

高 等 院 校

共产主义思想品德教程

刘翰德 扬国枢 国广泰 主编

东北林业大学出版社

高 等 学 校

共产主义思想品德教程

刘翰德 杨国枢 国广泰 主编

东北林业大学出版社

高 等 学 校
共产主义思想品德教程

刘翰德 杨国冠 国广泰 主编

东北林业大学出版社出版发行

(哈尔滨市和兴路8号)

绥棱印刷厂印刷

开本 787×1092毫米 1/32 印张11.375 字数 240,000

1986年7月第1版 1986年7月第1次印刷

印数 1—15,000册

统一书号2447·001

定价1.80元

前 言

根据原教育部《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课的通知》和《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》，按照原教育部政治思想教育司颁发的《共产主义思想品德教学大纲》（试用）的基本要求，为解决教学需要，在黑龙江省教育委员会的领导下，黑龙江中医学院、东北林业大学、哈尔滨电工学院、哈尔滨医科大学、哈尔滨科技大学、黑龙江商学院、黑龙江财政专科学校、哈尔滨机电专科学校等八所院校共产主义思想品德教研室的部分教师，在四年多教学实践的基础上，编写了这本高等学校《共产主义思想品德教程》。

在教材编写过程中，得到省教委领导和省教委政治思想教育处的具体关怀与大力支持，得到了八院校党政领导的关怀和帮助，得到东北林业大学出版社的大力支持与帮助，还得到了黑龙江省伦理学研究会干事长李耀宗同志的关怀和支持，在此一并表示感谢。

本教材由刘翰德、杨国枢、国广泰（以姓氏笔画为序）主编。

参加编写的有（按章序排列）：杨国枢、张晋科、孙福川、傅玉珍、文治秋、刘翰德、张庸、国广泰、宋丽英、张庆春、张琨。

本教材在编写过程中参考了兄弟院校有关教材、讲义以及有关论文，恕不一一指明。

由于编写者的水平有限，经验不足，教材中缺点和错误在所难免，恳请批评指正，以便进一步修改提高。

编 者

一九八六年四月

目 录

前 言	(1)
一 共产主义思想品德课的性质和任务	(1)
二 开设共产主义思想品德课的意义	(7)
三 学习共产主义思想品德课的方法	(15)
第一章 做社会主义时期的爱国者	(19)
第一节 爱国主义是中华民族优良传统	(19)
第二节 社会主义时期爱国主义的基本特征	(30)
第三节 走从爱国主义到共产主义的成长道路	(37)
第二章 正确认识人的本质和人的价值	(43)
第一节 人生观及其作用	(43)
第二节 正确认识人的本质	(51)
第三节 正确认识人的价值	(62)
第三章 树立共产主义人生观	(72)
第一节 共产主义人生观的形成	(72)
第二节 共产主义人生观的基本特征	(76)
第三节 共产主义人生观的核心	(82)
第四章 共产主义人生观的基本观点	(95)
第一节 树立正确的公私观	(95)
第二节 树立正确的生死观	(101)
第三节 树立正确的幸福观	(109)
第四节 树立正确的恋爱观	(117)

610P37/07

第五章 树立共产主义人生观的途径和方法……………(131)

第一节 坚定马克思主义科学信仰……………(131)

第二节 自觉地识别和抵制各种错误人生观的影响……………(136)

第三节 在实践中树立共产主义人生观……………(147)

第六章 树立共产主义理想……………(151)

第一节 理想及其作用……………(151)

第二节 共产主义社会理想……………(159)

第三节 共产主义道德理想……………(161)

第四节 职业理想与生活理想……………(176)

第五节 坚定共产主义信念，树立共产主义理想……………(182)

第七章 树立共产主义道德……………(189)

第一节 道德及其发展……………(189)

第二节 社会主义人道主义……………(202)

第三节 共产主义道德是现时代人类的最高道德……………(212)

