

光明日報叢刊第八輯

歷史教學 與 愛國主義 思想教育

趙錫天 蕭培絳 奚介凡 合著
賈 岩 齊世榮 烏廷玉

131321464

歷史教學編輯委員會編輯

目錄

通過歷史教學，滲透愛國主義思想教育的體會·····	趙鶴天（一）
怎樣在本國近代史教學上貫徹愛國主義教育·····	蕭增祿（五）
我是怎樣在近代史教學中滲透愛國主義思想教育的？·····	奚介凡（一〇）
關於中國新民主主義革命史的教與學·····	賈岩（二〇）
關於在世界史教學中進行愛國主義思想教育的幾點意見·····	齊世榮（三三）
目前歷史教學中愛國主義教育存在的問題及改進意見·····	烏廷玉（三七）
以上六篇，都是曾經發表在「歷史教學」雙週刊內的文章。因為各地讀者紛紛來信，要求本刊發行單行本或合訂本，我們一時在事實上無法滿足這種要求，便考慮選擇一些對目前教學更有用處的文章，陸續印出一些小冊子。這六篇，是我們計劃中的第一個小冊子。這樣辦法是否合適，這個小冊子裡選的文章是否合適，還請讀者批評。	

通過歷史教學，滲透愛國主義思想教育的體會

趙鶴天

當我們聽別人講話的時候，有的人說起話來，感覺很動聽，很有情感，還就招人愛聽。有的人談話，像背書似的，說假話，說別人的話，聽的人就不愛聽了。這是甚麼道理呢？我想，就在於能不能傳達『真情』。把一件事情的真情表達出來，就能感動人。表達不出來，就格格不入。凱洛夫著教育學第三章第一節『教學過程的概念』，關於教學，提到：『教學，這首先是教師在學生們自覺與自動的參加之下，以知識、技能和熟練技巧底體系，去武裝學生的過程。』檢查我們同學的學習，就不是這樣。不是聽課格格不入，就是死記事實，把歷史當作記數條，上一課帝國主義，下一課封建軍閥。他們思想沒有轉動『皮條』了。不去考慮、分析、總結。這樣，我們的教學就落了空，更不能滲透思想了。這個責任，是應該由教者來負。是因為教員準備課程不夠熟練，沒有多花時間蒐集材料，很有系統的整理起來；沒有精細的分析教材，把教材吸收變成自己的東西；沒有深入了解同學思想情況，從日常生活中舉出生動的例子，跟教材配合起來，這樣就不能傳達歷史真情。譬如講農民起義，教員本身沒有體會階級情感，怎能說出農民鬥爭的偉大氣派呢？因此，只能說書本上的話、公式的話，不能說出自己體會出來的話。在聽者的感情上就不起作用。因此就不能滲透思想。我們常常看到這樣情形：同樣教材，同樣講法，不生同樣效果，恐怕就是這個緣故。

加里寧同志一次在城鄉優等教師會議上作過講演，他這樣說：「爲甚麼你們在發言中，總是力求用現成的公式來講話呢？須知你們都是教師，都懂得俄文。甚麼叫作說現成話呢？這就是說，你們的腦筋沒有起作用，而祇是舌頭在起作用，說現成的一套話，你們就不能使人發生印象。爲甚麼呢？因爲這套話，用不着你們說，大家也知道。」又說：「說話時必須避免那些現成公式，現成公式是憑記憶力來記，而不是從腦筋裡想出的。你們同居民談話時，要說普通話，說自己的話，用自然的體裁。如果體裁不自然，那就是牽強附會，你們中間大概有許多人記得（也許沒有人記得）從前修道院的那些吟經婆。我們革命以前，這樣的人很多。祇要你聽到一個吟經婆的話，那末第二個咕噥的也完全是這一套：「靠聖母的恩德，我能瞻仰聖光，」決不要像她們那樣，我們的語言是很豐富的，你們卻不要損害這語言，要教學生們也學會這點。怎樣教學生們學會這點呢？要他們先想後說，決不要先說後想。基本問題也就在這裡」。教歷史的同志們，應當很好地玩味這句話，恐怕我們犯的毛病就在這裡。

