

党校培训简明教程

主编 蒋冀骋



42

中南大学出版社

党校培训简明教程

主 编：蒋冀骋

副主编：谭先锋 张益民

朱忠祥 卢英宏

 中南大学出版社

2002·长沙

党校培训简明教程

主编 蒋冀骋

☐责任编辑 谭 平

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770 传真:0731-8710482

电子邮件:csucbs@public.cs.hn.cn

☐经 销 湖南省新华书店

☐印 装 岳阳晚报出版印刷中心

☐开本 850×1168 1/32 ☐印张 12 ☐字数 306千字

☐版次 2002年7月第1版 ☐2002年7月第1次印刷

☐印数 1-1000

☐书号 ISBN 7-81061-518-1/A.009

☐定价 18.00元

图书出现印装问题,请与经销商调换

序

现代社会,教育无所不在。

现代社会,学习无所不在。

因为曾经参加党校的学习培训,因为曾经多次为党校学员讲课,因为曾经在几所高校从事党校领导管理工作,因为曾经关注党校的发展历史,我对党校便有一种特别的情感。我深深感到,党校教育是我国教育事业的一个重要方面,从事党校教育工作是一项光荣而神圣的事业,在党校学习培训,非常有利于提高自身的政治理论水平和综合素质。由是观之,在学习化时代,党校是一个很好的教育场所,也是一个很好的学习场所。

党校是一所马列主义学院。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论是指导我们思想的理论基础,是我们一切工作的行动指南。学习宣讲传播马克思主义,是党校教育的重中之重。哲人云:认真看书学习,弄懂马克思主义。但马列主义是活的灵魂,而非僵死的教条,是科学的真理,而非道德的律令。因此,只记得一些基本章节或经典论述,只能算看过记过一些原著;只知道死记硬背照本宣科,并以其为框框去硬套鲜活的生活,那是任务式教条式学习。只

有结合丰富多彩的实践,运用其科学的方法来研究分析和解决问题,应用科学的理论指导实践,去丰富发展马克思主义学说,使其在现代社会显示更加强大的生命力,才是真正的学懂弄通。这也就是学习马列主义的关键所在。

党校是一所社会主义学院。社会主义社会是共产主义社会的初级阶段。社会主义革命和建设事业没有现存的路可走。中国共产党领导全国人民意气风发行进在这条路上,去开创一项非常有创造性的伟大事业。因此,如何高举社会主义的伟大旗帜,如何坚定我们的政治信仰和道德立场,如何树立社会主义的世界观、人生观、价值观,如何确立全新的社会公德、职业道德、家庭美德,如何构建社会主义市场经济的制度体系,如何充分调动全体公民的工作热情,引导他们创造奇功伟业,去实现中华民族的伟大复兴,都是党校教育的重点所在。怎样解决这一系列的理论问题、认识问题、实践问题,十分严峻地横亘在我们面前。党校教育已别无选择,只有加强再加强,改进再改进,因为这是党和人民交托的任务。惟如此,我们才能尽全力推动社会主义物质文明和精神文明建设向前发展。

党校是一所思想政治学院。思想政治教育,历来是我们的优势所在,也是我们不断从胜利走向胜利的传统法宝。思想政治工作无定法可依,却有规律可循。过去一些好的方法经验在新的历史条件下,有的需要继承发扬光大,有的则必须与之告别。因为时代在变,环境在变,对象也在变,思想政治教育工作也应该因人因时因地而宜。思想政治工作要时时更新,这就要求我们去不断创造,不断发现,不断出新。党校作为一个思想政治教育基地,摸索和探求新形势下思想政治教育工作的新路子,是一项主要任

务。对于进党校学习的党政干部、公务员、要求进步的青年大学生而言,掌握思想政治工作的理论方法,总结思想政治工作的经验教训,参与鲜活的思想政治工作实践,则是必须完成的学习任务。倘若此项工作扎扎实实开展,我们的党校将成为优秀思想政治教育工作者的摇篮。

