISO9000 简介 ·····	232
附录 7 发明专利申请说明书示例 ·····	235
附录 8 外观设计简要说明示例 ·····	242
附录 9 ×××学院学生科技活动基金申请书 ·····	245
参考文献 ·····	248
后记 ·····	250

第一篇

信息意识基础

- ★ 信息的获取和利用对大学生成才的意义
- ★ 大学校园的信息资源和信息服务



第一章 信息的获取和利用对大学生成才的意义

第一节 获取和利用信息的重要性

一、信息是资源,是财富

在当代社会信息化的进程中,信息对我们生活的影响日显重要。人们将信息资源与能量资源、物质资源统称为当代社会的3大资源。在这3种资源中,信息不仅自身是一种生产要素,它还可以用于对能源和原材料的开发、利用。信息与知识可以使产品增值,可以为人类创造新的物质财富。随着信息开发利用的不断深入,其价值还有可能再生。

科学技术的发展具有继承性和创造性。任何一项研究工作,都是在前人工作的基础上进行新的研究和探索。大量的文献信息是一个巨大的知识宝库,是人们从事科学研究、技术开发、文学与艺术创作所不可缺少的资源。它可以帮助我们充分利用他人研究成果,站在巨人的肩膀上创新。

二、开发利用信息资源需要有科学的方法

信息在未经开发利用的时候,还只是闲置的资源而不是财富。开发利用信息资源需要有科学的方法。开发利用信息资源的完整过程通常包括信息检索、信息分析与鉴别、信息处理以及信息发布等环节。

过去常用“学富五车”来形容有学问的人,如果按现在的信息量衡量,穷其一生闭门苦读也是很有限的。如今“信息爆炸”,学科分类细化,新兴边缘学科、交叉学科不断涌现,我们不仅不能完全掌握所有的知识,甚至在自己所从事的专业,都无法保证能否赶得上知识的更新。大学期间的学习不同于高中的学习,大学生除了从教师的传授中获取知识外,还应该广泛涉猎各种相关知识并掌握获取信息的方法。

怎样在信息的“海洋”中找出自己需要的东西?这不仅是开发利用信息资源的前提,往往也是利用信息资源的目的。其实,对于在校的大学生而言,利用信息资源的捷径就是求助于大学图书馆、校园网和在校内开设的信息检索课。

如果对信息的开发和利用是先找出信息,再根据需要将它们重新梳理,找出原来分散的信息间内在的联系,并把它同人们的工作目的联系在一起的过程,那么,开发利用信息资源的方法与过程就与各种信息服务部门对信息资源进行有序化加工分不开,与检索技术的发展分不开,也与我们的思维方式、推理能力及所需的相关知识分不开。

随着很多新型信息检索系统和检索技术的使用,现今的大学图书馆已不再是过去的“藏书楼”,信息检索与利用的技术内涵、教育方式、检索体系等都发生了重大变化。面对茫茫书



海,当代的大学生决不是单凭“眼睛好”就能解决问题,只有熟悉各种信息源,学会最基本的文献检索与利用技能;学习并掌握一套较完整的开发、利用信息资源的科学方法(包括检索工具的选择、检索策略的制定、检索手段的选择、检索结果的分析、信息的选择和评价等等),才能让这些信息资源充分地为学生们的成才服务。

第二节 培养信息获取和利用能力的重要性

一、大学生能力结构与信息能力

大学生在学校或未来社会中学习、生活,需要的知识和能力不计其数,但什么才是构成大学生能力结构所必备的能力?

1. 我国社会对大学生能力结构的需求

我国社会对大学生的能力结构的需求,大体可分为:实用型、应用开发型、研究开发型。

(1) 实用型能力结构

实用型能力结构的基础是较强的学习和实践能力,辅以一定的观察、分析能力的能力结构形式。主要适宜在企业或相关基层部门从事具体的技术工作。

(2) 应用开发型能力结构

应用开发型能力结构的基础是很强的学习、实践能力,具有较强的观察、分析能力辅以一定的表达、管理能力的能力结构形式。主要适合在各类企业、设计部门从事技术开发、管理、培训等工作。

(3) 研究开发型能力结构

研究开发型能力结构的基础是较强的学习、实践能力,具有较强的观察、分析能力,并以一定的创新能力为补充的能力结构形式。这种能力结构主要适合在高新技术产业、科研机构、高等院校从事新技术开发、新理论的应用、新方法研究等高层次的科学创新工作。

