

中学地理教学法

★ 曹琦 主编 曹琦 周靖馨 编著



高等教育出版社

中学地理教学法

曹琦 主编

曹琦 周靖馨 编著

高等教育出版社

内 容 提 要

本书对中学地理教学原理和方法作了比较全面系统地论述。主要内容有地理教学法学科的研究对象、任务和方法, 中学地理教师的职责和素养, 中学地理课程设置和教材的选编, 地理教学的原则、方法和组织形式, 以及常用地理教具研制等。注意吸取国外地理教学的新成就和总结我国中学地理教学经验。内容丰富、观点明确、资料新颖, 对从事中学地理教学, 进行地理教学法的科学研究有参考价值。

中学地理教学法

曹 琦 主编

曹 琦 周靖馨 编著

高等教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北 京 印 刷 二 厂 印 刷

开本 787×1092 1/16 印张13.75 字数310 000

1989年 5月第1版 1990年 7月第3次印刷

印数19 141—25 940

ISBN7-04-002126-9/K·100

定价 2.75 元

前 言

中学地理教学法是高师地理系（科）的一门专业课，对培训在职中学地理教师提高地理教学能力，也有重要作用。本书是参照褚亚平、曹琦、周靖馨编著的《中学地理教学法》（第二版）编写的。既对中学地理教学的原理和方法作了较全面系统的论述，又尽可能地注意吸收了国外中学地理教学法的新成果和总结我国中学地理教学法的新经验。

全书由绪论、五章和附录所组成。绪论和第一、二、三章，由曹琦执笔；第四、五章，由周靖馨执笔；附录由曹琦和王玉纯执笔，最后由曹琦统稿。由于我们水平所限，不妥之处，欢迎批评指正。

本书初稿完成后，在广州华南师范大学召开审稿会。参加审稿的有黄德芬、李月荷、陈哲瑜、张哲江、彭继远等先生，他们对书稿提出了宝贵意见。汪安祥、徐丽萍同志对本书的出版、审稿、定稿等做了大量工作。吴文信同志为本书清绘了插图。对此，我们一并致以衷心地感谢。

编著者

1988年7月

目 录

绪论 (1)

第一节 地理教学法的研究对象、任务和方法 (1)

- 一、地理教学法的研究对象和任务 (1)
- 二、地理教学法的学科属性和特点 (2)
- 三、地理教学法的研究方法 (3)

第二节 中学地理教师的职责和素养 (8)

- 一、中学地理教师的职责 (8)
- 二、中学地理教师的基本素养 (8)

第一章 中学地理教学目的 (12)

第一节 中学地理教育的地位和作用 (12)

- 一、中学地理教育的地位 (12)
- 二、中学地理教育的作用 (13)

第二节 中学地理教学目的的制订和构成 (15)

- 一、学科教学目的对各科教学的意义 (16)
- 二、制订中学地理教学目的的依据 (16)
- 三、中学地理教学目的的构成及其相互联系 (17)

第三节 地理基础知识教育 (18)

- 一、地理基础知识及其属性 (18)
- 二、地理感性知识的构成及其特性 (19)
- 三、地理理性知识的构成及其特性 (22)
- 四、地理基础知识体系的形成 (25)

第四节 地理能力培养 (26)

- 一、地理能力的含义 (26)
- 二、地理技能及其培养 (27)
- 三、地理智能及其培养 (30)

第五节 地理思想政治教育 (32)

- 一、地理思想政治教育的意义 (32)
- 二、地理思想政治教育的内容和特点 (33)
- 三、地理思想政治教育的进行 (33)

第二章 中学地理课程和教材 (36)

第一节 地理学科与地理科学 (36)

- 一、地理学科与地理科学的联系 (36)
- 二、地理学科与地理科学的区别 (36)
- 三、地理科学向地理学科的转化 (37)

第二节 中学地理课程的设置 (38)

- 一、地理课程的设计 (38)
- 二、我国中学地理课程的设置及其演变 (40)
- 三、国外一些国家中学地理课程的设置 (43)

第三节 中学地理教材的选择 (45)

- 一、选择中学地理教材的原则 (45)
- 二、选择中学地理教材的方法 (48)
- 三、中学地理教材应该具备的基本内容 (48)

第四节 中学地理教材的配置 (51)

- 一、地理教材配置及其重要意义 (51)
- 二、中学地理教材配置的原则 (52)
- 三、中学地理教材配置的方法 (56)

第三章 地理教学原则和方法 (60)

第一节 地理教学原则 (60)

- 一、地理教学原则的概念和体系 (60)
- 二、地理教学原则的贯彻 (63)

第二节 地理教学方法的分类及其方法论基础 (68)

- 一、地理教学方法及其重要性 (68)
- 二、地理教学方法的基本类型 (69)
- 三、地理教学方法的方法论基础 (71)

第三节 地理讲授法和引导法 (74)

- 一、地理讲授法 (75)
- 二、地理引导法 (77)
- 三、教、导合一观 (79)

第四节 地图和略图的运用 (81)

- 一、地图的运用 (81)
- 二、地理略图的运用 (85)

第五节 地理画片、标本、模型和板画的运用 (91)