党校是一所管理学院。经济建设是全国的中心工作。一切工作都要服务于服从于这个中心。目前正处于社会转型期间,从计划经济体制转向社会主义市场经济体制,尤其是中国加入世界贸易组织后,经济工作将会出现前所未有的新情况,新格局,新变化,我们已面临着新的形势,新的考验,新的挑战。譬如,我们必须掌握通行的国际惯例、国际标准和国际规则,我们必须引进先进的技术和科学的管理方法,我们必须知晓经济工作运行的基本理论和内在规律。毫无疑问,这些都将成为党校教育的范畴。党校教育承担着为经济建设和管理工作的输送生力军的重任,组织学员学习这方面的知识,责无旁贷。做到这点,也就意味着党校为经济建设主战场做贡献。

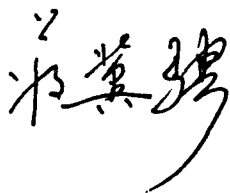
远远不止这些。党校是一所党的大学,学习党的基本知识、党的历史亦是题中之义;党校是一所教育学院,学习教育理论亦是题中之义;党校是一所心理学院,学习心理学知识亦是题中之义;党校是一所法学院,学习法律知识亦是题中之义;党校是一所社科理论研究院,探求社会科学理论亦是题中之义。总之,一言以蔽之,党校是一所人文大学,在这里学习,可使学员的综合素质得到全面提升。

然而,尽管党校教育如此重要,党校学习如此重要,我们却发现一种比较系统的教材。我们见过的教材,有的是单一的内容,

有的是单向的专题论述,有的则是某个主题的阐释,总是显得单薄,显得空洞,显得没有生机,与丰富的党校教育不相适应。基于此种现实,几个从事党校教育工作的同志一合计,决定编写一本《党校培训简明教程》。因而就有了这本奉呈于大家面前的小册子。我们的基本想法是,多元、多维、综合、宽视野,给党校学员提供一些基本知识,引导他们进入人文知识的宏伟殿堂。说实话,我们的初衷是美好的,但效果如何,尚有待于方家的批评指正。

由于是我牵头主持,大家推举我来说几句,于是便写下上述感想。

是为序。

A handwritten signature in black ink, reading '李英强' (Li Yingqiang). The signature is stylized and fluid, with a long horizontal stroke extending to the right.

2002.4.18

目 录

第一章 马克思主义原理	(1)
第一节 什么是马克思主义	(1)
第二节 什么是毛泽东思想	(22)
第三节 什么是邓小平理论	(37)
第四节 马列主义经典著作简介	(51)
第二章 党章基础知识	(61)
第一节 中国共产党章程	(61)
第二节 党的性质和党的宗旨	(86)
第三节 党的指导思想	(93)
第四节 党的任务目标	(98)
第五节 党的组织原则	(104)
第六节 党的作风	(109)
第七节 党的纪律	(115)
第八节 党员的权利	(120)
第九节 以实际行动争取入党	(128)
第三章 中共简明党史	(133)
第一节 中国共产党的诞生	(133)
第二节 第一次国内革命战争时期	(138)
第三节 第二次国内革命战争时期	(141)
第四节 抗日战争时期	(145)

第五节 夺取民主革命的全国性胜利	(148)
第六节 基本完成社会主义改造时期	(151)
第七节 社会主义建设在探索中曲折发展	(154)
第八节 “文化大革命”时期	(157)
第九节 社会主义建设历史性的转折	(161)
第十节 有中国特色的社会主义建设道路的开辟	(167)
第十一节 加速建立社会主义市场经济新体制	(172)
第十二节 把现代化建设全面推向新世纪	(178)
第四章 现代管理学概说	(185)
第一节 绪论	(185)
第二节 管理过程概说	(188)
第五章 经济理论概述	(223)
第一节 市场经济理论概述	(223)
第二节 现代西方经济学理论概要	(251)
第六章 教育理论概述	(272)
第一节 教育及其发展	(272)
第二节 教育的基本规律	(288)
第三节 我国的教育方针与教育制度	(308)
第七章 思想工作心理学概要	(313)
第一节 心理学的基本观点	(313)
第二节 思想工作与人的心理	(324)
第三节 思想工作的心理学方法	(330)
第八章 WTO 与中国	(347)

