

实践中的多元智力理论丛书

丛书主编 霍力岩



智慧的课程

——利用多元智力发掘学生的全部潜力

[美] 戴维·拉齐尔 著

缪胤 译

The Intelligent Curriculum

Using Multiple Intelligences to Develop Your Students' Full Potential

David Lazear

Zephyr Press

教育科学出版社

· 北京 ·

策划/责任编辑 王春华

版式设计 尹明好

责任印制 滕景云

责任校对 徐虹

图书在版编目(CIP)数据

智慧的课程:利用多元智力发掘学生的全部潜力 /
(美)戴维·拉齐尔(David Lazear)著;缪胤译. —北京:
教育科学出版社, 2003.1

(实践中的多元智力理论丛书/霍力岩主编)

书名原文: The Intelligent Curriculum

Using Multiple Intelligences to Develop Your Students'
Full Potential

ISBN 7-5041-2419-2

I. 智... II. ①戴...②缪... III. ①小学生-智力
开发②中学生-智力开发 IV. G632

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第103894号

北京市版权局著作权合同登记图字: 01-2002-6444号

出版发行 教育科学出版社

社址 北京·北三环中路46号 邮编 100088

电话 62003339 传真 62013803

网址 www.esph.com.cn

经销 各地新华书店

印刷 北京中科印刷有限公司

开本 787毫米×1092毫米 1/16

印张 11.25 版次 2003年1月第1版

字数 150千 印次 2003年1月第1次印刷

定价 18.00元 印数 00 001-5 000册

(如有印装质量问题,请与本社发行部联系调换)

内容提要

多元智力理论自产生到现在已经快 20 年了，随着这一理论日益受到世界广泛重视，探索如何将该理论应用到实践中的研究已大量涌现，而且有不少取得了很大的成绩，这是日益坚信多元智力理论价值的人们寻求实现多元智力教育理想的必然结果。本书作者戴维·拉齐尔（David G. Lazear）多年以来一直致力于研究如何将多元智力理论落实到教学实践中。书中他分析了每种智力的核心能力，并在此基础上讨论了把多元智力整合到课程中去的四种模式，还结合小学、初中和高中三个阶段共 12 个个案对这四种模式进行了深入分析和反思，有助于教师充分利用现有的课程资源和材料为学生创造和提供运用和发展多元智力的机会，从而促进学生潜力的充分发挥。本书具有极强的可操作性和可借鉴性，将会为我国深入理解多元智力理论并在实践中发挥多元智力理论的潜在价值、实现差异教育和个性教育、促进所有学生全面主动地发展乃至素质教育的成功提供强有力的借鉴。

多元智力理论视野下的人的概念，要远比人们通常认为的宽泛，多元智力理论也因此强调我们的教育制度有责任充分发掘每个学生的潜力——让每个学生至少发现自己的一个强项。那样，学生就会乐于发挥他/她自己身上的那方面潜能，而一旦学习成为一件快乐的事，坚持和努力将把他们带向成功。反之，如果学生觉得自己一无是处，他/她就不可能对学习产生兴趣，就可能不甚了了。

——琳达·坎贝尔，布鲁斯·坎贝尔和迪伊·迪金森：《通过多元智力来教和学》（Linda Campbell, Bruce Campbell, and Dee Dickinson: *Teaching and Learning through Multiple Intelligences*）

中文版序

我为拙作《智慧的课程》被翻译成中文而深感荣幸。我曾有幸在亚洲，特别是在中国、韩国、日本和新加坡等地生活和工作过几年，亚洲文化的博大和厚重给我留下了深刻的印象，中国的文化和艺术尤其令我沉醉。从多元智力理论的视角来看，中国的绘画、雕刻以及书法艺术，体现的是视觉—空间智力；孔子、老子等大家的思想以及佛教思想等，体现的是自知—自省智力；中国各种戏剧艺术体现的是身体—动觉智力和音乐—节奏智力；而中药则体现自然智力和身体—动觉智力。

