

教育資料叢刊

蘇聯五級分制 成績考查與

教育資料叢刊社編

新華書店發行

教育資料叢刊

蘇聯五級分級制 成績考查與



教育資料叢刊社編

新華書店發行

書號：京523

成績考查與蘇聯五級分制

編者：教育資料叢刊社

出版者：新華書店
上海福州路三九〇號

印刷者：新華印刷廠
上海大連路一三〇號

1—5,000(滬1)

一九五〇年八月出版

教育資料叢刊編輯引言

中央人民政府教育部錢俊瑞副部長在全國教育工作會議的總結報告中曾經指出：

『建設中華人民共和國的新教育是一個長期奮鬥的過程。中國的新教育，正和中國的新政治、新經濟一樣，開始於二十多年前的老解放區（即當時的土改革命根據地），經過八年抗日戰爭與三年多解放戰爭，在毛主席的文教政策領導下，有了重要的發展，並積蓄了不少的經驗，尤其在民衆教育、知識分子的思想改造教育、農村小學教育等方面。這種新教育是民族的、科學的、大衆的教育，其方法是理論與實際一致，其目的是爲人民服務，首先爲工農兵服務，爲當前的革命鬥爭與建設服務。』

但這些老解放區的經驗是長期農村環境與戰爭環境中的產物。現在全國的絕大部分都已解放，今後主要的任務將由戰爭轉入全面的建設。在全國範圍的建設任務前面，我們的教育必須根據共同綱領，以原有的新教育的良好經驗為基礎，吸收舊教育的某些有用的經驗，特別要借助蘇聯教育建設的先進經驗，建設我們的「以提高人民文化水平，培養國家建設人才，肅清封建的、買辦的、法西斯主義的思想，發展為人民服務的思想為主要任務」的新民主主義教育。』

由此可見，發揚新教育的良好經驗，吸收舊教育的某些有用的經驗，以及學習蘇聯教育建設的先進經驗，乃是當前全部教育建設工作中的重要環節。本叢刊的編印，就是配合着這一目的要求而計劃和進行的。

本叢刊的內容，主要的包括以下兩類：

第一，就全國報紙、刊物——特別是教育刊物中分類選輯可供參考的教育資料。

第二、編輯或選譯有關蘇聯及新民主主義國家教育建設經驗的資料。

此外，關於舊教育的批判、新教育的史料，以及各地教育工作同志的專題研究或經驗報告等等，我們也想多多搜集並分別選印。

關於上列第一類資料的來源，主要的是依靠各地的教育刊物，也就爲此，這些資料，無論在內容或文字的量與質上，都不能不受現有的教育工作經驗及理論水平的限制，不可能有多量的資料可供選擇，而所選出來的資料，也不能每一篇都是十全十美的東西。但它們却是在新民主主義教育方針指導之下產生的，而且是有着無限發展前途的東西。這是首先應該說明的。

其次，新教育的基本精神之一，是『從實際出發、理論與實際一致』，因此，希望閱讀本叢刊的教育工作同志們，要能很好的體會這個精神，無論對於本國材料或外國材料，都要依據一定的工作時間地點和條件，來作有選擇的參考和吸收。絕不可刻舟求劍、曲意模仿，以致發生教條主義或經驗主義的偏差。

最後，希望各地的教育工作同志們，對本叢刊的內容上和編輯上，多多提
示意見，並給以協助，俾使本叢刊能够更好的爲新教育工作服務。

一九五〇年三月

前記

成績考查是教學工作中的一個重要組成部分，其目的是配合教學進程來檢查教學情況，提高教學效果。這和舊教育上那種爲考試而考試的觀點作風基本上是不同的。本書後半着重介紹蘇聯的五級分制，這是一種科學的教學管理制度。實行這種制度的時候，必須具備一定的主觀與客觀的條件，特別是教師在教學上之高度的負責的精神，才能很正確的運用。因此，我們希望各地教師同志們要多多學習這種制度的基本精神，而不要僅僅看作是一種教學技術，更不要毫無準備的隨便加以仿效。東北在學習這種制度時曾經走過一些彎路，是值得我們注意的。本書的介紹，主要的只是提供一些改進成績考查的參考研究資料而已。

