

# 宋 毓 真 的 中 学 历 史 教 学

北京师范大学出版社

# 宋毓真的中学历史教学

北京师范大学历史系教学法组  
北京师范学院教育科学研究所  
北京教育学院东城分院史地组  
北京东直门中学历史教研组

编

北京师范大学出版社

1981年9月

# **宋毓真的中学历史教学**

\*

北京师范大学出版社出版  
新华书店北京发行所发行  
北京师范大学印刷厂印刷

\*

开本: 787×1092 1/32 印张: 4 字数: 81千

1981年9月第1版 1982年4月第1次印刷

印数: 1—22,500

统一书号: 7243·32 定价: 0.30元

## 序 言

我们北京市的中学、小学、幼儿园的教职工有十四、五万人。其中有许多优秀的老教师、模范工作者。他们在长期的教育、教学实践中，积累了非常丰富的经验。这些经验，对于提高我们的教师特别是年轻教师的业务水平来说，对于提高我们的教育、教学质量来说，是多么的有用、多么的宝贵啊！如果把他们这些经验比作花朵，那么这些花朵都是长期用汗水和心血浇灌培植出来的。它们是晶莹的、芬芳的、永不凋谢的。

可惜的是过去由于种种原因，尤其是在十年动乱中林彪“四人帮”的干扰破坏，以致这些十分宝贵的经验，不能有计划地总结和推广；甚至有的经验散失无存，千金难买。比如，北京四中的化学老师刘景昆同志，教了几十年的化学课，他的教学经验异常精邃。文化大革命前，北京教师进修学院曾派人把他的课堂教学系统地录音下来，准备整理出书。可是这些资料在十年动乱中却被毁掉了。刘景昆同志不幸因病逝世。尽管还有熟悉他教学情况的同志，还可回忆、总结他的经验，但和他本人在世时亲自总结经验，就大不相同了。每当我们回想起这件事，就深深地感到可惜和遗憾！

粉碎“四人帮”后，教育战线如同别的战线一样，逐步好转。党的十一届三中全会以来，在党中央的关怀下和党的正确路线指引下，广大的教职工，不断解放思想、振奋精

神、认真学习、理论联系实际，努力为建设社会主义祖国的四个现代化培养德、智、体全面发展的人才。教师的红专水平和教育质量，都在比较迅速地提高。

历史的教训，使我们有所憬悟；工作的需要，使我们有所抉择。从一九七九年下半年开始，我们市教育局在制订教育工作计划要点时，就把总结和推广优秀老师的经验，作为一项重要的工作来抓，市、区（县）、教育领导部门和学校一致行动，互相配合。先着手总结年事已高的优秀教师的经验。能亲自写的，就请他（她）们亲自写；不能亲自写的，就请人当助手协助写。体裁不拘。近两年来，已经写出的有四中张子鏐同志的物理教学经验，六中李观博同志、北京师大实验中学张玉寿同志、161中学肖淑英同志、教育学院东城分院刘祖植同志的数学教学经验，东直门中学宋毓真同志的历史教学经验；有实验一小缪雨田同志的数学教学经验，实验二小陶淑范同志的教育工作经验，霍懋征同志的语文教学和班主任工作的经验；有六一保育院的工作经验，东华门幼儿园王继芬同志的教养员工作经验。这些经验集子有的已出版，有的正付印。还有不少同志如实验一小王企贤，实验二小关敏卿等同志的经验正在整理编写中。我们设想和计划在一九八五年前后，能把中学、小学和幼儿园里所有优秀老教师和模范工作者的经验都总结出来，印成一套不排次序的丛书。那时，这些经验之花，将在我们的教育园地里盛开，到处散发着芳香。这些宝贵的精神财富，必将对我们师资水平和教育质量的提高起着巨大的推动作用；并将发生深远的影响。

韩作黎

1981年5月

## 目 录

|                  |         |
|------------------|---------|
| 序 言              | 韩作黎 (1) |
| 宋毓真老师情况简介        | (1)     |
| 怎样备课             | (6)     |
| 怎样进行思想教育         | (16)    |
| 课堂教学要注意启发学生的积极思维 | (23)    |
| 课堂教学要充分利用直观教具    | (29)    |
| 如何教好这一课          | (40)    |
| 宋毓真讲课纪实 (一)      | (50)    |
| 宋毓真讲课纪实 (二)      | (60)    |
| 讲课分析             | (71)    |