- 一、地理画片的运用 (91)
- 二、地理标本和模型的运用 (93)
- 三、地理教学板画的运用 (98)

第六节 地理图表法 (101)

- 一、地理统计图表法 (101)
- 二、地理联系图表法 (105)
- 三、地理纲要图表法 (108)

第七节 地理电化教学	(110)	第六节 地理课的复习	(170)
一、电化教学在地理教学中的意义和作用	(110)	一、复习在地理教学中的作用	(170)
二、幻灯在地理教学中的运用	(111)	二、地理复习的种类	(171)
三、电影在地理教学中的运用	(113)	三、地理复习的一般方法	(172)
四、录象在地理教学中的运用	(114)	第七节 地理课的成绩考核	(174)
第八节 地理观察法和实验法	(116)	一、成绩考核的目的	(174)
一、地理观察法	(116)	二、成绩考核的基本要求	(174)
二、地理参观法	(120)	三、试题的主要类型	(175)
三、地理实验法	(121)	四、成绩的评定和分析	(177)
第九节 地理逻辑方法	(123)	第八节 地理课的观摩教学	(178)
一、逻辑思维的一般规律和途径	(123)	一、观摩地理教学的意义和方法	(178)
二、地理教学中的比较法	(126)	二、观摩课的评议	(180)
三、地理教学中的分析综合和归纳演绎法	(130)	第五章 地理课外活动	(182)
四、地理逻辑方法与表格法	(131)	第一节 地理课外活动的教育意义	(182)
第十节 地理专题方法	(132)	一、地理课外活动和地理课内教学的关系	(182)
一、地理专题方法及其特点	(132)	二、地理课外活动的教育意义	(182)
二、地理专题方法的运用	(134)	第二节 乡土地理研究活动	(183)
第四章 地理课堂教学	(140)	一、对教师的要求	(183)
第一节 地理课的特点	(140)	二、观察、调查对象的确定	(184)
一、在地理教学系统开放中研究地理课的特点	(140)	三、观察、调查的准备和进行方法	(184)
二、地理课的主要特点	(141)	四、乡土地理研究报告的编写提纲	(187)
第二节 地理课的准备	(144)	第三节 地理园的建立与活动	(187)
一、备课的重要性	(144)	一、地理园在地理教学中的作用	(187)
二、学期地理教学计划的制订	(144)	二、地理园的基本设备和活动	(188)
三、钻研地理教材	(145)	第四节 气象观测活动	(191)
四、编写地理教案	(148)	一、怎样开始工作	(191)
第三节 地理讲授课	(151)	二、气象技术训练要点	(191)
一、讲授法的运用	(151)	三、工作制度	(194)
二、谈话法的运用	(153)	第五节 地震测报和气象观测活动	(195)
三、地理教学语言的基本要求与训练	(155)	一、地震测报	(195)
第四节 地理引导课	(157)	二、星空观测	(198)
一、综合程序课	(157)	第六节 地理主题会、地理墙报和 时事地图	(200)
二、发现课	(161)	一、地理主题会	(200)
三、范例课	(163)	二、地理墙报和时事地图	(201)
第五节 地理课的练习	(165)	附录 地理教具的研制	(203)
一、要重视地理练习	(165)	一、研制地理教具的意义和标准	(203)
二、地理练习的基本要求	(166)	二、地理教学挂图的绘制	(204)
三、对地理练习的指导	(167)	三、地形模型的研制	(208)
四、地理练习的任务和方法	(168)	四、地理幻灯片的制作	(213)

绪 论

第一节 地理教学法的研究对象、任务和方法

一、地理教学法的研究对象和任务

科学的任务是揭示矛盾和解决矛盾的。如果一门科学不能揭示和解决自然界或社会中某一个方面的特殊矛盾,就不能算作真正的科学。所以任何一门科学都具有它所解决的特殊矛盾,并由此而产生的特有的客观规律。这种特殊矛盾和特有的客观规律,就是一门科学的研究对象。而这种研究对象,在性质上必须是不同于其他任何科学的研究对象。这是衡量一门科学有无存在价值的准则。只有“当一门科学研究为其他科学所不研究的东西时,这门科学才是独立的”^①。也就是说,“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。”^②这样“对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象”^③。非常明显,任何一门独立的学科,都有它特定的研究对象。地理教学法学科也不例外。

地理教学法是分科教学法之一。而分科教学法的研究对象是各科教学。所以,地理教学法的研究对象就是地理教学。这里所说的地理教学,包括地理教学的目的和任务,地理教学的内容和结构,地理教学的原则、方法和组织形式,以及地理学习方法等。很显然,这是对地理教学法的全面论述,也是地理教学法科学研究的基本内容。

对于地理教学法的研究对象,也有另外的说法。其一是“地理教学法这种科学,其研究对象是地理教学过程”^④。这种认识,虽然可以把“地理教学过程”解释为地理课堂教学及其前后外延,但却很难包括地理教学内容——地理科学变成地理学科,即地理教材论的内容,显然是不全面的。其二是地理教学法是研究“教材教法”的。这种认识虽然可以反映出作为地理教学法研究对象的两个重要侧面,但却体现不出地理学习方法的研究,也不太符合地理教学的客观规律。因为教学总是反映着教和学的两个方面,“教”是教师的活动,“学”是在教师指导下的学生自觉活动,教学方法就是研究如何使这种教与学的矛盾达到统一。所以,只顾教,忽视学是不对的。这是传统教学方法的最大弊端,应该摒弃。

