

新闻传播学
新华
XINHUA XINWEN CHUANBO SHUXI

当代新闻理论

D A N G D A I

X I N W E N L I L U N

◎ 郑保卫 / 著

Z H E N G B A O W E I

新 华 出 版 社

当代新闻理论

郑保卫 著

新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代新闻理论/郑保卫著. —北京: 新华出版社, 2003.11

ISBN 7-5011-6397-9

I. 当… II. 郑… III. 新闻学 IV. G210

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 096517 号

当代新闻理论

郑保卫 著

*

新华出版社出版发行

(北京石景山区京原路 8 号 邮编: 100043)

新华出版社网址: <http://xhchs.126.com>

中国新闻书店: (010) 63072012

新华书店经销

新华出版社激光照排中心照排

新华出版社印刷厂印刷

*

880 毫米 × 1230 毫米 32 开本 21.25 印张 596 千字

2003 年 11 月第一版 2003 年 11 月北京第一次印刷

ISBN 7-5011-6397-9/G·2323 定价: 38.00 元

若有印装质量问题, 请与印刷厂联系: (010) 65895562 65897685

自序

当我在电脑键盘上敲完书稿的最后一个字的时候，心里总觉得还有不少话要说，而有些话又不是用简单的一篇“后记”所能表述清楚的，于是便又写下了下面的这段文字。

关于本书的写作

决定写作本书最初是在2002年春天，我由新华社中国新闻学院调入母校中国人民大学新闻学院的时候。但由于受命接手中国人民大学新闻与社会发展研究中心主任的工作，一开始忙于交接和熟悉情况、组织大型研讨会、申报国家重大课题等，所以写作一直处在准备阶段，断断续续地写下了一些章节。到真正开始集中精力动笔写作时，已是2003年春天的事了。

真是一种巧合！2003年的春天竟然给我提供了难得的写作机会。

首先是难得的写作时间。

由于“非典”肆虐，为了防止疾病传染和疫情扩散，从4月中旬起学校停止了一切不必要的活动，原先承担的国家新闻出版总署和人民日报社的“新闻采编人员资格培训班”的授课任务也暂时停止。这样，我就有了一段难得的相对集中的时间，能够静下心来思考和写作。

其次是难得的写作环境。

自党的十六大以后，中央在加大政治体制改革，建设社会主义政治文明的大背景下，对新闻工作的改革与发展有许多令人振奋的新举措。特别是2003年3月28日，中共中央政治局召开专门会议，讨论和研究《关于进一步改进会议和领导同志活动新闻报道的意见》。会议提出，全党同志特别是各级领导干部要从进一步改进思想作风、工作作风和领导作风，密切党同人民群众的联系的高度来认识改进会议和领导同志活动的新闻报道的重要意义。会议还再次强调了新闻报道要“贴近实际、贴近群众、贴近生活”的要求。此后，一些省市相继做出有关决定，并制订具体的实施措施，用以贯彻和落实中央的精神，这就为新闻媒介从根本上改进会议和领导同志活动的新闻报道，密切同人民群众的联系提供了契机，创造了条件。

会议和领导同志活动新闻报道问题，一直是新闻工作中的一个“老大难”问题。由于媒体上没有多少新意和实质内容的此类报道太多，群众一直颇有微辞，因而这个问题不但已经严重影响到新闻媒体的声誉，影响到人民群众同媒体的关系，而且从一定意义上说已经影响到了干群关系。因此，中共中央政治局决定的意义，决不仅仅只是涉及到会议报道和领导同志活动报道的问题，而是要从根本上转变报道思想，改进报道作风，推进新闻改革的问题。

也正是在这个决定意见出台前后发生的一系列事情，使我们看到了中央在支持新闻改革上的决心和力度。

一个是关于伊拉克战争的报道。

2003年3月20日上午10时35分（北京时间），伊拉克战争随着美国发射的第一枚导弹在巴格达炸响而正式爆发，中央电视台4套（国际频道）《中国新闻》节目组的主持人在新华社于10时35分50秒发出第一条电讯2分钟后，就向电视观众口播了战争已经打响的消息；10时41分40秒切出巴格达遭受空袭的现场画面，并同步映出“伊拉克战争打响，巴格达发出爆炸声”的字幕；同时，同声传译员开始直转CNN报道；44分35秒，正式推出《关注伊拉克战争特别报道》。由此，该频道拉开了全程跟进、连续报道（25

