

Campus Front Space

高校 校前 空间

特殊城市空间书系
Special Urban Space

SUS

戴志中 褚冬竹 肖晓丽 著

Dai Zhizhong Chu Dongzhu Xiao Xiaoli

东南大学出版社
Southeast University Press

特殊城市空间书系 **SUS**
Special Urban Space

高校校前空间

· 戴志中 褚冬竹 肖晓丽 著 ·

■ 东南大学出版社

内 容 提 要

改革开放加速了我国城市化的进程,传统的城市空间被注入现代内涵,新型城市空间不断被创造出来。校前空间作为城市与校园的重要节点,是城市空间和校园空间并置、叠合、渗透的区域。当前我国高等教育正在面向社会、面向市场进行改革,学校与社会的联系千丝万缕,密不可分,在校前空间的建设方面积极因素与消极因素并存,挑战与机遇并存。关于校前空间的研究成为一种新的城市设计课题。

本书以校前空间的概念、历史沿革为基础,对校前空间的组成部分做了详尽描述,并通过大量的优秀国内外实例进行分析,初步建立了对该类型特殊城市空间的研究框架,对城市管理、城市规划、建筑设计及环境艺术设计工作者与建筑院校师生均有较强的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

高校校前空间/戴志中等著. —南京:东南大学出版社,2003.8

(特殊城市空间书系/戴志中主编)

ISBN 7-81050-843-1

I. 高... II. 戴... III. 城市空间—空间规划
IV. TU984.11

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 031668 号

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼 2 号 邮编 210096)

出版人:宋增民

江苏省新华书店经销 江苏竺桥印务有限公司印刷

开本:210mm×220mm 字数:224 千字

2003 年 9 月第 1 版 2003 年 9 月第 1 次印刷

印数:1~4000 定价:160.00 元(全套 4 册)

(凡因印装质量问题,可直接向发行科调换。电话:025-3795801)



戴志中



褚冬竹



肖晓丽

序

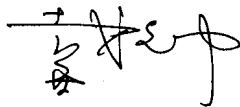
城市从原始集市开始,随着社会、经济和政治的发展而发展,成为人类最终的聚居处。城市空间和建筑空间一样,人们使用其“空”的部分。如果不了解城市空间与建筑空间的区别,就不会懂得如何去创造城市空间。

建筑空间主要是由人造物围合限定而成的,城市空间则是人造物 and 大自然共同塑造的;创造建筑空间的要素主要是屋顶、墙、铺地及其他室内构配件,而创造城市空间的要素更多,如城市中的建筑、建筑小品、构筑物及各种自然、人工地面和自然山水树木等;创造建筑空间的手段主要是实体围合,而创造城市空间的手段还有实体占领……如此种种,决定了城市空间远比建筑空间更加丰富多彩。

建筑空间纯粹是人类有意设计的空间,体现了使用者和设计者的意愿。城市空间则是人类在历史长河中有意或无意设计的空间,是社会、经济、政治和意识形态化的空间。建筑空间的时间维度是有限的,而城市空间的时间维度则是无限的,因而城市空间比建筑空间更具有公共性、开放性和延续性。

城市空间是巨大的信息场,其各种围合限定物组成的空间符号系统不间断地向参与其中的人们表达着各种不同的意义,散发着各种信息,其中最重要的信息源就是建筑。建筑及其所代表的文化,具有强烈的地域意义和历史意义,是城市空间符号系统中最重要的符号。不同时期建筑所形成的城市空间,是各种符号及其意义的集散地。正是由于城市空间的这种多样性,人们对城市空间才有了不同的解读。对于不同的人而言城市空间具有不同的意义,它能够满足各种人群的不同需要。当人们使用城市空间时,就暂时使之私有化,并采取各种方式利用它,使其符合人们自身心理和生理的需要,从而获得亲切的场所感。

改革开放促进了我国社会、经济、政治和意识形态的进步,也促进了我国城市化进程的发展。传统的城市空间被注入了现代内涵,新型城市空间不断被创造出来。现代城市的生活要求更加丰富多彩、更加人性化的城市空间,这正是我们总结、研究和探索它的动力所在。