学科的研究任务总是和研究对象紧密相连的。地理教学法的研究对象即使是地理教学,

① 卡列斯尼克著,今林译。普通自然地理学原理,高等教育出版社,1954年,第4页。

②、③ 毛泽东选集,人民出版社,1966年,第275页。

④ 库拉佐夫著,雷鸣蛰等译,正风出版社,1953年,第4页。

那么它的研究任务就是揭示地理教学的规律。具体一点说,就是要解决地理这个学科“为什么教?”、“教什么?”、“怎样教?”和“如何学?”等一系列地理教学中的教与学的问题,根据地理教学的客观规律,用以解决地理教学中的教与学的矛盾,达到教与学的矛盾统一。这是地理教学法的根本任务。

为什么教?主要是解决:地理教学在学校教育中的地位、地理学科的教育价值、职能和任务,明了地理基础知识教育、地理能力培养和地理思想政治教育的构成和基本原理。这些可概括地称为“目的论”。

教什么?主要是解决:地理教材的内容和结构等问题。明了地理科学与地理学科的区别和联系,学校地理应该具备的基本内容,选择和配置地理教材的原则和方法,地理课程的设计,学校地理课本应该具备的基本条件等等。这些可概括地称为“教材论”,其中包括“课程论”的内容。

怎样教?主要是解决:地理教学的原则、方法和组织形式等问题,明了地理教学原则系统及其产生和贯彻、地理教学方法的基本类型及其方法论基础,各种地理教学方法的特点、价值和运用,地理课堂教学和地理课外活动的组织形式等等。这些可概括地称为“方法论”。

如何学?乃是根据学生的学习心理,具体解决怎样学习地理的学习方法问题,通常把它称作“地理学习方法指导”,也是“方法论”的组成部分。因为教与学是教学活动的两个侧面,所以,“怎样教?”和“如何学?”是紧密相连、不可分割的整体。“教学是以教和学两种活动的统一为特征的”^①,而这种统一以教师和学生相互作用的形式体现出来。学法虽然寓于教法之中,好的教法必然引出好的学法,这只是问题的一个方面,但也不能因此而忽视学习方法的指导。

上述几个方面,就是地理教学法的研究任务,它们是相互联系、不可分割的整体。而“怎样教?”则是一个核心部分,这就是长期以来把这个学科称作“地理教学法”的根本原因。

二、地理教学法的学科属性和特点

学科属性取决于学科的研究对象和任务。地理教学法是研究地理教学的,是探索地理教学规律的学科,所以,这个学科,一方面具有地理学的内容,另一方面又具有教育学的内容。可见,地理教学法是介于地理学和教育学这两大学科之间的边缘学科。因此,把它称作“地理教学论”或“地理教育学”也是有道理的。

地理教学法从它的研究对象、任务来看,既不是地理学,也不是教育学,而是研究地理教学,探索地理教学规律的教育科学。从教育科学的分支系统来看,它应属于应用教育科学范畴。可是,曾有人认为:“地理教学法……是地理科学的一种”^②。这显然是不对的。因为地理教学论的研究对象和任务,不同于地理学(自然地理学和人文地理学),所以不能认为

① 斯卡特金主编,赵维贤等译,《中学教学论》,人民教育出版社,1985年,第163页。

② 库拉佐夫著,雷鸣蟄等译,《地理教学法》,正风出版社,1953年,第3页。

二者的科学属性是同一的。如果说地理教学法是地理科学的一种,这就必然削弱它的教育价值和作用,完不成地理教学法的特殊任务。另一方面,也必须看到,地理教学法是研究和揭示地理这一具体学科的教学和教学规律的,它不是教育学或教育学的一部分。如果说它是教育学或教育学的一部分,这就必然使地理教学法脱离地理这一具体学科的轨道,削弱地理教学法学科的特殊性,揭示不出来地理教学的特殊规律,解决不了地理教学中的特殊矛盾,也就完不成地理教学法的研究任务。由此可见,地理教学法是研究如何应用地理科学的基础知识和教学理论对青年一代进行教学和教育的教育科学。作为分科教学法之一的地理教学法,乃是教育科学这一类概念中的一种概念,不能和教育学混为一谈。

通过以上分析不难看出,地理教学法学科具有如下几个主要特点:

首先,地理教学法学科是建立在地理学、教育学、心理学、系统科学、逻辑学、辩证法、认识论等许多学科基础之上的。因此,它是一门综合性很强的多基础学科,这是这个学科的突出特点。