## 附 录

|                                   |       |
|-----------------------------------|-------|
| 《第一次世界大战》教案                       | (81)  |
| 《中日马关条约》、《中国军民反抗日本强占<br>台湾省的斗争》教案 | (90)  |
| 《元朝的社会经济和社会矛盾》教案                  | (96)  |
| 《斯巴达克起义》教案                        | (106) |
| 《1908—1909年土耳其的资产阶级革命》教案          | (114) |
| 后 记                               | (121) |

## 宋毓真老师情况简介

宋毓真老师是北京市东直门中学（原女二中）的历史教师，已经七十多岁了。抗战前，她是燕京大学历史系的研究生，毕业后一直从事中学历史教学工作，几十年如一日，兢兢业业，为教育事业贡献了毕生的精力和心血。

### 忠诚党的教育事业

宋老师热爱教育事业，对学生满腔热情，不仅传授知识，更注意思想品德的教育。她常说：“我们历史课教师不仅要用历史知识和分析问题的能力武装学生，而且要激发青年学生热爱共产党、热爱劳动人民、热爱祖国的真挚感情，树立起为社会主义建设，为祖国现代化献身的责任感。”但在“四人帮”横行时期，宋老师含着热泪，依依不舍地离开了心爱的学校，退休到了街道。虽然年老，身患重病，家务繁重，但她首先想到的是如何发挥老教师的作用。她担任了校外辅导员，还为学校团支部青年教师举办历史讲座。由于工作出色，两次被评为先进工作者，参加了街道的表彰大会。

粉碎“四人帮”后，宋老师重返学校，焕发了革命的青春。她虽然年老体弱，但决心“一息尚存，就要为党的教育事业贡献一切力量。”1978年暑假后，学校高一年级组织了一个基础班，是由初三年级留下的后进生组成的，全部是男生。宋老师主动要求担任这个班的历史课。她说：“我觉得教师应当象慈爱的母亲为孩子们发育不良感到痛心；也要

象负责的医生千方百计医治患者的内伤和外伤。”宋老师就是带着这样的思想感情走进了高一七班的教室。一年来，宋老师满怀革命激情，循循善诱，千方百计地启发他们的求知欲，培养他们的学习习惯，用她的渊博知识和满腔热情来浇灌这些被摧残的幼苗。通过历史人物的介绍来激发他们发奋图强。以“滴水穿石”的精神启发他们的学习兴趣，每节课都针对学生的实际精心设计，无怪同学一致反映最爱听历史课。宋老师不仅是他们的良师，也是他们的慈母，以自己的热情来温暖着孩子们的心灵。期末，这个班的历史考试成绩都有不同程度提高。

宋老师回校后除担任一个班的历史课外，还帮助组里几位同志备课，改进教学方法。研究教学规律，发挥“传、帮、带”的作用。宋老师对组里的中、青年教师既热情帮助又严格要求。同志们在教学上有了点滴的进步，她由衷的高兴；如果哪一节课没上好，她也坦率地提出批评。宋老师的言传身教，激励着组里每一个人。谭天老师说：“宋老师是我们的严师，也是我们的益友，正是她那颗火热的心，给了我温暖，给了我力量，鼓励我更勤奋地工作和学习”。这是组里的同志对宋老师的高度评价。

### 严肃认真的治学态度

认真备课，一丝不苟。宋老师已有40多年的教龄了，知识渊博，经验丰富，对中外古今的历史资料运用自如。但每次讲课前，宋老师都要重新学习教学大纲。体会大纲的精神，然后熟读教材，找出难点重点，确定教学目的，考虑教学方法，写出详细的教案。为了使教案更符合课堂的实践，



每次讲课前，宋老师都要在家“试讲”二到三遍。家里准备了特制的小黑板，自己边讲边写随时进行修改。

宋老师备课、讲课，注意科学性，对教材中的每一个细节都要查清。宋老师经常说：“教师在课堂上的一言一行要对党对人民负责，不能粗枝大叶，信口开河，否则谬种流传，贻误学生，害人害己”。她和初二老师共同备课，《中俄尼布楚条约》中提出的格尔必齐河的地理位置，地图上未标明，老师查了几幅地图均未查出，就打算含混了事，说：格尔必齐河大概是额尔古纳河西边的一条小河，是黑龙江的一条支流。宋老师不同意这样处理，她亲自查阅各种地图，终于找出来格尔必齐河的位置，它原是黑龙江的支流——石勒格河的一条更小的支流，发源于外兴安岭，自东北向西南在格尔必齐城附近流入石勒格河。这样，找到了格尔必齐河的确切位置，同时加深了老师对为什么以两河为界的理解。备课过程中象这样的事例是很多的。古地名和今地名的区别，历史人物的生卒年月、历史事件的详细过程，凡是不清楚的都要查清。教师不能凭主观臆想，信口开河。宋老师最反对教学中的自由主义，她认为做一名合格的历史教师必须尊重历史，尊重科学，按历史教学大纲的要求进行教学。

