

高考实战训练从

Gaokao

高考英语口语热身

顾大德 主编

宋学东 高红 编著



GAOKAO
YINGYU
KOUSHI
RESHEN

华东理工大学出版社

高 考 英 语

主 编 顾大僖
编 著 宋学东 高 红

口
试
热
身

华东理工大学出版社

内 容 简 介

书中详细介绍了高考英语口语评分标准和快速应答,根据情景提问、朗读、命题谈话及看图说话五大题型的应试技巧,并分类进行精致的分析,各个击破。作者还精心归纳、选编了多套高考英语口语模拟试题,供考生练习,所有答案附于书后并配有精心录制的光盘。

图书在版编目(CIP)数据

高考英语口语热身/宋学东,高红编著. —上海:
华东理工大学出版社,2003.11
ISBN 7-5628-1387-6

I. 高... II. ①宋... ②高... III. 英语—口语—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 030437 号

高考英语口语热身

主编 顾大伟 编著 宋学东 高 红

出版	华东理工大学出版社	开本	850×1168 1/32
社址	上海市梅陇路130号	印张	4.25
邮编	200237 电话 (021)64250306	字数	88千字
网址	www.hdlgpress.com.cn	版次	2003年11月第1版
发行	新华书店上海发行所	印次	2003年11月第1次
印刷	江苏句容市排印厂	印数	1-5050册
ISBN 7-5628-1387-6/H·357		定价:16.00元(含光盘一张)	

前言

《高考英语口语热身》的核心,不难看出,就是“热身”。“热身”原本是个体育用语,指运动员在正式比赛之前活动一下身体,让身体各个部位调节到最佳状态,以期在比赛中发挥最大能力,争取获得最好的成绩。在目前尚不能让想要上大学的人全部进入高校的情况之下,我们参加升学考试无疑也是投身一场比赛。因此,在考试之前,进行一下“热身”,无论是对巩固学过的语言,还是为在考场拼搏中获胜,都是有百利而无一害的。

集多年从事英语教育的经验,根据目前高考英语口语的题型及在听阅大量学生的口试光盘中所反映出来的问题,我们就“快速应答”、“情景提问”、“朗读技能”、“命题谈话”和“看图说话”进行针对性很强的讲解和分析,既能帮助广大应届高中毕业生事半功倍地复习迎考,又能使学生们(也包括

前言

英语学习爱好者)提高听说能力。此外,我们还编撰了12套模拟试题,供同学们迎考练兵之用。

体育运动也好,语言学习也好,出成绩全靠平时的积累。俗话说:“拳不离手,曲不离口。”在学习英语的过程中,要天天不间断地刻苦操练,多听多说。不但在考场上不会紧张得听不懂、说不出,而且在今后生活中实际运用英语时也能应付自如。

在你的高考英语口语中,相信本书和光盘能助你一臂之力!

编者

目 录

第一章	高考英语口语策略概要 …	(1)
第二章	高考英语口语评分标准 …	(4)
第三章	技能与训练 ……………	(6)
	第一节 快速应答技能与 训练 ……………	(6)
	一、快速应答技能精析 ……	(6)
	二、快速应答训练 ……………	(11)
	第二节 情景提问技能与 训练 ……………	(14)
	一、情景提问技能精析 ……	(14)
	二、情景提问训练 ……………	(17)
	第三节 朗读技能与 训练 ……………	(19)
	一、朗读技能精析 ……………	(19)
	二、朗读训练 ……………	(23)
	第四节 命题谈话技能与 训练 ……………	(30)
	一、命题谈话技能精析 ……	(30)
	二、命题谈话训练 ……………	(34)
	第五节 看图说话技能与 训练 ……………	(35)

目 录

一、看图说话技能精析	··· (35)
二、看图说话训练	····· (38)
第四章 模拟试题	····· (50)
Unit 1	····· (50)
Unit 2	····· (53)
Unit 3	····· (56)
Unit 4	····· (59)
Unit 5	····· (62)
Unit 6	····· (65)
Unit 7	····· (68)
Unit 8	····· (71)
Unit 9	····· (74)
Unit 10	····· (77)
Unit 11	····· (80)
Unit 12	····· (83)
第五章 参考答案	····· (86)
一、技能与训练参考	
答案	····· (86)
二、模拟试题参考	
答案	····· (103)