作为地理教学法的基础是多层次的。地理学是体现地理教学法学科内容及其方法论的,是最直接的基础。所以,学习和研究地理教学法,首先必须具备丰富的地理科学及其方法论知识。教育学和心理学是地理教学法的教育理论基础,也必须掌握。系统科学是由信息论、系统论和控制论所构成的科学方法论,它和作为三位一体的逻辑学、认识论和辩证法,都是认识客观世界的方法,是地理教学法颇为重要的方法论基础,也是地理学、教育学和心理学的基礎,对学习和研究地理教学法具有重要意义。

其次,从地理教学法的学科属性来看,它是应用教育科学,具有显著的实践性。地理教学法虽然具有“论”的内容,但却不同于理论教育科学,而侧重于理论的实际应用。为此,无论从事地理教学法的学习或研究,都要注意它的实践性。从事地理教学法的科学研究,尤其在在选择研究课题时,应该注意研究课题的实践价值,务使所研究的课题对地理教学实践具有指导意义。对于那些创造性的实践活动——地理教学方法的改革实验,探索新的地理教学方式方法的研究,更应给予足够的重视。基于这种学科特点,学习这门课程时,必须加强实践环节,以便使知识转化为能力。

第三,地理教学法和其他教育学科一样,不仅是一门科学,也是一门艺术,具有明显的艺术性。“教育是艺术中的艺术”,这是教育家夸美纽斯的一句名言。教学艺术高超的教师讲课,引人入胜,百听不厌,也会产生强烈的艺术魅力。从某种意义上讲,上一堂好课比演出一场好戏还难。由于地理教学方法具有显著的艺术性,所以学习和研究它的时候不要墨守成规,要提倡个人的大胆创新。教学有法,法无定法,这是至理名言。什么“万能的教学方法”,“处方式的教学方法”都是不存在的。这是因为,教学方法是教师、学生、教材和教学手段等多种“动因”的交点,不可能是一成不变的。所以,无论选用地理教学方法进行地理教学或从事地理教学方法的科学研究,都必须勇于创新,不能拘于一格,这是十分重要的。

三、地理教学法的研究方法

科学研究的基本任务在于通过现象,抓住本质,找出规律,并使之运用于实践,解决实践中所遇到的

问题。地理教学法科学研究的基本任务就在于揭示地理教学规律，指导地理教学实践，解决地理教学中所遇到的问题，以便进一步提高地理教学质量。

做任何事情都要讲究方法，方法对头，才能事半功倍。地理教学法的科学研究涉及到方方面面，也是一种复杂的工作。所以，必须讲究方法。

地理教学法的科学研究方法，和其他教育科学的研究方法一样，也有一个研究程序和一些具体的研究方法（图0-1）。

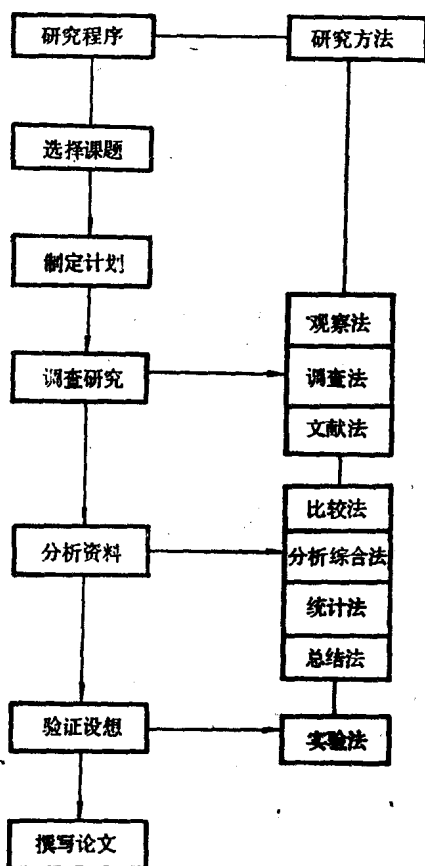


图0-1 地理教学法的科研程序和方法

（一）选择研究课题

选择研究课题是进行科学研究工作的第一步。它是直接关系到研究工作能否完成和研究成果有无价值的问题。为此，选择研究题目一定要慎重从事，应该遵循下列几个选题原则：

1. 题目的现实性 所选择的研究题目要具有现实意义，即为当前地理教学中急待解决的现实问题。这样的现实性课题，要抓紧时机进行研究。这样做，才能体现“科研为社会主义建设服务”的根本方针。例如，在地理教学中如何贯彻“三个面向”的问题，地理教学与智能发展问题，地理教学与爱国主义教育问题等等，都具有很强的现实性。

2. 题目的理论性 对那些现实性虽然不太强，但对地理教学法学科的理论建树和推动地理教学改革有价值的理论问题，如地理教学原则问题、地理教学特点问题、地理教学方法分类问题等等，只要自己有能力承担，而且客观条件具备，也应该选定。这类问题，对发展地理教学法的学科理论、强化地理教学法的科学体系，推动地理教学改革，是很有价值的。

3. 题目的实践性 有些研究课题，纵然对地理教学法学科的理论建树没有太大价值，如地名教法、地理幻灯片的设计和制做、地理略图的设计和描绘等等，但有较强的实践性，能够解决地理教学实践中的具体问题，也是体现地理教学法学科特点的研究课题应予以足够的重视。这是因为，“不管是理论问题还是现实问题，都不能离开我国教育事业的发展与改革