“教师要给学生一杯水，必须自己先有一桶水。”这里告诉我们一个道理，教师必须具备渊博的知识和丰富的经验，才能有效的传授知识。历史知识与历史科学也同其他学科一样不断发展，增添着新的内容。教师的“一桶水”应改为“长流水”，不断的吸取新的东西和新的科学成果。“教而愈感不足”这是宋老师的经验之谈。她虽年过古稀，每天仍坚持学习新知识，退休以后还坚持学习亚、非、拉国家的

国别史。宋老师在长期教学工作中养成一种良好的习惯，就是平时注意积累资料。宋老师常说：“无论我教课不教课，我对积累资料的兴趣极大。”“平时注意积累资料，丰富自己的知识领域，到讲课时就不会有困难。不然，讲课前临时再查找资料就事倍功半了。”宋老师积累的资料非常丰富，报纸上的专题论述，历史人物的介绍，考古学上的新发现，古文物资料，历史人物的图片，名胜建筑的图片等等，都搜集起来。分类编册。她还整理了很多卡片摘录一些名人的格言，生平事迹等等。

### 灵活多样的教学方法

教学方法是否得当直接关系到教学效果的好坏。宋老师从四十余年的教学实践中积累了多种多样的教学方法，这些教学方法是从学生的实际出发，依据教育理论和教学原则逐步摸索出来的，是符合历史教学的规律的。

历史教师主要靠语言来“传道、授业、解惑”，掌握运用语言的艺术，是十分重要的。在这方面，宋老师有独特的修养。她的语言不仅准确、精炼，而且鲜明、生动。教师通过语言的启发在学生的头脑中形成概念，再现历史画面和情节意境，就好象教师是亲身经历所讲的历史事件一样。

宋老师讲课极注意感情的表达，正如宋老师自己所说，“我认为教师的讲述，必须有鲜明的倾向性，对历史人物和历史事件，是赞扬、是痛恨、是叹惜、是愤慨，都要从感情上表现出来。”宋老师讲课感情充沛，教态亲切。听过宋老师讲课的人都觉得宋老师的课既富于启发性，又富于教育性，真有点点点滴滴入心田之感。

宋老师讲课除了语言生动，感情充沛以外，还注意从感性到理性，从具体到抽象，特别注意选择典型事例来突出重点。例如：宋老师讲古代埃及奴隶制国家形成，就选用了下面的事例进行说明：上埃及国王头上戴的白帽子上蹲着一头鹰，下埃及国王的红帽子上盘着一条蛇。然后具体的讲述奴隶主对奴隶的残酷统治，加深同学对奴隶主阶级残酷性的认识。

直观是认识现象本质，揭露现象内在属性和规律的一个途径。直观有助于发展学生的观察力和他们的逻辑思维。直观性原则的实现，使学生把听觉、视觉溶和起来去自觉地掌握知识。宋老师在教学过程中极重视直观教具的运用。象注意板书的计划性、活用地图、使用卡片、图表和图解法，使用人物画像和图片等，每节课都是精心设计、精益求精，有时为了做一个活用教具要使用很长的时间，但为了提高课堂教学质量，宋老师是不惜花费心血的。

# 怎样备课

宋毓真教中学历史课已经四十多年了，有时有人问她：“你教课多年，教材想必很熟悉，还用备课吗？”她总是回答说：“要备课，还要更好地备课，不备课我是不敢上讲台的。”这是她的心理话。

备好课是教好课的前提。她越教越感到自己的不足。每当她见到青年学生时，总想到他们代表祖国的未来，是祖国现代化的实现者，这就更加强了她的责任感，促使她去勤奋学习，认真备课。她是怎样备课的呢？

