



北京 名师导学

BEIJING MINGSHI DAOXUE

◎北大附中◎人大附中◎清华附中◎北师大附中

特级高级教师联合编写

◎丛书主编 刘强

高考历史
知识要点专题解析

●基础网络

●纵横联系

●课外延伸

●考题预测

●综合训练

●考前提升

九州出版社

丛书主编：刘 强

北京 名师导学

BEIJING MINGSHI DAOXUE

本册主编：戚建芬

编者：杨承彦 唐丕兵 赵尊义 刘元亮 戚建芬 魏书同

高考历史

江苏工业学院图书馆
藏书章

●基础网络

●考题预测

●纵横联系

●综合训练

●课外延伸

●考前提升

九州出版社

图书在版编目(CIP)数据

高考历史知识要点专题解析/刘强主编. —北京:九州出版社,2003.7 重印
(北京名师导学)

ISBN 7-80114-238-1

I. 高… II. 刘… III. 历史课-高中-教学参考资料 IV. G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 00404 号

封面设计:缪 惟

责任编辑:黄 铭

北京名师导学 高考历史知识要点专题解析

丛书主编 刘 强 本册主编 戚建芬

出版:九州出版社 电话:010-68706010,68436446

经销:全国新华书店

印刷:保定市满城文斋印刷厂

开本:880×1230 毫米 1/16

印张:18.5 字数:400 千字

版次:2003 年 7 月第 3 次印刷

书号:ISBN 7-80114-238-1/G·101

定价:20.00 元

版权所有 翻印必究

如发现印装质量问题,影响阅读,请与我们联系调换

(地址:北京市西三环北路 27 号北科大厦北楼四层 邮编:100089 电话:010-68434992)

注重素質教育
培養一代新人

北京名師導學

費者通



前言

目前市场上各式各样的教辅书汗牛充栋，数以万计，使得许多学生、家长甚至教师在选教辅读物时举棋不定，难分良莠。我们认为，面临新世纪的教育大变革，应该在新的理念下重新审视传统的教学行为和教辅书的策划思路，在发展的前提下力求实用和创新。学生需要教辅，好的教辅是教材的一种延伸，它应该既能帮助学生消疑解惑，巩固所学知识，又能激活创新思维，大大提高学习效率。因此，本丛书的策划编写，我们严格遵循了以下规律：

知识—能力—应试 新的考试形式下，命题以能力立意为主，直接来自课本的知识考查越来越少。但由此造成的误区，是很多教师和学生忽视了基础知识的学习，过多地强调了试题的难度和知识挖掘的深度，这种舍本逐末的倾向在广大中学师生中占有相当大的比例，也由此带来了深刻教训。我们认为，中学教育是基础教育，基础知识是能力测试的载体，知识和能力，二者互为依存，相辅相成，是一个有机的统一体。学生不具备扎实的基础知识，就不会有较强的学科能力。因此，丛书的编写十分注重基础知识的讲解，使学生在牢固掌握基础知识的前提下，实现能力的形成和迁移，再通过能力的强化和学习方法的点拨，使学生形成较强的应试能力，提高考试成绩。

知识编排的层次性 一般的教辅书，在使用对象的定位上，存在一定的误区，不论是知识讲解，还是训练题的设计，都存在着层次性不强，过深过难的现象。本丛书在编写思路的定位上，既强调对重点、难点、热点问题要讲深讲透，更强调知识结构的层次性，由易到难，由浅入深，由基础到提高，由知识到能力，讲究知识讲解、例题设计、训练编排的梯度性和层次性。这样，各个层次的学生、各种档次的学校、各种层次的班级都能在我们的书中找到自己需要的内容和位置。该思路符合目前中学阶段分层次教学、“因材施教”的教育理论，从而避免了中学教育只是面向少数优等生的“精英”教育，实现了教育资源配置的最大化。

贯彻学科渗透思想 国家进行新一轮基础教育课程改革，制定了义务教育新课程标准，其中一个目标就是改革课程结构过于强调学科本位、门类过多和缺乏整合的现状，重视课程的均衡性、综合性和选择性。本丛书的编写，力争使学生在复习过程中，贯彻落实学科渗透的思想，有意识地培养学生的综合创新思维能力。学科渗透不仅体现在同一学科不同知识类型之间的渗透，还体现在不同学科之间的渗透上。

我们殚精竭虑，愿意把最新的教科研成果和最高的策划理念奉献给广大参加中、高考的中学生朋友，以祝君一臂之力。但由于时间仓促，舛漏之处在所难免，恳请广大读者和专家朋友不吝赐教，如有宝贵意见或建议，可来信或来电与我们联系，我们将不胜感激。

编者

2003年7月

目 录

单元一 祖国历史的开篇——先秦	(1)
第1课 夏、商、西周奴隶制王朝	(1)
第2课 春秋战国时期的社会大变革	(4)
单元二 封建大一统时期——秦汉	(10)
第1课 秦汉时期的政治	(10)
第2课 秦汉时期的民族关系和对外关系	(15)
第3课 秦汉时期的社会经济和文化	(18)
单元三 封建国家的分裂和民族大融合——三国、两晋、南北朝	(22)
第1课 三国两晋南北朝时期的政治和民族融合	(22)
第2课 三国两晋南北朝时期的经济与文化	(25)
单元四 封建社会的繁荣——隋、唐	(29)
第1课 隋唐的统治	(29)
第2课 隋唐制度的革新与经济发展	(32)
第3课 隋唐时期民族关系、对外关系的繁盛和文化的繁荣	(36)
单元五 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元	(42)
第1课 两宋的统治	(42)
第2课 契丹、党项、女真的发展和蒙古族统一全国	(46)
第3课 五代、辽、宋、夏、金、元时期的文化	(51)
单元六 统一的多民族国家的进一步发展和封建社会由盛转衰——明、清(鸦片战争以前)	(54)
第1课 明清时期专制制度的加强	(54)
第2课 明清时期的民族关系和对外关系	(58)
第3课 明清时期的社会经济和文化	(63)
单元七 半殖民地半封建社会的开始和旧民主主义革命的开始时期	(69)
第1课 两次鸦片战争及新思想的萌发	(69)
第2课 太平天国运动	(74)
单元八 中国半殖民地半封建社会的形成及资产阶级改良运动高涨时期	(78)
第1课 洋务运动及中国资本主义的产生	(78)
第2课 甲午中日战争	(81)
第3课 戊戌变法	(85)
第4课 义和团运动和八国联军侵华战争	(88)
单元九 半殖民地半封建社会的深化和资产阶级民主革命时期	(92)
第1课 辛亥革命	(92)
第2课 北洋军阀的统治	(97)
单元十 新民主主义革命的开始和国民大革命时期	(101)
第1课 新文化运动和五四运动	(101)
第2课 中国共产党的诞生	(105)
第3课 国民大革命	(109)
单元十一 国共十年对峙	(115)
第1课 “工农武装割据”的形成和红军的战略转移	(115)
第2课 日本侵华与抗日救亡运动的兴起高涨	(119)
单元十二 抗日战争	(123)
第1课 全民族抗日战争的开始	(123)

