

现代思想政治教育 学科论

张耀灿·徐志远◇著



【现代思想政治教育研究丛书】

湖北人民出版社

教育部人文社会科学研究“十五”规划项目

现代思想政治教育 学 科 论

张耀灿·徐志远◇著



西安政院201 2 3136845 1



现代思想政治教育研究丛书 张耀灿 秦在泰◇主编



湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

现代思想政治教育学科论

张耀灿 徐志远 著

出版:湖北人民出版社
发行:

地址:武汉市解放大道新育村 33 号
邮编:430022

印刷:枝江市新华印刷有限公司

经销:湖北省新华书店

开本:850 毫米 × 1168 毫米 1/32

印张:13.875

字数:336 千字

插页:4

版次:2003 年 1 月第 1 版

印次:2003 年 1 月第 1 次印刷

印数:1 ~ 2 120

定价:24.00 元

书号:ISBN 7 - 216 - 03582 - 8/D · 595

总 序

思想政治教育作为中国共产党的优良传统和政治优势,早已载入中国政治发展的史册。作为中国共产党完成各个时期的中心任务、促进人的全面发展的中心一环,无论在过去、在今天或未来,它那无可替代的作用都是勿容置疑的。曾几何时,思想政治教育学作为一门科学却多遭微词,其学科地位的确认和学术价值的定性,经历了一个艰难而曲折的过程。然而,令人欣喜的是,我们党和政府历来高度重视思想政治教育学研究,不仅从政策和管理等方面提供了有力的保障,而且从人力、物力和财力诸方面给予了巨大的支持。可以说,这门学科是在一个资源条件优越、思想阳光充足、学术空气自由的环境中成长起来的。特别是近十余年来,思想政治教育学研究之所以能出现空前未有的规模和良好的发展态势,这首先是因为国际国内形势变化、我国社会主义市场经济的发展、改革开放和现代化建设都对思想政治教育提出了大量新情况、新问题、新要求,党的思想政治教育迎难而上,在解决和回答一系列实践中提出的新问题中创造了许多思想政治教育的新内容、新途径、新方法,使思想政治教育学获得了理论发展创新的丰富源泉。广大思想政治教育学界的理论工作者在尊重群众首创精神的基础上,努力总结新时期思想政治教育的新经验,使得思想政治

教育理论研究成果不论从数量上还是质量上,不论从广度上还是深度上,都取得了前所未有的成就。与此同时,适应中国特色社会主义事业深入发展的需要,培养思想政治教育专门人才的学科专业也有了日新月异的发展。除了在大学本科层次培养专门人才外,还在硕士、博士层次上培养思想政治教育的专门人才,这不仅成为推动学科建设发展的一大动力,而且也使学科建设发展有了牢靠的依托。

我们党和政府高度重视思想政治教育理论创新和发展的政治勇气和政治智慧举世瞩目,影响深远。进入新世纪后,我们党把加强和改进思想政治工作作为一个重大的战略原则问题严肃地提出来。2000年6月28日,党中央召开了思想政治工作会议,这是新中国建立以来第一次由党中央召开的思想政治工作会议。江泽民同志指出:“新形势新任务以及思想政治工作的现实状况,要求我们必须大力加强和改进党的思想政治工作,这是保证我们党始终做到代表中国先进生产力的发展要求、中国先进文化的前进方向、中国最广大人民的根本利益的必然要求。加强和改进党的思想政治工作,必须全面贯彻落实‘三个代表’的要求,这是团结和带领人民建设有中国特色社会主义的长期战略方针。”可以说,正是在党中央的正确指引下,近十余年我国思想政治教育的理论研究和实践发展,是历史上最繁荣、最兴旺的时期。这也是广大思想政治教育理论工作者最自豪、最激奋的时期。在当今中国,思想政治教育学的许多新命题、新结论日益活跃在人们的政治思维中。不重视、不会做思想政治工作,不可能成为成熟的领导干部;不了解、不掌握思想政治教育的规律,不可能把握人们的思想动向,也就不可能取得思想政治工作的好效果。这些在思想政治教育实践中提升出来的政治智慧,极大地鞭策着人们更加重视思想政治工作,更加羡慕思想政治工作这一神圣的职业。