这个世界是如此丰富，人类创造财富的方式又是如此多样，不由使人把视线转移到培养人的场所——学校，它在多大程度上真正重视了人的所有这些潜力？美国几乎所有学校的课程都只关注言语—语言智力和逻辑—数理智力，这种偏见甚至到了完全摒弃其他智力的地步。似乎课程中真正重要的是语言、数学和科学。而根据我的经验，中国的学校也存在同样的问题。

《智慧的课程》探讨的是如何设计学校课程，以关注到儿童所有智力整体和谐的发展。值得庆幸的是，如果我们学会透过多元智力理论来考察课程，就会发现事实上我们的课程中早已包含了我们所希望的因素，所以在大多数情况下，我们不需要再增加新的课程内容（现有的课程内容已经够多了），而只需简单地把八种智力深植于课程中，就足以创造出一种环境，在这种环境下，课程为学生发展其全部的潜力提供了丰富的机会。

感谢那段在中国生活的日子，它改变了我，改变了我看待问题的方法和对待生活的态度。我同样感谢有这次机会，通过这本书和中国进行交流。我相信这本书将会对中国的教育者们乃至其他人带来深远的影响。

戴维·拉齐尔 (David Lazear)

于夏威夷群岛毛伊岛

2002年12月

英文版序

很显然，戴维·拉齐尔（David Lazcar）对人类充满信心，读这本书（以及他的其他著作）都会让人忍不住乐观起来并对未来充满憧憬。在他看来，多元智力理论是认识学生、开发课程和评估活动以及提高学生兴趣的一种方式。他理解教师的需要，为他们提供了将多元智力和教学结合起来的许多方式。

在《智慧的课程》这本书中，戴维和我们一起分享了在教学中使用多元智力理论的几种模式：学年课程计划、单元活动延伸、多元智力学习站或学习中心以及全校聚焦。这些模式的目的和规模各不相同，但都体现了多元智力理论在教学中的实际运用。总的来说，这些模式为所有正在学习和已经开始实践多元智力理论的教师提供了指南。使用这本书的教师（以及学校行政人员）将会欣喜地发现这本书拓宽了他们的视野，告诉了他们许多新的认识学生的方式和新的教学活动。

本书提供了许多将多元智力理论和教学结合起来的方法和经验。例如，在学年课程计划模式这一章中将各种智力结合起来的表格，很能激发读者的创造性，并为他们提供具体的指导。因此，使用本书的教师将知道如何在教学中利用多元智力理论，从而使学生在学业上获得成功。学习中心和单元活动延伸这两种模式也较有操作意义，能帮助教师使用多元智力理论改进现有的课程、教学与评估。在本书中，戴维不仅陈述了各种模式的积极意义，同时也分析了它们各自存在的不足之处，从而使读者能够根据自己的实际情况更好地理解并采用这些方法。

书中最吸引我的是全校聚焦这个模式，其中暗含着罗兰·巴思（Roland Barth）有关“共同掌权”的概念，其结果是教师创造了一种环境，教师和

多元智力理论

学生得以共同成长。根据十余年来我们在新城市学校*实践多元智力理论以来的经验，全体教师获得成功的一个关键就是大家在一起学习（包括一起犯错误）。当然，并不是每一个教师都那么幸运，能在整个学校都致力于实践多元智力理论的条件工作。但即使只是一个人在教学实践中尝试使用多元智力理论，这个模式也无疑能激励教师朝着自己的目标努力。

本书的最后一章主要讨论了“运用多元智力进行教学”“关于多元智力的教学”“为多元智力而教”“通过多元智力进行评估”这四个问题。应该说，这个部分发人深思，它向包括教师、校长、办公室行政人员以及学校董事会成员在内的所有学校决策者提出了许多值得思考的问题。同时，戴维还认识到“家长教育”和“社区教育”是一个持续的过程，就像油漆金门大桥的工作一样永远也不会结束。