第2课	日本殖民统治和国民政府的内外政策	(126)
第3课	中共坚持抗战和抗日战争的胜利	(130)
单元十三	人民解放战争	(134)
第1课	争取和平民主斗争和内战爆发	(134)
第2课	人民解放战争的胜利发展	(138)
单元十四	向社会主义过渡	(142)
第1课	新中国政权的巩固和经济的恢复发展	(142)
第2课	社会主义制度的建立和一五计划的完成	(147)
单元十五	社会主义建设在探索中曲折前进	(151)
第1课	全面建设社会主义的十年	(151)
第2课	“文化大革命”的十年	(154)
单元十六	社会主义建设新时期	(158)
第1课	中国特色的社会主义道路的形成与发展	(158)
第2课	统一战线、民族团结和外交战线的成就	(163)
单元十七	资本主义在欧洲的兴起	(167)
第1课	新航路的开辟和早期殖民活动	(167)
第2课	文艺复兴	(170)
单元十八	资本主义手工工场时期的世界	(173)
第1课	英国资产阶级革命	(173)
第2课	启蒙运动	(176)
第3课	法国大革命和法兰西第一帝国	(179)
第4课	美国独立战争和拉美独立运动	(183)
单元十九	资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	(187)
第1课	工业革命和资本主义经济的发展	(187)
第2课	马克思主义诞生和工人运动、社会主义运动的发展	(190)
第3课	19世纪60、70年代欧美资产阶级革命和改革及日本明治维新	(193)
第4课	资本主义列强在全球的扩张与争夺及亚洲革命风暴	(198)
单元二十	垄断资本主义的形成	(202)
第1课	第二次工业革命和帝国主义的形成	(202)
第2课	亚非民族民主运动的发展及列宁主义的诞生	(206)
第3课	帝国主义国家之间的矛盾和一战	(209)
单元二十一	第一次世界大战后的东西方世界	(213)
第1课	俄国十月革命和苏联的社会主义建设	(213)
第2课	凡尔赛——华盛顿体系的建立	(217)
第3课	1929~1933年资本主义世界经济危机、法西斯国家的扩张和反法西斯斗争的开始	(221)
第4课	第二次世界大战	(226)
单元二十二	两极格局下的世界	(231)
第1课	战后初期的国际关系和两极格局的形成及60~80年代的美苏争霸	(231)
第2课	战后的主要资本主义国家	(236)
第3课	战后的社会主义国家	(240)
第4课	亚洲经济的发展	(244)
第5课	80年代末世界格局的变化	(247)
第6课	现代科学技术的发展	(251)
参考答案		(255)