2. 大学生能力结构的基本模式

综上所述,大学生的能力结构,其实是以社会需要和高等教育培养人才的目标所要求的各方面能力结合而形成的一个总体结构。现将大学生能力结构模式总结如图 1.1.2-1 所示。

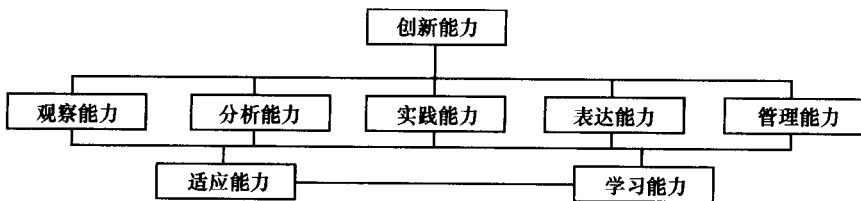


图 1.1.2-1 大学生能力结构示意图

从这个能力结构模式我们就可以看出,学习能力、适应能力是结构的基础;观察能力、分析能力、实践能力、表达能力和管理能力在同一层次上互相影响;各种能力相互影响,整体提高,最终有助于提升创新能力。各种能力在独立作用的同时又相互作用、相互制约、相互促

进而组成有机联系的能力结构。大学生的能力结构正是在这各种能力的提高和相互作用过程中不断完善。

3. 信息能力在大学生能力结构中的地位

信息能力,即人们获取信息、处理信息、利用信息、创造信息和传播信息的能力。从目前看,大学生信息能力主要体现在两方面。一方面,必须具备自主学习和继续学习的能力,与他人交往合作的能力,富于创造性和社会竞争的能力;另一方面,必须具备良好的信息素养,能够有目的地观察搜索、分析选择并应用有益信息,能够通过网络表达个人意见并进行交流、学习与合作。

所谓自主学习和继续学习的能力,就是能力结构中的学习能力;与他人交往合作的能力是适应能力的一部分;搜索、分析选择并应用有益信息的能力从属于观察能力和分析能力;传播信息的能力可归为表达能力。由此可知,信息能力既是大学生能力结构中的重要成分,又是培养其他能力的阶梯和桥梁。

提高信息能力的目的就是要让学生了解最新科学成果,在工作和学习上知道何时有什么信息需求并能组织信息,能有效地利用检索信息,能正确地评估信息的价值。有观点认为掌握了各种信息的检索方法,也就掌握了获取知识的窍门,在学习检索的过程中,还可以培养情报意识,学习建立有条理、有步骤的科学思维方法。这样信息能力提高了,综合能力也相应提高了。学会了学习,具备了良好的信息素养,学生就能成为一个独立的终身学习者,一个具有批判性思维、熟练使用各种技能、能很好与他人合作共事的现代人。

二、大学学习与信息获取和利用能力

1. 专业学习与信息获取和利用能力

在新知识、新信息以爆炸般速度猛增的时代,如果大学生所学专业只是来自课本和课堂笔记,其知识将不会超越当年课本和教师当时教案的水平。在学习专业知识的过程中如果注意获取并利用相关信息,就不仅可以加深对课本、课堂知识的理解,也可以扩大知识面,了解到一些课内未曾涉及的知识。这样的作法有利于把自己培养成面向未来的人才。

2. 毕业设计与信息获取和利用能力

毕业设计和毕业论文的写作,是大学生综合运用所学知识,研究实际问题,进行工程设计,或进行现场调研和文献调研,进行科学探索,得出研究成果,进而写出毕业论文的完整过程。在这个过程中,需要查阅大量的相关文献。

信息获取和利用能力的强弱会直接影响毕业设计(论文写作)成绩的高低。很难想象一个不会获取和利用相关信息的大学生能全面完成毕业设计(论文写作)的总体任务。

3. 科技发明(科技竞赛)与信息获取和利用能力

为培养大学生的创造能力、独立解决问题的能力 and 工程实践能力,各级教育主管部门和各级共青团组织在大学生中开展了各种形式的科技发明(科技竞赛)、“科技节”活动。这些活动为同学们提供了增强能力、提高素质的条件和机会。

