

领袖的诞生

THE BIRTH OF THE
LEADERS

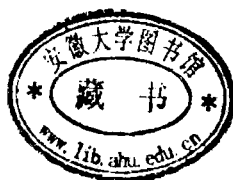
路杰/著

中国言实出版社

领袖 的诞生

THE BIRTH OF THE
Leaders

路 杰 / 著



中国言实出版社
北 京

图书在版编目(CIP)数据

领袖的诞生 / 路杰著.

—北京: 中国言实出版社, 2003.8

ISBN 7-80128-478-X

I. 领…

II. 路…

III. 领导效能

IV. C933.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 052361 号

出版发行 中国言实出版社

地址: 北京市朝阳区北苑路 180 号加利大厦 5 号楼 105 室

邮编: 100101

电话: 64924761 64924716

<http://www.zgyschs.com>

经 销 新华书店

印 刷 北京市铁成印刷厂

版 次 2003 年 8 月第一版 2003 年 8 月第一次印刷

规 格 787 × 980 1/16 32.625 印张

字 数 380 千字

印 数 1—5000 册

定 价 58.00 元

作者简介

Z U O Z H E J I A N J I E

路杰，哲学（领导科学）博士，国家行政学院公共管理研究部副教授，中国管理科学研究院领导科学研究所常务副所长，中国领导科学研究会理事。长期从事领导科学的教学与研究，在中国人民大学、中国科学技术大学等高校和企事业单位从事工商管理、公共管理与领导艺术培训。参与完成了《邓小平领导理论学习纲要》、《行政领导新趋势》、《现代领导教程》等国家级科研课题，发表论文、出版论著40多种。其中，《跟毛泽东学领导》一书和一批论文产生了较好的学术和社会影响。

领袖 的诞生

The Birth of the Leaders

序

领袖，应该界定为那种突破了集体构成中情感联系的束缚，通过他的人格与事业赢得群众的接受和认同的领导人。这样界定的领袖揭示出领袖（领导人）构成的三个方面：他对集体构成中情感联系的束缚的突破、他的人格和他的事业。不可以想象一个人还没有突破集体构成中情感联系，也就是通常所说的“人际关系”的束缚，还不具备独立自主的个体心理而可以成为领袖；不可以想象一个人还没有形成他的领导者人格而可以称之为领袖；不可以想象一个人没有他的事业感使命感，没有他的事业而可以称之为领袖。就成为一位领袖而言，对人际关系和情感联系的束缚的突破、人格和事业，这三个方面，缺一不可。三者之间的关系是“三位一体”的关系，是共生而同构的结构性关系，而不是可以多一个少一个、要这个不要那个、因素之间随便堆积的关系。

对人际关系和情感联系的束缚的突破、人格和事业三者之间共生而同构的关系，也表明领袖的产生是这三

个方面同时形成的，而不是有其一没其二，有其二没其一的那种产生。一位领袖取得了事业上的成功，他还没有自己的领导者人格，还没有突破集体构成中情感联系的束缚、没有自己的群众和“队伍”，这是不可想象的。一位领袖，宣称自己具有了不同于常人的领导者人格，但是，他还没有突破人际关系和情感联系的束缚，还没有发现问题、抓住问题和找到解决问题的方向并在这个基础上取得事业的成功，我们能把他称为领袖，能承认和接受他为我们的领袖吗？一个人，发现了问题、抓住了问题和找到了解决问题的方向，并在这个基础上取得了事业的成功，但是，他是靠什么取得他的成功呢？其他人还好说，一位领袖，没有他的“队伍”、没有他的群众，他就是取得了成功，能是领导的成功吗？除了靠他的“队伍”和群众，他的成功还靠什么呢？一个人，没有他内在的感召力，他又怎么能号召群众组织群众呢？一个人，一位领袖，没有他内在的觉悟，他又怎么能发现问题、抓住问题和找到解决问题的方向呢？

对领袖的这个界定，没有突出他的权力的大小，没有突出他的群众的多少，甚至于也没有突出他的事业一定要成功。就他的影响力号召力而言，突出的是他的人格——领导者人格。就他的群众而言，突出的是他与集体的关系。就他的事业而言，突出的是他发现问题、抓住问题和找到解决问题的方向的能力倾向，突出的是他