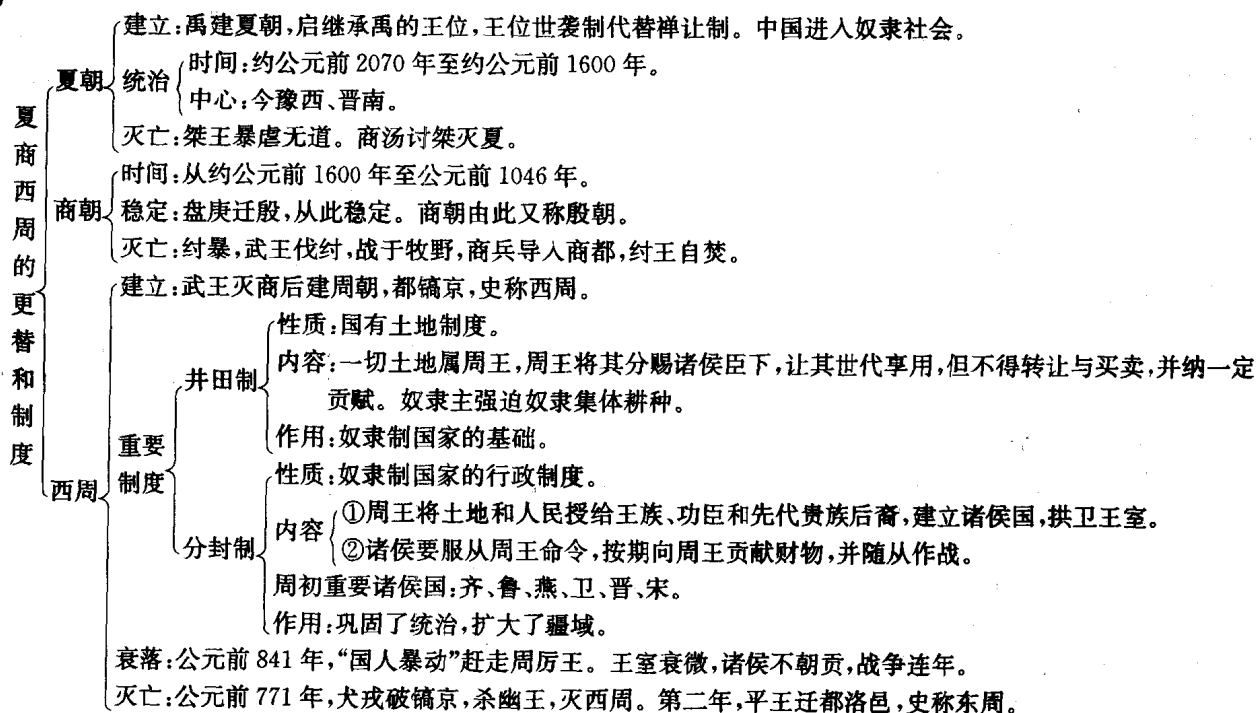
单元一 祖国历史的开篇——先秦

第 1 课

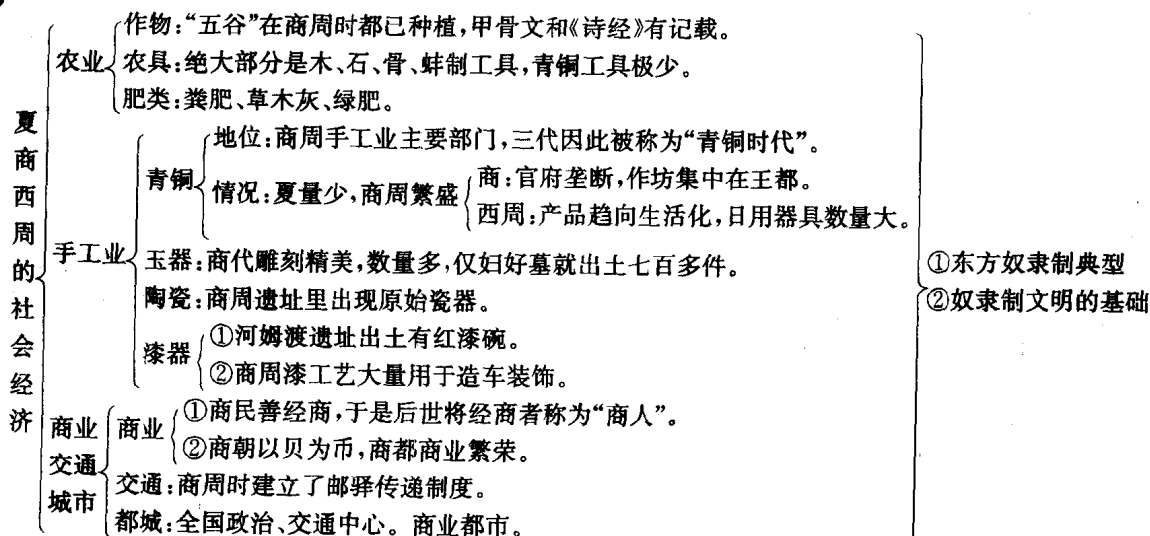
夏、商、西周奴隶制王朝



1



2





纵横联系

3 西周的政治、经济制度及关系

夏、商时期是中国早期国家产生和发展时期。到了西周,中国早期国家进入了繁荣时期。西周建国以后,在继承商代政治的基础上,建立了一整套的政治经济制度,国家机器进一步完备,宗法制度、分封制度、井田制度构成西周时期专制国家的重要支柱。

(1) 宗法制

宗法制度是以血缘关系为基础的家族制度,其具体内容是,天子诸侯的诸子中,由嫡长子继承王位或君位,其余的庶子(也称公子)另立宗族为该宗族的始祖。公子的嫡长子依列继承其父亲的权力,为宗族的大宗,其余诸子为小宗。宗法制度的核心是嫡长子继承制度。这种以血缘关系为基础的宗法制度,规定了统治阶级内部各个等级的权利和义务,调节统治阶级内部矛盾。通过共同的祖先、共同的宗庙、共同的姓氏的纽带,使从氏族社会遗留下来的宗法家族组织成为相对稳定的社会集团和专制国家的重要支柱。周朝确立的王位继承制和权力财产分配制度,为后世许多朝代所袭用。由宗法制所形成的宗族制度和特权制度,对我国社会影响深远。

(2) 分封制

西周建立后,为适应统治的需要,在政治上实行了分封制。周王朝实行分封制的目的是“众建亲戚,以藩屏周”。周王把同姓兄弟、亲属、功臣和先代贵族后裔,分封到各地做诸侯;在各诸侯国内,诸侯也依例分封自己的子侄为卿大夫。分封制的主要内容是土地和人民。周初分封的重要诸侯国有齐、鲁、卫、晋、宋等国。封国在政治上要服从王室的统治,负有向王室纳贡的义务和为王室出兵打仗、保卫王室的责任;同时,诸侯在自己的封地以内,则实行有限的自治。在分封制下,周王室掌握着朝聘、会盟、征伐的权力,各诸侯国则承担着向周王室纳贡的义务。分封制使周朝巩固了统治,扩大了疆域。

随着春秋时期井田制的瓦解和东迁后王室直接控制的领土缩小,周王室日益衰微,一些诸侯国竞相兼并争霸,周王失去了“天下共主”的地位,分封制开始遭破坏。到秦统一后,郡县制建立,分封制日趋消亡。

(3) 井田制

井田制是我国奴隶社会的土地国有制,是奴隶社会的经济基础。开始出现于商朝,盛行于西周,瓦解于春秋,废除于战国。因耕地阡陌纵横,像井字形状,故称为井田。井田的土地所有权属于周王,即所谓“普天之下,莫非王土”。周王把土地分赐给诸侯臣下,但臣下只能世代享用,不得转让和自由买卖,还要交纳一定的贡献。奴隶主强迫奴隶集体耕种,剥夺奴隶的劳动成果。井田制瓦解的根本原因是生产力的发展。春秋时期,铁器和牛耕的使用,耕作技术提高,“私田”增多。春秋后期(公元前594年)鲁国实行初税亩,承认了私田主人对土地的所有权。各国统治者调整政策,承认土地私有,封建剥削关系产生,井田制瓦解。

(4) 宗法制、分封制和井田制的关系

宗法制度是分封制的补充,有利于巩固分封制和维护

“家天下”的统治秩序,是统治阶级束缚人民的工具之一。分封制是奴隶社会的政治制度,井田制是其经济制度,分封制建立在井田制基础之上。井田制是奴隶社会的经济基础,分封制是与之相适应的上层建筑。

4 理解奴隶社会代替原始社会是历史的进步

由原始社会进入奴隶制社会,一些人失去自由变为奴隶,但历史进步了、发展了。奴隶制的强制劳动是当时社会生产力发展的结果。具体讲,就是随着生产力的发展,人们逐渐认识到劳动的价值,异族的俘虏(最初的奴隶)与其杀戮、食用或祭祀,不如用来强迫劳动。奴隶制生产关系适合当时低下的生产力水平,所以是社会进步的表现。同情奴隶悲惨命运的观念,是随着社会文明进步逐渐萌发的,而且越到后来,这种观念才为人们普遍接受。谴责奴隶制的残酷是情感问题,很容易做到。认识奴隶制的先进性是历史唯物主义地看问题。



课外延伸

5 中外历史上的土地“公有”现象

原始社会土地公有的传统没有破坏,才使奴隶社会有土地国有制,即井田制。西欧也有类似现象。法国大革命分配的土地就包括农村公有地和逃亡贵族的土地。如雅各宾派当政时期规定“农村公有土地可按当地人口分配”。



考题预测

1. 夯实基础

例1 周初实行分封制是为了()

- A. 建立军事屏障,防止外族入侵
- B. 削弱功臣、贵族的权力
- C. 排斥异姓诸侯,团结同姓诸侯
- D. 巩固奴隶制国家政权

解析 选D。本题主要考查考生理解历史概念的能力和初步运用辩证唯物主义的基本观点分析历史现象的本质的能力。选项A建立军事屏障,防止外族入侵的实质也是为了巩固奴隶制国家政权;选项B和C均与分封制的内容明显不符。当时受封的诸侯不仅有同姓的王族,还有异姓的功臣和先代贵族,他们控制着受封地区的政治、经济、文化,掌握着军队。分封制实施的原因正是为了巩固奴隶主国家政权,因此正确答案为D。

2. 更上层楼

例2 “溥天之下,莫非王土;率土之滨,莫非王臣。”(《诗经·小雅·北山》)该诗反映了奴隶社会哪两种社会制度?根据经济基础和上层建筑的关系,分析二者的关系。

解析 本题旨在考查学生对井田制和分封制关系的认识能力。做题关键是判断出这两种制度的名称。依据“莫非王土”可判断出是一种土地国有制,即井田制;依据后一句“莫非王臣”可判断出是分封制。