天)的序幕。1套(综合频道)新闻节目,也赶在美国白宫发言人弗莱舍10时45分在新闻发布会上宣布“解除伊拉克武装的战斗开始了”之前,于10时43分中断了正常播出,推出《伊拉克战争直播报道》,并且连续进行了长达5小时的直播报道。9套(英语频道)也随之开始直播报道。通过这三套节目,中国百姓第一次从自己国家的媒体报道中感受和满足了在重大国际新闻报道方面的获知权。4套节目的收视率,由此比平时一下提升了28倍。

关于伊拉克战争的报道,中央采取的宽松政策为新闻界改革重大国际事件的报道提供了一次很好的实践机会。它使人们看到了我们在新闻改革上的广阔空间和巨大潜力,同时也为5月1日中央电视台开播(试播)的新闻频道进行了一次颇有借鉴意义的预演。

另一个是关于抗击“非典”的报道。

春节期间,首先由广东开始的非典型肺炎事件,给我们的教训和启示太多了!

一开始,关于非典型肺炎的发病、传染和蔓延情况,借助电话、网络、手机等手段,通过民间渠道传得神乎其神。群众苦于无法从正常渠道对这些信息加以证实,因而将信将疑,以讹传讹,一些疫区城市笼罩在信息恐慌之中。然而,当人们从2月11日广东省和广州市政府及有关部门的新闻发布会和媒体的公开报道中,确切地了解到了关于非典型肺炎的有关情况,知道了非典型肺炎不是鼠疫和炭疽,并非无法医治和无法控制,而是完全可治可防,而且知道了省市政府已经采取了有效的治疗和预防措施时,各种谣传不攻自破,迅即瓦解。

后来,当新闻发布会后又传出广东将出现“粮荒”、“盐荒”时,同样是政府和媒体及时提供的“国家有充足的粮、盐等储备”的信息,有效地抑制了谣言的流传,使群众吃了定心丸,从而使事态得以平息。

满足受众的信息需求,同时配合党和政府的工作进行正确的舆论导向,是新闻传媒的神圣使命和义不容辞的责任与义务。当非典型肺炎事件发生时,广东省,特别是广州市的许多媒体出于新闻敏

感和社会责任感，都在迅速采集有关信息，密切关注着事态的发展，并希望能及时地向群众报道事实真相，实施有效的舆论引导。然而由于有关部门出于担心会产生不良后果，一开始不允许公开报道，媒体只能在焦急中沉默和等待。而这恰恰为谣言的流传和得势提供了机会和条件。在此情况下，一些媒体以对人民利益高度负责的精神，积极努力，上下沟通，争取机会，尽可能地组织报道，发挥新闻媒体的舆论引导作用。在关键时刻，一些主流媒体精心组织策划的宣传报道起到了释疑解惑，端正视听，正确引导舆论的作用，不但受到了群众的交口称赞，而且也得到了省委主要领导同志的表扬和鼓励。

有了广东的经验和教训，4月份当非典型肺炎疫情在北京等地出现并逐步蔓延的时候，中央对于信息公开、政务透明和传媒报道及时、果断地提出了一系列要求。特别是4月17日中共中央政治局常委会召开的专门会议，要求各地党政机关“要准确掌握疫情，如实报告并定期向社会公布，不得缓报、瞒报”，保证了有关“非典”疫情能够及时公开，让老百姓做到心中有数，并动员起全国人民上下一心，共同抗击“非典”，打响了一场前所未有的同疾病和疫情作“殊死决战”的人民战争。新闻媒体在此被称为“国难当头”的特殊时期，能够按照中央的部署和要求，及时、准确、充分地传播权威信息，消除群众心中的疑虑，配合政府做好工作，发挥了重要的作用。特别是那些不顾个人安危，深入医院和隔离区采访的记者们的职业精神，给人们留下了深刻的印象。

