

脱颖而出

TUOYING ERCHU GAOKAO YINGYU
XIEZUOJINENGLIAN

高考英语

齐平昌 主编

◎ 高考英语命题研究专家
北京四中高级教师
鼎力编撰



写作 技能练

知识出版社

脱颖 而出

TUOYING ERCHU
GAOKAO YINGYU
XIEZUOJINENGLIAN

高考英语·
写作技能练

名校名师

方法指导

深入浅出

层层递进

能力自测

ISBN 7-5015-3970-7



9 787501 539703 >

ISBN 7-5015-3970-7/G · 2211

定 价： 14.00 元

脱颖而出

TUOYING ERCHU GAKAO YINGYU
XIEZUOJINENGLIAN

高考英语

主编：齐平昌

编著：郑慧云 齐平昌

写作 技能练

总编辑:徐惟诚 社长:田胜立

图书在版编目(CIP)数据

高考英语写作技能练 / 齐平昌主编. —北京:知识出版社,2003.11
ISBN 7-5015-3970-7

I. 高… II. 齐… III. 英语—写作—高中—升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 103682 号

策划人:严峻

责任编辑:余盼兮

责任印制:徐继康

装帧设计:童行侃

知识出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮政编码:100037 电话:010-68315964)

<http://www.ecph.com.cn>

北京泽明印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:11.5 字数:274 千字

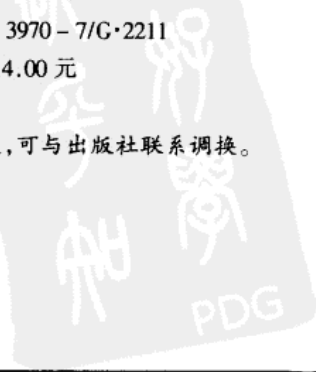
2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

印数:1-10000

ISBN 7-5015-3970-7/G·2211

定价:14.00 元

本书如有印装质量问题,可与出版社联系调换。



编写说明

教育部最新颁布的《英语课程标准》明确提出:英语教学的目的是提高学生的“综合语言运用能力”。所谓“综合语言运用”,就是要求学生能运用自己掌握的语言、文化知识,调动各种学习、交际策略,自觉地使用英语进行交际,从而更好地满足不断扩大的对外交流的需要。

本书依据教育部最新颁布的《英语课程标准》和《高考考试说明》,从高考考生的实际需求出发,针对高考英语考生在英语写作中容易误用的句型、语法,高考英语考生常犯的写作错误、容易忽视的写作句式和写作技巧等一系列问题,提供解决问题的方法。本书同时提供高考英语写作较具深度的表达方式及技能训练题,点睛之笔,供高考英语考生研读,以提高高考英语写作的品质。

恳切希望使用本书的老师和学生提出宝贵意见。

编著者

2004年1月

目 录

Part I 了解高考英语写作

第 1 章 高考英语写作的命题与解题	(1)
1—1 了解高考英语写作的答题要求	(1)
1—2 了解高考英语写作的命题	(2)
1—3 注意语言评价能力的培养与运用	(2)
1—4 高考英语写作过程演示	(3)
1—5 了解开放式写作	(4)
1—6 开放式作文实例	(5)
第 2 章 高考英语写作试题点评与解题指导	(7)

Part II 高考英语写作技能

第 3 章 高考英语写作容易混淆的问题	(27)
3—1 高考英语写作中容易混淆理解的句式	(27)
3—2 高考英语写作中正译与误译的分辨	(33)
3—3 掌握汉译类似句	(48)
3—4 掌握英译类似句	(59)
第 4 章 高考英语写作容易误用的词	(75)
4—1 高考英语写作中易混词正误用辨析	(75)
4—2 高考英语写作中不必要的词	(111)
第 5 章 提升高考英语写作品质的句式	(115)
5—1 高考英语写作经常用到的句型	(115)
5—2 以 it 为中心	(121)
5—3 以 as 为中心	(121)
5—4 以不定式为中心	(123)