答案:井田制和分封制。井田制是奴隶社会的经济基础,分封制是奴隶社会的上层建筑,二者是作用和反作用的关系。

3. 高分突破

例3 阅读下列材料

材料一 “大道之行也,天下为公,选贤与能……,故不独亲其亲,不独子其子……今大道既隐,天下为家,各亲其亲,各子其子,货力为己。大人世及以为礼,……”

——摘自《礼记·礼运篇》

材料二 “选择天下之贤可者,立为天子”。“虽有农与工肆之人,有能则举之,高予之爵重予之禄,任之以事……故官无常贵,而民无终贱,有能则举之,无能则下之。”

——摘自《墨子》

材料三 “左右皆曰贤,未可也,诸大夫皆曰贤,未可也;国人皆曰贤,然后而察之,见贤焉,然后用之。”

——摘自《孟子》

请回答:

- (1)材料一所反映的两种用人制度各是什么?分别处于何时?
- (2)据材料二概括墨子的用人主张。
- (3)据材料三说明孟子选举贤人的标准和特点。
- (4)根据上述材料,概括说明各则材料所反映的时代特征。

解析 本题以“用人制度”为切入点,设置新情境,主要考查学生从材料中提取有效信息和正确处理信息的能力。第(1)问可由“天下为公”和“天下为家”而判断出制度以及所处时代。第(2)(3)问要注意依据材料二、三去概括说明即可。第(4)问中的“时代特征”,可根据“用人制度”和墨子、孟子所处的时代去概括。

答案:(1)禅让制、世袭制。前者是原始社会末期,后者是奴隶社会时期。

(2)选举贤能,根据才干来确定爵位,俸禄及对其任免。

(3)根据国人的评价,并结合考察进行推举。

(4)材料一反映了原始社会末期军事民主制的情况和奴隶社会之初的情况;材料二、三反映的是战国时期奴隶主贵族特权丧失,新兴地主及知识分子地位有了提高,成为统治阶级。



综合训练

(一)选择题

武王伐纣、盘庚迁殷、国人暴动、平王东迁是夏、商、周三代奴隶制王朝史上重要事件,对推动历史发展起了重要作用。据此回答1—3题。

1. 下列史实按时间先后顺序排列应是①武王伐纣②盘庚迁殷③国人暴动④平王东迁()
A. ①②③④ B. ②①③④
C. ②③①④ D. ②①④③
2. 西周“国人暴动”的性质是()
A. 奴隶的武装暴动

- B. 诸侯的武装暴动
- C. 手工业者的武装暴动
- D. 平民的武装暴动

3. 武王伐纣的性质属于()

- A. 民族战争
- B. 国家间争霸战争
- C. 奴隶与奴隶主斗争
- D. 奴隶主贵族领导的推翻暴君斗争

分封制和井田制是奴隶社会两项重要制度。体现了奴隶社会特征。据此回答4—6题。

4. 西周分封诸侯都城位置最北的是()

- A. 晋 B. 燕 C. 齐 D. 鲁

5. 下列引文反映井田制实质的是()

- A. 今大道既隐,天下为家
- B. 富者田连阡陌,贫者无立锥之地
- C. 普天之下,莫非王土
- D. 更名天下田为王田

6. 下列有关西周井田制的叙述,不正确的是()

- A. 奴隶社会的土地国有制
- B. 诸侯臣下只能世代享用
- C. 土地不得转让和买卖
- D. 直接耕种土地者要交纳租税

夏、商、西周三代经济有了重大发展。农业手工业、商业等均取得了巨大成就,据此回答7—10题。

7. 《诗经·七月》云:……七月亨(烹)葵及菽。……十月获稻。……七月食瓜,八月断壶(葫芦),九月叔苴(拾麻籽充饥)。九月筑场圃,十月纳禾稼。黍稷重穋(作物早熟为重晚熟读 lù)禾麻菽麦。上述材料反映出周的哪一社会经济特征?()

- A. 奴隶在井田上集体耕作
- B. 农作物品种多,后世作物大部分已有
- C. 西周出现了麻纺织
- D. 西周井田制已开始瓦解

8. 关于我国种植小麦的表述,正确的是()

- A. 母系氏族公社时期黄河流域的远古居民最早种植小麦
- B. 小麦、水稻等品种同时出现在原始农业发生时
- C. 《诗经》中记载了商周时期已种植小麦
- D. 甲骨文记载小麦在商朝已是主要食用品种

9. 商代号称“青铜时代”,下列哪一项不符合当时历史情况()

- A. 商朝青铜器已广泛用于农业和手工业生产
- B. 商朝青铜业生产具有较高技术水平
- C. 商朝青铜器具有极高艺术价值
- D. 商朝青铜制造是手工业生产的主要部门

10. 古书上说“陆行乘车、水行乘船、泥行乘橇”。上述现象最早出现于哪一时代()