編者

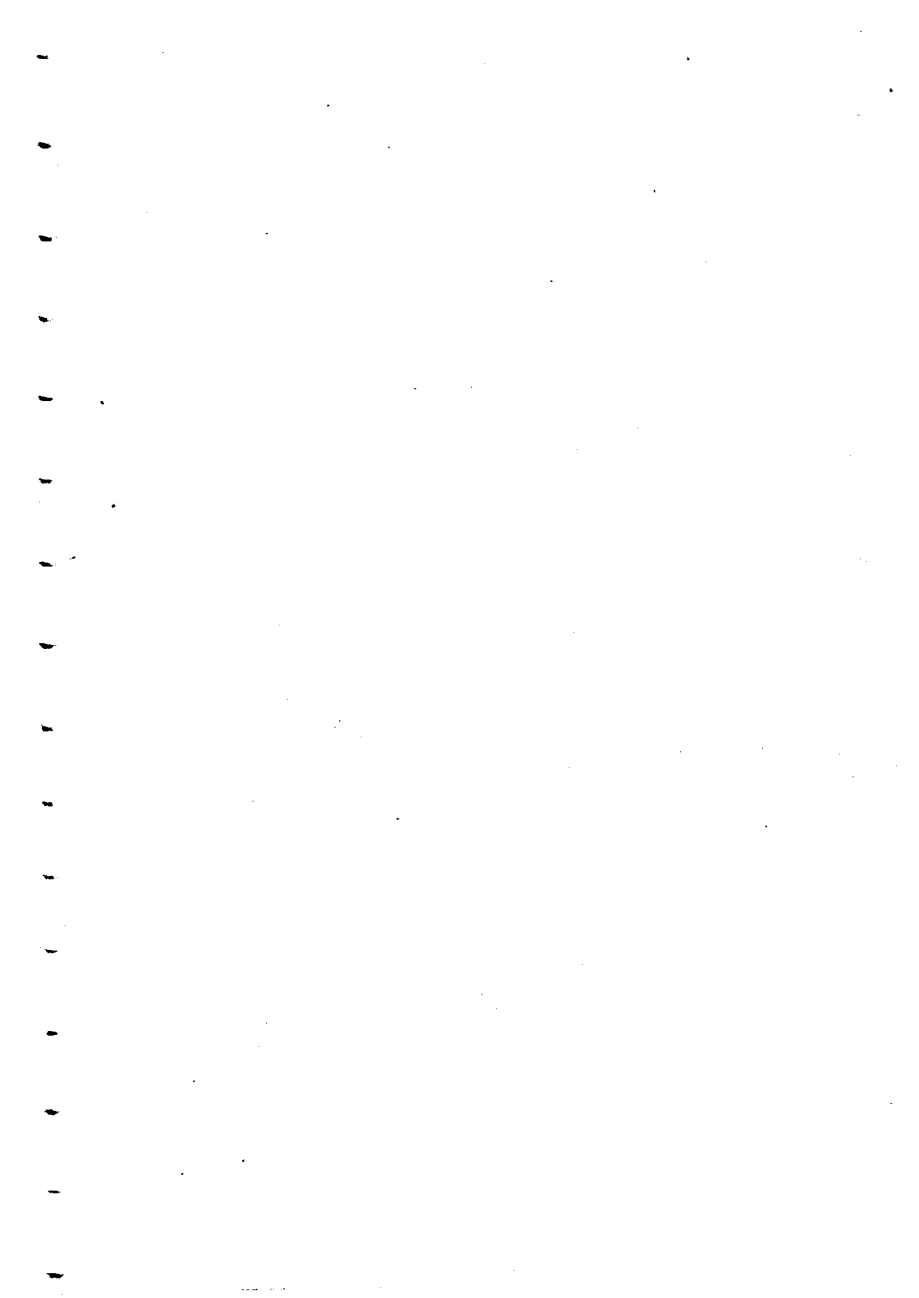
一九五〇年七月

目 錄

一 成績考查的一般問題	葉希鮑夫著	(三)
預防學生不進步的基本辦法	蘇雨青譯	(二七)
與不及格作鬥爭	梁 節譯	(二五)
上海市中等學校成績考查暫行規定	杭 葦	(四七)
中等學校成績考查的基本精神	王志成	(五)
上海市初等學校成績考查暫行規定	東北人民政府 文教部小教處	(六)
談小學成績考查		(八)
關於冊簿的訂正及成績計算法		(一)
二 學習蘇聯的五級分制		
蘇聯的五級分制記分法		(二)

關於五級分制的評定標準·····	逸 彬譯 (八元)
關於向蘇聯學習科學的教學管理問題·····	于冶青 (九元)
學習測驗與五級分制·····	公 西 (二元)
五級分制運用上的幾個問題·····	麻 沙 (三元)
實驗小學怎樣實驗五級分·····	民 樸 (三元)
金市中心小學怎樣實用五級分·····	劉兆君 (六元)
國語教學記分法·····	公 西 (二元)
歷史課記分法介紹·····	羅振國 (一元)
物理科運用五級分教學·····	甦 (一元)