5—5	以动词为中心	(124)
5—6	表示条件、让步的句式	(127)
5—7	以名词、代名词为中心	(128)
5—8	以形容词、副词为中心	(130)
5—9	以连接词为中心	(132)
5—10	以否定词为中心	(133)
第6章	汉英基础语句的差异与高考英语写作	(135)
6—1	汉语中没有英语那样的屈折附加成分	(135)
6—2	注意中文无而英文有的现象	(136)
6—3	注意汉英句子结构的差异	(138)
6—4	汉语中没有英语“语法功能词”以及与句法结构相联系的词	(139)
6—5	英文强调主语和动词在人称和数上保持一致	(140)

Part III 高考英语写作高分技巧

第7章	值得重视的高考英语写作手段	(142)
7—1	确立以时间为主线的写作思路	(142)
7—2	注意使用连词 and	(142)
7—3	补述手段与情感表现	(143)
7—4	英语逗号出现的场合、时机与提升英语作文品质	(144)
7—5	使用好过渡性词语与插入语	(147)
第8章	高考英语写作可能用得上的英语实用知识和应用文体	(149)
8—1	了解一些英语谚语	(149)
8—2	了解一些常见的布告用语	(149)
8—3	实用文体	(151)

Part IV 高考英语写作技能训练

第9章	高考英语考生写作习作点评	(156)
第10章	高考英语写作练习	(160)

Part I 了解高考英语写作

第1章 高考英语写作的命题与解题

1—1 了解高考英语写作的答题要求

1. 该题 25 分(全国卷)

按5个档次给分,写一篇100个单词左右的书面材料。情景包括目的、对象、时间、地点、内容等;提供情景的形式有图画、图表、提纲、短文等。

2. 书面表达的要求

(1) 覆盖所有的语言要点。内容要点可用不同方式表达。对紧扣主题的适当发挥不予扣分。

(2) 应用词汇和语法结构的数量和准确性。值得注意的是,新的评分标准中提出“语法结构或词汇方面虽有些许错误,但为尽力使用较复杂结构或较高级词汇所致;具有较强的语言运用能力”应当受到鼓励。

点 评

此点极为重要,现举实例如下,[]部分为核心部分:

- ① I [was walking] along Park Road towards the east [when] an elderly man came out of the park on the other side of the street.

句式 **be doing something when ...** 正在做某事就在这时……

表达法 **make a right turn** 朝右转弯

- ② The car didn't stop but [drove off] at great speed [heading west].

表达法 **drive off heading west** 高速向西开去

- ③ On the other side, [where the playground used to be] now [stands another new building—our library].

该句含一个由 **where** 引导的非限定性的定语从句,在此处插入,令人感到自然、得体,其中还使用了表达法 **used to be**, 准确、地道。该句的后半部由一个倒装句组成,在对主语作进一步说明时,使用了破折号,语言既利落,结构又紧凑。

- ④ After a short rest, we [had great fun singing] and dancing, telling jokes or stories.

句式 **have fun (in) doing sth.**

- ⑤ The time passed quickly. [Before] we knew it, we had to say goodbye to the workers.

使用 **before** 译成“还未来得及……,就……”

- ⑥ My brother was riding [with] me sitting on the seat [behind].

该句使用 **with** 结构,其结构为[with + 宾语 + 宾语补足语]。

该结构的情景描述功能十分突出。此外, **behind** 一词用作 **seat** 定语的用法也十分轻巧。

- ⑦ There is [sure] to be a lot of fun.

在 **There is** 句式中加入 **be sure to** 等表达是十分有用的写作技巧,又如:

There happened to be... There seems to be...

- (3) 上下文的连贯性,即有效地使用语句间的连接成分,全文结构紧凑。
- (4) 语言的得体性。
- (5) 拼写与标点符号是语言准确性的一个方面,对交际程度有一定的影响,应予以考虑。英、美拼写及词汇用法均可接受。
- (6) 书写较差,以至影响交际,将会使分数降低一个档次。
- (7) 词数少于 80 或多于 120 的,减去 2 分。
- (8) 答题的参考时间为 25 分钟。

3. 历年高考英语写作命题特点

- (1) 通知类命题:包括旅游通知、聚会通知等。
- (2) 情况介绍类命题:包括介绍单位、他人、自己等。
- (3) 情景描述类命题:通过 2~6 幅图写出 6 个要点。

说明:情景描述类,即看图作文,占有绝对比重。

从时空特征上看,通知类是瞻前的,相应的时态要用到将来时;情况介绍类是眼下的,相应的时态要用到现在时;情景描述类则是顾后的,相应的时态要用到过去时。

1—2 了解高考英语写作的命题

1. 高考英语写作多采用叙述文命题

叙述是把人物的经历和事物的发展变化的过程用语言表达出来的一种写作方式。叙述文一般都是按时间顺序的方法铺陈,通过动词和过渡性词语来控制整个事件的进程,如:

It grew dark before seven o'clock. Wind and rain now whipped the house. John sent his son and daughter upstairs.

