



东北 教育通史

DONG BEI

JIAO YU

TONG SHI

王鸿宾·向南·孙孝恩 主编

辽宁教育出版社



东北教育通史

王 鸿 滨

向 南 主 编

孙 孝 恩

辽宁教育出版社

1992年·沈阳

东北教育通史

王鸿宾 向 南 孙孝恩

辽宁教育出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市北一马路108号) 朝阳新华印刷厂分厂印刷

字数: 661,000 开本: 850×1168 1/32 印张: 26³/₈

印数: 1—774

1992年8月第1版

1992年8月第1次印刷

责任编辑: 贾非贤 赵仲男 插 图: 孙卫红等

封面设计: 安今生

责任校对: 王 玲

ISBN 7-5382-1714-2/G·1246

定 价: 14.20元

主 编

王鸿宾 向 南 孙孝恩

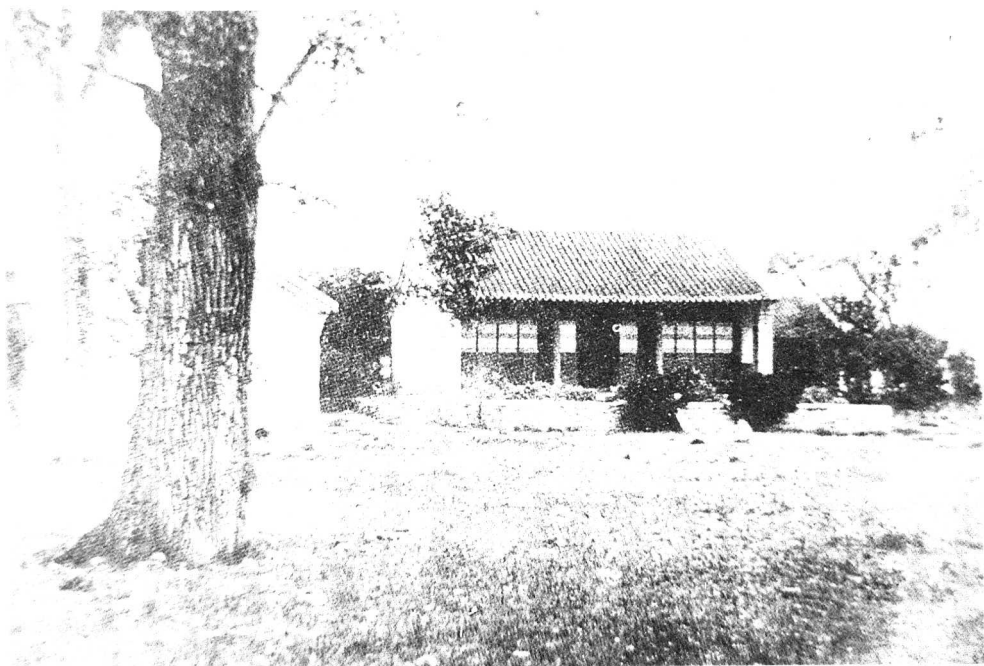
撰写人（按姓氏笔划顺序排列）

马玉良	王 慧	王贵忠	王成国	王秀兰
王鸿宾	卞地诗	冯庆余	田文敏	丛广玉
向 南	阎 忠	朱建华	孙孝恩	孙秀棣
苏 甫	吴 琪	杨 国	杨松梅	张雅君
赵迺贤	赵冬晖	侯立民	梁志雪	葛伟星
谢景芳				