第一章 马克思主义原理

第一节 什么是马克思主义

一、马克思主义的产生

马克思、恩格斯指出：“一切划时代的体系的真正内容都是由产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。”^① 马克思主义产生于 19 世纪 40 年代，这是当时欧洲的社会进步、自然科学和社会科学发展的必然结果，是马克思主义创始人马克思、恩格斯深入阶级斗争、科学实际的结晶，是同社会主义的各种流派、工人运动中各种机会主义思潮作斗争的产物。

（一）马克思主义产生的社会历史条件

马克思主义作为无产阶级解放运动的理论表现，其根源深藏在物质的经济的事实中。它是 19 世纪三四十年代西欧一些国家资本主义制度、社会生产力达到历史上从未有过的水平，工业无产阶级成为独立的政治力量登上历史舞台，反对资产阶级的阶级斗争进入新的阶段的产物。

首先，马克思主义是资本主义社会的产物。

17 世纪 40 年代到 19 世纪初，英法等国的相继发生的资产阶级革命，摧毁了封建主义制度，扫除了资本主义发展的障碍，工业迅速发展起来。由于蒸汽机的发明，资本主义各国又先后完成了工业革命。随着大工业的发展，资本主义制度的基本矛盾——生产

^① 《马克思恩格斯全集》，第 3 卷，人民出版社，1972 年 5 月版，第 544 页。

的社会化同生产资料私人占有形式之间的矛盾明显暴露出来,并且日益加剧。1825年英国爆发第一次经济危机以后,1836年、1847年资本主义的经济危机便周期性地发生,成为一种恶性循环。从19世纪30年代开始,经济危机蔓延到西欧各国。经济危机的出现,是资本主义基本矛盾激化的表现,同时又进一步加深了这种矛盾。它表明,资本主义的生产关系已经成了生产力发展的桎梏。怎样才能从根本上解决资本主义社会的矛盾,为社会的发展找到一条道路,历史要求人们给予科学的回答。

其次,马克思主义是无产阶级反对资产阶级长期斗争的理论总结。

随着资本主义大工业的发展,无产阶级队伍不断壮大。资本主义基本矛盾的激化反映在阶级关系上,是无产阶级和资产阶级的矛盾尖锐化。到19世纪30年代,两大阶级的对立,发展为公开的对抗,无产阶级反对资产阶级的斗争进入新的历史阶段,即由自发的分散的斗争发展到有组织的联合行动,由经济斗争发展到政治斗争。1831年和1834年,法国里昂工人的两次武装起义,1836年至1848年的英国工人的大规模的“宪章运动”,1844年德国西里西亚纺织工人的英勇罢工斗争被称为这个时期的著名的三大工人运动。斗争虽然失败,但它表明:无产阶级已成为一支独立的政治力量登上历史舞台,无产阶级反对资产阶级的斗争进入新阶段;流行一时的空想社会主义以及形形色色的社会主义流派不能适应工人运动的需要,创立一种真正的科学的革命理论来指导工人运动,已经提到日程上来;工人运动的斗争实践,不仅对进一步提高无产阶级认识水平、斗争水平起了很大作用,而且为制定科学的无产阶级革命理论,提供了丰富的实践经验。正如列宁指出,它们在“很多方面是马克思主义的准备,是马克思主义的‘前奏’。”^①

(二)马克思主义产生的自然科学和社会科学前提

^① 《列宁选集》,第3卷,人民出版社,1972年10月版,第450页。

马克思主义同任何一种新的学说一样,不是离开世界文明大道而产生的,它必须从已有的思想材料出发。19世纪三四十年代,由于欧洲资本主义生产力和阶级斗争的发展,自然科学和哲学社会科学也达到了新的水平,为马克思主义科学的创立提供了前提和基础。