第一章 高考英语口语策略概要

要学好英语口语必须在观念上和方法上更新提高。掌握英语的标志简单地说就是弄懂会用,体现在口语上就是能说会道,会交流沟通、解决问题、完成任务。口语能力的提高不能仅限于口语本身就事论事,而应该在训练过程中注重听、说、读、写综合能力的提高,因为听、说、读、写的能力和相关技巧是相辅相成、相互支撑、相互促进的。

学好用好英语口语还要充分了解与英语应用相关的非语言因素,特别是社会文化背景知识。语言是活生生的、不断变化发展着的。语言是社会生活的一部分,语言是社会交往的重要工具。语言的学习和应用不能脱离社会实际,英语的学与用也是如此。要注意收集并充分用好真实的语言材料、语言现象、语言运用的实例,使自己置身于目标语言(target language)生动活泼的社会生活与文化场景中,让自己有机会在学中用,在用中学,学用结合,掌握语言知识,锻炼实用能力,获取“实战”经验,发展交际能力,做到 know what, know who, know why, know how, know when, know where。

要多角度、多层面、多渠道观察、认识、思考问题;有机会应在教师的引导下,自主探索实践,获取知识和能力。听与读是获取语言信息和经验的主要渠道,要注意听力与阅读材料的发掘利用,做到题材丰富多彩,雅俗共赏,兼收

并蓄。

要多注重英语口语实践训练,获得语言运用技能,摆脱对教师的过分依赖,不能只局限于教师指导的练习范围,而是要在此基础上再进一步发展做到在近似真实或真实的社会生活场景中的实际应用。听、说、读、写四个单项技能是相辅相成的,任何一个单项技能的提高都离不开其他三项技能的发展,任何一个单项技能的发展也都能促进其他技能的提高。因此要善于抓住机会积极参与诸如英语角、英语日、外事接待、外语夏令营、朗诵、演讲等多层次和多角度的英语竞赛,专题小论坛,选修课等的学习实践活动。拓展课外阅读与听力材料的范畴,在多题材、多视角、多层次上下功夫。例如,名著简写本阅读,时事简报,风土人情,英语时事要闻,英语科技博览,英语报(或双语报),英语广播节目,英语电视节目,包括音像影视图书光盘网络等多题材、多来源信息资源的利用,丰富与英语应用相关的社会文化生活背景知识,以利于英语的确切、有效使用。通过这些学习实践活动丰富知识、锻炼能力、增加用英语对话的经验、培养英语交际所需的良好心理状态,提高在不同场景中的适应能力,做到沉着冷静,应对自如地说地道的英语。

平时还可以利用点滴时间做些朗读练习,注意模仿英语国家人们说话的正常自然的语音、语调、语气,拳不离手,曲不离口,朗声讲述故事、练习对话,逐步做到口舌利落,有腔有调,自然贴切。所选的供练习用的书面或音像资料应该难易适中,易于上口,以便把握练习说话时的流畅性和节奏感。

此外,我们建议平时,尤其是临近考试时,做些试录音

练习。对着录音机讲述小故事、趣闻轶事、个人观点等等。既可以检查自己的语音、语调的正确与否以及说话的外表和内在质量,又可以积累人机对话的经验,增强自信心,这样有利于临场不慌,争取正常,甚至超水平发挥。

准备讲述所给话题时要沉着,首先快速思考要讲的内容,要表达几层意思,理清先后顺序,简要记下关键词语,以备提醒之用,也有利于自信心的增强。不要过多地将时间用于考虑遣词造句的细枝末节上,以免捡了芝麻,丢了西瓜。

第二章 高考英语口语评分标准

第一部分 快速应答

第一部分有5题,每题2分,共10分。能对所给的情景在规定的时间内进行应答,内容正确,且基本符合英语表达习惯,得2分。应答内容正确,语言表达有些错误,得1分。应答内容不正确,得0分。

