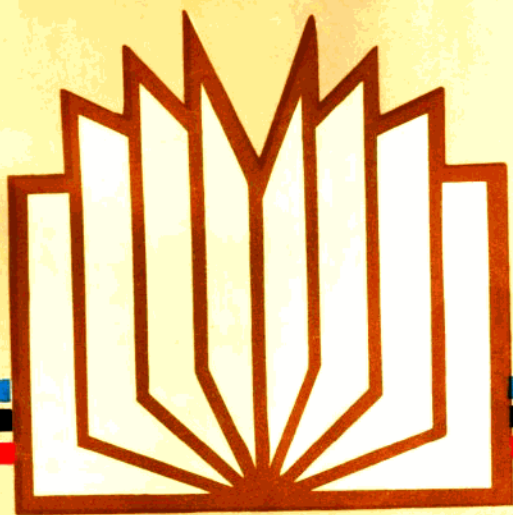


军人学习方法论

王育华 审定

● 田国杰 刘建华主编 ●



◎ 教育科学出版社 ◎

序

学习是人们自觉地获取知识技能的必经途径。科学技术迅速发展的现代社会实践活动，要求人们掌握更加丰富的知识和技能。我军的现代化建设，需要培养大批掌握现代知识和技能的新型军事人才。军队院校和部队，为新型军事人才的成长提供了良好的条件。但这只是一种可能，关键还在于个人的学习效果，而效果又同学习方法分不开。治学实践证明：没有科学的方法，尽管主观上作了努力，学习效果并不一定显著，人们常说的“得法者事半功倍，不得法者事倍功半”，就是这个道理。因此，对于学习方法问题，应引起我们高度重视，并应着重加以研究。

人类社会发展的漫长历史，也是一部人类学习的历史。最初学习曾是人们维持生存的一种手段，而劳动生产的发展又推动了社会文化的进步，人们的社会知识也随着不断丰富起来。早在二千多年前，我国《礼记·学记》中就记述了秦汉以前学者的治学经验，是我国研究学习方法的一部最早专著。其后，许多教育家、思想家，先后从不同方面对学习方法进行了深入研究，积累了许多宝贵经验。在近代，从20世纪初到40年代，在引入国外学习方法的同时，我国的一些学者，对学习方法独立地进行了卓有成效的研究，并出过一些专著，如杨贤江的《论读书法》，以后还有周原冰的《学习观点和学习方法》等，对学习起到了一定的理论指导作用。70年代以来进一步掀起了研究学习方法热潮，提出

了建立学习学的大胆设想，并出版了许多专著，从而使学习方法的研究在全国全军普遍展开，它为教学改革注入了新的活力。

同其它方法一样，学习方法也是不断发展的。毋庸置疑，前人给我们留下的许多科学的学习方法，我们应该结合时代和个人的特点加以汲取和继承。尤其重要的是，应系统研究学习的原理、规律和原则，根据不断发展变化的情况，创造出适合于今天的学习方法，要在继承的基础上发展和创新。然而，不管何种科学的学习方法，如果缺乏决心和毅力，没有既定目标和周密的计划，没有好的学风，不下苦功，不费气力，是断难成就的。

由军事教育学院军事教育科研所组织编著的《军人学习方法论》一书，是一本系统论述学习方法理论的专著。作者综合运用军事教育学、军事教育心理学、军事哲学、军事思维学、军事管理学、脑生理学等学科的基本理论和最新研究成果，对学习方法进行了理论概括，并结合实践，对学习的性质、特点、学习动力、学习能力、学习原则、学习技巧、学习的自我控制与评价、教学方法和学习方法的优化等，都作了比较系统的阐述，不失为治学开出了一剂良方，有益于读者。这部专门论述军人学习方法的学术著作的出版，对于学习理论研究以至军事教育理论的发展都会产生积极的影响。我衷心希望军校学员和所有坚持自学的机关、部队的干部、战士都能借助这本书，启迪智慧的火花，克服学习上的困难，走上奋发成才的道路。