的事业感使命感。严格地说，他并不是“拿”他的事业去号召群众组织群众。他的事业，在能够号召群众组织群众的时候，“八字还没有一撇”。他之所以有事业感使命感，能够号召群众组织群众，一方面是因为他的人格，另一方面是由于他发现的问题、抓住的问题和找到的解决问题的方向。而在这样的時候，群众之所以愿意追随他，是由于具有这样的人格和号召力的领袖与他的集体，恰恰是共生、同构和互补的关系。他们之间的“供求关系”正好满足了双方的需要。

毛泽东关于“从群众中来，到群众中去”、“领导与群众相结合”等等的论述，当然首先具有方法论的意义，但是，不仅仅具有方法论的意义。“从群众中来，到群众中去”说的是领导的工作方法，它的前提是领导，是成为领导。一个人要先成为领导，然后才好谈“从群众中来，到群众中去”的工作方法领导方法。在产生和成长的意义，一个人还没有成为领导人，还没有完成从集体心理向个体心理的转变，还不能够发现问题、抓住问题和找到解决问题的方向，还没有他的事业感使命感，怎么可能有他的群众呢？在这样的时候，在方法和艺术的意义，无论他“从群众中来，到群众中去”来回了多少次，他的领导方法工作方法，恐怕都不会有根本的提高和改变。我并不否认方法和艺术意义上的“从群众中来，到群众中去”的重要性，而是说，方法和艺术意

义上的“从群众中来，到群众中去”，只有在完成了产生和成长意义上的“从群众中来，到群众中去”之后，才会有实实在在的提高，否则，“雾里看花”，经验的积累到什么时候是个了结呢？

“领导与群众相结合”也是这样。“结合”谈的首先是领导。在一个人还没有完成从集体心理向个体心理的转变的时候，“领导与群众相结合”，不过是集体心理的量的扩大。这样的扩大，不是毛泽东所说的“领导与群众相结合”，而是某种“领导与群众相混合”。在还没有发现问题、抓住问题的时候，领导又与群众结合什么呢？就是在方法和艺术的意义上的“领导与群众相结合”，也是要通过调查研究发现和集中人民群众的智慧，找到解决问题的方向。而且，根本上，“领导与群众相结合”也是要造成领导与群众相统一、团结有力的集体，以完成当前的任务。当然，也并不是要否认方法和艺术意义上的“领导与群众相结合”的意义，而是说只有在完成了产生和成长意义上的“从群众中来，到群众中去”之后，这样的方法和艺术，才是有效的和有意义的。

毛泽东所提出的“从群众中来，到群众中去”和“领导与群众相结合”等一系列思想，是对马克思主义领导思想与实践的重大贡献。这样高度的理论概括是以马克思列宁主义为思想渊源的，并不是任何阶级任何政党的领袖都能提出来的，而且事实上我们也没有看到这样的

提出。“从群众中来，到群众中去”、“领导与群众相结合”，是与毛泽东提出的“为人民服务”等思想联系在一起的。它具有鲜明的阶级性和政治性。当然，这样高度的理论概括，也是以毛泽东领导中国革命和建设取得的胜利为基础的，是他自己的领导思想与实践的理论总结。之所以强调产生和成长意义上的“从群众中来，到群众中去”、“领导与群众相结合”的重要性，是因为它们本身就有这样的要求。如果不强调这样的要求，那么，在理论上，这样的前提不但容易被“悬置”起来、被忽略；而且，在实践上，在一个极端上就容易流于形式主义，在另一个极端上就容易流于官僚主义。此外，通过这样的强调，我们可以看到，毛泽东的这一系列论述，与他的《矛盾论》、《实践论》是结合在一起的。它表明，以毛泽东为核心的第一代中央领导集体的产生和他们对于有关问题的论述，标志着领导人才的产生和供给，已经突破了长期以来经验积累的转折点，成为具有理论自觉的现代新形态。在毛泽东之后，以邓小平为标志的现代领导集体的脱颖而出和他们的成长，本身就具有高度的理论自觉。