建设具有中国特色、中国风格、中国气派的现代思想政治教育学,一直是我们多年来的学术追求。然而,我们深知这一工作的艰巨性和困难性。作为塑造人的灵魂的政治教育,在理论上,既涉及多种学科知识背景又需要与时俱进地进行理论创新;在实践上,既需要因材施教又需要极其细致。思想政治教育工作既同人们思想的心理的智慧的活动及其发展规律密切相关,又与社会的政治、经济、文化、宗教动态和各种社会生活紧密相连,因此,它是一门科学,是一门需要借助高度理论智慧予以不断证明的学科。正是基于这样的认识,我们从上个世纪八十年代初期以来,一直孜孜不倦地对思想政治教育学进行持续不断地研究和探索,陆续出版了多种《思想政治教育学原理》教材和学术专著,参与教育部社政司组织编写的多种思想政治教育学专业教材和研究性论著。研究愈深入,愈体会其中学问之深奥,问题之复杂,比较其他相关学科有过之而无不及,需要更多的有志者倾其智慧和精力为之艰苦跋涉,谋其精髓。

在撰著本套丛中,我们始终坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,力求用马克思主义的立场、观点和方法来分析问题、解决问题,尽可能地借鉴各种相关学科的知识 and 最新理论成果来丰富思想政治教育学科的学术背景,竭尽所能地在广大思想政治教育工作者的宝贵经验的基础上提炼政治智慧。本套丛书包括《以德治国论》、《现代思想政治教育学科论》、《思想政治教育管理论》、《思想政治教育载体论》、《思想政治教育接受论》等。撰著者中,既有数十年来一直勤奋耕耘在思想政治教育领域的前辈学者,他们老骥伏枥,痴心不改;也有近十余年一直潜心琢磨和探究思想政治教育特殊规律的中年学者,他们思想深刻,壮心不已;还有近年来刚刚走出师门且活跃在思想政治教育学界的青年学者,他们敏于思考,雄心勃勃。这是一

支老中青优化组合、愿意毕生为思想政治教育学科建设发展而努力奋斗的学术群体。当然,现代思想政治教育研究是一项长期的任务,现在出版丛书,只是实施研究计划的第一步。加强和改进党的思想政治教育工作是新世纪一项具有全局性、前瞻性、战略性的重大课题。我们在今后的研究中应当力图回答、解决在加强和改进思想政治教育工作中提出的一系列重大的理论问题和实践问题,在此前提和基础上推动学科建设的发展和理论体系的完善。

本丛书在酝酿、研究过程中,得到了教育部、湖北省政府和华中师范大学的大力支持和资助。湖北省人民政府专项资助我们开展“思想政治教育基础理论研究”。教育部人文社会科学“十五”规划基金办也批准了我们申报的“现代思想政治教育学科建设研究”项目的立项。华中师范大学则通过对马克思主义理论与思想政治教育专业博士点的经费资助和重点学科出版丛书专项补贴等措施,对本丛书的出版给予了极大支持。在本套丛书出版之际,我们谨对长期以来一贯关心、支持、指导和帮助我们研究工作和学术发展的各级领导、专家和同志表示由衷的谢意。

尽管我们在撰著中力图尽心竭力,但仍有许多不尽如人意之处,还望各位专家和读者多多赐教。

张耀灿 秦在东

2002年12月

目 录

总 序	1
第一章 思想政治教育和思想政治教育学	1
一、思想政治教育概念的历史演变	1
二、思想政治教育与相关概念的关系	5
三、思想政治教育学的涵义	9
第二章 思想政治教育的历史发展	12
一、剥削阶级社会的思想政治教育	13
(一)中国古代社会的思想政治教育	13
(二)国外的思想政治教育	35
二、无产阶级思想政治教育的产生和发展	57
(一)无产阶级思想政治教育的产生	58
(二)无产阶级思想政治教育的形成	60
(三)革命导师对思想政治教育理论的主要贡献	61
三、中国共产党思想政治教育的创立和发展	68
(一)初创和形成时期(1921.7—1935.1)	69
(二)成熟时期(1935.1—1945.8)	71
(三)发展时期(1945.8—1957.2)	72