托马斯·霍尔（Thomas R. Hoerr）博士

美国密苏里州圣路易斯新城市学校

1999年5月

* New City School, 位于美国密苏里州圣路易斯, 网址: <http://www.newcityschool.org> (译者注)。

目 录

前言	1
第一章 把多元智力理论整合到课程中	5
课程内容与智力	7
把多元智力和课程整合起来：为什么这很重要？	10
本书主要内容及使用方法	12
第二章 智力的核心能力——把多元智力和课程整合 起来的关键	15
与物体有关的智力	19
视觉—空间智力	19
身体—动觉智力	20
自然智力	22
逻辑—数理智力	23
与物体无关的智力	25
言语—语言智力	25
听觉—振动觉（音乐—节奏）智力	28
个人智力	30
交往—交流智力	30
自知—自省智力	31

第三章 学年课程计划模式 36

学年课程计划模式的目的	37
学年课程计划模式的目标	37
学年课程计划模式的开发	37
学年课程计划模式让我感兴趣的地方	38
学年课程计划模式的基本步骤	39
对学年课程计划模式的评论	40
学年课程计划模式个案	43
小学的个案	43
初中的个案	47
高中的个案	52

第四章 单元延伸模式 67

单元延伸模式的目的	68
单元延伸模式的目标	68
单元延伸模式的开发	68
单元延伸模式让我感兴趣的地方	69
单元延伸模式的基本步骤	70
对单元延伸模式的评论	72
单元延伸模式个案	74
小学的个案	74
初中的个案	79
高中的个案	84

第五章 多元智力学习站或学习中心模式 93

多元智力学习站模式的目的	94
多元智力学习站模式的目标	94
多元智力学习站模式的开发	94
多元智力学习站模式让我感兴趣的地方	96

多元智力学习站模式的基本步骤	97
对多元智力学习站模式的评论	100
多元智力学习站模式个案	102
小学的个案	102
初中的个案	106
高中的个案	110
第六章 全校聚焦模式	117
全校聚焦模式的目的	118
全校聚焦模式的目标	118
全校聚焦模式的开发	118
全校聚焦模式让我感兴趣的地方	119
全校聚焦模式的基本步骤	120
对全校聚焦模式的评论	120
全校聚焦模式个案	122
小学的个案	122
初中的个案——年级聚焦模式	128
高中的个案——学科聚焦模式	136
第七章 多元智力理论的启示	150
重构教学实践：运用多元智力进行教学	152
重构学习过程：关于多元智力的教学	154
重构课程设计：为多元智力而教	155
重构评估：通过多元智力进行评估	155
参考书目	158

前言

到写这本书为止，我已有将近十年的时间一直在有意识地围绕多元智力理论开展教学实践。在这之前，我也一直在做一些我叫不上名字的研究。十年来，多元智力理论在教育领域取得的某些成就不断给我深刻的印象。自从人们认识到多元智力理论及其对学生校内外的生活产生的重大影响，我们的教育发生了很大的变化。尽管目前所有这些变化都还不成熟，但我还是想在这里列举这十年来最令我激动并使我看到教育的希望的变化，不过不是很全面。

教学实践

我无数次到课堂进行观察，并和教师一起工作，亲眼看到了教师教学实践发生的巨大变化。同时，在参与有关多元智力理论的研讨会时，我也亲耳听到了许多有关教师教学实践变化的故事。当教师开始采用多元智力理论之后，他们的教学形式更多样化了。在设计教学活动时，教师通过使用所有智力领域；能够关注到所有学生的不同学习需求；同时，学生在学习中也通过使用各种智力而更加深入地探索、操作和思考，从而更全面地学习和理解学习材料，身心得到全面发展。