领导人才的产生和供给是有规律可寻的。但是，集体形式是各种各样的，也是不断变化发展着的。在从情感联系构成的集体向制度化、法理化的集体的转型中，在制度化、法理化的集体构成中，更多、更具有实践意

义的问题需要研究。但是，情感联系构成的集体形式仍然是原型，从情感联系构成的集体向制度化、法理化的集体的转型中领导人才的供给问题，仍然需要从这样的角度看问题。对此，我们愿意为进一步的研究提供一个初步的基础。

作者

2003年7月

领袖 的诞生

THE BIRTH OF THE Leaders

C O N T E N T S

目 录

序 (1)

第一章 领袖从哪里诞生 (1)

- 一、超越 (1)
- 二、回归 (12)
- 三、“从群众中来，到群众中去” (22)
- 四、领导心理学的贡献 (36)

第二章 集体构成 (41)

- 一、压抑与集体构成 (41)
- 二、领袖与集体的共生 (47)
- 三、父母与家庭构成 (55)
- 四、从“追星族”到“发烧友” (63)
- 五、为什么要“扯皮” (76)
- 六、集体的心理结构 (85)

目 录

C O N T E N T S

第三章 集体构成中的心理屏障 (93)

- 一、情感联系是集体构成的本质 (93)
- 二、心理集体的特征 (110)
- 三、心理集体的形成机制 (116)
- 四、集体构成与心理屏障 (124)

第四章 脱颖而出的机制 (一): 人格 (133)

- 一、压抑与性格形成 (133)
- 二、爱与性格形成 (139)
- 三、领导者人格形成 (145)
- 四、领导者人格结构 (169)
- 五、领导心理与群众心理 (177)
- 六、领导心理的本质 (189)
- 七、弗洛伊德之外的人格理论 (195)

第五章 脱颖而出的机制 (二): 事业 (207)

- 一、自古英雄出少年 (207)
- 二、“知己”与“知彼” (215)
- 三、发现问题, 抓住问题 (221)
- 四、矛盾论 (226)
- 五、认识与实践 (235)
- 六、成功 (259)

目 录

C O N T E N T S

第六章 脱颖而出的机制（三）：突破 (273)

- 一、小荷尖尖 (273)
- 二、锻炼 (278)
- 三、高度的提升 (284)
- 四、角度的转换 (296)
- 五、形象化 (325)

第七章 脱颖而出的标志 (341)

- 一、三位一体 (342)
- 二、相互促进 (350)
- 三、潜伏期 (354)
- 四、标志的特殊性 (355)

第八章 诞生的典礼：加冕 (359)

- 一、拥戴 (359)
- 二、转折点 (363)
- 三、对领袖的限制 (369)

第九章 领导人才供给 (377)

- 一、集体供给 (378)
- 二、周期性供给 (400)
- 三、同时诞生，同时陨落 (416)

目 录

C O N T E N T S

第十章 拿破仑的脱颖而出 (433)

- 一、伟业的召唤 (433)
- 二、初出茅庐 (435)
- 三、非凡的顿悟 (443)
- 四、获得拥戴 (449)
- 五、成功的要素 (468)
- 六、不眠之夜 (477)
- 七、拿破仑与大革命 (482)
- 八、超凡魅力的消失 (490)

参考书目 (508)

第一章 领袖从哪里诞生

LINGXIU CONG NA LI DANSHENG

领袖从哪里诞生？或者说领袖的“家园”在哪里？我们可以说他从他的成功或失败中诞生。在这个意义上，他的诞生，就像是浴火重生，凤凰涅槃。但是，这更像他的发源地而不是他的诞生地。领袖是他的“人民”的儿子，他是从他的“人民”中诞生的。但是，这样诞生的领袖，就像希腊神话中的安泰，他只有回归大地才能源源不断地汲取力量。因此，“从群众中来”宣布了他的诞生；“到群众中去”，促成了他的成长。

