

初級中學課本自然地理

教學參考資料

第一分冊

北京中小學教學參考資料編輯委員會

北京大眾出版社

初級中學課本 自然地理 教學參考資料 第一分冊 書號:513

編輯者: 北京中小學教學參考資料編輯委員會
出版者: 北京大眾出版社

(北京西四區白塔寺環音樓)

北京市書刊出版業營業登記證出字第C七〇號

發行者: 新華書店
印刷者: 北京市印刷一廠

開本: 850×1168 1/32 印張: 3 1/2 字數: 89,000
1955年10月第一版 第一次印刷 1—16,500冊
定價: 三角八分

編 者 的 話

一、本資料是爲了幫助京津兩市中學教師鑽研教材、改進教法、正確地使用教科書，以貫徹政務院和中共北京市委提高教育質量的指示而編修的。

二、根據中華人民共和國教育部的指示，本資料發行範圍限於京津兩市，其他地區如需要參考，可以作爲內部交流經驗之用。

三、本資料僅供教學時參考，希望教師們在教學中發揮自己的創造性，不必受資料的拘束。

四、本資料是由京津兩市部分教師在暑假中以去年本會所編的中學地理“授課計劃綱要”和“教學參考資料”爲基礎集體編修的，在內容上雖然有所改進，但由於編修教師的水平和時間的限制，一定還存在着不少缺點和錯誤，希望教師們在使用中多多提出指正的意見。來函請寄北京西黃城根甲 32 號本會

五、本資料在編修過程中，曾蒙人民教育出版社地理編輯室和北京師範大學地理系的一些同志審閱了大部分原稿，並提出寶貴意見，使本資料減少了許多缺點和錯誤，特在此致以衷心的謝意。

北京中小學教學參考資料編輯委員會

一九五五年八月

總 說 明

本教學參考資料是以人民教育出版社出版的“初級中學課本自然地理”（1955年2月第四版）為根據，並在本會1954所編“初中自然地理授課計劃綱要”和“初中自然地理教學參考資料”的基礎上編修的。

本教學參考資料的內容包括：教學進度，每章的教學目的和教材分析，以及每節的教學目的、講授提綱、作業、教材分析、教法建議、註釋、參考書目等項。

“教學進度”是根據課本的教學要求、一學年的實際授課時數和彙集教師的經驗制定的。若有特殊情況，可以斟酌變動。（教學進度另表列後）

“教學目的”是教養目的和教育目的的綜合，要求教師在教學過程中必須達到。除每章定有教學目的外，每節均有教學目的。

“講授提綱”基本上是根據課本內容先後次序編排的。目的是為了幫助教師系統的講述教材，並不是教師的板書提綱。

“作業”基本上是課本中的練習題。但對課本練習題中要求不夠明確的也略有變動。不足的，加以補充。作業題的處理在教法建議中均有說明，希望教師注意參考。

“教材分析”是為幫助教師深入的理解和掌握教材的科學性、思想性和系統性以便更好地貫徹教學目的而寫出的。分析時，我們特別注意了教材的內在聯系，並指出教學重點。分析的詳略，根據課文具體情況有所不同。對課文內容敘述不夠清楚的地方分析較多，反之則少。教師在講課時必須自己進一步的鑽研和組織教材。不要依照“教材分析”全盤照講。

“教法建議”是根據編者的經驗和部分教師的意見提出的。對於教學上困難較多的教材，建議就寫得比較詳細，反之則較簡單。“教法建議”是針對某些具體問題提出的。自然地理教學上存在的

問題是教材中一些科學知識，學生不易理解掌握。所以我們在教法建議中着重指出如何照顧學生年齡特徵和知識水平，加強教學的系統性和直觀性，使他們對所學知識易於理解、便於鞏固。但畢竟是一些零星的建議，至於全部教學中應當運用的教學方法，還需要教師同志們鑽研創造。

“註釋”是對課文中疑難的問題或敘述不具體的詞句的解釋。其目的是為了幫助教師深入理解某些具體教材，不能作為課堂教學的補充材料。

“參考書目”是為了便於教師鑽研有關問題而列出的，並不全面，還需要教師經常注意搜集。

此外，為了使學生牢固掌握所學知識和技能，在教學參考資料中排入了檢查課、實習和參觀、複習課。

一、檢查課的內容主要是要求學生回答問題（包括口述、口讀練習答案、指圖回答、黑板演算、儀器演示等），並可適當總結過去一段學習。

二、實習和參觀是為了通過這些活動更好的把理論知識和實際結合起來。

三、複習課是整個教學活動中不可缺少的組成部分，編者根據不同教材試擬了九個複習課，希望對教師掌握課堂複習有所幫助，使學生深入體會和鞏固知識。但複習課是應該建築在平時教學基礎之上的，它的組織形式隨教師教學情況及學生學習情況而有所不同。試擬的複習課，僅供參考使用。