一 成績考查的一般問題



預防學生不進步的基本辦法

每當高度進步的學生，請求教師解答所以能夠獲得如此優秀成績的原因時，教師回答這個問題，一般是感到困難的。爲什麼？就因爲從事於教育事業的專家們，並非針對每個人實行一種特殊的教學法，而是對全班組成一個正確完整的工作計劃。他們深加考慮的和善於運用所有的步驟和方法，而使全體學生共同達到高度的成績；因此對於每一個學生的『成功祕訣』就很難回答。

各個教師爲了使自己的學生達到高度成績的工作計劃是各不相同的。但是課題和目的，教學過程中的原則，以及對待兒童的態度，在蘇聯的學校內是相同的。所有進步教師們的工作計劃都是根據上面共同的原則和要求來認定的。

因此我們可能在其中發現優秀教師們的典型工作計劃。

計劃內的主動性是教師們思想上的靈感。它能標誌出教師對蘇維埃國家的責任感，對祖國人民的忠實與希望。他們如此的工作着，是爲了博得蘇維埃人民及其領袖斯大林同志的讚揚。

高度思想的目標，共產主義教育的要求，和對兒童們的熱愛——這些都是鼓舞蘇維埃教師們在工作上的認真、徹底。他們誠心誠意的希望使自己的學生沒有任何缺點，而培養成爲社會主義國家的完全公民。

這些崇高的思想和願望做爲教師們的指南，因此教師能把自己全副的精力都放在正確的組織教學和進行整個的教學過程上。

教師如何實行教學過程中的正確組織工作？

教師在開學前就注意研究對每個學生必須進行的工作。若教師得到新學生時，則須盡可能的利用相當時機瞭解他們每一個人；同時也要瞭解到他們的家長和兒童在家庭內的生活情況。

每個學年開始前，教師要研究自己擔任的班級和混合班級的教學綱領，研究教材和教具，準備教學設備。

授業前教師依照綱領制定全學年每門功課每天的教學計劃。更詳細些來講，就是計劃每門功課每章的教學時間和各章總計的時間，以及有系統的溫課時間；制定半學年每天的工作計劃：先制成四分之一學年每堂授課的工作計劃，編製每門功課前幾個課題每堂授課的詳細教案。

授業開始的前數日，教師要檢查學生暑期後的知識情況。因為將來授課完全要引用以前所學過的很好的知識。但是經過暑假有的兒童要忘掉些，有些個別的學生對某些課題，在知識和經驗方面較差。爲了照顧每個學生將來的進步，現在就必須傳給他們鞏固的知識基礎。至於現在對功課的檢查方法，可以利用上學年學期末所履行的同樣方法。

授業開始的檢查工作，實際上並非固定要評定分數。主要的是爲了能發現學生有忘掉了的知識和知識上存在着的缺點；然後設法很快的克服它們，以便

前進學習新的知識。

檢查工作的試題，教師在開學前制定溫課計劃時（開學授課前有一段溫習舊課的時間——譯註），要準備完善。在這個溫習舊課的階段內，進行一些復習工作後，才適於評定學生的作業分數和答題分數。這樣的方法是教師用爲理解每個學生所應有的，不可避免的，固定要實行的步驟。這樣，對於評定學生的成績，才會有一個明確的判斷。至於學生卽或是得到不好的分數，也不要使他們不信任自己的力量不够和因此而意志消沉。而要刺激他們和勉勵他們對今後的學習再加努力和鞏固所學到的知識。

類似學年開始時所進行的復習舊課工作，以後在一學年的授課過程當中，還要調和的逐日的來進行這一工作，以預防學生隨時忘却已學過的東西。因此教師須要對於兒童們的學習，實行一種有系統的調和性的檢查工作。這樣，教師才能够永遠的理解到每個學生的知識情況。

檢查工作要這樣的實行，就是教師要給與全班學生同樣的工作，但要考察

每個學生的工作成績。教師特別要注意到學生的錯誤，而不允許忽略這些錯誤，並永遠要使學童們能自覺的認識到這些錯誤。

當講解新課題時，教師們首先要考慮到在自己的教學工作上，應如何使學生能完全理解到這個課題。他並不企圖對不理解的地方留在將來講授。他的出發點是不許可有未完成的地方。優秀的教師是不許可那一個兒童對於所學過的功課殘留下有不理解的地方，和獲得無實際內容與未加證明過的結論。從另外一方面講，爲了實際應用到這些課題的內容，教師也必須要求學童們實際理解它們，會分析和組織它們，把它們結合成統一的系統，能夠判斷出定義、定律、原則等等的合理性。

教師時常要給與學童們一些有創造性的工作（各種形式的作文，向教師提問題，製作模型，製作多種多樣的教具，以及其他等等）。

帶有創造性的課題，教師僅能在兒童們已學得的知識上，和很好的準備了爲完成這件工作所必須具備的一切知識之後，再給與他們。教師是這樣的指導