- A. 传说时代 B. 夏朝
- C. 商朝 D. 西周

(二)非选择题

11. 阅读下列材料

材料一 昔武王克商,成王定之。选建明德,以藩(即诸侯国)屏周。

——《左传》

材料二 天子适诸侯，曰巡狩；巡狩者，巡所守也。诸侯朝于天子，曰述职；述职者，述所职也。无非事者，一不朝则贬其爵，再不朝则削其地，三不朝则六师伐之。

——《孟子·告子》

材料三 普天之下，莫非王土；率土之滨，莫非王臣。

——《诗经·小雅·北山》

请回答

(1)材料二所述的是一种什么政治制度？根据材料一说明这一制度推行的目的。

(2)据以上材料概括诸侯有何义务？诸侯与天子之间呈现何种关系？

(3)材料三反映的是什么制度？它与材料二的制度关系如何？

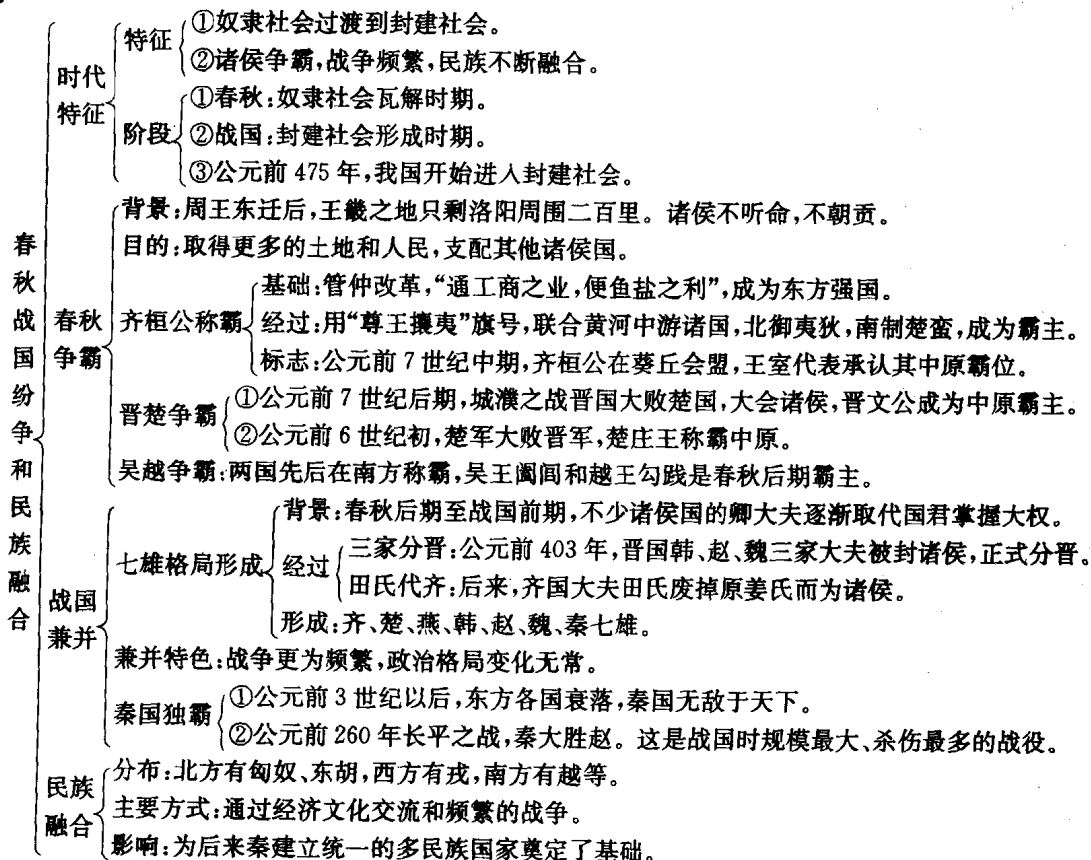
12. 奴隶制是残酷的剥削制度，但为什么说奴隶社会取代原始社会是历史的进步？奴隶制的先进性主要表现在哪些方面？