最後，教師教學時還應注意下列事項：

一、教師應隨時注意貫徹本學科教學目的，它是：使學生有系統的了解自然界的地理現象及其原因，並掌握學習地理課的基本知識和技能，為學習世界地理、中國地理打下基礎；從而培養學生辯證唯物的世界觀，利用自然、改造自然的信念，和熱愛勞動、克服困難的思想品質，為今後參加祖國社會主義建設事業準備條件。

二、教師應積累有關鄉土地理的教材和當地自然現象的資料，講課時適當的利用這些具體教材以補充本資料的不足。

三、教學中要照顧學生年齡特徵和知識水平，教師必須首先說明自然現象，然後把產生這些現象的道理加以解釋，語句要力求通俗，充分利用直觀教具，啓發學生積極思維，深入理解，使學生不僅懂得，並且也能够講得出來。

四、下列書籍雜誌教師可經常備有，隨時閱讀參考：

1. 普通自然地理，包洛文金著，東北教育出版社。
2. 普通地理學原理，С. В. Калесник著，徐士珍等譯，高等教育出版社。
3. 自然地理（修訂本），畢黎譯，中華書局。
4. 小學地理教學法，Л. А. 鮑格達諾娃著，人民教育出版社。
5. 地理教具的製造和應用，華西連科著，人民教育出版社。
6. 地理教學法，庫拉佐夫著，正風出版社。
7. 地理知識。中國地理學會地理知識編輯委員會編，科學出版社。
8. 科學大眾。中華全國科學技術普及協會主編，商務印書館。

第一学期教学進度

章節題目	授課時數
緒 論	一課時
第一章 地球的面貌	
第一節 地球的形狀和大小	一課時
第二節 大洲和大洋	一課時
第三節 地理和地圖	一課時
第二章 定向和測繪	
第一節 定方向	
用太陽和北極星定方向 }	一課時
指南針	
用指南針定方向 }	一課時
在紙上表示方向 }	
第二節 測距離	
距離單位和計里儀器 }	一課時
怎樣測定自己的步長 }	
在紙上表示距離 }	一課時
直綫比例尺	
數字比例尺	一課時
第三節 平面圖	
怎樣表示路綫 }	一課時
怎樣表示平面 }	
圖 例	
測繪平面圖	一課時
實習課 (練習 7 第 3 題)	一課時
複習課	一課時
第三章 陸地表面的形狀	
第一節 平 原	一課時
第二節 丘陵和山地	
概說	
怎樣計算山丘的高度 }	一課時

	怎樣測定山丘的高度.....	}	一課時
	在地圖上表示丘陵和山地的顏色.....		
	構成山丘的岩石.....		一課時
第三節	高原和盆地.....		一課時
	野外實習.....		二課時
	複習課.....		一課時
第四章	陸地上的水		
第一節	地下水		
	井水和泉水從什麼地方來.....	}	一課時
	透水層和不透水層.....		
	泉.....		
	井.....		
	地下水的溶蝕作用.....		一課時
第二節	河流		
	河流的形成和水量.....	}	一課時
	流域和分水嶺.....		
	河谷的形成.....	}	一課時
	河流的曲流.....		
	河流的沖積物.....		一課時
	瀑布.....	}	一課時
	河流的利用.....		
第三節	湖泊		
	概說.....	}	二課時
	湖泊的形成.....		
	排水湖和非排水湖.....	}	一課時
	湖水的來源和湖泊的變化.....		
	湖泊的功用.....		
	複習課.....		
第五章	海洋		
第一節	洋和海.....		一課時
第二節	海洋的底部.....		一課時
第三節	海洋的水.....		一課時

第四節	波浪，潮和洋流	
	波 浪	——課時
	漲潮和退潮	} ——課時
	洋 流	
第五節	海洋中的生物	——課時
第六節	海洋的重要	——課時
	複習課	——課時

第六章 地球的運動和經緯網

第一節	地球的自轉	
	地球和太陽	} ——課時
	晝和夜	
	地球在不停的轉動	
	科學家爲真理而鬥爭	} ——課時
	兩極和赤道	
第二節	經緯網	
	經綫	} ——課時
	緯綫	
	緯度和經度	
	經緯網	——課時
	一晝夜時間的計算	} ——課時
	地方時	
	世界標準時區	——課時
	檢查課（練習 23, 24）	——課時
第三節	地球的公轉	
	年和月	} ——課時
	四季的變化	
	晝夜長短的變化	——課時
	複習課	——課時
總複習		四課時