课程平衡

当人们越来越意识到传统课程只关注言语—语言智力和逻辑—数理智力这种偏向以后，课程发生了巨大的变化，开始重视全面发展学生的智力和认知能力，而并不仅仅局限于“读、写、算”能力。事实上，在这本书中我和大家分享的课程整合模式都来源于各个使用多元智力理论来重新建构课程的



学校和学区。

学生对多元智力的理解（和期望）

在使用多元智力理论教学的过程中，教师们越来越发现有必要进行“关于多元智力理论”的教学，即让学生认识和理解什么是多元智力理论。与其说这样做会增加课程的内容，还不如说它提高了学生对各种智力的元认知水平，使学生无论在学什么内容时都能在学习过程中意识到这一点。

破除给学生贴标签的做法

这十年来我不断发现，学校教师和行政人员正在努力破除以往给学生贴标签的做法，即不再将学生分为低智商学生、天才学生和特殊教育学生等，而开始尝试着认识每个学生独特的智力特点：“这个孩子在哪些方面很聪明？”更重要的是，这些教师和行政人员开始使用这些信息来帮助每个孩子在学校中取得成功。

家长教育

许多学区和学校开始重视对家长进行培训，就像他们对待学校教师的在职专业发展那样。这些家长培训的最大成效是让家长了解学校里的多元智力实践，同时还让他们知道在家里可以如何来了解和发展孩子的多种智力。

评估

当多元智力理论进入学校并被采用到教学过程中去时，传统的评估理念及其实践面临巨大危机。然而，有危机并不是一件坏事。我们无时无刻不在认识到，如果我们使用所有八种智力进行教学，却只使用其中的两种来对学生进行评估，那么这种评估对学生来说是多么不公平。事实上，仅仅使用言语—语言智力和逻辑—数理智力来评估学生并不能真实反映学生在校中的学习情况。慢慢地，但却是毫无疑问地，学校测试及其方式正在发生变化，变得越来越能真实反映学生的学习与发展，并与学生各种不同的学习方式相

吻合。

我也并不是天真地认为多元智力理论是包治百病的灵丹妙药，能够帮助我们解决学校面临的所有问题，但它确实使我们的学校在许多方面发生了变化。在本质上，多元智力理论不是一种教育理论，而是有关人类如何发展使自己更好地生活、发挥自己特长与能力的理论。多年以来我们一直在强调让学生适应学校。而现在我想说的是，多元智力理论就是要使学校人性化，让学校来适应我们的学生。

正当一切进行得很顺利的时候，公众、学校董事会和立法人员（由公众选举出来的）则要求我们“回到基础去”。然而，当人们问什么是我们要回到“基础”时，得到的回答常常是读、写、算能力很重要等陈词滥调，说那是获得工作所必需的。“学生必须能够记忆各种信息，各种被某些人指定应该成为正规教育的重点、并在各种标准化测试中有所体现的知识和信息。”当学生能够记忆并再现这些知识和信息时，我们就说：“啊，他们学得真不错，他们得到了很好的教育。”当学生没做到时，我们就说：“教师们没有好好工作，我们的学校真是一团糟。”

如果我有经济实力、组织能力和政治影响力，我愿意在美国各地和加拿大召开一系列市政会议，就“基础”的定义讨论一些基础问题。

- ✿ 我们想要我们的学校“制造”出什么样的“最终产品”？
- ✿ 我们应该怎样定义“受过教育的人”？我们怎样才能知道教育是否或者何时在顺利地进行着？
- ✿ 为了能够在 21 世纪获得成功并幸福地生活，并能为社会做出一定贡献，人们到底需要哪些关键的生活和工作技能？
- ✿ 哪些是所有学生都必须深刻理解、牢固掌握的“核心知识”？为什么我们认为这些知识是“核心知识”？