由於教員的不能深入展開思想教學，就形成一種形式主義的教學。形式主義的教學多種多樣。除一般的形式教學以外，我自己體會在我自己有這麼一種：爲着引起同學們對教材有興趣，蒐漆許多材料。結果故事性太強，聽者已經把主題的思想性、整體性，完全轉移到聽片斷的故事上去。這樣，雖然能引起同學們的興趣，但不能了解社會發展的規律性，失掉認識歷史的制約性。另外，我又看見過這樣一種形式主義的教學，不從歷史的內容、思想性上抓緊學生的聽講情緒，爲着防止學生思想開小差，用提問題抓緊學生聽講情緒。那位同志會五分鍾一提問，顯然是要求同學們把他講過的人名地名當時記下來。但他的不斷提問，只使學生產生恐懼心理。最可笑的是當他講到略後的地方，提問最初

講過的地方，學生就不知道了。先生生氣了，說學生記憶力太壞：「當堂講的筆記不住！」他不了解，當他講課的時候，學生沒有思想的機會，講過的東西沒有消化。再加講的內容，是背書本上的教條，背得再熟，也不起作用。

在舉例說明問題時，和同學的思想結合，才會發生效果。我自己有這樣一個小體會。在講五四運動、巴黎和會時代的失敗外交時，我把它和今天伍修權出席安理會受各國人民歡迎的情況，當場揭穿奧斯汀的造謠說言對比，說明今天祖國國際地位的空前提高。在批判胡適思想的時候，首先了解同學們在思想上因在國民黨時代受了宣傳毒素，認為胡適是「五四」新文化運動的領導人；我就重點的作了批判。在大公報上找着胡思杜（胡適的兒子）同志的『對我父親胡適的批判』一文，課堂上介紹給同學們增強對胡適的認識，我自己感覺講這一段材料說得比較生動。同學們下課後，自動到圖書館找報紙閱讀。我又看見一位同志，他是這樣配合時事進行教育，講到太平天國運動中怎樣肅清內奸問題，他把大公報上載着太平天國幹部周錫能（金田起義老幹部）受清金錢收買，變節回到太平軍作間諜工作，後經整肅查出，臨刑前良心發現，告誡同志「衆兄弟不要照我周錫能學」的故事，配合說明鎮壓反革命的重要性。同學都聽得很入神。我感覺很收效果。因為這些問題，都能結合同學們的現時思想。講到五四運動時，恰好趕上青年節的前幾天，我爲着把青年愛國思想和事實結合起來，就圍繞這個內容出了一個壁報，同學們很熱烈的寫稿子。我看了稿子內容，都很能聯繫自己思想。他們自己說：『出這壁報，感覺有興趣』。

因此如何通過教材轉動同學們的思想，使它能和現實的愛國主義思想結合起來，該是進行愛國主義思想教育一個關鍵。這關鍵在乎教員能深入精通教材，把教材變成自己的東西，說自己的話；這在

學教員不斷提高質量，提高辯證唯物論的理論認識，產生強烈的階級情感，把它帶到教學中去。

（一九五一年七月十四日第十一期）

怎樣在本國近代史教學上貫徹愛國主義教育

蕭培綠

一九五一年五月二十二日光明日報第三版刊載北京市教育工會歷史科討論會上對「如何在歷史科中貫徹愛國主義教育」的發言紀錄，這一討論是很有意義的。貫徹愛國主義教育是我們歷史教師的中心任務，很好的完成這一任務是我們歷史教師的努力方向。

在本國近代史的教學上怎樣貫徹愛國主義教育，我以爲應由正確認識近代中國的發展過程出發。本文企圖提出這樣一個教學方法，並說明教學時如何掌握毛主席對這一段歷史的科學分析，作爲我的書面意見，和歷史教師同志們共同研究。