大学是培养高层次人才的基地,是社会进步的强劲动力。经过半个多世纪的发展,我国高等院校已由建国初期的 205 所、在校学生 11 万,发展到现在有大学 1 100 余所、在校学生 320 多万。高校校园建设越来越受到重视,给处于城市市区的大学校园环境及周边社会的关系处理方面提出了更高更新的要求。

校前空间(campus-front space)是以大学校园主入口(以下简称为“入口”)为界的内外周边区域,由校前区与入口区两部分构成,分别属于大学与城市。这个空间处在校园和城市的交界或边缘位置,既包括属于校园的**校前区**,又涉及到属于城市、紧临校园的**入口区**。简言之,就是学校“门内+门外”的空间。

学校与城市均为人类物质和精神文明的结晶与象征。约瑟·路易斯·塞特曾说:“大学校园是城市设计的实验室。”这句话形象地表达出两者的有机关系。我国市场经济的发展与教育面向社会、面向市场的改革,使得学校与社会有了千丝万缕的联系。学校入口区一方面既是展现大学面貌的标志性区域,也是学校学术文化氛围与社会商业服务氛围的集中融合点和交界面,在组成形态、经济结构、交通模式等要素上都受到校园的影响。同时,学校校前区的空间关系、视线对景、交通组织等要素也与入口区周边情况息息相关。

在通常的校园功能结构划分中,校前区不是独立的部分;在通常的城市规划和城市设计中,高校入口区也不是独立的部分。因此目前尚无专门针对这两者的研究,更谈不上将两者结合起来进行整体研究和实践。校前空间就是城市空间和校园空间的并置、叠合、渗透和相互影响,因此校前空间是一种新形势下新的研究对象,也是一种新的城市设计课题。由于所属关系与管理体制的不同,组成校前空间的两大部分(校前区和入口区)在规划、管理等环节存在着统一协调的问题。加上我国目前处于经济改革开放时期,因此校前空间的建设方面积极因素与消极因素并存,挑战与机遇并存。在这种背景下,重点研究校前空间的必要性便凸现出来。



芬兰土尔库艺术院校前空间
(引自《芬兰新建筑》)

目 录

1 校前空间的相关概念	(10)
1.1 校前空间的组成	(11)
1.1.1 校前区	(11)
1.1.2 入口区	(11)
1.2 校前空间的功能	(11)
1.2.1 标识	(11)
1.2.2 展示	(11)
1.2.3 导向	(11)
1.2.4 礼仪	(12)
1.3 校前空间的特征	(12)
1.3.1 整体性特征	(12)
1.3.2 独立性特征	(12)
1.3.3 聚向性特征	(12)
1.3.4 历时性特征	(12)
1.4 校前空间与城市	(12)
1.4.1 市区融合模式	(13)
1.4.2 市区单中心模式	(13)
1.4.3 市区多中心模式	(13)
1.4.4 郊区模式	(13)
1.4.5 郊区变市区模式	(13)
1.5 校前空间的机遇	(14)



2	校前空间的沿革和发展	(16)
2.1	古代发展概况	(17)
2.1.1	西方	(17)
2.1.2	中国	(17)
2.2	近代发展概况	(18)
2.2.1	西方	(18)
2.2.2	中国	(19)
2.3	现代发展概况	(20)
2.3.1	西方	(20)
2.3.2	中国	(20)
2.4	未来发展趋势	(21)
3	校前空间的影响因素	(22)
3.1	政治经济	(23)
3.2	文化背景	(24)
3.3	行为模式	(25)
3.4	设计观念	(25)
3.5	技术更新	(26)
3.6	地域环境	(27)
4	校前区规模·形态·交通	(30)
4.1	规模	(31)
4.2	形态	(32)
4.2.1	围合型	(32)
4.2.2	枝状型	(35)
4.2.3	开敞型	(36)