在本书中，我尝试回答前三个问题，主要是关于“把多元智力作为整合课程的一种因素将课程和多元智力整合起来”，而不是课程的内容应该是什么的问题。换句话说，本书探讨的是如何在任何课程中，通过任何课程内容来帮助学生全面发展其智力。我深信，通过和学生一起工作，激励学生使用八种智力，我们事实上是在引导学生作为一个人，走向全面发掘自己所有潜力的道路，而这也是一个人能给另一个人的最大的礼物。

在这儿，我要向以下学校和学区表示我最衷心的感谢，他们为这四种整

合多元智力与课程的模式提供了启发和灵感。

得克萨斯州埃尔帕索 (EL Paso) 的埃尔帕索独立学校学区，我应邀和该学区的课程工作小组一起共事了三周，在那儿我构思出了学年课程计划模式。

俄亥俄州克利夫兰 (Cleveland) 的 Mount Pleasant Catholic 教育中心和西弗吉尼亚查尔斯顿 (Charleston) 的埃尔克 (Elk) 初等教育中心，我在这些地方得到了有关全校聚焦模式的灵感。

伊利诺伊州埃尔姆赫斯特 (Elmhurst) 的约克高中 (York High School) 退休科学教师罗伯特·卡普海姆 (Robert Kapheim)，他经常和我谈论他教过的各种单元课程，从而帮助我构思了单元延伸活动。特别感谢布鲁斯·坎贝尔 (Bruce Campell) 鼓舞人心的工作，作为华盛顿州马里斯维尔 (Marysville) 学区的一位小学教师，他在教学中成功运用了多元智力理论，并向全国推广这一理论，使我的多元智力学习站和学习中心模式受益匪浅。

在这里我还要感谢许多人，他们是我的同事、朋友和家人，尤其是我的合作伙伴吉姆·里迪 (Jim Reedy)。我要感谢他们对我一贯的支持、鼓励和启发。

戴维·G·拉齐尔
夏威夷
1999 年

第一章

把多元智力理论整合到课程中

保罗今年3岁，就要上学前学校了。对此他非常激动，恨不得那天能早点到来。他自我感觉很好，认为自己能够做许多事情。他喜欢唱歌，并喜欢用自己创造的各种“乐器”演奏。他的房间满墙都是自己画的各种图画和剪辑。他还喜欢用泥土做雕塑。保罗和许多邻居家的孩子都是好朋友。他们的家长也经常让这些孩子在一起玩。

保罗进入了学前学校并升入了幼儿园。在这里，每一天他都能够进行新的探索和学习。学习是多么有趣啊！学习就像探险一样！他在游戏中学习，在与其他孩子的交往中学习，在运动、音乐和舞蹈中学习，在艺术活动和动手操作的过程中学习。他经常到户外活动，或者将自然“带”回来，如将动物、植物、岩石、树叶、有趣的树枝或木头、昆虫等带回来，和自然界保持着亲密的接触。

学前学校和幼儿园是开放式的，因此，保罗有足够的自由活动空间。到处都是玩具、游戏、书籍、颜色和纺织品，还有几台装有早期儿童学习和活动软件的计算机。这里还经常播放音乐，教师通常也通过唱歌的形式指导儿童进行活动，如收拾房间或者上厕所等。她也会将一些要求儿童学习内容唱给他们听。儿童经常开展一

些假想游戏，比如把自己想像成某些动物或者老师给他们讲的故事中的某个角色。他们还学习其他地方的一些舞蹈。在学前学校和幼儿园，孩子们每天都会参与各种活动，用上自己所有的感觉器官。每天孩子们也会有一些独处的时间，能够安静地进行反思。

在学前学校和幼儿园的日子里，保罗有机会继续自己从婴儿时代就已经开始的——至少能够拥有一部分时间进行自学，有机会对自己的发展进行选择，而这些选择对于保罗成长为我们希望他将来能够成为的终身学习者来说是至关重要的。