全學期授課總時數共五十四課時

目 錄

總說明	1
教學進度	4
緒 論	1
第一章 地球的面貌	4
第一節 地球的形狀和大小	4
第二節 大洲和大洋	8
第三節 地理和地圖	10
第二章 定向和測繪	13
第一節 定方向	13
第二節 測距離	18
第三節 平面圖	22
複習課	23
第三章 陸地表面的形狀	28
第一節 平 原	28
第二節 丘陵和山地	31
第三節 高原和盆地	37
野外實習	39
複習課	41
第四章 陸地上的水	44
第一節 地下水	44
第二節 河 流	48
第三節 湖 泊	55
複習課	61
第五章 海 洋	64

第一節	洋和海	64
第二節	海洋的底部	67
第三節	海洋的水	69
第四節	波浪，潮和洋流	73
第五節	海洋中的生物	79
第六節	海洋的重要	81
複習課		84
第六章	地球的運動和經緯網	86
第一節	地球的自轉	86
第二節	經緯網	91
第三節	地球的公轉	96
複習課		102

圖 目

1. 登高望遠	5
2. 登高望遠的演示	6
3. 輪船開近時的景象想像圖	6
4. 水陸面積的比較	9
5. 指南針度盤上的記度法	15
6. 北極星的位置	17
7. 路線圖	24
8. 地形示意圖	29
9. 平面圖	41
10. 井和泉的形成	43
11. 河流的形成及各部分名稱	51
12. 曲流變化圖解	52
13. 曲流發展規律	52
14. 沙洲的形成	53
15. 三角洲的形成	53
16. 沖積平原地層的構造	53
17. 瀑布的形成	54
18. 山崩形成湖泊的示意圖	57
19. 火山爆發形成湖泊的示意圖	58
20. 海灣口受沙堤阻塞示意圖	58
21. 陷落湖形成示意圖	58
22. 火口湖形成的示意圖	59
23. 排水湖和非排水湖	59
24. 地下水、河流、湖泊與地形、地層間的相互關係示意圖	63
25. 四大洋面積的比較	65

26. 四大洋深度的比較	66
27. 海洋的底部	68
28. 海深測錘模型製造	68
29. 海水溫度分佈示意圖	71
30. 拍岸浪的形成	74
31. 波浪各部分的名称	75
32. 全球潮的升降	76
33. 月球的離心力和引力的合力	78
34. 地球与太陽大小的比較圖	88
35. 一晝夜時間的計算方法	93
36. 世界標準時間計算方法	94
37. 陽光直射和斜射	98
38. 地球繞太陽旋轉的軌道	99
39. 四季成因及晝夜長短的變化的演示	100
40. 夜半球模型製造	101
41. 地軸和地球軌道平面的交角	102

緒 論 (一課時)

教 学 目 的

使學生了解自然地理的主要內容，並明確學習目的。

講 授 提 綱

一、初中自然地理的內容

二、學習自然地理的目的

作 業

補充題：我們為什麼要學習自然地理？

教 材 分 析

什麼是自然地理，為什麼要學習自然地理，是本節課的重點。

課文一開始就用對比和描述的方法，介紹了自然界中熱帶地方和寒帶地方地理現象的差異，並指出形成沙漠景象的根本原因。接着提出了一系列的自然地理問題，逐步地把學生思維引導到“這些問題如何解決？”“什麼學科能解決這些問題？”上面來。這時，課本為學生指出：“這許多現象的差別都不是偶然的，而是有一定原因的”。“自然地理就是給我們回答這些問題的一門功課”，這就解答了“什麼是自然地理”這一問題。簡言之，自然地理就是說明自然界各種地理現象及其原因的一門功課。但這只是一個初步的、不完整的、就本段教材內容而提出來的概念。

作為自然地理這門課程的學習目的來說，除去要了解自然現象及其原因外，還應該進一步指出這門課程的學習與生產鬥爭

(如人類改造河流、沙漠等)的關係，也就是說學習自然地理，可以初步認識自然，從而獲得利用自然、改造自然、提高生產的初步知識。同時為學習世界地理、中國地理打下基礎。這樣就使學生對這一課程的學習目的更加明確。