近代中國的歷史分爲兩個階段：舊民主主義革命階段，新民主主義革命階段。五四運動是這兩個階段的分界石。自五四運動至現在的三十二年，中國人民怎樣在共產黨、毛主席領導下和中外反革命勢力鬥爭並取得勝利，我們已有明確認識；可是，自鴉片戰爭至五四運動的八十年間（一八四〇——一九一九），過去我們的認識是不够全面的。

過去我們教這一段歷史的時候，着眼在資本主義國家（所謂「列強」）怎樣侵略中國；隨着資本主義發展成爲帝國主義，侵略中國怎樣日漸加緊，中國的殖民地化怎樣日漸加深，中國人民的災難怎樣日漸加重。滿清朝廷怎樣由排外、懼外、進而媚外，中外反革命勢力怎樣結合起來，使封建的中

國變爲殖民地半殖民地半封建的中國。總之，着眼在近代中國黑暗面的說明、分析。對於在這八十年間，中國人民的英勇鬥爭事蹟，僅僅看到幾件大事而已。對於近代中國光明的一面，自平英團起，隨着中國人民所受災難日漸深重的同時，中國人民怎樣一天也沒有停止前仆後繼的英勇鬥爭，中國人民怎樣發揚了中華民族的優良革命傳統，怎樣嚴重的打擊了侵略者，使侵略者認識到中國人民是不可征服的一些事實，看的不够清楚。也就是說：對於近代中國歷史的光明面，教學時所佔比重不够大，尤其沒有着重在光明面和黑暗面的對比，認識中國人民在找到馬克思列寧主義以前的八十年間，是怎樣在戰鬥中走過來的。不錯，一次一次的都失敗了，那是由於時代的限制。

近代中國所走過的路，不僅是『帝國主義與中國封建殘餘相結合把中國變爲半殖民地殖民地的過程』，尤其是『中國人民反抗帝國主義及其走狗的過程』，『表現了中國人民不甘屈服於帝國主義及其走狗的不斷反抗精神』（『中國革命和中國共產黨』）。對於毛主席這一光輝分析，我們過去學習時自以爲懂得，其實懂得的僅是文字而已，不能很好的貫徹到中國近代史的教學上。偉大的抗美援朝運動教育了我們，加強了我們的民族自尊心和自信心，這才真的懂得了毛主席的話。

下面簡單的說明近代中國的發展過程。

鴉片戰爭以後，中國土地上存在着三個力量：滿清、中國人民、列強。滿清敵不過列強，在人民面前也降低了威勢。列強更要以南京條約爲基礎，加緊對中國的掠奪。中國人民呢，認識到要抵抗外國侵略者，需要依靠自己的力量，開始了反英反滿鬥爭。列強逼得太緊，使得滿清又懼怕又猜忌（因爲還沒有合作的經驗），採取妥協的懷柔政策。也就是說僅是退却，還沒有全面投降。一八五四年的修約談判，英法要求滿清作大的讓步（開放中國北方港口及內河，外國公使進駐北京，承認鴉片進

口合法等)。滿清朝廷以爲外國公使進駐北京，那不但要直接威脅到它的寶座，更要使它在人民面前大大失去尊嚴，出讓些權利開幾個商埠都可以，惟獨這一條是不能答應的。侵略者張口太大，沒有得到滿足。因此，這一條約談判沒有談妥，侵略者決定了發動戰爭壓迫滿清投降的政策，亞羅船事件和乍伯倫被殺事件都是侵略者爲發動戰爭而找到的口實。

第二次鴉片戰爭（一八五七——六〇）以後的中國，滿清、人民、列強三個力量，更明顯的走向兩個相反的方向：由於人民力量的壯大，滿清確定了賣身投靠的政策。列強體驗到滿清是容易馴服的，是可以利用來作爲侵略中國的工具的，確定了扶持滿清的政策。他們共同結合起來，鎮壓中國人民。從此中國人民爲了不甘被奴役，不甘被掠奪，進行着前仆後繼的反帝反封建的英勇鬥爭。近代中國的歷史，是中國人民英勇鬥爭的紀錄，近代中國是在這樣兩條路上發展着。