参加科技发明(科技竞赛)活动,需要首先弄清科技课题的立题依据,分析清楚国内外的技术现状,在借鉴已有技术成果的基础上,进一步明确研究目标以及最终将要达到何种技术水平。要做到这一点,必须具备获取和利用科技文献信息的能力。例如,大学生的数学模型“建模”比赛是一种综合运用数学知识和各种课外知识的活动。为了就能超出所学专业范围

的问题建立数学模型,也必须查阅并利用大量科技文献。

4. 择业(求职)与信息获取和利用能力

每一个大学生在毕业前夕都要面临择业(求职)的问题。通过查阅科技文献了解用人单位的专业及其发展方向,了解技术成果、技术水平、科研实力等情况,可以方便地了解并选择若干适合自己的用人单位,以便与之联系、洽谈。

在求职应试的时候,如果事先能对用人单位有更多了解,回答问题时就会更加结合该单位的特殊需要。如果平时具备基本的信息获取和利用能力,应试时就会表现出较宽的专业适应范围和新业务拓展能力。目前,不少用人单位已把是否具备应有的信息获取和利用能力作为考核毕业生的重要依据。

三、参加工作及今后事业的发展与信息获取利用能力

具备信息获取和利用能力,不仅可适应专业学习、毕业设计、竞赛活动以及求职(择业)的需要,而且它对人才成长以及终身事业发展具有重要意义。

21 世纪是一个高度信息化的社会,一方面是人人都渴望及时获得自己需要的信息。另一方面学科的高度分化和专业分工越来越细;学科间互相渗透、交叉,边缘学科和综合学科日益增多。面对这样的社会现状,指望在大学阶段就获得从事各种工作所需的全部知识,是不现实的,关键在于能否养成获取新知识和获取新信息的能力。

许多事业有成的人所从事的工作未必与原来所学专业完全对口,但他们能利用所学知识的优势不断获取新知识、新信息,调整自己的知识结构,迅速把知识和能力聚焦在前人未搞过的课题上,从而作出了突出的贡献。这对后人是有启示作用的。

总之,大学生在学校中查阅科技文献,并在查阅科技文献的实践中培养出获取和利用信息的能力,将会使自己终生受益。

四、信息检索课与信息能力的培养

在我国,一般是通过信息检索课(或称文献检索课)开展信息教育的。在大学里开展信息检索课,也是目前对在校大学生、研究生进行信息教育的一种主要形式。“信息检索”课是根据我国社会需求实际而开设的一门结合中国国情的课程。1984 年教育部颁发了《印发(关于在高等学校开设文献检索与利用课的意见)的通知》,1992 年 5 月国家教委又颁发了《文献检索课教学基本要求》,主要的目的就是为了提高大学生的信息意识并学会使用多种信息检索系统。

“信息检索”课宗旨是培养大学生的信息意识和信息能力,着重培养学生寻找信息和解决信息问题的能力。因此,信息素质教育主要包括以下几个方面:第一,传统图书馆利用教育,使大学生认识信息、学会处理信息,是信息检索教育的重点,这是其他信息素质能力的基础;第二,数字图书馆利用教育,让大学生了解各种媒体资料的形式、特性和使用方法;第三,网络知识教育,使大学生了解全球网络信息资源的分布范围和特点,学会利用网络信息检索工具从网络中获取所需信息来解决在日常生活中碰到的问题并发挥其作用。

信息检索课的教学方式与手段通常是利用多媒体技术。信息检索课的作业通常是一些综合性的作业。例如,可能要求每个大学生完成这样一个作业:即利用上课所学的内容,运用信息查询工具,查找与学生本专业有关的国内外研究机构、研究动态等信息。由于这是一



份综合性的作业,所以对大学生收集信息和处理信息的能力是一个很好的检验。

总之,信息检索课就是通过介绍和使用各种信息的检索和利用,深化所学的知识;开阔视野,拓宽知识面;也为自学前人的知识、不断更新知识以及从事科学研究和发明创造奠定基础。大学生在信息检索课中所获得的不仅仅是“黄金”,更重要的是应获得“点金术”,其中之一就是信息检索的能力。

思考题

1. 大学生生活中需要哪些信息?
2. 高校为什么要开设信息检索课?