(四)曲折前进和严重挫折时期(1957.2—1978.12)	73
(五)拨乱反正和发展的新时期(1978.12—)	75
第三章 现代思想政治教育学的形成、发展和现状	
分析	80
一、现代思想政治教育学的形成和发展	80
(一)现代思想政治教育学的形成	81
(二)现代思想政治教育的学科建设经验与发展展望	85
二、思想政治教育学的学科化发展趋势	88
三、思想政治教育学科建设的不同取向评介	91
(一)传统取向	91
(二)德育学和教育学取向	92
(三)管理学取向	93
(四)工程学取向	94
(五)行为学取向	95
四、思想政治教育学科建设的现状评析	96
(一)学科建设的主要成绩和经验	96
(二)学科理论研究成绩及主要差距	99
(三)学科理论研究的不足之处	104
第四章 现代思想政治教育学的研究对象	107
一、研究对象问题的重要性	107
二、对研究对象问题上不同见解的评析	108
三、思想政治教育学研究领域中的特殊矛盾	113
四、现代思想政治教育学研究对象的确立	117
第五章 现代思想政治教育学的学科体系	120
一、现代思想政治教育基本原理	120
(一)思想政治教育的地位和作用	121

(二) 思想政治教育的过程及规律	127
(三) 思想政治教育的对象	135
(四) 思想政治教育的目的和任务	138
(五) 思想政治教育的内容及方针、原则	141
(六) 思想政治教育与社会环境	143
二、思想政治教育历史发展	146
三、现代思想政治教育方法理论	146
(一) 思想政治教育方法论的结构与体系	147
(二) 思想政治教育的认识方法	148
(三) 思想政治教育的实施方法	154
(四) 思想政治教育的调节评价方法	158
四、现代思想政治教育管理理论	160
(一) 思想政治教育的信息、预测、决策、实施及评价管理	160
(二) 思想政治教育管理的领导和体制	163
(三) 思想政治教育队伍管理	165
第六章 现代思想政治教育学范畴的涵义、类型、 特征及功能	169
一、范畴与思想政治教育学范畴	169
(一) 范畴的涵义	169
(二) 思想政治教育学范畴的涵义	173
(三) 思想政治教育学范畴与规律的联系和区别	173
二、思想政治教育学范畴的类型及内在关系	179
(一) 思想政治教育学范畴的类型	179
(二) 思想政治教育学范畴的内在逻辑关系	182
三、思想政治教育学范畴的特征及功能	187

(一) 思想政治教育学范畴的基本特征	187
(二) 思想政治教育学范畴的主要功能	193
第七章 现代思想政治教育学的基本范畴(上)	199
一、思想政治教育学基本范畴的逻辑结构	199
(一) 起点范畴: 思想与行为	201
(二) 中心范畴: 教育主体与教育客体	208
(三) 中介范畴: 疏通与引导、言教与身教、物质鼓励与 精神鼓励、教育与管理	213
(四) 结果范畴: 内化与外化	216
(五) 终点范畴: 个人与社会	218
二、思想政治教育学基本范畴的逻辑功能	220
(一) 工具功能	221
(二) 方法功能	224
(三) 构建功能	228
第八章 现代思想政治教育学的基本范畴(下)	231
一、思想政治教育学基本范畴的逻辑内容	231
(一) 思想与行为	231
(二) 教育主体与教育客体	239
(三) 疏通与引导	243
(四) 言教与身教	247
(五) 物质鼓励与精神鼓励	252
(六) 教育与管理	257
(七) 内化与外化	263
(八) 个人与社会	267
二、思想政治教育学基本范畴的逻辑特征	272
(一) 客观和主观的统一	273

(二)实践和认识的统一	274
(三)抽象和具体的统一	276
(四)相对和绝对的统一	278
(五)整体性和层次性的统一	281
第九章 现代思想政治教育学的理论基础和知识借鉴	284
一、现代思想政治教育学的理论基础	284
(一)马克思主义是思想政治教育学的理论基础	285
(二)思想政治教育学的主要理论依据	295
二、现代思想政治教育学的知识借鉴	309
(一)政治学知识借鉴	309
(二)教育学知识借鉴	310
(三)伦理学知识借鉴	312
(四)心理学知识借鉴	314
(五)社会学知识借鉴	317
(六)美学知识借鉴	319
(七)对西方行为科学的批判借鉴	320
第十章 现代思想政治教育学的特点	324
一、历史性和阶级性的统一	324
二、科学性和价值性的统一	331
三、理论性和应用性的统一	334
四、综合性和创造性的统一	337
五、现实性和前瞻性的统一	340
第十一章 思想政治教育学科建设几个理论问题的探讨	342
一、关于思想政治教育价值问题	342