在前一條路上，我們看到列強和滿清的結合。一八六五至六六年間曾在北京英國使館任參贊的米特福說：『中國現在這朝代的存在，依賴於外國政府的容忍。外國政府因爲在這個國家裡有着極大的利害關係，所以在船還有希望浮起的時候，總不讓他沉掉』。另一個英國人拉多來特說：『在一八六〇年後若干年間，西方列強，尤其是英國和美國，其對華關係的推進，是建基於一種信念上，他們相信最有利於他們的還是去維持滿清的威信和權利，使他更有力壓平內部的不安』。是的，列強不僅消極的使這隻破船不致沉掉，同時更積極的扶持它，使它有力壓來壓平內部的不安（鎮壓中國人民的革命運動）。遺憾的是，『不安』終於沒有被『壓平』——義和團運動以前，帝國主義者不是企圖瓜分中國的；義和團運動以後，帝國主義者認識到『無論歐美日本各國，皆無此腦力與兵力可以統治此天下生靈四分之一，故瓜分一事，實爲下策』（瓦德西）。義和團運動雖然失敗，可是打擊了侵略者

瓜分中國的全圖這一點，我們後人應該記住。

滿清對於列強不讓它沉掉是感激涕零的。一八七〇年曾國藩所說的「堅持一心，曲全隣好」；一八七六年郭嵩燾所說的「處今日之勢，惟有傾誠以與各國相接，舍是無能自立者」，正好說明了中外反革命勢力互相結合的情況。洋槍隊統帥美國流氓華爾在慈谿被太平軍擊斃後，滿清統治者非常悼惜，李鴻章說：「似此忠勇成性，例以中華饒將，洵已出色當行，得之外國逋臣，尤屬難能可貴」。一副漢奸面目，真是如聞其聲，如見其人！

在後一條路上，我們看到中國人民的反帝反封建的英勇鬥爭。「中國人民是不能忍受黑暗勢力的統治的」，「從鴉片戰爭，太平天國運動，中法戰爭，中日戰爭，戊戌政變，義和團運動，辛亥革命，五四運動……都表現了中國人民不甘屈服於帝國主義及其走狗的不斷的反抗精神」（『中國革命與中國共產黨』）。就是這種反抗精神，使帝國主義者和國內封建統治階級不但沒有壓平中國內部的不安；相反的，中國人民終於使這隻破船在武昌起義的砲聲中沉沒下去！雖然列強扶起另一隻破船——袁世凱，但是，自從它被扶起的那一天起，就決定了它的沉沒的前途。

這兩條路平行發展着：在黑暗的路上，由封建的中國走到半殖民地半封建的中國；在光明的路上，由地方性的農民暴動（鴉片戰爭至金田起義十年間，農民暴動有百餘起），走到全國性的農民革命（太平天國），走到資產階級領導的民族民主革命（辛亥革命），失敗了，起來，再失敗，再起來，最後走到新民主主義革命。有了中國共產黨的產生，結束了近代中國革命的前一段路程。『中國自有科學的共產主義以來，人們的眼界是提高了，中國革命也改變了面目』（『新民主主義論』第九節），『中國人從思想到生活，才出現了一個嶄新的時期』（『論人民民主專政』）。

經過新民主主義革命三十年的過程，堵塞了前一條黑暗的路，取得今天的勝利。

教鴉片戰爭至五四運動這一段歷史，應該把光明面和黑暗面對比起來講。通過生動的事實，認識近代中國是怎樣在戰鬥中走過來的，雖然一次次的都失敗了，却起了什麼作用，我們得到什麼經驗教訓。對於近代中國光明的一面，已往我們認識得很膚淺，強調得更不够；今天我們在教學過程中要強調光明面，強調光明面和黑暗面的對比。激發同學的民族自尊心和自信心，培養同學愛祖國愛人民的感情，發揮愛和恨的力量。