第八章 坚持集体主义……………(226)

第一节 集体主义是共产主义道德的基本原则……………(226)

第二节 坚持集体主义，反对个人主义……………(231)

第三节 大学生要成为集体主义者……………(242)

第九章 共产主义道德的基本范畴……………(249)

第一节 义务……………(250)

第二节 良心……………(256)

第三节 荣誉……………(263)

第十章 遵纪守法，文明礼貌……………(272)

第一节 自觉遵守革命纪律……………(272)

第二节 自觉遵纪守法……………(280)

第三节 讲究文明礼貌……………(289)

第十一章 加强共产主义道德品质修养.....(298)

第一节 道德行为和道德品质..... (298)

第二节 大学生道德品质修养的主要内容..... (311)

第三节 在实践中加强共产主义道德品质修养..... (324)

第十二章 大学生成才之路.....(333)

第一节 成才的主要素质 (333)

第二节 成才的关键..... (341)

第三节 成才的基本途径与方法 (347)

绪 论

共产主义思想品德课列为大学生必修课，这是在新的历史条件下，建设高度的物质文明和社会主义精神文明的需要，是贯彻党的教育方针，培养新型的社会主义大学生的一项重要措施，也是高等学校学生思想政治工作科学化和学生思想政治工作改革的标志。在高等学校开设共产主义思想品德课，以加强学生的思想政治教育，是高等学校的一项十分迫切而又具有深远意义的任务。大学生认真学好这门课程，是把自己培养成适于“三个面向”需要的，有理想、有道德、有文化、有纪律的人才的重要途径。随着这门课程的开设和不断完善，对培养一代具有共产主义思想品德的新人，对社会主义精神文明建设，将发生深远的影响。

一 共产主义思想品德课的性质和任务

共产主义思想品德课是以马克思主义为理论基础，结合大学生的特点，运用伦理学、社会学、教育学、心理学、人才学等学科的基本理论和科研成果，来研究和回答大学生的人生、理想和道德等问题的一门应用科学。它不是上述诸类学科的机械相加，而是这些学科的有机结合，是集中这些学科的精华。是以人类的渊博知识为基础，以完整思想体系出现的一门新学科，是以共产主义思想塑造人们灵魂的修养学。

共产主义思想品德课作为一门学科，有其自身的特点，

主要表现为：

科学性。共产主义思想品德课有其独特的研究对象和研究范畴。它除了研究一般的思想政治教育的规律外，主要是研究大学生的特点，及其思想品德形成和发展的规律，实施思想品德教育的方法和过程等。共产主义思想品德课，是以马克思主义认识论和方法论为指导，以共产主义思想为核心，有目的、有计划、有组织、有步骤、循序渐进的一种教育活动。这种教育活动，是依据思想品德形成规律，对学生传授思想品德知识，培养思想品德情感，确立思想品德信念，磨炼思想品德意志，掌握思想品德行为方式，形成思想品德行为习惯，从而使其成为具有共产主义思想品德的一代新人。

思想性。共产主义思想品德课，是运用马克思主义有关理论和方法，从大学生思想实际出发，对学生提出的有关人生、理想和道德等问题，给以科学的、令人信服的理论上的回答，晓之以理，从而解除思想上的困惑，作出正确选择。共产主义思想品德课的课堂理论讲授是必要的，而且要有理论的深度和广度，但它不是一门纯学术的理论课，是一门具有鲜明的思想性和现实性的课程。因此，必须坚持正确的政治方向，以共产主义思想教育为核心，自始至终用无产阶级先进思想武装学生，在同各种错误思想的斗争中，使他们不断地提高思想境界和道德境界，纯洁思想意识，努力把自己的思想品德提高到社会主义和共产主义的水准。

实践性。人的正确认识来源于实践，思想品德的形成也是一个知行统一的过程。实践是思想品德形成的基础，也是检验思想品德水准的标尺。因此，离开了实践，共产主义思想品德教育就成了空洞的说教；离开了实践，也不可能造就