第二部分 根据情景提问

第二部分分别给出两个情景。每个情景有2题,每题5分,两个情景共20分。能对所给的情景进行提问,内容恰当,问句结构正确,得5分。提问符合情景要求,语言结构有错误,或提问虽符合情景要求,但两个问题问同一信息,第二个问题只能得3分。提问基本符合情景要求,但两个问句都是一般疑问句,第二个问题只能得1分。不能提问或提问不符合情景要求,得0分。如果认为考生的回答介于1分、3分或者5分标准之间,可以打2分或者4分。

第三部分 朗读

第三部分共10分。能流利朗读所给的文字材料,发音清楚;语音语调节奏正确;能正确处理句子重音、意群停顿、语气转换,并熟练掌握连读、失爆等朗读技巧,得5分。能朗读所给的文字材料,有时要重复;发音基本清楚;语音语调节奏基本正确;基本掌握连读、失爆等朗读技巧,有时发生错误,得3分。不能连贯朗读所给的文字材料,需经常重复;

发音不清楚;语音语调节奏错误严重,完全不掌握连读、失爆等朗读技巧,得1分。不能朗读,得0分。如果认为考生的回答介于1分、3分或者5分标准之间,可以打2分或者4分。如果考生没有从头开始读或没有读满30秒,扣1分。

第四部分 命题说话

第四部分共30分。能连贯流畅表达思想,偶有停顿;谈话内容与题目有关而且内容充实;语言结构和用词符合交际要求;语音正确,得5分。基本能连贯完整表达思想,表达中有停顿;能针对题目谈话;语言结构和用词基本符合交际要求;语音基本正确,得3分。口语表达能力非常有限,不能连贯完整表达思想,停顿较多;语言结构和用词错误较多;语音错误严重,使人理解困难,得1分。没有答题,得0分。如果认为考生的回答介于1分、3分或者5分标准之间,可以打2分或者4分。

第五部分 看图说话

第五部分共30分。能有条理地、完整地叙述一个主题;表达清楚,叙述连贯流畅;内容充实,且与图片相符;语言结构和用词符合交际要求;语音正确,得5分。尚能连贯地叙述一个主题,讲述中有停顿;内容基本与图片相符,但不够充实;语言结构和用词错误较少,不影响整段意义的表达与理解;语音基本正确,得3分。能讲述几句,但内容不连贯,与图片关系不大,主题不清楚;叙述中大多数语言结构混乱,用词不正确;语音错误严重,使人理解困难,得1分。没有答题,得0分。如果认为考生的回答介于1分、3分或者5分标准之间,可以打2分或者4分。

第三章 技能与训练

第一节 快速应答技能训练

一、快速应答技能精析

快速应答是基础阶段口语训练的主要手段之一。通常以一问一答的形式居多。应试时,要听清问句或上句陈述的关键词,特别是问句句首的疑问词。除了抓住关键词,把握主旨,不要答非所问外,还必须注意控制答题时间。在听到问话后,回答要果断,千万不要犹豫不决。即使回答错了,也不要再去考虑或试图纠正,以免影响回答下一个问题。在应答时,尽量使用简短、明了的语句。每一种会话功能都有套语可用,在平时应多注意收集积累和反复操练,从而做到熟能生巧,在考试时就能脱口而出。不仅如此,在平时还应多了解英美国家的文化、习俗、人情,这样使用语言时能更加得体。快速应答的训练不受时间、地点限制。学生可以利用饭前课后,上学回家路上的时间,与同伴进行操练,操练内容也可随地取材,快速应答在要求学生有问有答的同时,应把交际会话的成功率放在第一位,而不仅是机械地套用学过的结构、句法、句型。

这一部分有 5 题,每题 2 分,共 10 分。能对所给的情景

在规定的时间内进行应答,内容正确,且基本符合英语表达习惯,得2分。应答内容正确,语言表达有些错误,得1分。应答内容不正确,得0分。

下面示范一组(5句)快速应答题:

Haven't seen you for ages. How was everything going?

I've enjoyed meeting you. Hope to see you soon.

I think Tom works harder than Bill.

How do you like your hometown?

Excuse me. Can you tell me the way to the Shanghai Library?