（一九五一年六月十六日第九期）

我是怎樣在近代史教學中滲透愛國主義思想教育的？

吳介凡

一、對在近代史教學中滲透愛國主義思想教育的認識

歷史科是思想性最強的一門學科，這是任何人都不能否認的。因此，如何通過歷史課滲透政治思想教育——在今天主要是愛國主義思想教育——乃是一個非常值得重視並須加以解決的問題。特別是正當中國人民進行轟轟烈烈的偉大抗美援朝保家衛國運動的今天，如何通過歷史課對青年一代進行愛國主義思想教育，乃是當前擺在我們每個歷史教師面前的重要課題之一。

關於愛國主義思想教育的內容和意義，有如人民日報在今年元旦所發表的「在偉大愛國主義旗幟下鞏固我們的偉大祖國」的社論中所說：「中國人民今天的愛國主義，並不是什麼抽象的東西，它的內容，就是反對帝國主義侵略和封建主義壓迫，就是保衛中國人民民主革命的果實，就是擁護新民主主義，就是擁護進步反對落後，就是擁護勞動人民，就是擁護中國與蘇聯和人民民主國家以及全世界勞動人民的國際主義聯盟，就是爭取社會主義前途。興起這種愛國主義，就是總結中國人民的鬥爭經驗，完成中國人民反帝國主義的思想解放，用中國人民對自身的偉大力量和光明前途的信心，來消滅帝國主義侵略者及其走狗買辦資產階級所製造、散佈、藉以瓦解中國人民革命鬥爭的殖民地人民的自卑心。」這個具有歷史意義的文獻的明確指示，乃是我們當前進行愛國主義思想教育的重要依據。

很明顯的，在各科教學中進行愛國主義思想教育，中國近代史乃是一個非常強而有力的武器。我們知道，中國近百年的歷史是一部帝國主義和封建勢力相勾結進行侵略、奴役和壓迫中國人民的歷史，因此通過近百年帝國主義和封建勢力對中國人民的侵略、奴役和壓迫的罪惡史實而剷除在一部分同學的思想中對帝國主義（特別是美帝國主義）和封建勢力的某些錯誤認識和幻想，從而加深同學對帝國主義和封建勢力的仇恨心是非常必要的。另一方面，近百年的中國歷史又是一部中國人民英勇反抗帝國主義和封建勢力對中國人民進行侵略、奴役和壓迫的鬥爭歷史，因此，通過中國人民的每一個反抗帝國主義的英勇鬥爭事件和在每一鬥爭當中所出現的民族英雄和革命領袖的偉大鬥爭事蹟，來培養同學的民族自尊心和自信心，則更是非常必要的。

我自己在正規化教育開始和從上級提出在文化課中滲透政治思想教育的方針以後，在最初的一個時期，會存在着『在歷史教學中究竟講述歷史知識重要，還是進行政治思想教育重要』和『在歷史教學中究竟怎樣才算準確地進行了政治思想教育』等問題。後來由於研究了上級的一些指示和自己在實際教學中的體驗，才逐漸地認識到了文化科學知識和政治思想教育不能機械的把它截然分開。因為在教學中，二者不是矛盾而是互相結合的。就拿歷史課來講，離開一定的歷史事實來講政治思想是困難的；同樣，離開一定的政治思想來單講歷史知識也是沒有意義的，並且是不可能的。例如講鴉片戰爭時，你只講『某年某月發生這麼一件事』，不進行任何的分析和批判，不講到這個戰爭是由於英帝國主義對中國的侵略所造成的，也不講中國人民對英帝國主義侵略所進行的正義反抗和由於鴉片戰爭對中國社會所發生的重大影響等，顯然，這樣『講歷史』是沒有意義的，也是不可能的。反過來，你不通過英帝國主義對中國侵略的具體事實，你只空洞地講『英帝國主義如何如何壞』來進行政治