这个大的教育实践”^①。

4. 题目的新颖性 “课题新颖”是一篇优秀科学论文的重要因素，一般化的老问题是不容易引起广泛兴趣的。搞科学研究最重要的是能在理论或实践上，对那些新领域里的新课题进行深入探讨，有所发现。前人没有或很少进行研究的新问题，才是最富有科学价值和学术价值的课题。如地理教学中的智力开发问题，地理教学中的情趣问题，地理教学中的美育问题等等，都是新颖的研究课题。

^① 李秉德等主编，教育科学研究方法，人民教育出版社，1986年，第24页。

5. 题目的可能性 选择课题时要全面考虑个人的能力和时间, 工作条件、取得资料、力量配备等主客观条件, 要从实际出发, 根据这些主客观条件判断对所选择的课题能否完成? 有可能就要勇于承担, 没有可能也不要勉强去做。否则或者不能按时完成既定的研究任务, 或者勉强完成, 也是质量不高, 这并不是什么“唯条件论”, 而是求实精神的体现。

此外, 作者对研究课题的兴趣和任务感是完成科研任务的重要动力。特别是前者, 常常是产生“科学预见”, 在理论上或实践上有所突破的力量源泉。对于那些毫无兴趣可言的研究课题, 是不会产生创见的。

(二) 制订科研计划

课题既经选定, 就要根据课题的需要制订出切实可行的研究计划。

地理教学法的科研工作计划, 与其他学科的科研工作计划一样, 一般包括以下一些内容:

1. 研究题目。
2. 研究的目的和任务。
3. 研究的程序和方法。
4. 研究的工作日程。
5. 其他: 经费、设备等。

制订的研究工作计划要切实可行, 还要具体, 但也不要计划订得过细过死, 要留有余地。研究进程中, 可以对原订计划做必要的调整。

研究工作计划的形式, 不必拘于一格。最简明的是表格式, 这样的研究计划一目了然, 便于执行。因此, 许多学科的科研工作计划, 都采用这种形式。

研究课题和计划定出之后, 如果有必要取得指导教师和领导部门的帮助和指导, 还要进行“开题报告”。开题报告主要包括: ①说明研究课题的价值和意义; ②提出论文基本内容和结构的设想; ③阐明研究计划, 等等。

(三) 进行调查研究

根据研究课题制订好研究计划之后, 即可按照研究计划进行调查研究了。调查研究的主要目的, 一是了解情况, 二是取得资料。了解情况, 就是弄清前人对所研究的课题已经做了哪些工作? 有什么研究成果? 还存在什么没有解决的问题? 以便找出研究课题的突破点, 即在哪些方面可能有所创见。取得资料 and 了解情况, 是紧密相连的。实际上, 取得资料也是了解情况的一种手段。

进行调查研究的方法一般有观察法、调查法和文献法等。

观察法: 是根据既定的目的, 按一定计划, 对地理教学进行观察的方法。通过观察, 直接获得地理教学资料。运用观察法, 要做好观察准备, 确定观察的目的、计划和方法。观察时要根据观察目的、内容和方法, 按照预定程序进行。同时, 要做观察记录, 并对记录材料进行整理、分析和运用。观察法不限于眼观、耳听和手记, 一些现代手段, 如录音机、录相机等, 都可用来作为观察法的辅助手段。观察后, 必须对所获得的各种实际材料进行比较和选择, 加以分析、概括, 并在这个基础上得出结论。结论必须确切,

“如果只根据偶然的、个别事实, 或者对事实作不正确的主观的解释, 便作出结论, 这是绝对不能容许的。”^①

调查法: 是根据研究题目, 深入到学校地理教学实践中去, 通过调查询问等途径, 直接获得所需资料的一种方法。调查法的实施, 一是发调查表, 即研究者事先根据研究题目, 提出调查的问题, 分发给有关

^① 徐国梁著, 教育概论, 人民教育出版社, 1985年, 第291页。

人员,请他们按问题填好寄回。二是访问调查,即研究者根据研究题目,提出访问的问题,亲自访问有关人员,以获得所需材料的方法。访问的方法,通称谈话法。谈话通常是由研究者同个别的学生或学生的集体进行的。因为“谈话法可以了解许多情况,得到许多直接的材料,是进行调查研究工作必不可少的一种方法。”^①

文献法:它是通过查阅文献资料,以获得所需研究资料的一种方法。地理教学法学科的文献资料来源是多方面的,如地理教学法专著,有关地理教学的杂志,报纸和期刊上有关地理教学的文章,各种不同时期的地理教学大纲,教科书,教学指导书,以及学生的作业、试卷等等各种学校文件。阅读文献资料时,要把有用的材料摘录在卡片上,并应注明文献的来源,以备查用。

(四) 分析整理资料

通过调查研究,在了解情况和占有资料的基础上,对所获得的资料进行细致的分析整理,以达到去粗取精,去伪存真,取其精华,弃其糟粕的目的。这样进行加工和筛选之后,所取得的资料才能为我所用。所以,分析整理资料,从中得出新的结论,是科学研究的关键一步。分析整理资料的方法很多,常用的有比较法、分析综合法、统计法和总结法等。