这两场“倒萨”战争（一场是美国总统布什发动的攻打伊拉克萨达姆的战争，一场是中国人民抗击SARS的战斗）性质决然不同，但对中国新闻界来说，都是一次绝好的改革与创新的机会。多年来一直难以解决的对国际事件、重大突发事件和敏感事件的报道问题，从政策的制定到报道的策划，从宏观的管理到具体的实施，由于政策上的宽松，给了新闻媒介很大的活动空间。不少人说，中国的媒体传播从来没有像这段时间那样开放，那样尽责，那样有看头。

这种政策宽松带来的新闻界的改革和变化，也为新闻与传播理论的研究提供了良好的环境。此时此刻，此情此景，对一面关注国内外形势发展，一面在思考、写作的笔者来说，时时会感到一种冲动和宽慰。

第三是丰富的实践材料。

这些年我国媒体改革已经积累了很多经验，为新闻理论的研究提供了大量丰富的资料。而在我写作书稿的这段时间里国内外发生的一些重大事件，以及关于这些重大事件的报道令人眼花缭乱，可以用于写作和思考的事实材料格外丰富。例如媒体与政府、政治和战争的关系；突发事件报道的政策界限、报道程序与报道方式；新闻工作者的专业理念、道德情操和职业精神；受众在新闻传播中的地位、作用与影响，以及重大突发事件下的信息公开、政务透明和传媒应对等，许多过去难以深入思考和探讨的事情，有了许多可以引证的实例。

虽然很多材料不一定都能用到写作中去，但却给了我许多启示，引发了我许多深深的思考——

●在全世界关注的目光中，伊拉克战争成了世界上第一场通过媒体现场报道和电视、网络直播，在人们目睹下所发生和进行的战争。通过电视画面，人们能亲眼目睹巴格达街头燃烧的房舍、熊熊的火光和遍地的瓦砾；亲耳听到呼啸而过的导弹轰鸣、受伤儿童的痛苦呻吟和救护车刺耳的鸣笛声；能切身感悟战争给一个国家和她的人民所带来的恐惧、悲伤和灾难。特别是3月22日下午联军攻打伊拉克南部城市乌姆盖斯尔的现场直播，更让人们实时目睹了战争的惨烈场面，对这场人类历史上第一场在人们眼皮子底下发生和进行的战争所引发的灾难性后果，有了切切实实的感受和体会。人们讨厌战争，但出于对形势的关注却不得不把自己的目光锁定在直播战争的电视频道上。新闻传播对于现代社会和人类的吸引力、影响力和冲击力，是多么值得人们深思啊！

●这次伊拉克战争的报道之所以能够实现现场直播，关键是有一批坚持在伊拉克战争前线的战地记者，他们冒着生命危险在战

争前线采访，及时发回了大量现场新闻。

战争打响之前，考虑到记者的生命安全，许多国家要求自己媒体的记者撤出伊拉克，到周边一些国家约旦、土耳其、科威特等作外围采访。但还是有 200 多名各国记者留在了伊拉克。这些记者有的坚守在巴格达，随时报道巴格达遭受炮火袭击的情况；有的则跟随部队进行随军采访，从战场发回报道。在整个战争过程中，先后有 13 名记者在战争前线，或在炮火袭击中丧生，为新闻事业献出了自己的生命。

凤凰卫视女记者闾丘露薇在战争爆发后许多人都往外撤的时候，联系了一辆出租车，找了一位当时在安曼的伊拉克女孩做向导，和摄影记者蔡晓江在北京时间 23 日从约旦边境出发，经过 12 个小时的艰苦跋涉，于 24 日下午 3 时 30 分抵达巴格达，成为战争打响后第一个从境外进入巴格达的中国记者。当她头发蓬乱，满脸疲惫地出现在镜头前，镇定自若地向观众发回第一条出自巴格达的报道时，人们对她的敬业精神无不心怀敬意。凤凰卫视有一批战斗在伊拉克战争报道一线的女记者，她们巾帼不让须眉的勇敢精神受到人们的尊重。