1. 马克思主义创立的自然科学前提

自然科学作为独立的科学是从15世纪发展起来的。但形而上学自然观一直占据统治地位。随着资本主义大工业的发展,18世纪末19世纪初,自然科学获得迅速发展,并且开始了一场革命。它由原来主要是“搜集材料的科学”发展为“整理材料的科学”。地质学、胚胎学、动植物生理学和有机化学纷纷建立和发展起来,特别是细胞学说、能量守恒与转化定律、达尔文的生物进化论的发现具有划时代的意义。它们使人们对自然过程的相互联系的认识大踏步地前进了,使人们能够利用自然科学本身提供的事实来解释自然界的自然过程,描绘出一幅自然界内在联系和发展的清晰图像。恩格斯说:“自然科学现在已发展到如此程度,以致它再不能逃避辩证的综合了。”^① 这些伟大发现和成就,致命地打击了所谓上帝创造万物的宗教唯心主义和把自然界看成是彼此孤立、永远不变的形而上学的观点。前两项为马克思主义哲学的产生提供了牢固的自然科学基础。后一项则证实了马克思主义哲学的正确性。

自然科学的三大发现和成就,还大大地加速了整个科学技术的发展,加速了科学技术向生产力的转化和在社会生产方面的应用,从而促进了资本主义社会的生产社会化和组织管理形式的社会化,加速了资本主义基本矛盾的激化。这就为马克思主义揭示资本主义生产方式的本质和发展规律,以社会主义代替资本主义的客观必然性,提供了根据和条件。所以,这些发现和成就不仅是

① 《马克思恩格斯选集》,第3卷,人民出版社,1972年5月版,第54页。

马克思主义世界观方法论形成的科学前提,而且对整个马克思主义科学理论的建立都有重要作用。

2. 马克思主义产生的理论来源

马克思主义是19世纪哲学社会科学发展的直接产物。德国古典哲学、英国古典政治经济学和英法两国空想社会主义,是当时欧洲哲学社会科学的最高成就,是马克思主义的三个主要理论来源。德国古典哲学,特别是黑格尔和费尔巴哈的哲学,对马克思主义的产生有着重大的影响。黑格尔是哲学史上集辩证法之大成者。恩格斯说:“黑格尔第一次——这是他的巨大功绩——把整个自然的、历史的和精神的世界描写为一个过程,即把它描写为处在不断运动、变化、转变和发展中,并企图揭示这种运动和发展的内在联系。”^①黑格尔哲学的真正意义和革命性质,正在于它永远结束了以人的思维和行动的一切结果具有最终性质的看法,按照这种辩证的观点,科学永远不会达到绝对真理,历史也永远不会达到绝对完善的状态。这是黑格尔哲学中的“合理内核”。但是,黑格尔的辩证法是唯心主义的。在他看来,辩证发展的真正基础不是客观物质世界本身,而是先于自然界和社会而存在的“绝对观念”,因而他的辩证法带有神秘主义色彩,而且,他本人也没有把上述辩证观点贯彻到底。费尔巴哈是唯物主义者。他坚决批判了宗教神学和唯心主义,坚持认为自然界是客观存在的,意识是人脑的属性,是对客观世界的反映,从而在黑格尔哲学的长期统治之后,恢复了唯物主义的权威。这是费尔巴哈哲学的“基本内核”。但是,他的唯物主义是形而上学的,他在自然观上坚持了唯物主义,但在社会历史观上却陷入了唯心主义。马克思和恩格斯从黑格尔哲学中吸取了辩证法这个“合理内核”,抛弃了它的唯心主义外壳,从费尔巴哈哲学中吸取了唯物主义这个“基本内核”,抛弃了它的形而上学和唯心主义历史观,在革命改造的基础上,创立了辩证唯物主

① 《马克思恩格斯选集》,第3卷,人民出版社,1972年5月版,第63页。

义和历史唯物主义。

在马克思、恩格斯之前,古典政治经济学在英国发展到它的高峰,其主要代表是亚当·斯密、大卫·李嘉图。他们认为商品的价值量是由生产商品的劳动量决定的,劳动所创造的价值是工资、利润和地租的源泉。这是他们的重要贡献。但是,作为资产阶级的经济学家,他们认为资本主义是人类最美好的永恒的社会制度。马克思、恩格斯吸取了他们“劳动价值论”的合理思想,并给以严密的论证和进一步发展,剖析了劳动力在资本主义制度下怎样变成商品,揭开了资本主义剥削工人的秘密;提出了科学的劳动价值学说和剩余价值学说,从而,创立了无产阶级政治经济学。