王 宪 志

1990年6月

前 言

《军人学习方法论》是一本较系统地论述学习方法理论、指导人们提高学习能力的综合性、应用性的学术著作。编著《军人学习方法论》的目的，在于指导军校学员、部队官兵、教育科研人员及自学者认识学习特点，掌握学习理论，把握学习方法，提高获取知识的能力。

学习问题，是人类社会面临的最基本、最重要的问题之一。科学的学习方法，既是一门科学，也是一门艺术。科学的学习方法，是学习的“加速器”、“催化剂”，能最大限度地发挥人们的聪明才智，取得事半功倍的学习效果。然而实践证明，掌握这门科学和艺术，仅有良好的愿望是不够的，它要求一切学习者，必须在学习实践中加强学习方法理论的修养与锻炼，不断强化学习的基本功，恰当选择适合自己学习的科学方法和技巧，并为将来继续发展奠定一个良好的方法论基础。

随着现代科学技术的迅速发展，知识信息量的急剧增长，人们已深刻地认识到，掌握科学的学习方法比获取知识本身更为重要。《军人学习方法论》一书，正是适应研究这一重要问题的需要而产生的。本书从系统与整体、科学化与最优化出发，综合应用各相关学科的研究成果，从研究学习成功的基本因素，学习能力的培养，学习原则的运用，学习方法与教学方法的优化，学习的自我管理与

评价,军事分科学习法入手,着力探讨怎样建立自己的学习能力结构,怎样树立崇高的学习理想,怎样科学地安排学习计划与运筹时间,怎样积累资料和使用工具书,怎样优化学习环境,怎样选择合适的学习方法,怎样进行学习的自我总结与评价等,从而不断地发展和提高自己的学习能力。

在当前教育改革中,重视学习方法理论与实践问题的研究,改革教学方法和学习方法,对于实现由被动学习向教师指导下的自主学习转变,由接受型学习向接受型与创造型相结合的学习转变,由求同思维向求异思维与求同思维相结合的学习转变,发挥学习的主体作用,强化学习者的智力和能力,培养创造型人才,都具有重要意义。

本书在军事教育学院院、部领导的关怀指导下,由军事教育科学研究所组织编著的。田国杰、刘建华负责全书的总体设计和统稿;王育华审定;军事教育学院院长王宪志为本书作了序。

本书在编写过程中,不仅获益于有关论文论著,同时还得到了军事教育学会秘书处,全军学习学学会秘书处的大力支持,提供了宝贵的研究资料,在此一并致谢。

受编著者理论水平和经验的限制,疏漏、错误之处,敬请读者批评指正。随着教育改革的深入发展,军人学习方法理论问题的研究也在不断深化,让我们共同努力,使这门学科日臻完善。

编 者

1989年9月

目 录

第 一 篇

导 论

第一章 绪言.....	(2)
第一节 军人学习方法论研究的对象和任 务.....	(2)
第二节 军人学习的特点.....	(6)
第三节 学习和研究军人学习方法论的意 义.....	(13)
第二章 军人学习方法指导.....	(17)
第一节 军人学习方法指导的必要性.....	(17)
第二节 军人学习方法指导的基本类型.....	(21)
第三节 军人学习方法指导课的任务和研究 的基本问题.....	(24)

第 二 篇

学习成功的基本因素

第三章 崇高的学习理想.....	(28)
第一节 学习首先要树立理想.....	(28)
第二节 两种不同的学习理想.....	(30)

第三节 树立崇高的学习理想.....	(32)
第四章 明确的学习目标.....	(36)
第一节 目标是实现理想的阶梯.....	(36)
第二节 确立一套适度可行的学习目标.....	(38)
第三节 制定学习目标的原则.....	(40)
第五章 坚韧不拔的学习意志.....	(45)
第一节 军人学习需要坚韧不拔的意志.....	(45)
第二节 意志是学习成功的保证.....	(49)
第三节 学习意志的磨练.....	(55)
第六章 培养稳定而浓厚的学习兴趣.....	(60)
第一节 兴趣是学习成功的重要心理因素.....	(60)
第二节 学习兴趣的培养.....	(64)
第三节 广泛兴趣与中心兴趣.....	(68)