出思想品德高尚的人。共产主义思想品德课的实践性，表现为知行的统一。教师要言传身教，学生要言行一致。只有这样，才能使学生在实践中锤炼共产主义思想品德。

共产主义思想品德课同马克思主义理论教育、形势与政策教育、日常思想政治教育，构成了高等学校学生思想政治教育的有机整体，实践证明，它是高等学校学生思想政治教育的重要的、不可缺少的组成部分。共产主义思想品德课目前还处于初建阶段。它的产生和不断完善对于丰富和发展马克思主义有关理论，对于高等学校学生思想政治工作的科学化都有着十分重要的意义。

胡耀邦同志指出：思想建设的“主要内容是工人阶级的、马克思主义的世界观和科学理论，是共产主义的理想、信念和道德，是同社会主义公有制相适应的主人翁思想和集体主义思想，是同社会主义政治制度相适应的权利和义务观念和组织纪律观念，是为人民服务的献身精神和共产主义的劳动态度，是社会主义的爱国主义和国际主义，等等。”^①这就为共产主义思想品德课的任务指明了方向。共产主义思想品德课应通过共产主义人生观的教育，共产主义理想和纪律的教育、共产主义道德的教育，引导大学生自觉地加强思想品德修养，帮助他们树立共产主义远大理想，“锻炼严整的革命人生观”，形成高尚的共产主义道德品质，促使他们自觉地做到德智体全面发展，成为又红又专的社会主义建设人才。本课程的主要任务有以下三点：

第一，培养大学生树立共产主义人生观

^① 《中国共产党第十二次全国代表大会文件汇编》（人民出版社）第 33 页。

人生观就是对人生目的和人生意义的根本看法和态度。人生观是“人生的总开关”，它决定人生的方向和道路，制约着人生的价值。每个人都有自己的人生观，所不同的只是有的人自觉，有的人不自觉；有的正确，有的错误；有的先进，有的落后。马克思主义认为，人生观总是由他们的现实生活所决定的。在阶级社会，由于人们所处的阶级地位不同，人生观具有阶级性，不同的阶级有着不同的人生观。一切剥削阶级人生观都是以自私自利的个人主义为核心的。无产阶级人生观，即共产主义人生观则与此相反，它把实现共产主义作为人生奋斗目标，把全心全意为人民服务作为人生目的，把集体主义作为人生的基本原则，因而它是人类历史上最科学、最进步的人生观。

无产阶级革命家都十分重视用无产阶级的革命人生观教育和培养青年一代。

列宁在1903年俄国社会民主党第二次代表大会上所作的《关于对待青年学生的态度问题的发言》中指出：“我们的主要目的是锻炼严整的革命人生观。”^①

毛泽东同志也十分重视人生观的教育。毛泽东同志在《为人民服务》、《纪念白求恩》、《愚公移山》等光辉著作中，对人生观的一些基本观点、基本内容都作了深入浅出的阐述，并为我们树立了共产主义人生观的楷模，为刘胡兰题词：“生的伟大，死的光荣”，为雷锋题词：“向雷锋同志学习”，号召每个革命者，特别是青年向他们学习，做一个共产主义战士。