早在16世纪初,就出现了对资本主义不满,并幻想建立一个消除贫困和对立的美好社会的思潮,空想社会主义就是这种思潮的理论表现。到了19世纪初,出现了三位著名的空想社会主义的代表,即法国的圣西门、傅立叶和英国的欧文。他们深刻地揭露并批判了资本主义制度的弊病,提出了改革现存社会制度的方案,并对未来理想社会作了一些有价值的描绘。但是,他们并不了解资本主义制度产生、发展和灭亡的规律性,认识不到无产阶级是建立新社会的先进社会力量,找不到建立新社会的正确途径。马克思、恩格斯批判地吸取了他们思想中的积极因素,创立了科学社会主义。

哲学社会科学的发展,为马克思主义的产生造成了特殊的理论环境,正如列宁所说的:“他的学说的产生正是哲学、政治经济学和社会主义的最伟大代表的学说的直接继续。”^①当然,当时的三大理论思潮,对马克思主义形成的作用,不是孤立地、互不相干地起着作用,而是综合的相互补充、相互渗透的一种“合力”。它们在理论上的成就和错误,已经解决的问题和尚未解决的问题,正面的和反面的经验,都是孕育马克思主义的肥沃土壤。

① 《列宁选集》,第2卷,人民出版社,1972年10月版,第441页。

马克思主义不只是对 19 世纪 40 年代三大理论思潮的直接继承和发展,而且是集人类一切优秀思想的精华之大成。马克思、恩格斯博览群书,从古代希腊奴隶制时期到近代资本主义时期的政治家、思想家的重要著作及其观点,他们都作了详尽探讨和研究,并极力捕捉其中的闪光点,发现它们之中的联系,吸取其中的精华。恩格斯在评价赫拉克利特的朴素辩证法思想时指出:“这个原始的、朴素的,但实质上正确的世界观是古希腊哲学的世界观,而且是由赫拉克利特第一次明白地表述出来的。”^① 马克思在《资本论》中,多次引证亚里士多德的话,认为他早就考察了商品—货币—商品和货币—商品—货币这两种运动。恩格斯在《反杜林论》中指出:“历史地出现的政治经济学,事实上不外是对资本主义生产时期的经济的科学理解,所以,与此有关的原则和定理,也能在例如古代希腊社会的著作家那里看到……如商品生产、贸易、货币、生息资本等等,是两个社会共有的。……所以他们的见解就历史地成为现代科学的理论的出发点。”^② 对资产阶级思想家梯叶里、基佐、亚当·斯密、大卫·李嘉图等在阶级斗争理论上的贡献及其对自己新理论创立的影响也作了充分肯定。马克思说:“无论是发现现代社会中有阶级存在或发现各阶级间的斗争,都不是我的功劳。在我以前很久,资产阶级的历史学家就已经叙述过阶级斗争的历史发展,资产阶级的经济学家就已对各个阶级作过经济上的分析……”^③ 所以马克思主义的产生,是人类伟大思想合乎逻辑的、必然的发展结果,正如列宁指出:“马克思主义这一无产阶级革命的思想体系赢得了世界历史性的意义,是因为它并没有抛弃资产阶级时代最宝贵的成就,相反地却吸取和改造了两千多年来人类思