4.2.4	集约型	(37)
4.3	交通	(37)
4.3.1	人车共道	(39)
4.3.2	人车分流	(40)
4.3.3	车辆停放	(41)
5	校前区建筑及其组合	(42)
5.1	校前区个体建筑风格	(43)
5.1.1	尊重传统文脉的典雅型	(43)
5.1.2	强调空间变化的空间型	(43)
5.1.3	体现技术倾向的技术型	(43)
5.1.4	强调个性特点的风格型	(44)
5.2	校前区建筑群体组合	(48)
5.2.1	轴线对位型	(48)
5.2.2	内聚向心型	(48)
5.2.3	整体族群型	(49)
5.2.4	有机布局型	(50)
5.3	群体组合的主体建筑	(50)
5.3.1	主体建筑的后退	(52)
5.3.2	主体建筑凸出角部	(52)
5.3.3	主体建筑中心布局	(52)
5.4	校前区优秀建筑实例	(54)
5.4.1	圣地亚哥大学信息科学馆,圣地亚哥,西班牙	(54)
5.4.2	德拉皮夫市理学院,德拉皮夫,意大利	(56)
5.4.3	元智大学图书资讯大楼,中坜,中国台湾	(58)
5.4.4	神奈川大学学术会堂,神奈川县横滨市,日本	(60)



5.4.5	悉尼大学东大道报告厅与教室综合楼,悉尼,澳大利亚	(62)
5.4.6	重庆大学建筑馆,重庆,中国	(64)
6	入口区的交通及道路	(66)
6.1	交通模式	(67)
6.1.1	侧临式	(67)
6.1.2	尽端式	(67)
6.1.3	组合式	(67)
6.2	道路	(69)
6.2.1	易达的目标	(69)
6.2.2	安全的目标	(69)
6.2.3	美学的目标	(71)
6.3	交通站点	(72)
6.3.1	通过式公交	(72)
6.3.2	起(终)点式公交	(72)
6.3.3	相离式公交	(72)
7	入口区的建筑及校门	(74)
7.1	建筑形态及组合	(75)
7.2	建筑功能及配置	(76)
7.2.1	商业功能	(76)
7.2.2	居住功能	(78)
7.3	大学的校门设计	(81)
7.3.1	大学校门的形态	(81)
7.3.2	大学校门的功能	(83)
7.3.3	校门改扩建实例	(83)

7.3.4	校门功能的变迁	(85)
8	校前空间的综合优化	(88)
8.1	校前空间类型及对策	(89)
8.1.1	新建型	(89)
8.1.2	整治型	(89)
8.1.3	保护型	(89)
8.2	优化目标、准则与观念	(90)
8.2.1	综合优化的目标	(90)
8.2.2	综合优化的准则	(91)
8.2.3	综合优化的观念	(91)
8.3	综合优化的模式	(92)
8.3.1	“选址·定位”——规划模式	(92)
8.3.2	“空间·形体”——视觉模式	(94)
8.3.3	“交通·流线”——技术模式	(94)
8.3.4	“引导·治理”——管理模式	(95)
8.4	校前空间景观优化	(95)
8.4.1	环境	(95)
8.4.2	标志物	(97)
8.4.3	夜景照明	(100)
9	特殊情况影响及对策	(102)
9.1	大学科技园的建设	(103)
9.1.1	大学科技园建设概况	(103)
9.1.2	对校前空间的影响	(103)
9.2	大学合并	(105)



9.2.1	大学合并概况	(105)
9.2.2	对校前空间的影响	(105)
9.3	多区域校园	(106)
9.4	校前区的改扩建	(107)
9.5	大学城的建设	(108)
10	校前空间优秀实例	(110)
10.1	邦德大学, 昆士兰, 澳大利亚	(111)
10.2	埼玉县立大学, 埼玉, 日本	(113)
10.3	宫城大学, 宫城, 日本	(117)
10.4	魁北克大学, 蒙特利尔, 加拿大	(118)
10.5	中国浙江大学及新校园规划竞赛	(120)
10.6	中国美术学院	(122)
10.7	中国重庆建筑大学	(124)
10.8	中国南京大学浦口校区规划竞赛	(126)
10.9	中国四川工业技术学院校前空间设计	(128)
10.10	中国四川警官高等专科学校校前区环境与建筑设计	(130)
10.11	中国西南交通大学郫县新校区概念规划设计竞赛	(132)
	参考文献	(134)