2. 历年高考英语写作语言呈现的共性特征

- (1) 都由 Who(主体), What(内容), Where(地点), When(时间), Why(原因)构成高考英语写作内容的 5 大要素。
- (2) 不论通知类、情况介绍类还是情景描述类命题,题材均为考生所熟悉。
- (3) 都具备 6 个左右的描述要点。
- (4) 文章大多由 10 个左右的句子组成。
- (5) 都要求行文的连贯与流畅,由此带来的是作状语用的副词(尤其是时间副词)、副词短语或副词从句提至句首。
- (6) 都有结构较为复杂、用法较为地道的精彩句式。

1—3 注意语言评价能力的培养与运用

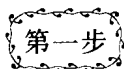
考生在完成学习高考英语写作的过程中,应当掌握一整套初级的写作技能,其中最重要

的是能够掌握语篇编校能力,即考生在写作过程中运用已经掌握的语法以及词汇知识进行自我纠错的能力,是进行书面表达的必备能力,是写作过程中不可缺少的手段。语篇编校能力的内容大致包括:

- (1) 审题、审图是否准确,写作要点是否完整;
- (2) 布局谋篇是否合理;文章层次是否清晰;
- (3) 句式是否丰富,组句是否正确;
- (4) 行文是否连贯,细节是否严谨;
- (5) 表达是否清楚,选词是否恰当;
- (6) 语句是否无误,措辞是否得体。

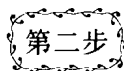
1—4 高考英语写作过程演示

【以看图作文为例】

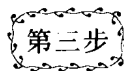


第一步 认真审图,确认全部信息,应包括:

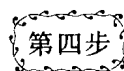
- ① 图中的环境条件 ② 人物位置 ③ 人物活动 ④ 人物表情
- ⑤ 空间结构 ⑥ 图中全部附加文字(含英文和中文)



第二步 确定事件的时间特征(已知或未知)→确定时态,并留意时态转换的可能性。



第三步 用铅笔打格,在审题时做标识(确定时态、句式→尽量用不同的句式、时间状语的位置→表目的状语用不定式,时间状语适度提前,多用连词 and,多用贴切的表达法)。



第四步 提笔落字。

i. 开门见山,三段式,结尾以抒发内心活动为特征。

ii. 字迹干净、利落,行文流畅。

iii. 适时、适当表现情感因素,为此,要准备表现情感因素的句式:

- (1) How glad we were to see the crops and vegetables growing well.
- (2) We had great fun singing and dancing, telling jokes or stories.
- (3) The time passed quickly. Before we knew it, we had to say goodbye to the workers.
- (4) This made us puzzled.
- (5) Hope you don't have to wait as long as we did. Good luck.

iv. 高考英语写作有关对自述特长的一段描写:

(like English and computer best and I am very good at them)

In my spare time I [enjoy] listening to popular music and collecting stamps. My favourite sports are swimming in summer and skating in winter.