## 一、学习教学大纲，钻研教材内容

教学大纲是国家制定的教学指导文件，领会教学大纲的精神是备课的前提条件。无论中国史或世界史都是范围极广，史料繁多的。教师若是离开大纲凭着自己的兴趣爱好讲课，那么课堂教学就会不成样子。只有按照教学大纲的要求来备课，才能更好地领会课本的内容。学习教学大纲，对理解教材的深度和广度以及讲授材料的选择与取舍，都有极大的帮助。比如教学大纲要求历史教学必须“作到观点和材料的统一”，怎样做到这一点呢？以“英国资产阶级革命”为例，教学大纲在“革命战争”这个标题下列出了下列子目：人民革命运动推动资产阶级和新贵族同国王进行斗争；查理一世挑起内战；克伦威尔和“新模范军”；查理一世被处死。这些子目告诉我们，应通过这些史实着重说明人民群众

是推动革命前进的主要力量。于是她就据此选材，进行备课。在“查理一世挑起内战”这个子目里，她突出1643年王军从三面威胁伦敦，人民群众在马斯顿战役的胜利扭转了局势；在“克伦威尔和‘新模范军’”的子目里，突出“新模范军”是在人民群众强烈要求下改组的以自耕农为主包括手工业者、学徒和帮工的军队，是纳西比战役中击败王军的主力。后来查理一世的被处死，也是由于人民群众的推动和坚持。

教学大纲指出：“历史上发生的一切事件，都和一定的时间、地点、条件相联系。历史教学要根据历史条件对历史事件和历史人物作具体分析……”。时间、地点是历史条件的前提，历史人物是在一定的历史条件下产生的某个阶级利益的代表者，历史条件和历史人物都对历史事件的发展过程起着作用。因此，宋老师在备课时，总是把时间、地点、历史条件、历史人物与历史事件的过程联系起来。以世界古代史《阿拉伯国家》为例，根据教学大纲指出的要点，本课的重点是伊斯兰教的兴起和阿拉伯的统一。如何具体分析这一事件的历史条件呢？她是这样考虑的：通过讲述六世纪末七世纪初阿拉伯的经济形态及其变化所引起的社会内部矛盾，572年波斯占领南也门对阿拉伯的严重影响，说明伊斯兰教是当时阿拉伯社会经济变动和政治统一要求在意识形态中的反映，也是它诞生的历史条件。随着伊斯兰教的迅速传播，阿拉伯各部落迅速统一起来。从生产力与生产关系、经济基础和上层建筑的关系来阐明历史问题，就会很自然地把这一时期所发生的历史事件，和一定的时间、地点、条件相联系，并根据历史条件对历史事件和历史人物作具体分析。

在分析穆罕默德这个历史人物时，从他的生卒年代（570—632）说明由于生活在六至七世纪的阿拉伯社会，他创立伊斯兰教正适应了当时新兴的阶级建立统一政权的要求，他之所以成功，就是因为符合了当时的历史要求。若是没有穆罕默德其人，其他人物也会在当时的历史条件下应运而生。

“时势造英雄”，新的历史人物在适应新形势发展需要的条件下，又能对历史的发展起促进作用。

多年来，宋老师坚持在教学大纲的指导下进行备课，因而能够做到较好地处理教材和组织教材，注意教学大纲对历史事件的提法，掌握揭示问题实质的分寸；通过史实阐明观点，对学生进行思想教育，避免了史料堆砌或空谈理论的倾向，这也是她学习教学大纲钻研教材内容的体会。

## 二、确定教学目的，组织处理教材

历史课的教学目的是教给学生系统的科学的历史基础知识，通过对历史基础知识的讲解，培养学生的能力并对学生进行思想教育。宋老师在确定教学目的时，是先反复熟读教材，把新旧教材的联系和新教材的内容都搞清楚，然后根据教学大纲的要求考虑教材的中心内容，并联系历史课总的教学目的和学生的知识及思想状况，确定课时的教学目的。革命导师对历史事件的精辟分析和论述，也常常是她制订教学目的的依据。以高中《世界近现代史》“第一次世界大战”一课为例，她是这样考虑教学目的的：首先学习革命导师对战争问题的有关论述，列宁同志关于第一次世界大战所作的深刻分析，毛泽东同志关于战争引起革命，革命制止战争的论断；再分析学生的实际知识水平。学生对于十九世纪末、

二十世纪初的国际关系和对于帝国主义的一般理论，已经具备了一定的知识。他们对于这次帝国主义战争的不可避免已有所了解。再从学生分析、理解的能力来看，高中学生是能够从战争的过程中，归纳出所有参战的帝国主义国家都是想借这次战争来达到掠夺的目的，从而得出战争是非正义性质的结论。从帝国主义战争给人民带来的苦难来看，早已激起了人民群众的不满和愤恨，在列宁和布尔什维克党的领导下，俄国首先爆发革命。根据以上这些考虑，确定这课的教学目的是“1. 讲述第一次世界大战的爆发和性质，使学生认识第一次世界大战是帝国主义争夺霸权的必然结果。各帝国主义国家都是为了掠夺而战，是非正义的战争；2. 讲述大战期间，俄国爆发二月革命和十月革命以及大战的结束，使学生认识战争引起革命，革命制止战争这一光辉的论断。”