第 三 篇

军人学习能力的培养

第七章 军人学习能力的结构.....	(72)
第一节 军人的学习潜力.....	(72)
第二节 学习能力结构.....	(79)
第三节 新技术革命对学习能力的要求.....	(86)
第八章 认识能力.....	(89)
第一节 感知能力.....	(89)
第二节 观察能力.....	(92)
第三节 注意能力.....	(98)
第四节 理解能力.....	(104)

第五节	记忆能力.....	(108)
第九章	思维能力.....	(121)
第一节	思维能力是学习活动的核心.....	(121)
第二节	培养思维能力的原则.....	(125)
第三节	培养思维能力的途径.....	(130)
第十章	听讲能力.....	(139)
第一节	课堂听讲能力.....	(139)
第二节	课堂笔记能力.....	(143)
第十一章	课外自学能力.....	(149)
第一节	课前预习能力.....	(149)
第二节	阅读教材能力.....	(152)
第三节	做读书笔记能力.....	(157)
第四节	复习功课能力.....	(164)
第五节	积累资料能力.....	(169)
第十二章	知识的应用能力.....	(172)
第一节	应用知识能力.....	(172)
第二节	做作业能力.....	(176)
第三节	实验能力.....	(178)
第四节	操作能力.....	(181)
第五节	表达能力.....	(182)
第六节	应考能力.....	(189)
第十三章	创造能力.....	(197)
第一节	分析能力.....	(197)
第二节	想象能力.....	(201)
第三节	探究能力.....	(206)
第四节	创造能力.....	(209)

第 四 篇

学习原则的运用

第十四章	全面发展原则.....	(214)
第一节	全面发展是军人学习的总体目标.....	(215)
第二节	全面发展原则的基本要求.....	(216)
第十五章	自主学习原则.....	(219)
第一节	自主学习是获取知识的主要途径.....	(220)
第二节	自主学习原则的基本要求.....	(222)
第十六章	专心致志原则.....	(226)
第一节	专心致志是学习致精之本.....	(226)
第二节	专心致志原则的基本要求.....	(228)
第十七章	循序渐进原则.....	(230)
第一节	循序渐进是治学的基本原则.....	(230)
第二节	循序渐进原则的基本要求.....	(231)
第十八章	思问互补原则.....	(234)
第一节	思问是学习的中心环节.....	(234)
第二节	思问互补原则的基本要求.....	(236)
第十九章	先“泛”后“专”原则.....	(239)
第一节	先“泛”后“专”是学习成功的必 由之路.....	(239)
第二节	先“泛”后“专”原则的基本要 求.....	(241)
第二十章	“过度学习”原则.....	(243)
第一节	“过度学习”是将知识转化为能力	

的桥梁·····	(243)
第二节 “过度学习”原则的基本要求·····	(245)
第二十一章 学用结合原则·····	(247)
第一节 学用结合是成才的阶梯·····	(248)
第二节 学用结合原则的基本要求·····	(249)
第二十二章 “双效并举”原则·····	(251)
第一节 “双效并举”是军事活动内在规律在 学习上的反映·····	(251)
第二节 “双效并举”原则的基本要求·····	(252)
第二十三章 “以战习战”原则·····	(255)
第一节 “以战习战”是军人学习的重要形 式·····	(255)
第二节 “以战习战”原则的基本要求·····	(257)

第 五 篇

学习方法的优化

第二十四章 学习方法的目的性·····	(261)
第一节 “学法”在学习过程中的作用·····	(261)
第二节 学习目的决定学习方法·····	(263)
第三节 学习目的、学习与学习方法·····	(265)
第二十五章 学习方法的基本类型·····	(268)
第一节 学习方法的多层次多结构性·····	(268)
第二节 学习方法的基本类型·····	(269)
第三节 几种常用的学习方法·····	(274)
第二十六章 提高学习效率·····	(282)