(一)思想政治教育价值的内涵和特征	343
(二)思想政治教育价值的形态结构	348
(三)思想政治教育价值的实现规律	355
二、关于思想政治教育过程中的主客体关系问题	337
(一)对不同观点的简要述评	357
(二)确立教育者与受教育者主体关系的意义	360
(三)建构主体性思想政治教育模式	362
三、关于思想政治教育接受问题	366
(一)思想政治教育接受问题研究的源流和现状	366
(二)思想政治教育接受的内涵、类型和特征	368
(三)思想政治教育接受系统的结构和功能	369
(四)思想政治教育接受活动的过程	377
(五)思想政治教育接受机制与规律	381
第十二章 现代思想政治教育的发展趋势	388
一、学科横向发展:超越学科边界化束缚	388
二、理论纵深升华:哲学沉思和审美沉思	394
三、国际化与民族化并存发展	398
四、教育与管理融为一体	405
五、社会化与主体化双向互动	411
六、科学化与现代化协同共进	419
中外文参考文献	424
后记	434

第一章

思想政治教育和思想政治教育学

任何学科的研究,必须首先建立和确定该学科的中心概念和基本概念,这是学科研究的前提和基础。思想政治教育学是关于思想政治教育发展规律的科学,其中心概念就是思想政治教育。对思想政治教育学任何方面的研究,都不得不涉及到这一概念。因此,本章首先扼要论述思想政治教育概念的历史演变过程,讨论思想政治教育与相关概念的关系,并在这个基础上阐述思想政治教育学的涵义及其与思想政治教育的辩证关系。

一、思想政治教育概念的历史演变

思想政治教育这个概念是在实践中约定俗成的,它的提出和演变有一个历史过程。早在 1847 年马克思恩格斯创立第一个无产阶级政党——共产主义同盟时,在起草的第一份党章《共产主义者同盟章程》里,就明确将“具有革命毅力并努力进行宣传工作”^①作为入党的第一个基本条件,从而提出了“宣传工作”这一概念。

^① 《马克思恩格斯全集》第 4 卷,人民出版社 1958 年版,第 572 页。

这表明无产阶级政党登上历史舞台就十分重视对群众的思想发动和教育工作。刘少奇同志后来解释过,当时的宣传工作,实质上就是党的思想工作。

1902年前后,当列宁创立布尔什维克党的时候,提出了“政治工作”和“政治教育工作”这两个概念。1903年,列宁提出了“政治宣传工作”^①的概念,并把从事这项工作的人员叫做“政治教育工作者”、“政治宣传员”。列宁讲的党的“政治宣传工作”,主要是指为实现党的政治纲领和战略策略而动员、教育和组织党内外群众的工作。列宁认为,马克思主义的科学理论告诉我们,一切阶级社会的思想教育都是为政治服务的,因此,社会主义社会在实施其思想教育的同时,要特别注重其内容的政治性。“在各方面的教育工作中,我们都不能抱着教育不问政治的旧观点,不能让教育工作不联系政治”^②。社会主义必须摧毁资产阶级的旧学校,培养更多的既具有一定理论水平又能为社会主义建设服务的人才。“政治文化、政治教育的目的是培养真正的共产主义者,使他们有本领战胜谎言和偏见,能够帮助劳动群众战胜旧秩序,建设一个没有资本家、没有剥削者、没有地主的国家。”^③列宁认为,在阶级社会里,教育是有阶级性的,是为一定阶级的政治、经济服务的,这是教育的本质和职能的表现。在《青年团的任务》一文中,列宁揭露了资产阶级所谓“教育不问政治”、“教育不讲政治”的实质。资产阶级的学校总是说,它要造就知识全面的人,它教的是一般科学。列宁认为这完全是撒谎。因为资产阶级学校里的每一句话都是根据资产阶级的利益捏造出来的,在这样的学校里,教育青年的目的就是要训练对资产阶级有用的奴仆,使之既能替资产阶级创造利润,又不