保罗喜爱学校。每天放学的时候他都会觉得伤心，他迫不及待地希望第二天能够早点来临，这样他就可以重新回到他所喜欢的环境中去了。周末的时候他会陷入低潮。

请问你自己这样一个问题：保罗对学校中的这些积极体验将会持续多久？保罗盼望上学的心情会持续多久？

设想自己正在这个世界任何一个国家的任何一所学前学校或者幼儿园中漫步。问一下你遇到的孩子：“你们中有多少人知道怎样唱歌？”“你们中有多少人画画儿画得好？”“这儿有多少人会跳舞？”“谁非常喜欢和其他人一起工作和游戏？”你认为会有多少小手举起来呢？根据我的经验，无论是在哪个国家的哪一所学前学校或者幼儿园，都会有很多小手举起来。

现在请你再尝试着向一班典型的小学三年级学生提出相同的这些问题：“你们中有多少人会唱歌？”“谁会画画儿？”“谁喜欢跳舞？”等等。通常只有 $1/3$ 或 $1/2$ 的学生会举手。这意味着通常从三年级开始就会有学生回答“我不会”了。

现在我们来问一下中学生。有多少学生会举手？可能会有三四个吧，但即使是这些学生，他们在举手的时候都可能会有点犹豫，好像很不好意思一样，因为他们担心同学会怎样看他们。

最后，再尝试着向高中学生提出这些问题。你会发现你到最后会问这样的问题：“有人知道该怎样举手吗？”没有人举手。通常到了初中和高中，那些曾经使学校显得那么好玩和有意义的活动，那些有趣、引人入胜、激动人心和富有刺激性的活动都成为了“选修”课或者“课外”活动，成为只有在有空余时间才会开展的活动。为了各种实际目的，这些活动成为课程的边缘内容，而统治学校的理念就是“到了该结束游戏、开始进行严肃的教育活动

的时候了”。

自从我开始进行有关多元智力理论教学实践起，我就觉得如果人们想看一看一个“自然的学习者”到底是什么样的话，他们就应该去看一看刚进入学前学校的孩子们是怎样表现的。通常来说，每个学生都像是在炉子上用火熬着的小锅，锅里是由各种智力构成的美味佳肴。随着孩子们一年一年不断升入正规教育系统中的高一年级，我们不断从那些小锅中取出一些部分，盖上锅盖，将火关小，甚至将锅和炉子一并端走。学生开始憎恨学校，他们开始觉得自己不好，开始怀疑自己的能力。许多学生觉得自己很愚蠢。他们——尤其是那些不符合学校“应该成为这样”的观点的人彼此开始产生消极的看法。请各位读者在自己所在的学区或学校验证一下：什么时候学生开始说“我不能”，什么时候学生开始评价自己“我在这个方面不是很好”？当学生进入初中或者高中时，一些学生来上学仅仅是因为他们不得不遵守法律的规定，而且毫无疑问，许多学生将在法律许可的时候尽快离开学校。

本书讨论了以下问题：

- ❖ 如果我们能够使学生在整个学校教育阶段都能保持他们刚进入教育系统时拥有的那些兴趣和求知欲，那么我们的教育将会怎样？
- ❖ 如果有一种方法能够使儿童在从幼儿园到12年级甚至以后的学习生涯中都保持对学习的热爱和探索精神，那么我们的教育将会怎样？
- ❖ 如果我们能够建立一种正规的学校教育系统，这种系统能够防止学生智力发展的停滞和学习的停滞，那么将会怎样？
- ❖ 如果年复一年的教学中，我们越来越重视而不是越来越忽视各种智力的发展，那么将会怎样？
- ❖ 如果能够根据“发展适宜性”原则设计课程，使学生早期的学习经验能够延伸到其整个学习过程中，那么又将会怎样？

我相信通过多元智力将课程整合起来，我们能够使儿童在从幼儿园到12年级甚至以后的学习中都保持智力发展的活跃状态，从而将我上文所述的情况颠倒过来。

课程内容与智力

有一点非常重要，即将多元智力和课程整合起来并不意味着改变课程内