① 《马克思恩格斯选集》,第 3 卷,人民出版社,1972 年 5 月版,第 60 页。

② 《马克思恩格斯选集》,第 3 卷,人民出版社,1972 年 5 月版,第 267—268 页。

③ 《马克思恩格斯选集》,第 4 卷,人民出版社,1972 年 5 月版,第 332 页。

想和文化发展中一切有价值的东西。”^①

(三)马克思主义的产生

马克思主义是历史的必然产物,而体现这种历史必然性的杰出代表就是马克思和恩格斯。19世纪40年代的社会历史条件、自然科学和社会科学的成就为马克思主义的产生提供了客观条件和可能性,把这种可能性变为现实性,并以马克思命名的新理论的产生,是与马克思和恩格斯的主观条件和特殊贡献密切相联的。他们与同时代的某些人相比,兼有思想家和革命家的双重品格。比起工人活动家,他们具有高度的理论素养,他们的知识博大精深,其领域之广、造诣之深,为世界所罕见。凡是人类所创造的一切文化成果,他们都用批判的态度加以审查;凡是人类所建树的一切,他们都重新探讨,在工人运动中加以检验,吸取其精华,得出了那些被资产阶级偏见所限制的人所不能得出的结论。比起青年黑格尔派的理论家,他们具有强烈的实践愿望和经验:他们不是蛰居书斋的学者,而是投身于革命洪流的战士,他们“要对现存的一切进行无情的批判”,把“在批判旧世界中发现新世界”作为己任。因而,他们能够成为高出于时代的杰出的无产阶级革命导师,完成创立伟大科学理论的历史任务。具体地说,马克思主义的产生,经历了以下过程。

首先,马克思和恩格斯实现了世界观和政治立场的根本转变,为马克思主义的产生创造了思想条件。

马克思和恩格斯出身名门望族,按他们的社会地位来说,属于资产阶级知识分子,按他们的世界观来说,是唯心主义者,按他们的政治立场来说,是革命民主主义者。但在阶级斗争和科学实验的长期实践中,他们几乎在同一个时期,以不同方式独立地完成了两个转变。1842年至1844年,马克思主编《莱茵报》和流亡巴黎是实现两个转变的重要时期。1842年马克思在主编《莱茵报》期间,

^① 《列宁选集》,第4卷,人民出版社,1972年10月版,第362页。

深入社会了解人民大众的生活和疾苦,为维护劳动人民的利益,揭露普鲁士政府的反动本质,写了一系列论文。据此,该报要被反动当局查封,马克思被迫辞职。残酷的现实使他认识到黑格尔关于理性是历史发展的动力、国家应该体现理性原则的观点是错误的,国家和法律都是统治阶级维护自己的利益的工具,经济利益是人民社会生活的基础。1843年马克思被迫流亡巴黎。富有革命传统的巴黎给马克思以巨大的影响,他居住在工人区;深入工人家庭作调查;出席工人和手工业者的集会并发表演说;同法国社会主义者、德国流亡者的秘密团体“正义者同盟”的领导人建立联系。在此,他进行了大量的研究工作,深入探讨了哲学、政治经济学、空想社会主义、历史学等理论成就。正是在巴黎,他发现 and 认识到只有无产阶级才是未来社会的真正的创造者。1844年2月,马克思在他与卢格创办的《德法年鉴》上发表了《黑格尔法哲学批判》和《论犹太人问题》等文章,明确地阐明了自己的新观点,公开申明自己的哲学是为无产阶级服务的,“哲学把无产阶级当做自己的物质武器,同样地,无产阶级也把哲学当做自己的精神武器”^①。主张“对现存的一切进行无情的批判,尤其是武器的批判;他诉诸群众,诉诸无产阶级”^②。这两篇著作是马克思转变为唯物主义者和共产主义者的重要标志。

1842年11月至1844年8月是恩格斯实现两个转变的重要时期。1842年恩格斯奉父命到英国曼彻斯特纺织厂经商。在此,他抛弃了资产阶级的社交活动,把全部身心献给无产阶级。他深入贫民窟,考察工人阶级生活状况,参加工人集会,并与宪章派和“正义者同盟”的领导人建立了真挚的友谊与密切往来。此时,他阅读了大量论述工人阶级状况的著作,研究了他能看到的官方文件。在这些活动和科学研究的基础上,恩格斯于1844年在《德法年鉴》

① 《马克思恩格斯选集》,第1卷,人民出版社,1972年5月版,第15页。

② 《列宁选集》,第2卷,人民出版社,1972年10月版,第577页。