第 2 课

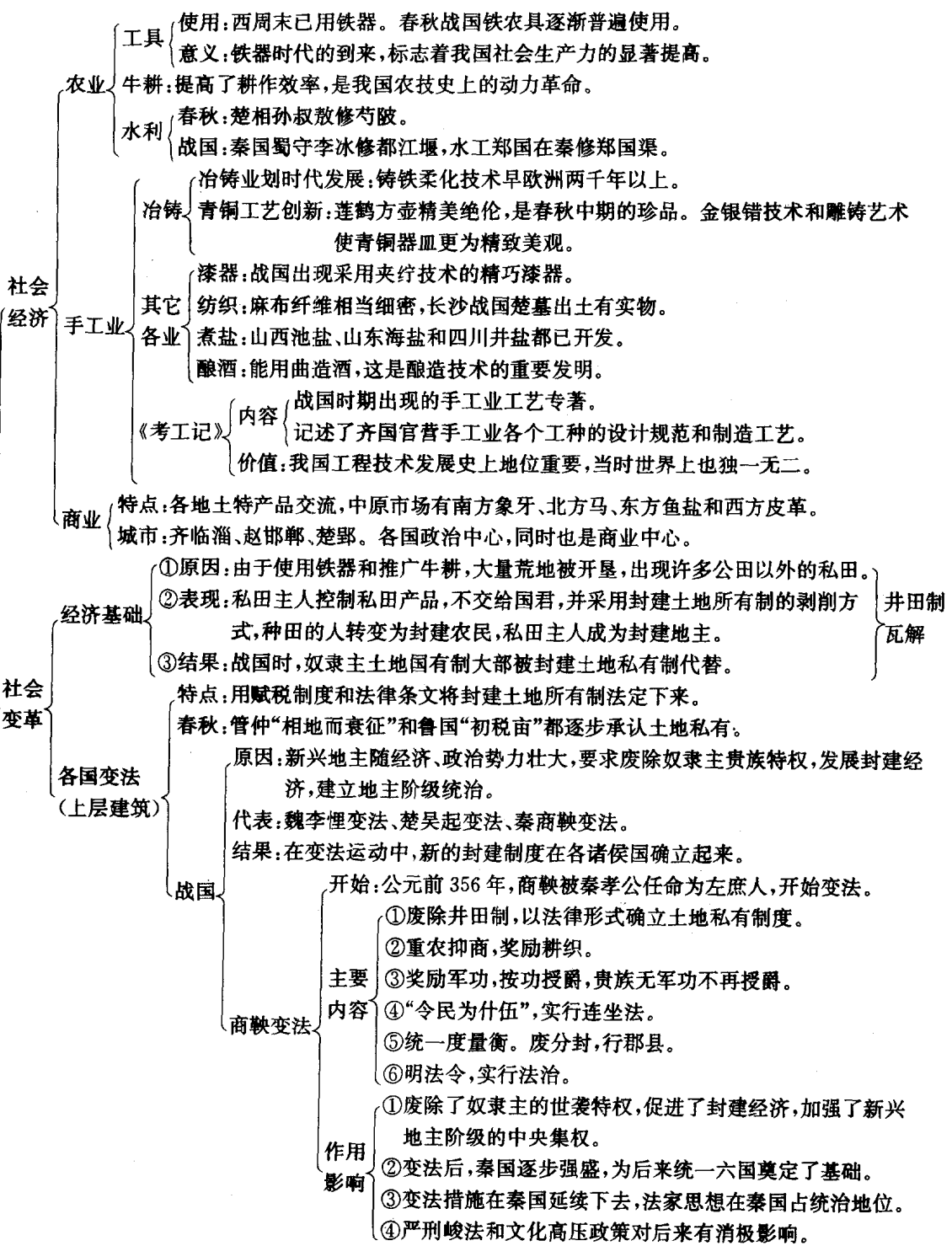
春秋战国时期的社会大变革

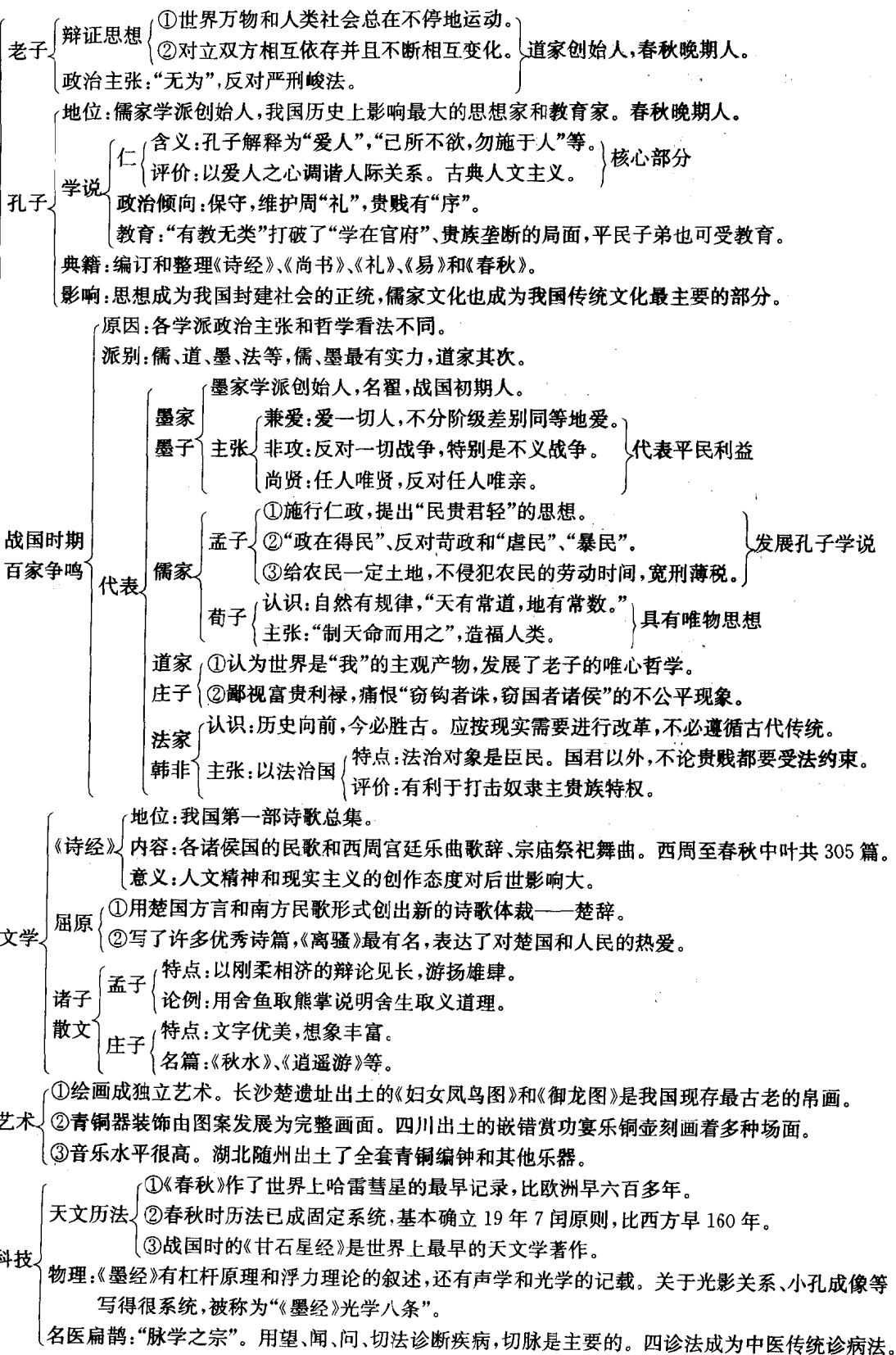


1



春秋战国时期的社会经济和社会变革







纵横联系

4 春秋争霸战争的实质和影响

(1)实质:春秋争霸是奴隶主之间的掠夺战争。“春秋无义战”,这里用现代的观点来理解是不确切的,因为春秋时期也有奴隶反对奴隶主的正义战争,也有各国人民抵抗游牧部落进攻的自卫战争,但用这句话来说明春秋时期统治阶级不断发动的争霸战争的掠夺性和非正义性,却有一定的道理。

(2)影响:春秋时期的大国争霸,是中国奴隶制瓦解的反映,大国争霸的结果更促进了奴隶制的衰亡,也为社会的发展、阶级关系的变化和新制度的产生创造了条件。在大国争霸中,各大国兼并小国,开拓了疆土,实现了区域性的局部统一。在大国争霸过程中,华夏族和周边各部落的联系、交往、融合加强了,形成了以东方的齐国、南方的楚国、西方的秦国、北方的燕国为主的民族融合中心,为华夏族的形成奠定了基础。

5 春秋战国时期是中国历史上大变革时期

春秋战国时期是中国历史上的大变革时期,其表现是:

①政治方面:周王室衰微,大国争霸,宗法制遭破坏,“征伐自诸侯出”,世卿世禄制被军功制取代,以分封制、宗法制为主要内容的奴隶社会政治制度被封建专制主义中央集权制度取代。②经济方面:铁器、牛耕推广,生产力迅速提高,井田制瓦解,出现了封建的生产关系,形成了地主阶级和农民阶级,出现了独立经营的手工业者和商人。在新的生产关系下,劳动者生产积极性提高,农业和手工业有了发展。商业交换密切,出现了各种货币,形成了商业中心。③思想文化方面:出现了我国历史上第一次思想上的大解放。旧的思想观念受到冲击,对人的重视在社会上开始普及,学在官府的局面被打破,私人讲学开始,个人著书立说成为风气。为适应各种政治派别的需要,出现了各种学派,形成了百家争鸣的局面,科技文化教育事业有了一定发展。④军事方面:诸侯国在争霸称雄的战争中,在政治、经济、军事方面进行改革,富国强兵,这在客观上有利于封建因素的成长,促进了新旧体制的更替;大国在争霸战争中互相兼并,实现了区域性的局部统一,加快了全国统一的步伐;战争频繁,促进了人们对战争规律的认识,出现了一系列军事著作。⑤民族关系方面:华夏族与周边的少数民族在征伐和生产中逐渐开始了融合。

春秋战国时期的中国,发生了社会大变革。到战国后期,开始出现统一的形势,统一成为当时历史发展的要求和趋势。



课外延伸

6 我国封建时代治国模式的形成认识

儒家、法家和道家站在不同的阶级立场上为封建统治者设计了各具特色的治国思想,儒家提倡德政、礼治和人治,强调道德感化;法家提倡“一断于法”,实行法治,强调暴力统治;道家提倡顺乎自然,“无为而治”,三者具有很大的互补性。经过秦、西汉初年的治国实践从正反两个方面证明:在

动荡年代,军阀割据,难以用儒家路线实行全国大一统,而法家路线却能收到这样的效果;在动荡结束之初,人口凋敝,生产破坏,应该实行道家无为政治,与民休息,以恢复和发展生产;当国家稳定,走上正常运行轨道之后,不能再实行严刑峻法的暴力统治,而以儒家路线为宜。三者之间表现出了互相融合趋势。到了汉武帝时期,董仲舒以儒家路线为基础,以法家路线为辅助,兼采道家的合理思想,奠定了中国封建社会统治思想的基本格局。从此以后,以儒家伦理道德为中心,以法家的严刑峻法为辅助,以道家权术政治为手段的治国模式基本上符合中国古代的国情,成为历代统治阶级奉行不变的治国圭臬。