教学目的拟定以后，就进一步熟悉教材，找出教学的重点和难点，作好教材的组织处理工作。

（一）研究教材的系统性和连贯性。从历史的本身来说，它是系统性极强的一门科学。历史事件有着时、空的发展，历史现象有着纵、横的联系，因此她在备课时，总是反复研究各个历史现象之间的内在联系和相互依存的关系，弄清楚它的前因后果和来龙去脉。

例如“中日《马关条约》”这一课，教学大纲在要点中明确提出了“中国半殖民地化的进一步加深”的概念。“加深”这个概念是教学大纲对这一历史事件提出的应掌握的分寸，是科学的揭示问题的实质。要讲清“加深”就必须把《马关条约》与以前的《南京条约》、《北京条约》、《天津条约》加以比较，从历史事件之间的前后联系上弄清《马关

条约》使“中国半殖民地化加深”这一概念，说明它是中国半殖民地化发展过程中的一个重要阶段，其严重影响是帝国主义掀起了瓜分中国的狂潮，为尔后的《辛丑条约》的签订，中国半殖民地化的形成埋下伏线。

在研究前后教材相互联系的备课中，她注意到在世界史教材中，一个国家的历史，往往隔很久后才又出现。如日本在公元七世纪，经过大化改新进入封建社会，十二世纪进入封建幕府时期。如果不注意前后教材之间的关系，则对明治维新前的倒幕运动，就难以理解清楚。

又如世界历史中“重新瓜分世界的斗争和帝国主义两大军事集团的形成”这一部分教材，它的特点是通过国与国之间的关系，来体现同一历史时期历史事件之间的相互联系的。于是她在备课中就着重研究这时期历史事件之间的既相互联系又相互制约的关系，习惯上称为横的关系。这部分教材内容复杂，头绪又多，为了让学生掌握这部分教材，采取了紧紧扣住教学目的“帝国主义就是争夺霸权”这个要点，来表现国与国之间的关系，说明帝国主义是战争的根源。备课的具体作法是，首先从“资本主义国家发展不平衡”入手，这是帝国主义重新瓜分世界斗争的原因。这种不平衡，从政治上看，是指资产阶级掌握政权的先后，次序是英、美、法、德；殖民地的占有情况是英国最多，法国次之。在向帝国主义过渡的过程中，加强了这种不平衡性。尤其是经济上发展的不平衡改变着帝国主义国家之间的力量对比。并用下面的表来说明这一情况的变化。



| 工业产值在世界的地位 |   |   |   |   |
|------------|---|---|---|---|
|            | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1870       | 英 | 法 | 美 | 德 |
| 1890       | 美 | 英 | 德 | 法 |
| 1910       | 美 | 德 | 英 | 法 |

后起的帝国主义随着经济力量的上升，要求重分世界，英法则要保持旧的局势。在这种矛盾斗争中形成了三个中心环节：（1）法德争夺欧洲霸权的矛盾；（2）俄奥为主的争夺巴尔干半岛的矛盾；（3）英德重新瓜分世界的矛盾，是当时的主要矛盾。在矛盾斗争中，各个帝国主义国家既相联系，又相制约。如1878年的柏林会议，俾斯麦佐祖奥国，压制沙俄，使奥国攫取了波、黑二州的管辖权，拉拢了奥国。又暗允意大利占领突尼斯，挑拨法意关系，法国捷足先登占领了突尼斯。这段历史说明帝国主义之间相互勾结，德奥联盟的形成和对意大利的拉拢。德奥意三国同盟是为了孤立法、俄，但却促使了法、俄的相互勾结，英俄矛盾也有了缓和，达成了协议，名叫三国协约。这样两大军事集团在欧洲形成。接着出现了以英德海军为主的两大军事集团的军备竞赛，国际间连续发生战争危机，巴尔干半岛成了欧洲的火药库，大战一触即发。这样前后脉络相通，左右相联，使学生能系统的掌握知识。

（二）研究教材的处理补充与精简。处理好教材是备课中一个非常重要的工作，既不能因个人兴趣而随意增减，也