我国中央电视台由水均益等三人组成的采访小组，在战争打响后的第六天（26 日）也冲破重重困难，风尘仆仆地重返巴格达，在那里组织了一批现场报道，使我国观众能够通过自己国家电视台的记者来了解伊拉克战争的真实景况。

这些深入伊拉克战场的记者们，明明知道在炮火袭击中采访的危险，但他（她）们却勇往直前，毫无惧色，这种职业精神实在可钦可佩！

● 突如其来的非典型肺炎，威胁着人们的生命安全，打乱了人们正常的工作秩序和生活秩序，疫区乃至全国各地不少群众都处在对疫情的恐慌之中。大家需要了解“非典”发病、治疗和防御的有关情况，需要了解政府所采取的措施，需要知道自己应当如何配合政府的工作，在抗击“非典”的斗争中尽微薄之力……人们对于获知这些新闻信息的企盼，正是新闻传媒对国家、对人民、对社会

尽职尽责，大显身手的时候。尽管还有许多不尽如人意的地方，但这期间的新闻传播受欢迎的程度，还是大大出乎人们意料之外，报纸的发行量和广播电视的收听收视率都呈快速增长之势。近些年来我们的新闻传播还很少同群众、同生活、同实际贴得这么近！作为一个新闻界人，我感到一种少有的满足和欣慰。

●从非典型肺炎疫情出现开始，广东乃至全国的医学和生物学研究机构及诸多的专家就在积极探寻引发非典型肺炎的原因是什么，其病原体为何物？2月18日国家权威新闻发布机构播发了来自国家权威医疗机构——中国疾病预防控制中心病毒预防控制研究所的报告，称“引起广东部分地区非典型肺炎的病因基本可确定为衣原体。”然而，战斗在抗击“非典”第一线的许多专家却不同意这个结论。在此情况下，是迷信“权威”，盲目跟进，作不负责任的报道，还是冷静思考，深入调查，弄清事情真相？可喜的是我们的一些媒体和记者采取了后一种做法。他们顶住压力，冒着风险（一旦报道出现谬误，不但会影响媒体的声誉，还会给疾病治疗带来误导，威胁人民的生命安全），以高度负责的精神深入查访，虚心向专家请教，终于弄清了真相，把经过证实了的专家们的科学结论公布于众，在关键时刻为抗击“非典”发挥了独特的作用。我为这些媒体和记者们冷静与执著的职业精神而深深感动！

.....

从春到夏，正是在“非典”肆虐和人们与之奋勇抗争并最终取得阶段性重大胜利的非常时期，伴随着对时事的关注、焦虑和思考，伴随着6月24日世界卫生组织宣布解除对北京地区的“旅游警告”和将北京从“非典”疫区名单中删除的轻松、舒心和喜悦，在初秋季节，我完成了这部汇聚着我多年来的思考与研究成果的理论专著。

关于本书的名称

国家的改革开放和经济发展带来了新闻事业的繁荣发展，也促成了新闻学与传播学研究的繁荣发展。近些年来有不少新闻学与传播学著作问世，其中新闻理论著作占有不小比例。从名称看，在已经出版的新闻理论著作中，《新闻学概论》、《新闻学通论》、《新闻学总论》、《新闻学导论》、《新闻学新论》、《新闻学原理》、《新闻学教程》、《现代新闻学》等各种名称都有。其中叫《新闻学概论》的最多，不但国人著述中以此命名的很多，连我国翻译出版的前苏联和日本的新闻理论书，为尊重原著也是用的此名。另外，我参与编写的全国新闻学专业专科升本科教材和全国自学考试新闻学专业本科教材也都以此为名。这种重名现象有其合理的一面，因为很多是作为教材出版的，而教材在名称上会有相对固定的叫法。当然，重名也有不少弊端，起码从著作名称上难以区别作者及其特点。

1990年我在新华社中国新闻学院时曾写过一本教材，取名为《新闻学导论》。这本书由新华出版社出版后曾多次重印，发行量有几万册。这次重新写作，原有的内容保留的大约占三分之一，因此应当不属于修订性质，再叫原名不太合适。再说，后来又有了同名的相关著作。