第五步 诵读两遍。

检查冠词、标点(注意中文的逗号不是英文的逗号→英文句与句的连接用连词)。

1—5 了解开放式写作

- (1) 高考 2003 年北京英语试卷写作部分由一篇作文改为两篇,增加了开放式写作。高考英语取消短文改错而代之以开放式写作,是命题思想上的一个变化。
- (2) 与传统的写作题型要求不同,开放式写作要求考生根据所提供的情景写一篇符合题意、内容新颖、不少于 30 字的短文,对具体内容没有过多的限制。这就为考生答题提供了更大的灵活度,更多的想像以及运用语言的空间,从而能更有效、更直接地考查考生实际运用所学语言进行交际的能力,也有利于那些有创新思想,平时注重阅读英文材料,注重积累,具有较强写作能力的考生的发挥。
- (3) 把短文改错的 10 分,让给书面表达,使书面表达的总分上升至 35 分,这就加大了对“写作”这一在语言学习中最重要的交际能力之一的考查在整个试卷中的权重。这一重要变化将对高中英语教学产生较大影响。
- (4) 开放式作文评分原则。
 - ① 本题总分为 15 分,按 4 个档次给分。
 - ② 评分时,先根据文章的内容和语言初步确定其所属档次,然后以该档次的要求来衡量,确定或调整档次,最后给分。
 - ③ 评分标准为:文章是否扣题;内容是否充实、新颖、健康;逻辑是否清晰;交际是否得体;语言是否准确。
 - ④ 拼写及标点符号是语言准确性的一个方面。
 - ⑤ 如书写较差,以至严重影响交际,将会使分数降低一个档次。
- (5) 各档次的给分范围和要求。

第四档:11~15 分

完全完成了试题规定的任务。

内容充实,体现了活跃的思维和清晰的逻辑;

交际得体,表达完全与规定语境中交际对象的需求相吻合;

语法结构或词汇方面有个别错误,但为尽可能使用较复杂表达方式所致;具备较强的语言应用能力;

完全达到预期的写作目的。

第三档:6~10 分

基本完成了试题规定的任务。

内容、逻辑、交际等方面基本符合要求;

应用的语法结构和词汇能满足任务的要求;

有一些语法结构或词汇方面的错误,但对不影响理解整体而言,基本达到了预期的写作

目的。

第二档:2~5分

未恰当完成试题规定的任务。

表达未能切题,写了一些无关内容;

未能满足在规定语境中交际的基本要求;

语法结构简单,词汇项目有限;

有一些语法结构或词汇方面的错误,影响了对写作内容的理解;

信息未能清楚地传达给交际对象。

第一档:0~1分

未能完成试题规定的任务。

写了一些无关内容或未能传达给读者任何信息;

未能满足在规定语境中交际的基本要求;

语法结构简单,词汇项目有限;

较多语法结构或词汇方面的错误,影响了对写作内容的理解;

信息未能传达给交际对象。

1—6 开放式作文实例

A

请根据下面提供的情景,写一段接续文字。

注意:词数不少于30。

You are in the school clinic to see the doctor after the class of P.E.

Seeing you walking with a limp(一瘸一拐), the doctor asks you why.

Please tell the doctor what happened.

习作范例

We had a class of P.E. just now. I played ball games with my classmates. When I was running I stepped on something and couldn't stand on my feet, so I fell down. I'm afraid my right leg was injured because I've got a terrible pain in it. But I hope it's not serious.

B

根据下面提供的情景,写一段接续文字。

要求:词数不少于30。

My best friend Wang Ping held a birthday party. He/She invited all of my best friends except me.

I was wondering at it when suddenly I remembered that one day...

习作范例

One day when we were taking an English exam, Wang Ping, sitting next to me, passed me a piece of paper and asked me to tell her the answers to the reading comprehension. But I thought it was wrong to cheat in the exam, so I refused. After class, I tried to explain it to her, but she angrily told me never to mention it again. I knew she must have misunderstood me. So I decided to have a heart-to-heart talk with her tomorrow.

根据下面提供的情景,写一段接续文字。

要求:词数不少于 30。

You are talking with one of your close friends about your plans for the summer vacation. You say to him, "I'm going to enjoy myself in the vacation." He asks, "What exactly are you going to do to have fun?"

You tell him what you want to do to make your vacation great fun. Be sure to use one or more examples to show what you mean.

习作范例

I'll go to a beach to see the seabirds flying in the dark-blue sky and drive a motorboat, sailing through clear water toward the rising sun. Then I'll surf the "nba.com" Web site, play games on "FreeEnglish.com", or chat with friends on-line about hot movies like "The Lord of the Rings" and "Harry Potter".