一、超越

虽然父母与孩子双方都存在着对彼此的感情依赖，但是，父母对孩子的依赖，与孩子对父母的依赖，并不只是程度上的不同，而是性质上的完全不同。孩子在感情上对父母的依赖，是绝对的和不可或缺的。没有父母在感情上的给予，孩子长不大，长大了也不健康，健康也不聪明，聪明也不可爱。孩子也能够给父母以情感慰藉。但是，这并不是因为孩子在情感上能给予父母什么，而是因为孩子的完全“天真”，或者说孩子对父母的依赖。父母正是拿孩子的这个天真“开心”和“取悦”。但

是，当孩子意识到他的这个“天真”（依赖）能给父母带来安慰而故意利用这一点的时候，他就已经是在“撒娇”，或者开始“懂事”，开始长大。无论是“撒娇”还是开始“懂事”，这都是一件严肃的事而并不只是“好玩”的事。在感情上，孩子离不开父母，孩子的情感决定于父母。

另一方面，在感情上，父母也很眷恋、甚至于依赖孩子。这是人之常情。但是，父母的这种眷恋和依赖，不是决定于孩子，而是决定于自己。父母之为父母，正在于他（她）在感情上可以离开孩子，可以不依赖孩子——严格地说，他或她的感情依赖应该是一种自我依赖，他（她）们在感情上应该是“自足”的。这样，当孩子们需要他（她）们的关怀和爱护的时候，他（她）们才有能力给予这个关怀和爱护。在感情上，离不开孩子，特别是当孩子逐渐成长起来、要独立要出去闯世界的时候，父母的自私，或者没有能力给予孩子关怀和爱护，反映的不是父母的成熟而是他（她）们的不成熟。

正因为在这个情感上的超越，所以，在孩子们的眼中，父母才是最“伟大”和最值得“崇拜”的人。但是，在这里，父母的“伟大”，首先并不是因为他们的年龄、阅历、能力或法律地位比孩子大、比孩子高，也不是因为他们的“丰功伟业”。父母的能力，即使是在简单的拼装玩具游戏中，也超出了孩子能够理解的范围。在游戏中，孩子关心的是，父母是不是陪他们玩，他们是不是能够参与进去。即使父母很投入地陪着他们玩，那些超越他们能力范围的拼装技巧，他们也还是很快就丧失了兴趣，当然，更不用说他们的其他“丰功伟业”。这里，

孩子们真正关心的问题不是这些，而是父母与自己的情感关系——是不是爱自己，是不是关注自己，是父母为什么这么伟大——他们为什么总是能够超越出来，显得那样聪明，那样专注，那样有耐心？为什么他们总是有那样的看问题的角度？当确认了父母对自己的关心和爱护之后，孩子们所关心的，总是这样真正的问题。当然，孩子还不能明确地提出这样的问题，但是，他们所一直探索的，正是这样的困惑，正如在生理上他们一直在探索自己是怎样生出来的这样的问题一样。这个问题，与其说是另外一个不同的问题，不如说是前一个问题的延伸。如果说，后者是一个关于自身来源与合法性的问题，那么，前者就是一个关于自身能力的问题。

如果说，在与父母的关系中，孩子们始终关心的是“为什么父母总是那样聪明？”那么，在与幼儿园老师的关系中，孩子们始终关心的问题就是“为什么老师总是那样厉害？”当然，在与父母的关系中，孩子们也关心“为什么爸爸总是显得那么严厉，而妈妈总是显得那么慈祥？”但是，这样的关心已经是建立在无论是严厉还是慈祥都体现了父母的爱这样的前提上。在有了这样的前提之后，“父母为什么总是那么聪明”才是真正的困惑。当然，如果没有这样的前提，或者有这样的前提但不能确认它，孩子们才会一直纠缠于这样的问题。但是，在幼儿园中，儿童与幼儿园老师的关系，和在家庭中与父母的关系不同。幼儿园老师显然超越了相互依赖的情感联系，从而有了更多更自由的看问题的角度，也比儿童更聪明。但是，由于他们缺少了与儿童天然的、几乎是本能的情感关系，或者说他们从儿童的集体心理情感