考题预测

1. 夯实基础

例1 下列关于春秋争霸性质的说法,正确的是()

- A. 打击奴隶制,推广封建制
- B. “尊王攘夷”,维护周王室统治
- C. 春秋无义战,阻碍社会进步
- D. 争夺土地人口的兼并战争

(2000 全国高考题·春季卷)

解析 选D。考查了用历史唯物主义观点分析历史事实的能力。就历史事实而言,春秋争霸主要是春秋时期各诸侯国争夺控制权的战争,而非“尊王攘夷”,打击奴隶制之类;就历史唯物主义观点而言,分析战争的性质主要从战争双方的目的着眼,而不是关注其“维护周王室统治”,“阻碍社会进步”,“推广封建制”之类的作用。此题分析历史事实的能力就体现在能够用分析战争性质的方法正确看待春秋争霸的性质。

2. 更上层楼

例2 墨子说:“欲天下之富而恶其贫,欲天下之治而恶其乱,当兼相爱,交相利。”又说:“(战争)春则废民耕稼树艺,秋则废民获敛,……百姓饥寒冻饿而死者,不可胜数。”就上述言论,指出其思想核心,说明其社会根源,并分析其积极意义。

解析 本题属于典型的“小切口,深分析”的题型,试题提供了墨子的两段言论,要求考生据此分析、概括历史问题。本题答案灵活,超越教材,注重分析论证,思维能力要求很高。这道题有三问,第一问考查从历史材料中获取有效信息,提炼观点的能力,即阅读、理解和概括的能力。因设问浅显,较容易回答。第二问考查运用已知知识解答未知历史问题的能力。考生须根据辩证唯物主义原理回答问题。人们的社会存在决定其思想。墨子生活在战国初期,当时社会大变革,战乱不断,作为手工业者出身的墨子的“兼爱”“非攻”的思想是其时代的产物。第三问考查对历史现象的评价能力,答案分三个层次。一层要求答出“在当时是进步的”,这是最基本的要求;二层要求答出“符合人民利益”;三层要求答出“是祖国文化的瑰宝”,需要从中国传统文化的

角度来思考,具有较高的能力考查难度。

答案:这些言论的核心思想是“兼爱”“非攻”。

墨子生活在战国初期,当时社会经历着划时代的变革,封建经济初步形成。随着农业和手工业的发展,小生产者的队伍不断壮大,他们深受剥削和压迫,要求摆脱贫困,渴望温饱富裕。同时各诸侯国为掠夺土地和人口混战不已,生灵涂炭,生产破坏,广大小生产者厌恶战乱,渴望安定。

阐述“兼爱”、“非攻”的积极意义,按以下3个层次评分,不得累计,即最高得分为6分。

第一层次,墨子的这些言论在当时是进步的。

第二层次,墨子要求人们互爱互利,反对掠夺战争,是符合人民利益的,他的这些言论在当时是进步的。

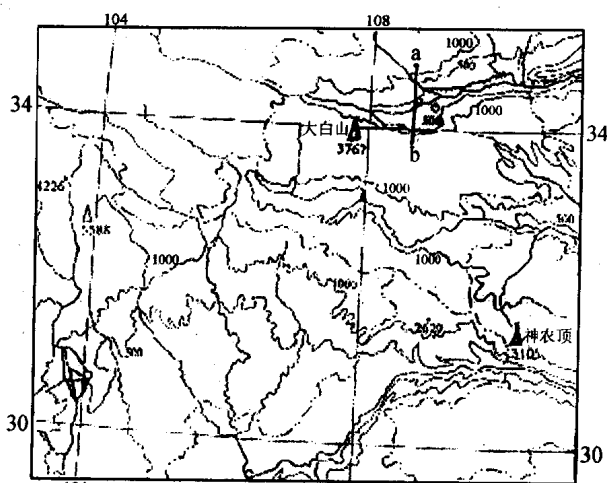
第三层次,墨子要求人们相亲相爱、互助互利、和睦安定、共同富裕,是符合人民利益的;他反对掠夺战争,谴责战争对生产的破坏,这也是符合人民利益的。墨子提出“兼爱”、“非攻”,企求一个和平安定的环境,发展生产,有利于社会的进步,顺应了历史的潮流。墨子的这些言论,是祖国传统文化的瑰宝,是值得弘扬的。

3. 高分突破

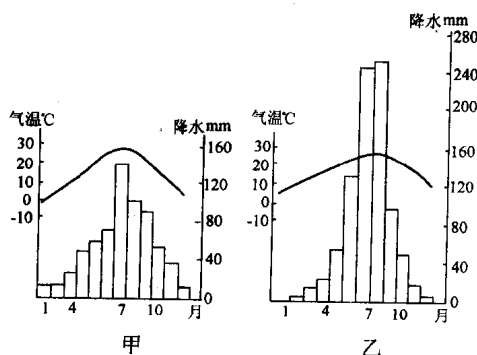
例3 根据所给资料,完成下列各题:

(1)读图,判断a、b两点间的直线距离约为(将正确答案的代号填在题后的括号里)

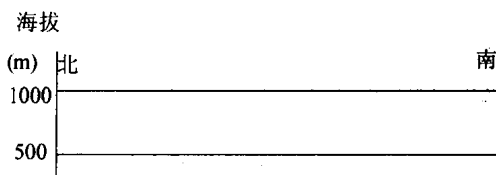
A. 50km B. 110km C. 160km D. 300km
()



(2)绘出图中a、b两点之间的地形剖面示意图



(3)判断甲、乙两图中表示ab剖面所在地区的气候直方图是_____(甲、乙)图,并根据图示资料,分析ab剖面附近区域发展农业的有利条件和限制性因素。



(4)另一幅直方图反映的是都江堰附近地区的气候资料,与ab剖面附近区域相比较,都江堰地区更有利于农业生产的自然条件是什么?在筑堰之前,对农业生产威胁较大的因素是什么?

(5)战国时期兴修的都江堰(与青城山一起)为什么能够列入世界文化遗产名录?

(6)历史上,秦在图中ab剖面以东区域开凿了郑国渠水利工程。在下列材料所反映的事件中,秦王做出了什么决策?秦王的决策导致了什么结果?