1. **How was everything going?** 的意思是“你过得好吗?”这是分别一段时间后,重逢时的常用问候语,尤其是相互认识的人,例如:朋友、同事、邻居等等。意思相同的常用语还有:

Q: *How's everything?* 或 *How's everything going with you?*
或 *How are things with you?*

A: *Couldn't be better.* 或 *Not bad, thank you. And you?*

Q: *How are you doing?*

A: *Just so-so. I have a headache.*

Q: *How are you getting on?*

A: *Very well, thank you. And you?*

Q: *How are you getting along these days?*

A: *Not too well, I'm afraid.*

Q: *How are you?*

A: *Fine, thank you. And you?*

另外,还有一些非正式的问候语,例如:

Q: *What's happening?*

A: *Nothing special*. 或 *Something special*. (视具体情况或当时的感受而定。)

Q: *How's life (treating you)?*

A: *Pretty fair*. 或 *Can't complain*. 或 *Fantastic!* (这些表达法总体上说明了一个良好的生活状况。语气和所表达的良好感觉在程度上三者是递进的,尤其是最后一个。)

Q: *What's new?*

A: *Same as usual*.

Q: *All right?*

A: *All right*. (非常熟悉的人之间的非正式问候方式)

2. *I've enjoyed meeting you. Hope to see you soon*. 的意思是“很高兴见到你。希望不久能再见。”这是分别时说的话。回答可以是:

I'm glad to have met you, too.

So do I. Bye-bye, then.

Let's keep in touch! 等等。

分别时还可以说:

I look forward to seeing you again. (正式)

It's been a great pleasure to have you here. (正式)

(*It was really*) *nice meeting you.*

We'll miss you.

Have a good journey.

Please give my best regards to your family. (正式)

I can't believe the time has come to say good-bye to you. 等等。

3. *I think Tom works harder than Bill*. 的意思是“汤姆比比

尔工作努力。”这是在对两个人作比较时说的话。回答可以是：

表示同意

That's true.

I'm entirely of the same opinion. (正式)

That's exactly what I am thinking.

I would agree! (正式)

Quite my own view!

For sure! I can't agree more. 等等。

表示不同意

I wouldn't believe that. (正式)

I can't say that.

I don't think so.

I can't go along with your view.

I think you are mistaken. 等等。

有一点必须引起注意,即:在表达不同意或否定他人意见时要特别注意语气和说话方式,以免引起不必要的误会和不快。以上所列的几种表达法直接引用会显得过于直截了当或生硬。比较妥贴的做法是在前四句话前加上,以及将最后一句中的 I think 改为 I'm afraid。这样可以使说话语气显得委婉一些,避免尴尬和不快。

表示不确定

I'm not so sure about that.

To a certain extent, yes, but...

Yes, correct in a sense, but...等等。

4. *How do you like your hometown?* 的意思是“你觉得你的家乡怎么样?”这是让你来讲述对家乡的感受、看法等等。回答可以是评论性的,例如: *I should say it's a beautiful place and is known for its tourist industry.* 等。这一问句结构还可以被用来表达对其他事物的感想,例如:

Q: *How do you like the car?*

A: *Well, it's the most powerful car I've ever seen.*

Q: *How do you like the new building?*

A: *To be frank, I don't think much of it because it spoils the beautiful scenery around this area.*

Q: *How do you like the aeroplane?*

A: *Personally, I don't understand why we have to spend so much money on it.*

Q: *How do you like the dish?*

A: *Oh, it's very tasty. I'd like to have some more.*

Q: *How do you like the weather in Shanghai?*

A: *I'm afraid I can't stand it at all.* 等等。

但是,如果回答为 *I like it.* 则说明没有理解问句的意思,不得分。同样,还有类似的用来评述人的问句,例如:

Q: *How do you think of your English teacher?*

A: *He's a nice man.* 等等。

但是,如果只是简单地回答 *I like him.* 则表示没有理解问句的意思,不得分。

5. *Excuse me. Can you tell me the way to the Shanghai Library?* 的意思是“劳驾,请问到上海图书馆怎么走?”这是用来问路的表达方式。回答可以多种多样,你可以直接