另外，近年来以“新闻传播学”命名的新闻学著作也不少。以笔者之见，“新闻传播学”只能算是新闻学与传播学的一门交叉性的边缘学科，用它来代替原先的“新闻学”，实际上是削弱和降低了新闻学原有的学科地位，因此，这种做法我认为并不足取。

最后此书定名为《当代新闻理论》，笔者是出于这样的考虑：

一是此名与中国人民大学新闻学院专业课程设置中的名称相吻合。人大新闻学专业本科的新闻学理论课程定名为《新闻理论》，硕士研究生的新闻学理论课程定名为《新闻理论研究》，而我给博士生上的新闻学理论课程叫《当代新闻理论前沿》。从这个角度考

虑定名为“新闻理论”应当是合适的。

之所以没有在“新闻”之后加上个“学”字，主要是考虑，严格讲“新闻学”理论，不管是叫“概论”、“总论”还是“导论”、“通论”，都不应当仅仅是讲新闻理论的内容，它还应当包括新闻史和新闻业务的内容。因为按通常提法，新闻学是包括理论新闻学、历史新闻学和应用新闻学三部分的，过去学术界对此没太在意。

二是此名表示作者力图在书稿的内容和写作上能有更多适合当代特点的东西。毕竟是进入 21 世纪后出版的新闻学著作，应当尽可能为今天的新闻传媒及新闻工作者提供一些当下和今后从事新闻工作的理论依据和实践指南。因此，书稿中笔者尽量吸收近年来国内外新闻学研究最新的理论成果和新闻实际工作中创造的最新的实践经验，并尽可能阐述自己对当前一些新闻理论与实践问题的认识和看法。另外，作为一本以新闻学本体理论为研究对象的专著，文中对一些涉及新闻学领域的基本概念尽可能作了阐释、界定和厘清。

关于本书的框架结构

本书的框架结构是按照新闻理论所涉及的几个基本问题布局的。全书共分四部分。

第一部分为“新闻”，主要阐释什么是新闻。具体内容包括新闻的起源与本源、新闻的定义、新闻的基本属性和特征、新闻的传播过程和选择标准等。这是新闻理论中的新闻原理部分，主要解决对“新闻”这一基本概念的理论内涵的认识，知道新闻是什么，有什么属性和特征，以及怎样进行传播和选择等。

第二部分为“新闻事业”，主要阐释新闻事业是做什么的。具体内容包括新闻事业的产生和发展、性质和功能，以及经营和管理。这是新闻理论中的新闻传播活动规律部分，主要解决对新闻事业作为一项社会事业，产生和发展的历史过程、经验；在现代生活

中，新闻事业的社会地位、功能和作用；作为一种信息产业，新闻事业经营和管理的基本规范和要求等方面内容的认识问题。

第三部分为“新闻工作”，主要阐释怎样才能做好新闻工作。具体内容包括新闻工作的业务规范、政治规范、道德规范和法律规范等。这是新闻理论中的新闻工作原则部分，主要解决对新闻工作的一些基本原则和要求的认识问题。

第四部分为“新闻从业者”，主要阐释新闻从业者应当是怎样的人。具体内容包括新闻从业者的职业特征、职业修养和职业教育与培训等。这是新闻理论中的新闻人才教育部分，主要解决对新闻传播人才的素质构成及职业修养和教育的认识问题。

笔者认为，这四个方面的内容，涉及的都是新闻传播的基本理念、基本原则和基本规范的问题，是一个需要了解新闻理论基本知识的人，特别是一个新闻专业的学生所必须认识和掌握的，因此据此设定了这样的一个理论框架。

在具体内容方面，上述各部分中，分别增加了一些原先作者的新闻理论专著《新闻学导论》一书中所没有的章节，如“新闻的选择标准”、“新闻的传播过程”、“新闻事业的经营与管理”、“新闻从业者的教育与培养”等，就是一些全新的章节。另外，将原先分散论述的新闻事业的各项工作原则，按“业务规范”、“政治规范”、“道德规范”和“法律规范”分别进行阐释，不但调整了框架结构，增强了此书在理论框架上的逻辑性和科学性，而且还充实了作者近年来的许多新的研究成果，使得全书的内容更加丰足。