校前空间的组成 ◇

校前空间的功能 ◇

校前空间的特征 ◇

校前空间与城市 ◇

校前空间的机遇 ◇

1.1 校前空间的组成

1.1.1 校前区

校前区(the front campus area)是进入校园后的一片相对独立的空间,是紧邻校园主入口以内的区域,也是校园入口与校园其他功能区的重要联系空间。各校规模、性质和地理环境不同,其具体模式也有差异。围合型校前区是指周边建筑界定了范围的校前区,如浙江大学、同济大学,这是一种较常见的校前区模式;非围合型校前区是由某一重要标志物或空间突变处来界定的校前区,如中山大学、南京艺术学院;主体型校前区是指在校前区中央存在主体建筑的校前区,如浙江工业大学。

1.1.2 入口区

与校园主入口紧密相邻的城市部分,本文将其定义为“入口毗邻区”(the entrance peripheral area, 以下简称入口区)。从位置上看,它是围聚在校园入口周边的区域,可能是学校入口前的小广场,也可能是城市中的建筑群或道路,在特殊条件下也可能是自然环境(图 1.1)。

1.2 校前空间的功能

校前空间可以被理解为校园的“门廊+门厅”,因此校前空间的功能主要有标识、展示、导向和礼仪等。

1.2.1 标识

校前空间是校园空间和城市空间的转换交接和叠合相融之处,是两种不同性质空间的节点,大学又是城市结构中的一个重要组成部分,所以校前空间应该具有很强的标识性。

1.2.2 展示

大学是培养高素质人才的基地,是体现城市精神文明建设的窗口,校前空间应该充分展示大学的文化内涵,展现由出色的教师、勤奋的学生、尖端的设施、明确的使命等组成的学校整体形象。

1.2.3 导向

校前空间也是城市道路和学校内部道路交会之处,交通情况往往较为复杂,因此为不同目的人车流动指示方向也是校前空间重要功能之一。

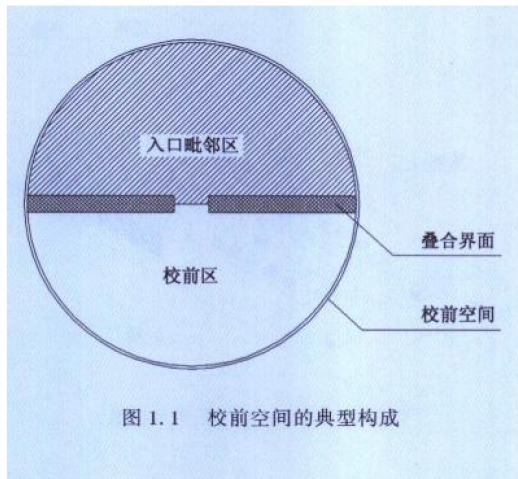


图 1.1 校前空间的典型构成

1.2.4 礼仪

空间的场所感是一个优秀空间的重要特质,校前空间既是人流的集散处,又是从一种空间进出另一种空间的必经之路。校前空间为人流营造亲切的场所感,表达了对人的尊重、包容和欢迎。

1.3 校前空间的特征

参考凯文·林奇《城市意象》一书中的分类并结合实际,校前空间的构成要素如图所示(图 1.2):

1.3.1 整体性特征

校前空间的整体性表现是由不同区位、功能和形态的空间组成,但整个空间决非简单拼合,每个区位的变化与运动都可能引起其他空间的发展与变化。

1.3.2 独立性特征

独立性与整体性是辩证统一的,整体的功能由各个体分别承担,使得校前空间中各构成部分具有相对的独立性并呈分化的趋势,各个体空间具有相对独立的形态和发展变化规律。

1.3.3 聚向性特征

聚向性是指在校前空间内总是以入口(这里指大学的主校门)为中心形成辐射,而入口则发展成控制中心,其他空间直接或间接与其发生关系。大学主入口的存在是一个基本因素,以此为基础产生一系列与主入口相关联的特征。

1.3.4 历时性特征

历时性特征是指校前空间各组成部分的地位、作用、大小和整体形状都可能发生变化,从而引起空间结构体系的变化。也就是说,校前空间的整体形态是一种动态平衡,始终存在于发展变化之中。这种变化主要体现在校前区与入口区的视觉审美观、交通承载力、经营规模与性质等,都有可能随着时间推移而发生变化。