第一节	遵循学习方法优化的原则·····	(282)
第二节	掌握自己的生物周期·····	(283)
第三节	认识学习中的“高原现象”·····	(285)

第 六 篇

学习的自我控制与评价

第二十七章	学习计划的运筹·····	(288)
第一节	学习计划的作用·····	(289)
第二节	学习计划的类型·····	(291)
第三节	制定学习计划的依据·····	(293)
第四节	制定学习计划的要求·····	(295)
第二十八章	学习时间的自我管理·····	(297)
第一节	学习时间自我管理的内容·····	(298)
第二节	学习时间自我管理的方法·····	(299)
第三节	学习时间的驾驭·····	(304)
第二十九章	学习的自我总结与评价·····	(309)
第一节	学习的自我总结与评价的功能和要 求·····	(309)
第二节	学习的自我总结与评价的内容·····	(313)
第三节	学习的自我总结与评价的方法·····	(315)
第三十章	学习环境的优化·····	(318)
第一节	掌握生活的艺术，建立新的生活方 式·····	(318)
第二节	创造一个幽雅的学习居住室·····	(319)
第三节	注意饮食的科学性·····	(321)

第三十一章 图书馆和工具书的利用·····	(324)
第一节 图书馆的利用·····	(324)
第二节 工具书的利用·····	(337)
第三十二章 伤病性学习的诊断·····	(347)
第一节 常态学习与病态学习的基本区别·····	(347)
第二节 伤病性学习的类型·····	(348)
第三节 伤病性学习产生的原因·····	(349)

第 七 篇

教学方法的优化

第三十三章 教学方法优化的意义和依据·····	(354)
第一节 教学方法优化的涵义·····	(354)
第二节 教学方法优化的意义·····	(355)
第三节 教学方法优化的依据·····	(359)
第三十四章 教学方法优化的原则和方法·····	(362)
第一节 教学方法优化的原则·····	(362)
第二节 教学方法优化的方法和途径·····	(370)
第三十五章 当代军内外教学方法模式分析比较·····	(380)
第一节 讲授式教学法·····	(380)
第二节 “学导式”教学法·····	(382)
第三节 案例教学法·····	(383)
第四节 问题教学法·····	(385)
第五节 问答教学法·····	(386)
第六节 讨论教学法·····	(388)

第七节	发现法·····	(390)
第八节	读书指导教学法·····	(391)
第九节	咨询教学法·····	(393)
第十节	暗示教学法·····	(394)
第十一节	程序教学法·····	(396)
第三十六章	军事教学法的优化模式·····	(398)
第一节	教学法模式的结构与特征·····	(398)
第二节	“以学为主”军事教学法模式的基本 内容和特点·····	(401)
第三节	建立“以学为主”军事教学法模式 的依据·····	(404)
第四节	运用“以学为主”军事教学法模式 的基本要求·····	(407)

第 八 篇

军事分科学习法

第三十七章	军事理论学习法·····	(413)
第一节	概述·····	(413)
第二节	军事理论学习的基本要求·····	(416)
第三节	军事理论学习的方法·····	(421)
第三十八章	战术学习法·····	(426)
第一节	概述·····	(426)
第二节	战术学习的基本要求·····	(430)
第三节	战术学习的方法·····	(434)
第三十九章	军事技术学习法·····	(440)

第一节	概述.....	(440)
第二节	军事技术学习的基本要求.....	(443)
第三节	军事技术学习的方法.....	(449)
第四十章	共同条令学习法.....	(453)
第一节	概述.....	(453)
第二节	共同条令学习的基本要求.....	(456)
第三节	共同条令学习的方法.....	(463)
第四十一章	军事历史学习法.....	(467)
第一节	概述.....	(467)
第二节	军事历史学习的基本要求.....	(472)
第三节	军事历史学习的方法.....	(477)
第四十二章	军事地形学学习法.....	(483)
第一节	概述.....	(483)
第二节	军事地形学学习的基本要求.....	(487)
第三节	军事地形学学习的方法.....	(492)