关于新闻学与传播学

随着传播学从西方的引进及其学科研究的不断深入和研究成果的不断积累与扩大，传播学在我国越来越被人们所认知和接受，其影响力越来越大，学科地位也越来越高。传播学的发展，对传统新闻学既产生了一定的促进作用——扩大了新闻学的研究领域，充实

了新闻学的学科内容,完善了新闻学的研究方法,同时也带来了一定的冲击和影响。

近年来在对新闻学与传播学的关系问题的认识上,出现了一些对新闻学的学科发展十分不利的观点。

有人认为,新闻学内容狭窄,完全可以归入传播学,成为传播学的一个分支。

有人主张,将传播学的一些内容引进新闻学,扩充为新闻传播学替代原先的传统新闻学。

也有人干脆提出,传统新闻学已经过时,应当用传播学代替新闻学。

这些观点的提出,模糊了新闻学与传播学的界限,动摇了新闻学的学科地位,也带来了学科研究中理论上的混淆和实践中的混乱,不但影响了新闻学的发展,而且对传播学的实现本土化,更好地为新闻传播和社会发展服务也带来了不利的影响。

之所以出现这种情况,依笔者之见,主要有以下一些原因:

一是因为传播学研究的内容多涉及社会共同性问题,社会适用性强,扩散力和影响力大,容易引起社会关注。而新闻学却主要囿于本学科的范围之内,不易引起社会关注,不易形成较大的社会影响力(新闻传播实践活动所引发的社会影响力不能简单地等同于新闻学的影响力)。

二是传播学研究队伍发展快,研究成果多,在学术界和社会上渐成气候。特别是近一二十年来,一批赴美国和欧洲等地学习和研修传播学的高层人员(多获得博士学位)在香港、台湾和大陆的一些新闻院校已成为教学队伍的主体和骨干,使传播学的教学与科研队伍迅速扩大,影响力日盛。

三是传统新闻学经过长期的发展和积累,似乎已经难以取得新的突破,因而致使一些研究人员纷纷转向传播学研究,有的成为“两栖”研究者,有的则干脆放弃新闻学研究,成为专门的传播学研究人员,使得坚守新闻学传统阵地的人越来越少。

四是国家有关部门对新闻学与传播学作为一级学科的冠名不够

准确和贴切。应当说,国家有关部门将过去属于语言文学、作为二级学科的新闻学与新兴的传播学一起提升为一级学科,这对于加强和提高新闻学的学科地位是有积极意义的。但新闻学与传播学共同作为一级学科的冠名却是“新闻传播学”。这个冠名容易使人感觉新闻学只是传播学的一个分支学科,这无形中弱化了新闻学的学科地位。

其实,传播学是新闻事业发展到广播电视媒体阶段,形成社会性的大众传播业之后出现的。从产生过程看,是先有新闻学,后有传播学。新闻学是传播学的基础和前身,传播学是由新闻学等相关学科孕育、衍生和发展起来的。虽然相对说来,传播学所涉及的内容更加丰富,其外延也更加广泛,新闻学的有些内容是涵括在传播学之中的。但新闻学也有很多内容是传播学所涵括不了的。正像商品学和经济学的关系一样,虽然经济学能够涵括商品学的一些内容,但经济学却不能完全取代商品学。同样的道理,传播学也不可能完全取代新闻学。

为此,我认为:

一、新闻学与传播学之间互有区别,但又相互联系,各有其特点和科学内涵,有其理论价值和实践意义。

二、新闻学与传播学不应相互排斥,而应相互学习,相互借鉴,取长补短,不搞门户之见,要多寻求合作,以图共同发展。

要看到,排斥新闻学,否认其历史贡献及现实价值,会削弱新闻学的学科地位,也不利于新闻事业今后的发展。

排斥传播学,否认其理论价值及实践意义,会妨害传播学在我国的普及和发展,不利于传统新闻学吸纳传播学的科学理论和方法,拓宽研究思路,开阔研究视野,从宏观上把握新闻传播的本质特征及运行规律,更好地利用新闻传播为社会发展和人类生活服务。