第2章 高考英语写作试题点评及解题指导

A

你和李明参加了一次野外生存训练,以下5幅图画表现了野外训练活动的过程。请根据图示写一篇英文日记。

注意:1. 词数 100 左右。

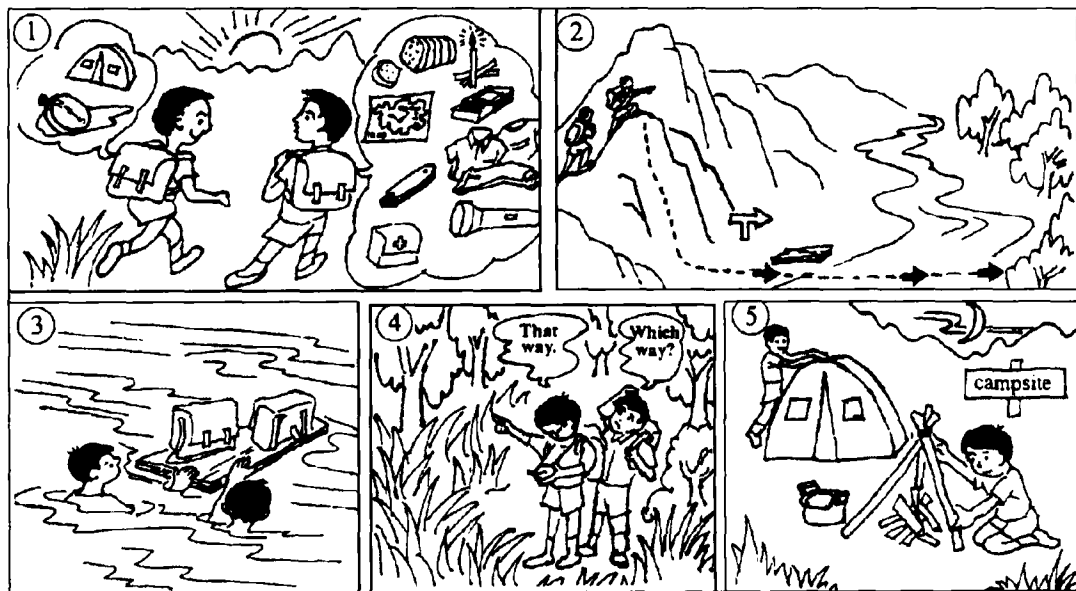
2. 日记的开头与结尾已为你写好。

生词:指南针—compass *n.*

手电筒—flashlight *n.*

急救包—first-aid

宿营地—campsite *n.*



Saturday, May 6

Cloudy

Li Ming and I took part in a wilderness survival program yesterday, and it has been one of the most unforgettable experiences since high school.

习作范例

Saturday, May 6

Cloudy

Li Ming and I took part in a wilderness survival program yesterday, and it has been one of the most unforgettable experiences since high school.

Early in the morning, we set out. Li Ming was carrying a compass and a tent in his backpack, and in mine there was a flashlight, a map, a knife, a first-aid kit, some matches, candles, food, and clothing.

On the way to the campsite, we climbed a hill, and then we swam across a river, pushing the backpacks on a large piece of wood we had found by the river. As we got into a forest, we lost our way. Luckily, we found the right direction with the compass. By the time we arrived at the campsite, it had already been dark. Li Ming then put up the tent, and I made a fire and started cooking. The two of us spent the night in the forest.

We learned to use knowledge gained in classroom training to solve problems. It was quite an experience for us both, which I'll never forget for the rest of my life.

点 评

该书面表达写作呈现出的写作技巧,即补述技巧,是高考英语写作最重要的技巧之一,值得重视。补述分并列补述和后位补述两种。补述的特点是既可以使语言连贯,又可以收到简练、生动的效果,有时又能适时地表现当事人内心的思想活动,好处是很多的。

1. 并列补述。

(1) Li Ming and I took part in a wilderness survival program yesterday, [and it has been one of the most unforgettable experiences since high school.]

(2) Li Ming was carrying a compass and a tent in his backpack, [and in mine there was a flashlight, a map, a knife, a first-aid kit, some matches, candles, food, and clothing.]

补述句内的 **there** 一词最好略去,因为其前的介词短语 **in mine + be** 动词已具有 **there + be** 的功能。

例句:① He caught a cold last Monday, and has been in bed since.

他上周一着了凉,从那时起就躺在床上。

② I left home at seven and arrived at the airport within two hours.

= I left home at seven, arriving at the airport within two hours.

我7点离开家,不到两小时就到达机场了。

2. 后位补述。

(1) 用分词短语作状语

...and then we swam across a river, [pushing the backpacks on ...]