第一篇 导 论

人们常说：“书山有路勤为径，学海茫茫苦作舟。”无疑，这种读书精神是值得学习和称赞的，许多名家学者无不是以此为座右铭而成才的。军人，尤其是军校学员要敲开知识的大门，就应有“勤为径”、“苦作舟”的精神。因为优异的成绩和辛勤的劳动是成正比例的。坚持不懈，不怕困难，顽强学习，是值得倡导的精神。然而，在知识激增、知识更新周期迅速缩短的今天，仅有这种精神就显得不够了。

人生有成功的公式吗？著名科学家爱因斯坦说：“有，有，这就是 $A = x + y + z$ ”。A代表成功，x代表艰苦的劳动，y代表正确的方法，z代表少说空话。“正确的方法”在爱因斯坦的“成功方程式”里三分其天下，实在是真知灼见。学习的成功也需如此，也要讲究点“登山法”、“泛舟术”。笛卡儿说得好：“最有价值的知识，是方法的知识”。学习同做其它任何事情一样，优化的方法，常常可以最早达到目的；方法笨拙，就可能事倍功半，甚至是做无效劳动。这样，就需要把“勤”、“苦”同科学的方法结合起来。深究学者名家的成功之术，无不受益于适合自己学习和研究的方法。军人，在军事实践中经过长期的磨练，军校学员经过层层筛选进入军事院校，足以证明自己的心智和身体都能闯过勤奋苦学之关。军事

院校，大多属于大学中专这个层次，学习的内容、方式、环境和方法等与中学相比，都有较大的不同，它要求学员具有高度的自觉性、自主性。因此，掌握科学的学习方法，培养较强的自学能力，是保证圆满完成学业，成为国防建设有用之才的关键。现在，“方法”问题已成为越来越多的人所关注的“热点”，让我们积极投身于方法问题的研究中去，为人类多快好省地掌握知识和运用知识，作出重要的贡献！

第一章 绪 言

第一节 军人学习方法论研究的对象和任务

一、军人学习方法论研究的对象

任何一门科学都有自己的研究对象。毛泽东曾说过：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①如果不研究矛盾的特殊性，就无从确定该事物不同于它事物的特殊的本质，就无从发现事物运动发展的特殊的原因，或特殊的根据，也就无从辨别事物，无从区别科学研究的领域。“人类任何

^①《毛泽东选集》（合订一卷本），人民出版社1967年改64开横排本，第284页。

一个部门的知识，只有到它特有的、也就是它本质上具有的那种研究对象能够相当清楚地分解出来并得到具体说明的时候，才能形成为科学。”^①因此，我们必须把学习、学习方法从军事教育训练中分解出来，并加以具体说明，才能使军人学习方法论成为科学。

1. 学习。学习，是一个古老的名词。当人类意识到自己的存在起，就开始了学习活动。学习活动产生于人类的劳动，并随着劳动方式的进步、社会的发展而进步和发展。人类积累的知识越丰富，学习的作用就越重要。在我国，“学习”一词来源于孔子《论语·学而篇》“学而时习之，不亦说乎！”据冷冉考证：“学”和“习”原是两种不同的获取知识（包括道德品质）的方法，“学”是从书本上、从教师口头上获取知识；“习”则是从经验中、从个体的实践活动中获取知识。把这两种方式在时间上有节奏地加以配合，以学为主，辅之以习，这就是孔子“学而时习之”的本义。而并非“诵习”、“复习”之意。现在有的人又把“学而时习之”讲作经常复习，他认为这恐怕是上了何晏、朱熹“注”的当了。^②

在现代，关于学习，人们从不同的方面和角度曾为它下了众多不同的定义。通常认为，学习是指人类从阅读、听讲、研究和实践中获得知识，形成技能，发展智力，培养能力的积极活动过程。《军人学习方法论》中所研究

①〔苏〕N·Φ·哈尔拉莫夫：《教育学教程》，教育科学出版社1983年版，第1页。

②冷冉：《说学习》，《教育研究》1981年第12期。