教 法 建 議

一、教具：熱帶、寒帶、沙漠地帶景色圖。

二、學生時常誤解自然地理即是小學自然課和地理課的合併，教師在講授時應給學生分清。

三、講述時應多聯系四周的自然現象，特別是學生在日常生活中所接觸的。可先結合當地自然界的地理現象（如氣候、植物等），然後再引到熱帶。

四、最好先畫出所講幾帶的景色圖片（或用印製的大型圖片），其中內容可參考課本第九章的圖。講課時順序掛出，一方面可以更好的啓發學生思維，同時能從圖上說明自然界中的相互關係。

五、關於自然地理的內容，應略加解釋（如空氣的變化，可指陰、晴、風、雨等），只要求學生初步知道即可，以啓發今後學習的要求。但教材中所提“地球運動和構造”一語，因課本內容已將“地球的構造”取消，故在講述自然地理內容時，“和構造”三字可刪去。

六、關於自然地理的學習目的，可參考教材分析講述。

七、教師在最後還可向學生說明本課程的教學計劃（進度）、教學特點（除講述外，還有觀察、實驗、參觀、作業、實習等活動）及學習時應注意之點（一般注意事項、學習用具……）。使學生明確本課程學習特點，作好學習準備，同時也啓發了學生對於本課程的學習熱情。

八、作業處理：作業補充題是使學生在複習課文的基礎上去思考，不作筆答，下次上課時可提問。

註 釋

一、自然地理與經濟地理的區別：自然地理是研究作為統一整體的地理環境的科學。它的主要任務是要揭示整體的地理環境的特點、結構的形成以及地理現象發展的規律。因為它是屬於自然科學的一門科學，所以要根據自然法則來研究它。經濟地理跟自然地理不同，經濟地理是研究生產的地理配置以及各國和各地區間生產發展的條件和特點的科學。它是屬於社會科學的一個部門，因此必須根據社會經濟法則去研究它。自然地理和經濟地理是地理學的兩個基本部門。二者雖具有密切的聯繫，但是它們所研究的對象和所遵循的基本法則是各不相同的。

二、自然地理的研究對象和內容：自然地理研究的對象是地理環境。為了說明地理現象，有時雖然也牽涉到一些天文和地質現象，但不是主要的。我們所要研究的主要內容是地球的形態（地球的面貌，陸地形狀，陸地上的水，海洋等），地面上大氣的變化和流水的規律（氣象學和水文學），土壤的性質和分佈（土壤地理），陸地上的植物帶和動物界（生物地理），以及人類和自然的關係等。這些內容就是構成整體的地理環境的重要因素。

三、學習自然地理的目的：在社會主義和人民民主國家研究自然科學的最終目的是為發展生產和提高人民的物質生活。自然地理也是如此。斯大林教導我們：要改造自然，征服自然，首先必須認識自然，掌握自然的規律。所以我們去認識構成地理環境各因素之間的相互關係，認識地面自然現象的構造，分佈和發展規律，目的就是要改造它們，征服它們，充分利用它們來提高人們的物質生活。我們從事國家經濟建設，大規模發展工農業生產，也必須研究地理環境，考慮它對社會現象的影響，這樣才能達到合理的生產配置和區域分工，充分的發揮自然力量，來提高生產力。另外，自然地理對培養學生辯證唯物主義的世界觀也有著重要的意義，因此它是中等學校學生必須學習的知識。

參 考 書 目

一、“五年級自然地理開始的三節課”（第一節），地理知識，1953年3月。

二、“初中自然地理”若干名詞和問題簡釋，地理知識，1953年7月。

三、自然地理學習提綱，穆珍編著，北京中國青年出版社，1954年4月版，1—10頁。

第一章 地球的面貌

本章教學目的

使學生獲得關於地球面貌的基本概念，認識到地圖對學習地理的重要性，並了解地理知識的獲得是人類艱苦勞動的結果。

本章教材分析

這一章教材主要是講解地球的一般概況，特別是地球的形狀和面貌。學生只有有了這方面的基本概念後，我們才能更具體地說明地面情況。下面第二章至第五章的內容，實際上就是本章內容的更進一步的解釋。

關於地球運動的問題，因為道理較深，不宜過早提出，並且在前五章內也沒有牽涉到地球運動的問題，所以在第六章時才提出。

第一節 地球的形狀和大小 （一課時）

教 學 目 的

使學生確信大地是個球體，並知道地球的大小，同時使學生了解地理知識是人類艱苦勞動的結果。

講 授 提 綱

一、地球的形狀

1. 我們覺得大地好像是平的——視野、地平綫
2. 大地實際上是球形的

二、大地是球形的証明

1. 登高望遠，視野擴大
2. 海上來船，先見船桅，後見船身

• • •