三、新闻学要开阔思路,不断创新,冲破传统束缚,转变陈旧观念,在借鉴传播学及其它学科知识的过程中逐步完善和发展自己,建立起更加科学、系统的学科体系。

四、传播学要调整自己的价值取向，防止急功近利行为，增强理论思维，提高学科研究的理论层次，增强系统性和科学性，不断充实和完善自己，巩固自身的学科地位。

五、我国传播学研究要加大本土化步伐，扩大能直接为我国新闻实践和社会主义事业服务的研究层面及研究成果，使来自西方的传播学能够更好地为我国新闻事业及其它社会事业服务。

新闻学与传播学属于一个大家庭中的成员（被列为共同的一级学科），原本就应当各扬其长，携手共进，一道为人类进步与社会发展服务。笔者相信，新闻学与传播学的理论发展前景和实际应用价值都会是大有前途的。

关于新闻教育

近些年来新闻事业的飞速发展带动了新闻教育的大发展。全国新闻学与传播学的教学点目前已达 300 多个，而改革开放之初只有 5 个。

新闻教育如何在扩大数量的同时保证质量，如何把新闻专业的学生培养成合格的新闻人才，其中涉及到许多新闻理念和教育观念的问题。

在写作此书的过程中笔者也一直在考虑，作为一个新闻教育工作者，如何去履行自己的职责，完成教书育人的使命？

2002 年 5 月，在我刚调入中国人民大学不久，《国际新闻界》杂志第 3 期刊登了美国哥伦比亚大学新闻学院院长卡莱教授的文章《新闻教育错在哪里？》，读完之后感想很多，文中的许多观点都引起了我的共鸣。我立即写了一篇回应文章，题目为《新闻≠传播≠媒体——“对新闻教育错在哪里”一文的思考与回应》。文章在《国际新闻界》第 5 期刊出后，不少同行表示赞同我的观点。其实，文章中的基本观点应当是卡莱教授的，我只是阐释了自己的一些认识和理解。

卡莱教授强调新闻学是一种“独特的社会实践学科”，有其特定的学科范畴和理论内涵，有其深刻的人文学科基础和特定的“人文价值因素”。他反对把新闻同广告、传播、媒体研究、公共关系和广播等相关的学科等同起来，抹煞新闻学自身的学科特征及其价值体系。他主张新闻教育必须“将新闻学本身作为目标”。

那么，“新闻学本身”到底指的是什么呢？我理解，它应当是一种能代表和反映新闻传播的基本特征和基本理念的东西。

新闻传播的基本特征是传播新闻，因此，新闻学首先必须弄清“什么是新闻”，进而还要弄清“新闻事业是做什么的”，“新闻工作应当怎么做”和“新闻从业者应当是怎样的人”。这是新闻学需要解决的几个基本问题，也是属于“新闻学本身”的基本理念的东西。

新闻教育的基本任务就是要让学生掌握这些基本理念，真正弄清什么是新闻，什么不是新闻；弄清新闻事业的宗旨、任务和职责是什么，什么是新闻事业应当做的，什么是新闻事业不能做的；弄清新闻工作的原则和方法，知道新闻工作的规律和特点；弄清新闻从业者的职业特征和职业素养是什么，怎样才能做一个合格的新闻工作者。如果学了几年新闻专业，到头来这些基本问题、基本理念都没有弄清楚，那么，新闻教育就不能说是成功的。

现在，在我们的新闻实际工作中存在着许多奇怪的现象。如有的人把广告当做新闻；有的人任意策划和制造“新闻”；有的人以稿谋私，搞“有偿新闻”；有的人把新闻工作作为追逐个人名利的手段；有的人把新闻媒介当做表达个人情感和意见的工具等等。这些有悖新闻工作基本专业理念，有违新闻职业基本道德准则的问题的出现和存在，说明在我们的新闻队伍中的确有许多人对“新闻学本身”的很多东西都还没有弄清楚。

新闻实际工作中所存在的这些问题同新闻教育也有一定关系。近些年来，一些新闻院校在课程设置和教学内容上加大了广告、公关、传播等课程和内容，而放松和减弱了对一些传统新闻学课程的教学，致使有些学生混淆了新闻与广告、公关、传播等学科的界