比较法:是进行教育科研经常应用的方法,它是把通过各种方法搜集起来的资料和采用不同方法所取得的不同结果,进行比较对照,从中分辨好坏和真伪的一种方法。运用这种方法时,要注意条件的相近性,如对教学方法好坏的对比,除了所采用的方法不同之外,其他条件都应近似或相同,否则,就不能进行比较。特别是应用比较法进行地理教学改革实验时,对所选定的两个或两个以上的实验班级,条件应该尽量相同或相近,并应规定统一的测验标准。这样,通过运用不同的教学方法之后,才能比较确定所使用的教学方法是优是劣。比较法不仅是分析资料的方法,也是搜集资料的方法,在教育科研中应用得很广泛。

分析综合法:这种方法是某种地理教学现象,从各个方面进行剖析,以加深对组成这一地理教学现象各个部分的认识,并找出它们之间的联系,然后再把剖析过的这一地理教学现象各个部分的认识综合起来,从而获得对这一地理教学现象的整体概念,得出规律的认识。可见,这种方法对得出研究课题的新见解,是很有价值的。

统计法:即教育统计方法,就是把调查研究所获得的地理教学数字资料(如考试成绩等)进行整理,并通过各种图表的形式反映出来,从而找出规律性认识的一种方法。它是地理教学法科学研究中的定量分析方法,具有显著的直观性和很强的说服力。

总结法:总结法就是通过观察、调查、阅读文献资料,总结优秀地理教师的教学经验,找出地理教学的客观规律,进而上升为理论,指导地理教学工作。应用这种方法时,要和比较法、分析综合法、统计法等结合起来,同时还要应用教学论、地理科学方法论、系统科学方法论和马克思主义认识论等基本原理,对所总结的地理教学现象进行理论加工。只有这样,才能使总结的经验上升为理论,进而在实践中发挥作用。

(五) 验证设想

在科学研究中,所得出的初步结论称为设想。对这种设想还要进行必要的验证,进而肯定或否定原来的想法是否正确,这一工作叫做验证设想。它是在科学上创立“假说”和在地理教学中创造新方法的必不可少的研究过程,这种验证设想的方法称实验法。

实验法就是按照一定设想,通过专门组织的实验活动,以获得对设想得出肯定或否定最后结论的一种

^① 徐国荣著,教育概论,人民教育出版社,1985年,第292页。

方法。实验法所取得的结果有着强大的说服力，是教育科研广泛采用的研究方法。应用这种方法时，应该和观察法、比较法、分析综合法、统计法等研究方法结合起来。实验前要制订一个实验计划，特别是对实验设想要反复推敲；实验时要在不打乱学校日常工作的正常条件下进行。“如果忽视了这一点，就会产生不适于大多数学校实践的结论，而降低了实验结论对多数学校的实际意义”^①。实验过程中，应做详细的记录。对实验结果的分析切忌主观性和任意性。只有如此，才有可能获得有价值的实验结果。

(六) 撰写论文

论文是科学研究的最后成果，它是学术性文章，而不是一般的心得、体会或经验总结，应该有论点、论据、理论分析和见解。所以，撰写论文是科学研究中具有重要意义的工作。如何进行这项工作？

首先，写作之前，要有一个明确的论文提纲。论文提纲是论文的骨架，要反映出论文的基本内容和结构。论文提纲要层次清晰、结构严谨、内容具体。但它又不是撰写论文的死框框，在写作过程中对它可进行必要的修正。必须指出的是，论文提纲的编写和修正，并非始于“撰写论文”这个最后程序，而是贯穿在研究工作的全过程，它是逐步完善起来的。

其次，论文的理论阐述要正确。要合乎教学理论、地理方法论、系统科学方法论和马克思主义认识论的基本原理。论文的主题要突出，对所论述的中心内容、论点和论据要明确，使人明了论文主张什么，反对什么？论文中可以引用前人的研究成果，但更重要的是在前人的基础上，要有创见，有突破。论文中要尽量使用自己或自己主持的在他人协助下所取得的实验数据作为佐证。

第三，论文的体裁和结构要完整、合理。一般有前言、正文和结尾三部分。

前言是论文的开头语。通称之为“缘起”，也叫“序言”或“引言”。在前言中，要叙述一下研究这一课题的动机、目的和想要解决的问题；概括一下这一研究课题的现实意义、理论价值或实践价值，等等。前言要简单明了。

正文是论文的主体部分。是作者对研究课题所进行的全面论述，既要有论点，又要有论据，要按照撰写论文的要求进行撰写。撰写论文，是科研工作最为艰巨的工作，无论内容和形式，都要合乎上述撰写论文的基本要求。要把调查研究的成果、分析资料的所得和实验取得的结论，都充分地反映在论文之中，这是十分重要的。

结尾是论文的末尾。在这一部分里，对在研究过程中给予协助的单位或个人，要表示必要的谢意。这是对他人劳动的尊重，也不是可有可无的。在结尾中，还要把参考文献一一列出，并应注明文献的作者、文献名称、发表时间等等。这是对前人研究成果的尊重，对读者也有参考价值。