1.4 校前空间与城市

从动态的角度来看,校园与城市都处于发展的状态,二者的关系也日趋紧密。校园与城市两者既互相制约、互相依赖,又具有各自的发展规律。当代大学校园与城市的关系由过去的单一从属关系变得更加复杂、微妙,城市与校园存在着明晰的互动关系,二者在不断地动态影响中逐渐求得平衡(图 1.3,表 1.1)。

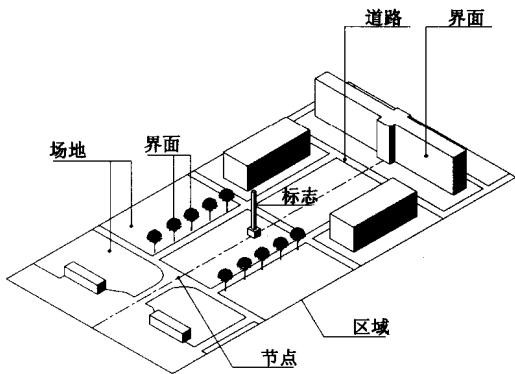


图 1.2 典型校前区元素示意图

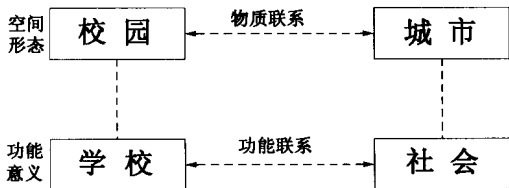


图 1.3 校园·城市关系形态示意图

在多年的互动演变中,校园与城市的关系大致形成了以下几种模式:

1.4.1 市区融合模式

这种模式主要代表是历史上形成的大学城,如牛津大学、哈佛大学。城市与校园很难清晰地界定,与周围城区环境没有明显的界限,甚至本身就融合在城镇当中。比如哥本哈根大学的主楼就设在老城中心,各院、系随发展需要而分布在市区的 50 余处,城市的街道就是大学的组成部分,起到内外沟通的作用。

1.4.2 市区单中心模式

校园位于城市市区内,这是近代城市大学的主要类型。如中国的香港大学、重庆大学、复旦大学、南京大学和日本东京大学等。这种模式下,由于校园在城市中的位置不同,如校园临近商业区、科技区或是文化区等,以及与城市道路的结合方式不同,校前空间的状态也存在差异。

1.4.3 市区多中心模式

市区多中心模式主要指历史上就形成的多校区格局大学,如中国青岛大学和法国巴黎大学。近年中国高校由于扩展或合并,也出现了部分新兴的多校区大学,如浙江大学、四川大学、北京大学等。

1.4.4 郊区模式

郊区化是现代大学及新建大学的共同趋势。早期的大学大多处于城市环境之中,学校可以方便地使用城市完善的生活服务设施,并广泛地参与社会生活。随着城市化的进程,城市大学受到很大压力,环境恶化,而学校规模的扩大,需要较大的场地以供发展,迫使校园开始向郊外转移。交通工具的发达,缩短了空间的距离,也促成了这股转移之风。如中国的西南师范大学、日本筑波大学。

郊区校园特别是远郊校园,入口区的城市问题相对较单一。但由于脱离了城市环境,带来一些共同的问题。一是缺乏城市的文化福利设施,学校成员生活不便;二是由校园与周围地区的关系而引起规划上的问题;第三个问题被谈论得最多,就是大学与社会活动从空间上被隔离开了,与现代高等教育的目标与职能不相符合。

1.4.5 郊区变市区模式

我国 20 世纪 50 年代院系调整后新建的大批院校几乎全建在郊区,这一方面是出于发展上的考虑,另一方面也是受传统书院建筑形式的影响,以形成幽静的学

表 1.1 大学与城市的关系演变

项目	发 展 历 程	图示
1	学校附属于城市某栋建筑之中	
2	学校设于城市独立建筑之中	
3	学校拥有多栋建筑,分散或集中于城市街区	
4	校园规模扩大,城市保留本部,郊区另建分部	
5	城市保留分部,郊区另建本部	
6	郊区形成大学文教区	
7	远郊建立大学科技城	
8	结合旧城改造,部分校园回归城市	