练习题

1. 简述你所关心的信息。
2. 通过学习这门功课,你希望对那些方面的知识有所了解? 希望自己的能力在哪些方面有所提高?



第二章 大学校园的信息资源和信息服务

第一节 图书馆、资料室的资源和服务

通过第一章的介绍我们可以了解到,信息资源因记载并传播知识成果而拥有价值和使用价值,然而信息资源也具有多样性、新颖性、不易获得性,所以信息资源的利用、开发也不甚容易。因此,在我们面对各类信息资源时,了解其不同的特性,了解针对它的各种服务是十分必要的。

一、图书馆、资料室的资源

通常图书馆、资料室的资源主要是文献信息资源,并辅以相应的环境资源、设备资源和教师资源等。作为国家文献信息保障体系的重要组成部分,大学图书馆、资料室的文献信息资源十分丰富(与图书馆收藏文献略有不同的是,资料室的文献信息资源以专业文献、档案文献、内部文献为主),图书馆的文献信息资源根据需要,被分成若干信息集合加以保存。根据需要的不同,分类的视角和结果也会有所差异。从认识、了解文献信息资源的角度,可将图书馆、资料室的文献信息资源分为信息源文献和工具文献两类文献信息资源。

1. 信息源文献

通过购买、索取、交换、受赠等方式不断积累,大学图书馆、资料室的文献信息资源丰富而且多样,其中有大学生熟悉的信息源类图书、期刊、报纸,还有一些以前很少使用的重要信息源类文献——特种出版物。

(1) 图书(Book)

图书是一种历史最悠久的文献类型,是作者或编著者在大量收集、整理信息的基础上,对所研究的成果或生产技术经验进行全面归纳、总结、深化的成果。若要对某学科或某专题获得较全面、系统的知识,或对不熟悉的问题要获得基本的了解时,图书应当是首选,特别是对于在校本专科大学生而言,利用阅读类图书会相对多些。

(2) 期刊(Journal Periodicals Magazine)

期刊又称“杂志”,是定期或不定期长期出版的连续性出版物(Serial)的一种类型。在本书中所介绍的期刊一般是指具有信息检索价值的科技期刊。虽然期刊登载的内容不如图书中的内容系统完整,较少提供预备知识作为铺垫,但是,由于期刊能连续、及时、深入反映各学科领域的发展动态,登载论文的数量大(约占整个信息量的 70%^①),影响面较广,所以它仍是十分重要和主要的信息源及检索对象。

(3) 报纸(gazette newspaper)

报纸通常是每日或每周发行的连续出版物,作为信息源文献,报纸刊载的内容更侧重于

^① <http://lib.cpums.edu.cn/jiangyi/gailun.htm/2001>



通俗性和普及性。

(4) 特种出版物(参见本书第二篇、第三篇相关内容)

为便于读者利用,图书馆的信息源类文献一般是根据图书分类法被有序收藏。关于图书分类法的相关内容参见附录 1、附录 2。

表 1.2.1-1 列出了图书和期刊的识别特征。

表 1.2.1-1 图书和期刊的识别特征

文献类型	主要识别特征
图书	书名、著者、出版者、版次、ISBN(国际标准书号 International Stander Book Number 缩写为 ISBN,由 10 位数字分 4 段组成的号码)
期刊	刊名、年、卷、期、ISSN(国际标准刊号 International Stander Serial Number 缩写为 ISSN,由 8 位数字分 2 段组成的号码)

2. 工具文献

为便于大家对文献信息资源的利用,大学图书馆、资料室的文献信息资源通常按不同类型分别加以收藏或陈列。可是使用者还在不断寻求更简便、快捷的方法来获取这些文献资源,从而工具文献信息资源应运而生。

(1) 检索工具

检索工具是情报人员对文献进行不同程度加工的产物。

目录 目录是最早的一种检索工具。目录是对一批相关文献外部特征进行揭示和报道的有序的文献清单。按“种”为单位记录与报道,它对文献的描述较简单,主要用于检索出版物的名称、著者及其出版事项或收藏情况等内容。与图书一样,目录也根据不同的用途而分为不同的类型。按照收录文献的类型可分为:图书目录、期刊目录、标准目录等;按照载体形式可分为:卡片目录、书本目录、机读目录等。