例句:① My train starts at six, arriving there at four p.m. (= and (it) will arrive there at four p.m.).

我乘的火车6点开,下午4点到。

② He came to see me, bringing his brother with him.

他顺便带着他的弟弟来看我。

③ His father died, leaving debts behind him (= ..., and left debts behind him).

他的父亲去世了,留下了债务。

(2) 用 which 引出非限定性定语从句

It was quite an experience for us both, [which I'll never forget for the rest of my life].

逗号隔开追叙性的定语从句。

例句: He cannot write a letter in English, though he has learned the language for years.

他虽已学了许多年英语,还是不会用英语写信。

点 评

该书面表达对于英文逗号的使用也有典型性。英语逗号功能较多,用法灵活。凡逗号出现的场合和时机无不体现英语的使用习惯或固定的表达方式,也与“为尽力使用较复杂结构或较高级词汇,具有较强的语言运用能力”,以及实现“上下文的连贯性,即有效地使用语句间的连接成分,全文结构紧凑,语言的得体性”这些重要的考试要求相关,值得重视。

1. [逗号 + and] 有并列补述的功能。

Li Ming and I took part in a wilderness survival program yesterday, and it has been one of the most unforgettable experiences since high school.

2. 英语中,语法关系相同的词句重叠时使用逗号。

英语无顿号,中文中的顿号多被逗号取代。

Li Ming was carrying a compass and a tent in his backpack, and in mine there was a flashlight, a map, a knife, a first-aid kit, some matches, candles, food, and clothing.

3. 副词短语或从句放在句首,大多用逗号隔开。

(1) On the way to the campsite, we climbed a hill, and then we swam across a river, pushing the backpacks on a large piece of wood we had found by the river.

(2) Early in the morning, we set out.

(3) As we got into a forest, we lost our way.

(4) By the time we arrived at the campsite, it had already been dark.

例句: ① On the other side, where the playground used to be, now stands another new building — our library.

在过去曾是操场的一边,现在坐落着一座新建筑——我们的图书馆。

② In many parts of Europe, these customs prevail.

欧洲很多地方都有这种习俗。

③ So far as I know, an art exhibition will be held next month.

据我所知,下个月将有一个艺术展。

④ If it rains tomorrow, I will not go.

如果明天下雨的话,我就不去了。

4. 插入成分,如: however(但是), therefore(因此), indeed(的确), namely(即)等副词,或 in fact(其实), in general(一般来说), in short(简言之), no doubt(无疑)等副词短语放在句首,或在其前后要用逗号隔开。

Luckily, we found the right direction with the compass.

例句: ① Henry, no doubt, will be here.

亨利必定会来这儿的。

② However, as Aunt Fanny said, they had not asked her advice.

但是,就如范妮伯母所说的,他们不会征求她的意见。

③ I didn't go out; instead, I stayed home and read.

我没出去,而是待在家里看书。

5. 并列句中各句的主语不同,即各句独立,要用逗号。

Li Ming then put up the tent, and I made a fire and started cooking.

例句: He received a prize, and I was praised.

他获奖,而我获表扬。

B

假设你是李华,你的澳大利亚朋友 Dick 听说中国的中小学校正在减轻学生的学习负担,来信询问有关情况。请你根据下面提供的信息,写一封回信,谈一谈减负给你的学习和生活带来的变化。

周末活动(减负前)	周末活动(减负后)
白天:上课、做作业	白天:参观博物馆、学习电脑、绘画等
晚上:做作业	晚上:看新闻、读书、看报
就寝时间:11:30	就寝时间:10:30

注意:1. 词数 100 左右。

2. 开头已为你写好。

生词:减轻学生负担—reduce learning load

习作范例

Dear Dick,

How nice to hear from you again. You want to know what is going on in schools in China? In short, things have begun to improve since schools were called on to reduce learning load. I don't know about others, but I used to work even at weekends doing endless homework and attending classes as well. Now I have more free time. I can follow my own interests such as reading books, visiting museums, and taking computer lessons. In the evenings I can watch news on TV or read newspapers. What's more, I can go to bed earlier. As far as I know, everyone is happy about this new arrangement of things.

Best wishes,
Li Hua

点 评

该书面表达写作是近年来最能体现该题型命题要求的好短文,其结构的紧凑、