上述地理教学法的研究程序和方法，都是相互联系、不可分割的。为了便于论述，才把它们一一分开。为此，在实际工作中应把它们前后联系起来，使各种方法相互配合，以充分发挥各种研究方法的效能。

思考和练习问题

1. 地理教学法学科的研究对象和任务是什么？你对它有什么不同看法？
2. 地理教学法是什么性质的学科？它具有哪些特点？你应该如何根据这个学科的特点进行学习或研究？
3. 应该怎样进行地理教学法的科学研究工作？你自选一个研究课题，进行一次地理教学法的科研实践。

^① 徐国梁著，教育概论，人民教育出版社，1985年，第292页

第二节 中学地理教师的职责和素养

一、中学地理教师的职责

自从中学设置地理课程之后，中学地理教师就出现了。以我国而言，1903年中学开设地理课程，从此，中学地理教师也就成为学校教育和社会不可缺少的一种专门职业。

中学地理教师和广大的其他各科教师一样，都是塑造学生心灵的“人类灵魂工程师”，肩负着教育青年一代成为德才兼备人才的光荣而艰巨的职责和任务。这是作为人民教师的共同职责，中学地理教师也要为实现这一培养目标而奋斗。为了实现这个总目标，中学地理教师还必须从地理这一具体学科出发，以地理作为教育阵地，对学生进行如下的教育和教学工作：

1. 中学地理教师要认真备课，选用最佳方法，进行地理教学工作，使学生真正理解和掌握中学地理教学大纲中所规定的地理基本原理、地理事实材料和地理技能技巧，完成中学地理教学的智育任务，为学生升学或就业作好准备。

2. 中学地理教师的职责在传授地理知识和技能的同时还要对学生进行爱国主义、国际主义、辩证唯物主义和环境教育，培养他们树立无产阶级的爱国主义和国际主义思想，辩证唯物主义世界观和科学的环境观。

以上所述，就是中学地理教师必须完成的基本职责。只有这样，才能实现党和国家的教育方针，才能完成中学教育的培养目标，才能达到中学地理教学的目的。十分明显，中学地理教师的职责是艰巨而光荣的。正因为如此，广大的中学地理教师才为自己所肩负的重任而感到光荣和自豪。

二、中学地理教师的基本素养

为了很好地完成中学地理教师所肩负的职责和任务，一个合格的中学地理教师应该具有高尚的思想品德、丰富的文化科学知识、坚实的地理专业基础；同时还要懂得教学理论、掌握教学方法，具有科研能力，这些就是中学地理教师应该具备的基本素养（图0-2）。

（一）思想品德素养

中学地理教师和其他各科中学教师一样，肩负着教书育人的崇高事业。因此，必须具有高尚的品德修养。只有如此才能以身作则，成为学生表率。具体标准如下：

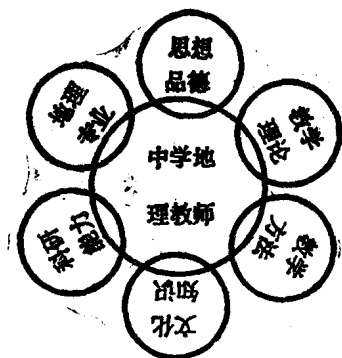


图0-2 中学地理教师的基本素养

- 1) 热爱祖国, 热爱中国共产党, 热爱社会主义, 热爱人民教育事业。
- 2) 执行教育方针, 遵循教育规律, 面向全体学生, 教书育人, 培养学生德、智、体全面发展。
- 3) 认真学习马列主义、毛泽东思想, 学习文化科学知识和教育理论, 钻研业务, 精益求精, 勇于创新。
- 4) 热爱学生, 了解学生, 循循善诱, 诲人不倦, 不歧视、讽刺、体罚学生, 建立民主、平等、亲密的师生关系。
- 5) 奉公守法, 遵守纪律; 热爱学校, 关心集体, 谦虚谨慎, 团结协作; 与家长、社会紧密配合, 共同教育学生。
- 6) 衣着整洁, 举止端庄, 语言文明, 礼貌待人, 以身作则, 为人师表。

上述六条, 是人民教师的职业道德标准^①。每个教师都应努力做到。对中学地理教师来说, 还应补充的一点是, 要热爱中学地理教育事业。对中学地理教师工作要有光荣感, 愿意贡献出毕生精力, 从事中学地理教育工作。

(二) 地理专业素养

为了出色地完成中学地理教师的任务, 一个合格的中学地理教师还要通晓地理专业知识。

- 1) 必须掌握自然地理、人文地理和区域地理的基本原理, 能够应用这些基本原理分析和说明各种地理景观、地理特征、地理规律及其成因。
- 2) 必须掌握有关中国、世界各大洲、大洋和各个国家的地理基础知识。其中包括一定数量的地名知识、地理分布知识、地理景观知识和地理数据知识等等。
- 3) 必须掌握绘制地图、野外考察、气象观测、天象观察、地震测报、绘制地理图表、进行地理规划、制作地理模型和编写乡土地理教材等地理技能和能力。一个合格的中学地理教师, 只能进行地理课堂教学, 不能进行实践操作, 那是不可想象的。