① 《列宁全集》第15卷,人民出版社1959年版,第190页。

② ③ 《列宁全集》第39卷,人民出版社1990年版,第399、403页。

会惊扰资产阶级的安宁和悠闲。在《全俄省、县国民教育局政治教育委员会工作会议上的讲话》中,列宁在讲到社会主义理想教育的作用时,指出:“我们应当在这个时期内坚持革命建设,用军事的方法,尤其是用思想的方法、教育的方法同资产阶级进行斗争,以便把工人阶级几十年来在争取政治自由的斗争中形成的习惯、风气和信念,用作教育全体劳动者的手段,至于究竟应如何教育的问题,这就要由无产阶级来解决了。”^① 1934年,斯大林在联共(布)十七大总结报告中,又提出“思想工作”和“政治思想工作”这两个概念,明确规定了政治思想工作的六项任务和内容^②,并将其纳入了国家的政治文化生活和学校教育的轨道。

中国共产党建党之初,尚未掌握军队和政权,主要工作是传播马克思主义,发动工农起来革命,因此,多使用“宣传工作”和“政治教育”的概念。在革命战争年代,主要使用“政治工作”的概念。以毛泽东为代表的中国共产党人历来主张从中国的实际出发,运用马克思主义的基本原理,加强党的政治工作。1926年,周恩来在国民革命军总部举办的战时训练班上,专题作了《国民革命军及军事政治工作》的报告。1934年,在红军第一次全国政治工作会议上,朱德、周恩来都发表了关于“政治工作”的《致词》和《演说词》。1937年10月,毛泽东在《和英国记者贝特兰的谈话》中专门谈了八路军的“政治工作问题”^③。

建国后,对这一概念的使用发生了新的变化。1951年,刘少奇在第一次全国宣传工作会议上提出了“思想政治工作”这一概念。后来,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》这部著

① 《列宁全集》第39卷,人民出版社1990年版,第401页。

② 《斯大林选集》下卷,人民出版社1979年版,第341~342页。

③ 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第379页。

作中,进一步阐述了这一概念。毛泽东指出:“在知识分子和青年学生中间,最近一个时期,思想政治工作减弱了,出现了一些偏向……思想政治工作,各个部门都要负责任。共产党应该管,青年团应该管,政府主管部门应该管,学校的校长教师更应该管。”^①尽管毛泽东在这里明确地提出了“思想政治工作”的概念,但是他却未给它下一个明确的定义。因此,人们只能根据毛泽东这部著作和其他著作的总体思想去把握它的内涵。在上述著作中,毛泽东在谈到思想政治教育的内容时,曾涉及到“马克思主义理论”和“时事政治教育”两个方面;在谈到思想政治教育的效果时,也涉及到了“思想上进步”和“政治上进步”两个方面。他指出:“现在需要加强思想政治工作。不论是知识分子,还是青年学生,都应该努力学习。除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治。”^②表面上看,毛泽东似乎把思想政治教育理解为“思想教育”与“政治教育”之和,而事实上并非如此。只要通观《关于正确处理人民内部矛盾的问题》这部著作,不难发现,毛泽东实际上只是把思想政治教育理解为一种教育,即突出“政治灵魂”的思想教育。在毛泽东看来,任何思想体系都是有“政治”内涵的,任何思想教育都是为某个阶级服务的。马克思主义的思想体系也不例外,它是为无产阶级和人民大众服务的。不过,毛泽东这里所谓的思想教育,不仅仅是指共产主义思想体系(即共产主义的世界观)的教育,而且还包括时事政治的教育。在他看来,共产主义世界观的教育始终是思想政治教育的核心内容。只有不断地用共产主义的世界观去武装人们的头脑,才能真正地解决祖国的前途、人类的理想问题;只有用共产主义的世界观去具体地分析社会主义革命和建设过程中的具体实

① ② 《毛泽东著作选读》下册,人民出版社 1986 年版,第 780 页。