1939年，陈云同志在《怎样做一个共产党员》一文中指出：“一个愿意献身共产主义事业的共产党员，不仅应该为党

^① 《列宁全集》第二卷，第463页。

在各个时期的具体任务而奋斗，而且应该确定自己为共产主义的实现而奋斗到底的革命的人生观。”^①

1943年，周恩来同志在《怎样做一个好的领导者》一文中，把“要有确定的马列主义的世界观和革命的人生观”，作为干部的首要条件。^②

1953年，胡耀邦同志在青年团第二次全国代表大会上的工作报告中指出：“任何团员都应该学习共产主义人生观和共产主义道德观”。

因此，共产主义思想品德课，应用马克思主义关于人生观的理论武装学生，消除一切以个人主义为核心的剥削阶级人生观的影响，引导他们在实践中自觉地树立共产主义人生观。

第二，培养大学生树立共产主义理想和遵守革命纪律的自觉性

理想是人生奋斗、追求的目标，是对未来的一种想象。理想有科学非科学之分，崇高与庸俗之别。科学理想是符合事物发展规律的，非科学理想是不符合事物发展规律的。崇高理想，它的出发点不是为了谋求个人或家庭的狭隘私利，而是为了祖国、人民和全人类的利益；庸俗理想，它的出发点，是建立在谋取个人或家庭私利基础上的，一心追求个人的物质享受和腐朽的精神生活。理想是“定向器”，树立了崇高理想人生就有了明确的奋斗目标。理想是前进的动力，一个人树立了崇高的理想，并能为之孜孜以求，人生才会有意义。共产主义理想是人类社会最科学、最进步、最美好的理想。教育和培养大学生逐步地树立崇高的共产主义理想，才能使他们心怀大目

① 《陈云选集》（1926—1949）第72页。

② 《周恩来选集》上卷，第128页。

标，全心全意为人民服务，为共产主义奋斗终生。

纪律是人们遵守秩序、执行命令和履行职责的一种行为规则。无产阶级的纪律是团结本阶级成员，充分发挥自己的阶级力量，完成其阶级使命的武器和法宝。正象列宁指出的那样：“无产阶级的无条件的集中制和严格的纪律，是战胜资产阶级的基本条件之一”。^①纪律是实现理想的保证。自觉地遵守纪律是我国社会主义精神文明建设的一项重要内容，是无产阶级的美德，也是社会主义大学生必备的品德修养。要教育大学生，明确无产阶级纪律的基本原则，即：个人服从组织；少数服从多数；下级服从上级；全党服从中央。正确理解自由与纪律的辩证统一关系，自觉地抵制无政府主义和形形色色的资产阶级自由主义的影响，培养遵守纪律的自觉性，成为遵守纪律的模范。

因此，培养大学生树立共产主义理想和遵守革命纪律的自觉性，是无产阶级革命事业的需要，是使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人的重要措施。

第三，培养大学生高尚的共产主义道德品质

道德是人们的行为准则和行为规范的总和。它依靠人们的内心信念、社会舆论和传统习惯，通过善恶、荣辱、美丑等观念，评价人们行为，调整人们之间或个人与社会之间的关系。不同的社会有不同的道德。在阶级社会道德具有鲜明的阶级性。与剥削阶级道德相反，完全建立在保护人民利益基础上的共产主义道德，是人类最进步、最高尚的道德，它是无产阶级处理人们之间关系，处理个人与集体、社会之间关系的行为准则和规范。列宁说：“道德是为破坏剥削者的旧

^① 《列宁选集》第四卷，第181页。

社会，把全体劳动者团结到创立共产主义新社会的无产阶级周围服务的。”^① 共产主义道德一旦成为人们普遍具有的品质，就会成为巨大的精神力量，这不仅对培养一代新人形成良好的社会风尚是必要的，而且也必将对物质文明建设起促进作用。因此，我们应该在教育和生活实践中培养大学生的共产主义道德品质，使其提高道德判断能力，丰富积极健康的道德情感，规范道德行为，形成良好的道德习惯。并能自觉地运用共产主义的道德理论，清除剥削阶级的道德观念和影响。从而培养他们成为具有高尚的共产主义道德品质的人。