题录 题录与目录基本相同,也是对文献外表特征的揭示和报道,只是内容上是以独立的文献单元“篇”为著录单位。

文摘 文摘不仅描述文献的外部特征,而且揭示文献的内容特征,是扩展了的题录。文摘根据其内容的详简程度,可分为报道性文摘、指示性文摘、报道-指示性文摘、评论性文摘。

索引 索引是以文献中的“知识单元”为单位,揭示各种文献外部特征或内容特征的系统化记载工具。它的著录项目没有目录、题录、文摘那样完全,大多数索引不能直接查到原始文献资料,一般只起指引特定信息内容及其存储地址的作用。

(2) 参考工具书

参考工具书是专供查考和检索有关知识或信息的工具性著作。

百科全书(Encyclopedia) 百科全书是内容几乎包含人类全部知识(或某一学科、某一专题的全部知识)的综合性的参考工具书。它有两项功能:第一是教育的功能,它可供一般阅读和学习用;第二是查检的功能,它将各种主题的事物或名词进行有序化组织,因此它的查检性很强。

较著名的百科全书有《大英百科全书》(The New Encyclopedia of Britannica)、《大美百科全书》(Encyclopedia Americana)、《中国大百科全书》等。



年鉴(Yearbook) 年鉴指某一年度事实和统计数字的汇集。Almanac、Annual 也译作年鉴,但是 Almanac 多指综合性的年鉴,它除了汇编本年度的内容外,兼有回溯性的内容且涉及地区和学科领域较广,所以有些基本资料会重复出现。而 Yearbook 或 Annual 指专科性年鉴为多。

无论是 Yearbook、Almanac 还是 Annual,总之年鉴是一种大量运用统计与图表,配以文字说明,分析一年的大事,以供查检事实或参考借鉴的工具书。

手册(Handbook) 手册是一种便捷的查检参考工具。也称便览、一览、宝鉴、必备、大全等,它是汇集某一个中心论题或学科领域的各种有关基本资料,使人可以很快了解一些基本的、常识性的知识。Handbook 或 Manual 都是指手册,Manual 比较偏重如何去做(How to do it),通常有一步一步过程的描述。Handbook 和 Manual 现在也经常混用。

名录(Directory) 名录是一种系统编排的个人或机构名单,用以指示地址及相关资料,以提供通信、联系消息或了解概况的参考工具书。

需注意的是:因为资料的浓缩,很多名录可能会使用一些缩略语,我们必须利用序言、使用说明等来了解每个缩略语的代表意义。

字典、词(辞)典(Dictionary) 字典、字(辞)典是一种普及化的参考工具书。在英语中均称为 Dictionary,传统上专门用来解说单字的形、声、意及其用法的书为字典;解释两个字以上语词定义的书为词(辞)典。现在的字典、词(辞)典也经常混用。此外,还有一种介于词典、手册之间的专门解释学科领域名词的辞典,称为学科辞典。

表 1.2.1-2 列出了几种主要参考工具书的用途。

表 1.2.1-2 几种主要参考工具书的用途

查找的问题	参考工具书
字、词的用法;专业术语的解释	字典、词典、百科全书、专业手册
概念的定义、背景资料;事物的起源与发展	百科全书、年鉴、专业手册
统计资料、统计数字	百科全书、年鉴、统计汇编
重大事件	百科全书、年鉴、年表
数据、公式	专业性手册
组织机构、人物信息	名录、综合性词典、百科全书、年鉴
政策法律、法规条文	百科全书、法律法规汇编

由近年网络数据库发展的趋势看,网络数据库的文献内容及主题已从科技领域移向各种社会及工商信息,文献形态也慢慢地由书目性数据库向全文数据库过渡。网络资源的多样化、信息的开放性、检索的实时性,使得利用信息资源变得简单而且便宜。但是这并不意味着工具文献资源和各种检索工具将逐步淘汰,也不意味着检索技巧将逐渐萎缩,而是经过现代化改造的新型工具文献信息资源和检索工具将变得更加重要。

总之,对文献信息资源进行不同的分类,可以帮助我们从多角度了解文献信息资源,有利于在使用、开发这些文献信息资源时提高效率,获取更多有价值的信息。

二、大学图书馆、资料室的服务

大学资料室通过资料借阅、参考咨询(包括阅览服务、文献检索服务、定题服务、复制服