教育，顯然是沒有力量的，也是不可能的。政治思想通過歷史事實表達出來，而歷史事實也只有貫穿著政治思想也才有意義。把二者機械的分開，並認為可分成「誰重要誰次要」是錯誤的。所以我們在這裏應當注意防止只講史實而不做必要和正確分析的客觀主義教學思想，和不根據教材的思想內容而生硬的把歷史課當成政治課（或者教師每堂上課時，都先講幾分鐘政治然後再講歷史）而忽略對歷史知識講授的兩種偏向。

同時，我覺得在學校中進行愛國主義思想教育，是要通過各科教學和各種活動相配合並長期反覆地來進行的。因為這樣一個思想解放和思想建設的偉大而艱鉅的工作，決不是一朝一夕和輕易就能解決的。所以需要我們做長期的努力。這也就要求反對一種認為在某一節課甚至在某一堂課就能完成某種思想教育的急燥的主觀主義思想。當然，我們也要反對一種以為是長期的過程，就不做主觀努力的放任自流的思想。

二、我是怎樣進行的。

1、課前準備

要想做好愛國主義思想教育，首先就要在課前做好準備工作，這是正確進行愛國主義思想教育的前提。我主要是通過這兩方面來進行課前準備的：

（一）深入發掘教材思想內容。因為政治思想教育不是從外面增添的，而是存在教材本身的（即或有時要選些必要的補充材料，但實質上還是由教材本身的思想內容所決定的）。所以，首先就要深入發掘教材本身的思想內容。

發掘教材思想內容的方法，首先我在每次進行集體備課之先，當自己準備時，對所準備的這個單

元或這一節課中要貫徹什麼思想教育、怎樣貫徹、注意什麼及怎樣掌握前後的連貫性等，都做比較細緻和深入的考慮，此後在集體備課的小組會議上，由大家研究確定。如何貫徹思想教育，這是我們集體備課時所研究的主要問題之一。

我們發掘教材思想內容，要根據歷史科教學總目的，並必須注意結合當前的各種政治鬥爭。因為我們歷史科教學的總目的，是由教材本身思想內容確定的。我們講授每個單元或每節課的過程中，却是在完成教學總目的的一個環節，也就是說我們歷史科的教學總目的是要體現現在全部和各節的教學中。其次，結合當前的各種政治鬥爭乃是我們思想教育的直接要求，也是我們進行愛國主義思想教育的主要目的。因此，我們在選擇和組織材料和舉實例時，都要注意和當前鬥爭的結合（不能講了很多，而和目前人民的偉大鬥爭却絲毫聯系不起來的東西）。今天，我們最主要的就是要結合抗美援朝保家衛國運動、土地改革運動、鎮壓反革命運動等。

（二）了解對象。除了深入發掘教材的思想內容外，就是要了解學生的思想實際，只有這樣我們才能做到「有的放矢」。在教學中，我們要通過滲透思想教育，把改造同學的錯誤思想和培養同學的新思想結合起來。就是一方面要改造同學的某些錯誤思想，像過去某些同學的惡美、崇美等民族自卑心思想；同時我們還要培養同學的新思想，像民族自尊心 and 自信心等。不管改造同學的舊思想或者是培養同學的新思想，了解同學思想實際乃是進行一切思想教育的前提。只有這樣，才能進一步的把教材中的政治思想內容經過教師而和同學的思想實際結合起來。因此，認為課前準備只是研究教材，不用了解同學的思想實際，是不正確的。我在準備每單元的課時，都注意並盡量在課外找各種類型（上、中、下等）的同學和課代表進行了解。像當我講到太平天國革命運動失敗的原因時，了解出同

學對太平天國革命運動失敗的原因認識不清，而且還有些同學過份和不正確的責難了天國領袖洪秀全等。我在講解時，對這點進行了比較深入的分析和批判，結果，同學的認識就比較清楚了。事實證明，這樣了解同學，對進行思想教育是非常必要的。