材料一 韩欲疲秦人,使无东伐,乃使水工郑国为间于秦(劝秦开凿水渠)。中作而觉,秦人欲杀之。郑国曰:“臣为韩延数年之命,然渠成,亦秦万世之利也。”(秦王嬴政)乃使卒为之。

《资治通鉴》卷六

材料二 (韩人计谋被发觉后)秦宗室大臣皆言秦王(嬴政)曰:“诸侯人来事秦者,大抵为其主游间于秦耳,请一切逐客。”李斯(楚人入秦,时为客卿)议亦在逐中。斯乃上书曰:“……今逐客以资敌国,损民以益仇,内自虚而外树怨于诸侯,求国无危,不可得也。”秦王乃除逐客之令。

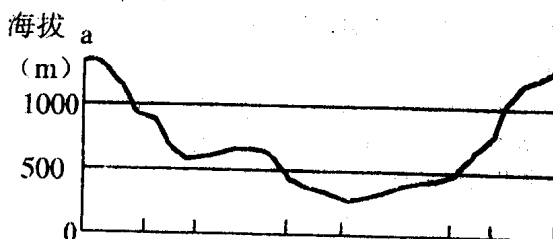
《史记》卷八七

(7)结合郑国渠和都江堰的修建,说明基础设施建设对增强综合国力的作用。

(2003年全国高考题·春季卷)

解析 这是一道典型的文综试题,旨在考查学生全面的人文素养。其中第5、6问考查有关都江堰和郑国渠的有关问题。教材中都江堰和郑国渠是作为春秋战国时期水利灌溉事业发展表现出现的。而第5问则将都江堰和世界文化遗产名录相联系,创设了新情景,要求从新的视角切入总结归纳都江堰修筑的伟大意义,体现了人文主义情怀。而第6问所设计的两则材料是教材所没有的新问题,这充分体现了当前文综试题对创新意识的考查理念。这要求学生从各个方面把握所学知识,注意史实间的前后联系,将郑国渠的开凿和秦挽留人才,最终强大,完成统一相联系。

答案:(1)B (2)见图,六个控制点画对,图上表现出两个河谷即可。



(3)甲图。有利条件:①地势较为低平(多数地区海拔在500米左右),有河流经过(河谷地区);②暖温带,夏季气温较高。限制性因素:③冬季气温较低(最低气温低于0℃);

④年降水量较小(约600mm),冬春季较干旱(12月至次年3月降雨量少于60mm)。

(4)有利于农业生产的自然条件:全年气温0℃以上,热量条件好;降雨更为丰沛。对农业生产威胁较大的因素:夏季雨量集中,易有洪涝灾害。

(5)变水害为水利,使川西平原成为千里沃野;体现了先民的勤劳智慧。

(6)坚持完成郑国渠的开凿;不采纳“逐客”建议。郑国渠的开凿使大量田地得到灌溉;留住和吸引了大批人才;秦日益强大,最终灭掉六国。

(7)无论是在古代还是在现代,基础设施建设虽然投资大、见效慢,但是它会极大地改善社会生产的环境和条件,有力地推动一国经济的长期发展和综合国力的大幅度提高。



综合训练

(一)选择题

春秋诸侯争霸战争是当时国家政治生活的主要现象,对当时及以后历史发展产生深刻影响,据此回答1—3题。

1. 公元前8世纪平王东迁后,朝野出现的现象是()

- ①周室衰微王命不行 ②迁都频繁异姓反叛
③列国内乱诸侯兼并 ④尊王攘夷大国争霸

- A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

2. 《史记》载:楚庄王向周王“问鼎大小轻重”。其含义是()

- A. 关注青铜鼎的铸造
B. 希望借助周王室争霸
C. 想替代周王号令天下
D. 有与周王平分天下野心

3. 公元前651年,齐桓公召集诸侯于葵丘会盟,周襄王派宰孔以祭庙之肉赏赐齐桓公,并加赐一级,免其下拜之礼。齐桓公表示,天子威严近在咫尺,自己不敢越礼失义,坚持恭行下拜受祭肉之礼。这件事表明

- ①周王正式承认齐桓公霸主地位 ②周王想利用齐国的力量维护周朝统治
③齐桓公尊崇王室,维护周王威严 ④齐桓公以尊王为名提高齐国地位()

- A. ①②④ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②③④

春秋时期是奴隶社会的瓦解时期。据此回答4—5题。

4. 瓦解在经济上最突出的表现是()

- A. 铁器使用,牛耕开始
B. 农业生产进一步发展
C. 诸侯拒绝向周王交纳贡赋
D. 公田变为私田

5. 瓦解在政治上最突出的表现是()

- A. 各诸侯国普遍进行变法

B. 礼乐征伐自诸侯出

C. 礼乐征伐自天子出

D. 奴隶起义频繁

春秋战国时期是我国社会大变革时期,思想也空前活跃。据此回答6—8题。

6. “道之以政,齐之以刑,民免而无耻;道之以德,齐之以礼,有耻且格。”这段论述当出自春秋战国时期的()

- A. 儒家 B. 道家 C. 法家 D. 兵家

7. 下列各项,不属于墨子观点的是()

- A. 民贵君轻 B. 人应互爱互利
C. 反对掠夺战争 D. 提倡节约反对浪费

8. “为人臣者畏诛罚而利庆赏,故人主自用其刑德,则群臣畏其威而归其利矣”。这段论述当出自春秋战国时期的()

- A. 道家 B. 儒家 C. 墨家 D. 法家

春秋战国时期,文化灿烂,在文学艺术科技等方面取得重大成就。据此回答9—10题。

9. 关于《诗经》的说法不正确的是()

- A. 是我国第一部诗歌总集
B. 收集了西周至春秋中叶的诗歌
C. 分风、雅、颂三部,国风是其精华
D. 人文主义精神和浪漫主义手法影响深远

10. 下列科学技术成就属于春秋时期的是()

- ①首次记录哈雷彗星 ②创立天干地支纪日法
③基本确立十九年七闰的原则 ④《甘石星经》

- A. ①②③④ B. ①③④ C. ①③ D. ②③

(二)非选择题

11. 阅读下列三段评价商鞅的材料:

材料一 “孝公用商鞅之法,移风易俗,民以殷盛,国以富强,百姓乐用,诸侯亲服,获楚魏之师,举地千里,至今治强。”(李斯《谏逐客书》)

材料二 “太史公曰:商君,其天资刻薄人也。迹其欲干孝公以帝王术,挟持浮说,非其质矣。”(《史记·商君列传》)

材料三 “秦孝公用商鞅,坏井田,开阡陌,急耕战之赏,虽非古道,犹以务本之故,倾邻国而雄诸侯。然王制遂灭,僭差亡度。”(《汉书·食货志》)

回答:

- (1)三个材料中哪一个对商鞅变法完全持肯定态度?
(2)你认为材料一中哪句话最不符合当时历史事实?为什么?
(3)材料二中作者对商鞅变法的评价错在什么地方?
(4)材料三中“务本”指的是什么?
(5)材料三中“王制遂灭,僭差亡度”反映了什么历史事实?作者对商鞅变法导致的这一历史事实持何态度?

12. 春秋战国时期的战争主要目的是什么?结合史实分析这一时期战争与奴隶制瓦解、封建制建立的关系,并指出战争性质的变化及你的认识。

单元二 封建大一统时期——秦汉

第 1 课

秦汉时期的政治



1