二 开设共产主义思想品德课的意义

我国正处于全面开创社会主义现代化建设的新时期，党和国家要求高等学校培养和造就大批又红又专、德才兼备的优秀人才。胡耀邦同志在视察青海时指出：“教育青年，绝不是单单引导他们学科技、学业务，而是同时还要十分注意培养他们具有开拓进取、奋发向上，为祖国为人民英勇献身的革命精神和崇高理想品德。现在有些地方的学校教育，青年工作和党的思想工作，有一个突出的问题，就是孤立地片面地强调学知识，要文凭，而没有强调以至完全忽视了思想品德的培养和要求。这一点应该完全引起各级党、团组织和教育部门的注意。”^② 又说：“在今后五年内，要通过一切可能的途径，采取一切有效的方法，努力实现理想教育、道德教育、纪律教育在全国人民中首先在全国青少年中的普及”。^③ 由此

① 《列宁选集》第四卷，第353页。

② 转引自《大茅德育教材》（上海人民出版社）第1页。

③ 《中国共产党第十二次全国代表大会文件汇编》（人民出版社）第36页。

可见，在新的历史时期开设共产主义思想品德课，加强对大学生的理想、道德、纪律教育是十分必要的，具有重大的意义。

第一，开设共产主义思想品德课，是建设社会主义的物质文明和精神文明的需要。

新时期全党的总任务是：“团结全国各族人民，自力更生，艰苦奋斗，逐步实现工业、农业、国防和科学技术现代化，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家。”^①文明是人类社会历史进步的标志，是人类光明的象征。把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家，是极其伟大而又豪迈的事业。社会主义的高度文明，既要有高度的物质文明，又要有高度的精神文明。所谓物质文明，是指人类改造自然的成果，它主要表现为生产力发展水平，生产关系的进步程度，以及社会物质财富的富裕状况。所谓精神文明，是人类在改造客观世界的同时，在精神生产和精神生活方面的成果。物质文明和精神文明的关系，正如胡耀邦同志所指出的，“物质文明建设是社会主义精神文明建设不可缺少的基础，社会主义精神文明对物质文明的建设不但起巨大的推动作用，而且保证它的正确的发展方向。两种文明的建设，互为条件，又互为目的。”^②因此，大力加强社会主义精神文明建设是一项十分重要的政治任务。

建设社会主义精神文明，就在于培养和造就一代新人。社会主义大学是建设社会主义精神文明的重要阵地，肩负着重要使命：

① 《中国共产党第十二次全国代表大会文件汇编》（人民出版社）第14页。

② 《中国共产党第十二次全国代表大会文件汇编》（人民出版社）第29页。

首先,建设社会主义物质文明,把我们国家经济搞上去,实现四个现代化,关键在于发展生产力。人是生产力中最活跃的因素,人的政治方向、思想觉悟和道德风貌如何,对于发展生产力的关系极大。它不但对生产力发展速度起着巨大的推动作用,而且决定物质文明发展方向。共产主义思想品德课的任务,就是用共产主义思想教育大学生,使他们树立起共产主义人生观和共产主义道德,成为无产阶级革命事业所需要的人才,这对社会主义物质文明建设无异是非常必要的。

其次,社会主义大学的教育,除了传播文化科学知识和培养人才之外,还有一个重要的社会职能,这就是以高度的社会主义精神文明去移风易俗,改造社会。大学的这个职能主要的是靠我们培养具有高尚的共产主义道德品质的合格大学生来实现的。一种社会风气,是人们的愿望、兴趣、情感、传统、习惯等社会心理和道德观念的表现,是社会精神文明的一种表现形式。社会风气听之无声、望之无形,但它的好与坏对于社会的发展有着重大影响。我们培养的数以百万计的大学毕业生,他们是社会的骨干,其中相当多数人将承担着各级领导职务,他们既是社会主义物质文明的建设者和组织者,也是精神文明的建设者。同时,他们以自身的高尚的共产主义道德品质对社会风气也必将发生潜移默化的影响。从而发挥着移风易俗,改造社会的作用。

第二,开设共产主义思想品德课,是培养合格的社会主义大学生的需要。

当代大学生正处在我国社会主义事业的伟大转折时期,也是中华民族振兴腾飞的关键时期,面临着当今世界科学技