所以，要想達到改造和培養同學思想的目的，必須深入發掘教材思想內容和了解同學的思想實際，並經過教師把二者結合起來，這是我們正確進行愛國主義思想教育的前提和關鍵。

2、通過什麼方式和怎樣具體進行的？

(一) 貫徹愛國主義思想教育的主要方式是課堂講述，因為我們教學是以課堂活動為主，而講述又是課堂活動的基本和主要環節。在講述中，我主要是通過下面幾種方法進行的：

1、通過帝國主義對中國侵略的講述，來增強同學的反對帝國主義思想。例如各帝國主義歷次對中國所實行的武裝侵略和所簽訂的不平等條約，以及迫使中國割地、賠款、開商埠、取得租界和租借地及其它領土主權；各帝國主義對滿清政府和賣國賊為威脅和扶植，干涉中國的政治，使中國的內政外交不能自主，人民受壓迫，國際地位降低，各帝國主義對中國的傳教，霸佔中國土地，進行間諜活動，宣傳帝國主義文化，散佈民族自卑心（並聯系到目前的基督教的愛國革新運動等現實鬥爭），等等；這都是進行反對帝國主義教育最好的講述內容。

2、通過中國封建統治階級、賣國賊的妥協投降和帝國主義勾結等的講述，來培養同學反對封建勢力，憎恨賣國賊的思想。像鴉片戰爭時滿清對英帝國主義的妥協，和歷次當帝國主義侵入時的妥協動搖，以及和帝國主義勾結的事實，都可用以來使同學認清封建勢力的罪惡，加深同學對封建勢力的憎恨。又像滿清和漢奸軍閥勾結英美等帝國主義鎮壓太平天國革命運動等事，也可培養學生仇恨封建

勢力，並可聯系到：消滅封建勢力，在今天主要是實行土地改革，消滅地主階級，因為地主階級是封建勢力的主要代表。另外，還可通過琦善、曾國藩、李鴻章等賣國賊的賣國行爲的講述，來加深同學憎恨這些歷史罪人。

3、通過近百年來祖國人民的反帝反封建的英勇革命鬥爭，和中華民族傑出的民族英雄和革命領袖的鬥爭事蹟，來培養和樹立同學的愛國主義精神及民族自尊心和自信心。當我講到鴉片戰爭時期的平英團運動時，指出帝國主義的槍炮雖然較好，但還是槍炮不好的平英團打了勝仗，並聯系到：我們目前中國人民志願軍在朝鮮雖然飛機大炮較少，還是打败了裝備優良美帝國主義軍隊，如果我們的裝備增強，就更可以早點把他們打垮。我又通過義和團的英勇犧牲，使中國沒有被帝國主義強盜瓜分的事實，指出人民必勝，帝國主義必敗。同時，還通過每一革命運動中的民族英雄和革命領袖，像洪秀全、李秀成、陳玉成、孫中山等人物（當然也要進行適當的批判）的鬥爭事蹟，來增強同學的民族自尊心和自信心，及學習這些英雄的愛國主義精神。

4、通過太平天國革命運動、義和團運動、辛亥革命等失敗原因的講述，使同學認清中國革命沒有無產階級領導是不能成功的。我從批判太平天國革命運動的某些落後政策及其失敗原因中，又從辛亥革命當中國民族資產階級的妥協、動搖，以至把革命政權交給了袁世凱使革命遭致失敗的講述中，使同學認識，中國革命沒有無產階級領導革命是不能成功的。

5、通過國際無產階級革命領袖對中國革命同情的講述，來培養同學國際主義精神。當我講鴉片戰爭時，指出馬克思當時寫的「論中英條約」、「鴉片貿易」和恩格斯的「英人對華的新侵略」等文章，來說明無產階級革命領袖對中國人民的同情。當講到第二次鴉片戰爭時，我指出馬克思的「新的