此外, 环境保护和区域规划等基本原理、基础知识和基本技能, 在中学地理教学中也是不可缺少的。特别是, 当前地理科学在突飞猛进, 日新月异的发展, 中学地理学科的内容也在不断更新, 所以, 中学地理教师还必须不断研究地理科学的新发展, 新成就, 用以充实地理教学内容。只有这样, 才能使中学的地理教学工作跟上时代的步伐。

总之, 作为一个合格的中学地理教师必须具有良好的地理专业素养。

(三) 地理教学理论和教学方法素养

任何一个学科的教师, 一方面要有渊博的专业知识, 另一方面还要懂得教育科学, 掌握教学理论和方法。作为一个合格的中学地理教师, 还要具有地理教学理论和教学方法素养。

作为地理教学的理论素养, 除了要懂得教学论和心理学关于教学的基本原理之外, 还要懂得地理教学方法论、系统科学方法论、逻辑学、辩证法和认识论的基本原理。地理教学具有多层次的理论基础, 一个中学地理教师应该具有这些方面指导地理教学实践的理论素养,

^① 原教育部、全国教育工会于1984年联合发出的《中小学教师职业道德要求》(试行草案)。

才能成为一个自觉的地理教育工作者。

这里所指的地理教学方法素养，是广义的地理教学方法素养。它不仅包括地理教学方法，还包括地理教学原则和组织形式。一个中学地理教师，必须懂得地理教学原则、掌握地理教学方法、熟悉地理教学的组织形式，并能够很好地根据地理教学原则，选用不同的地理教学方法和地理课的组织形式，设计和进行地理教学活动。

当前，为了加强教学能力的培养，在高等师范院校中对学生提出“三字一话”的要求。

“三字”，即要求会写并写好粉笔字、钢笔字和毛笔字；“一话”，即会说普通话。这和过去对中学地理教师提出的，要有过硬的地理教学基本功——“三板一言”，在精神上是一致的。“三板”，即要求地理教师要会设计和描绘板图与板画，会设计板书和写好粉笔字；“一言”，即能根据地理教材内容选用恰当的地理语言。这些，都是地理教学方法素养的一部分。

十分明显，教育是一项艰巨的工作，它不仅是一种科学事业，也是一种艺术事业。因此，“教师必须认真学习教育科学，探讨教育规律，掌握教育艺术。”^①加强教育理论和教学方法的素养。

（四）文化知识素养

教师博学，才能教好学生。地理教师的博学，一方面是渊博的地理专业知识，另一方面是渊博的文化科学知识。特别是后者，知识领域是极其宽广的，包括文学、历史、哲学、政治、经济、数学、物理、化学、天文、生物以及工农业生产知识等等。这些文化科学知识，都和地理学科有一定联系。作为一个合格的中学地理教师，这些文化科学知识都是不可缺少的。这是因为：

1) 中学地理学科横跨文理两大科学领域，既有“文科”的内容也有“理科”的内容。一个中学地理教师，只有兼通文、理，才能教好地理课程。这是地理学科内容所决定的。

2) 今天的各科教学，十分重视学科之间的横向联系。所以有些国家的课程设计，已经打破了学科体系和界限，组成综合课程。这是课程设计的新发展。从这一事态发展来看，中学地理教师更须具有渊博的文化科学知识，才能迎接时代的挑战。

（五）科研能力素养

教师的职责是教育学生。但是，仅止于此就不全面了。一个优秀教师，还必须具有科研能力素养。实际上，这种素养是专业素养的一部分。为此，中学地理教师一方面要把教学工作搞好，另一方面还要进行地理教育和地理科学的科学研究。其目的，在于推动地理教学工作，提高地理教学质量，更好地完成地理教学任务。

中学地理教师的科学研究，应把地理教育的科学研究放在首位。可以一边进行地理教学工作，一边总结地理教学经验，探索地理教学规律，进行地理教学研究，在进行这种研究时，有自己良好的实验园地，进行验证设想。中学地理教师应该充分利用这种有利条件，进行地理教学研究。当然，也不能因此而忽视对地理科学的研究，特别是对学校所在地区的地理环

^① 王焕武等主编，教师工作回答，吉林人民出版社，1982年，第3页。

境的研究，更具有特殊的重要意义。这种研究对丰富乡土地理教学内容，提高乡土地理教学质量，激发学生学习地理的兴趣十分重要。

围绕中学地理教学，研究一些地理科学中一般理论问题，以及针对地理教学中的难点进行学科方面的研究，这对提高整个中学地理教学质量和发展地理科学，都是很有价值的。所以，对这样的科学研究不能忽视。

因为中学地理教师的任务是培养和塑造全面发展的人才，为此，自己首先必须是一个全面发展的人。除了具有上述一些素养之外，最好还要具有文艺、体育等方面的基本素养。这对师生打成一片，沟通师生情感，对学生身心成长，都有重要的意义。

思考和练习问题

1. 你怎样理解中学地理教师职责的艰巨性和光荣感？
2. 中学地理教学应该具备哪些素养？自己还有哪些不足？应如何解决？