知前利厚後
重教定興邦

李洪鈞

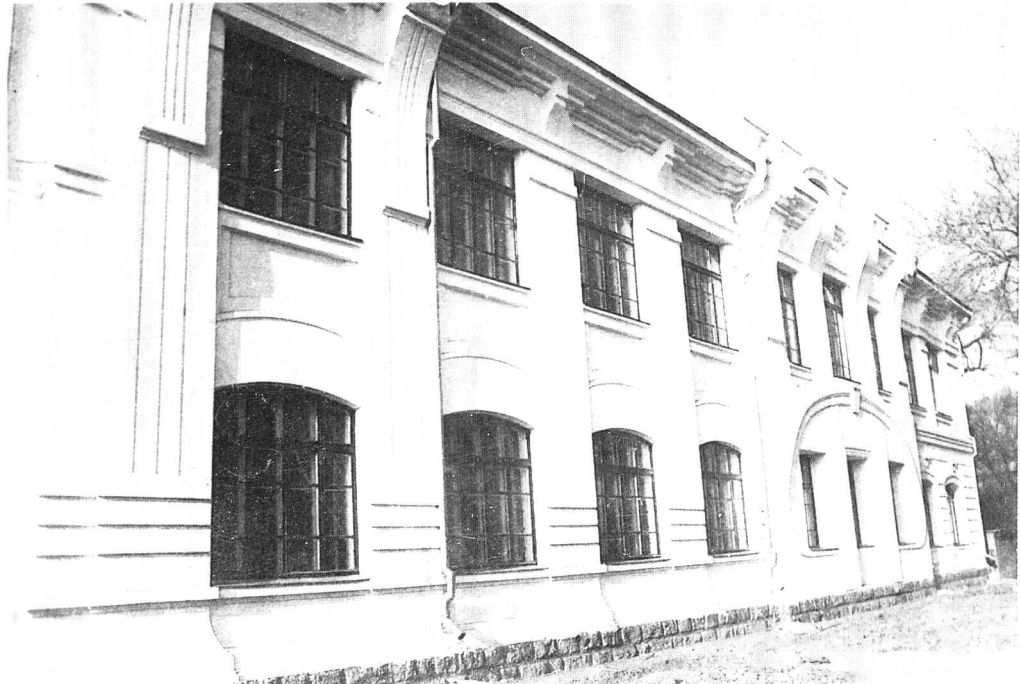
九年十月



金州孔庙明代儒学遗址



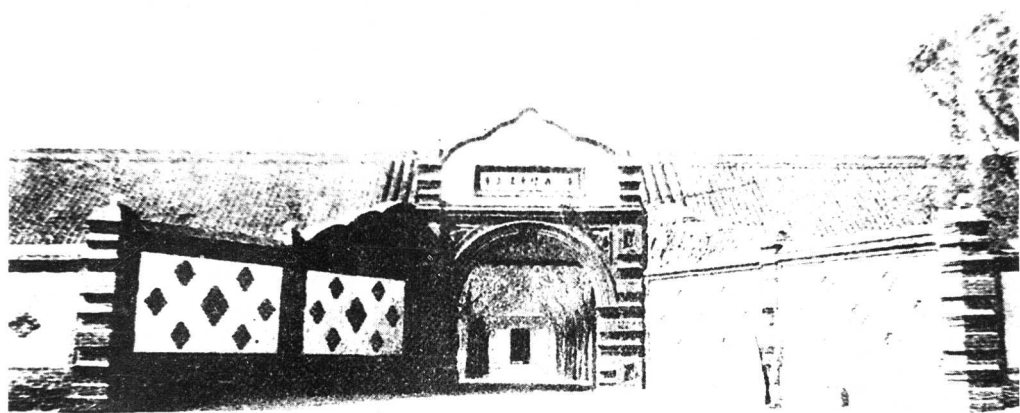
铁岭银冈书院



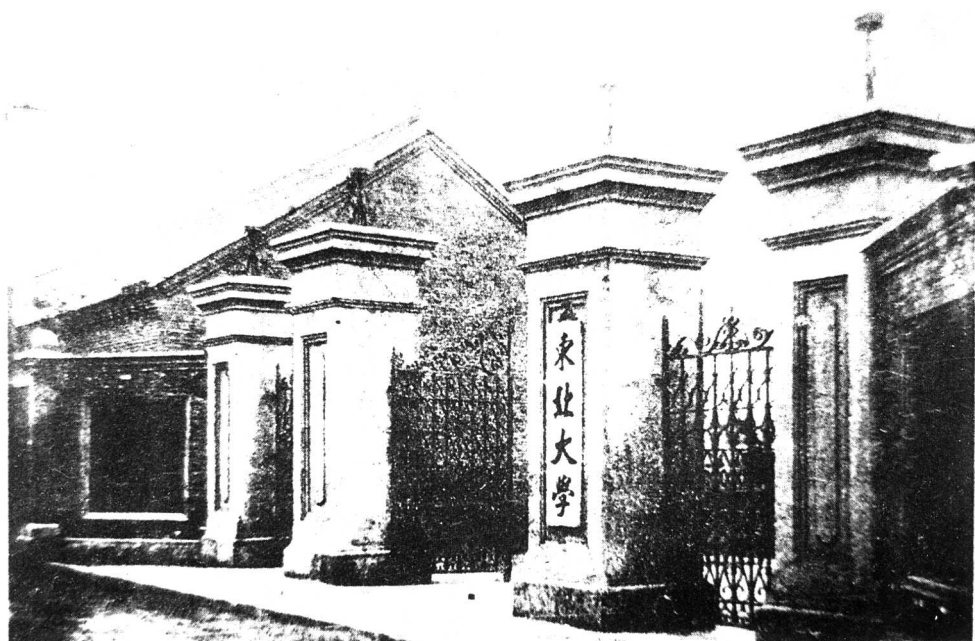
1920年建校时的哈尔滨工业大学



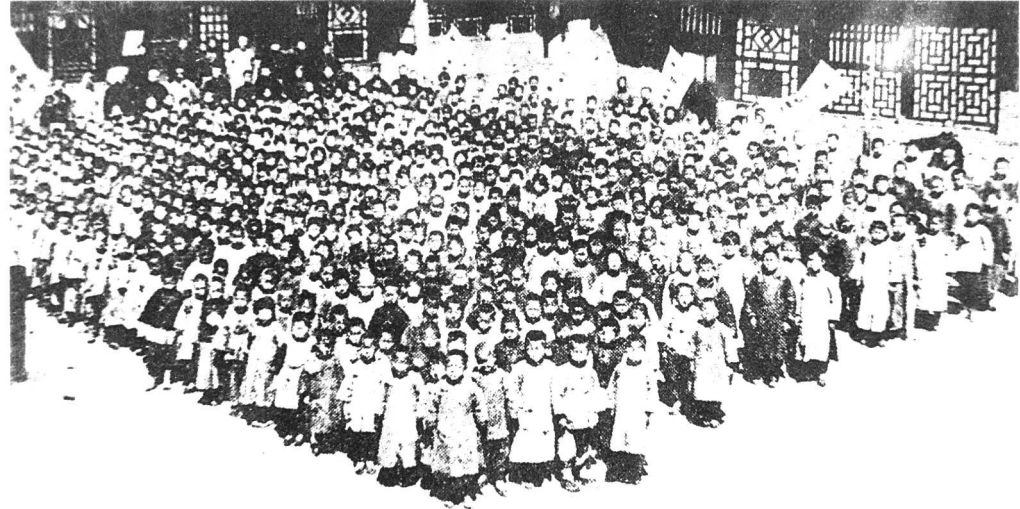
当代的哈尔滨工业大学教学主楼



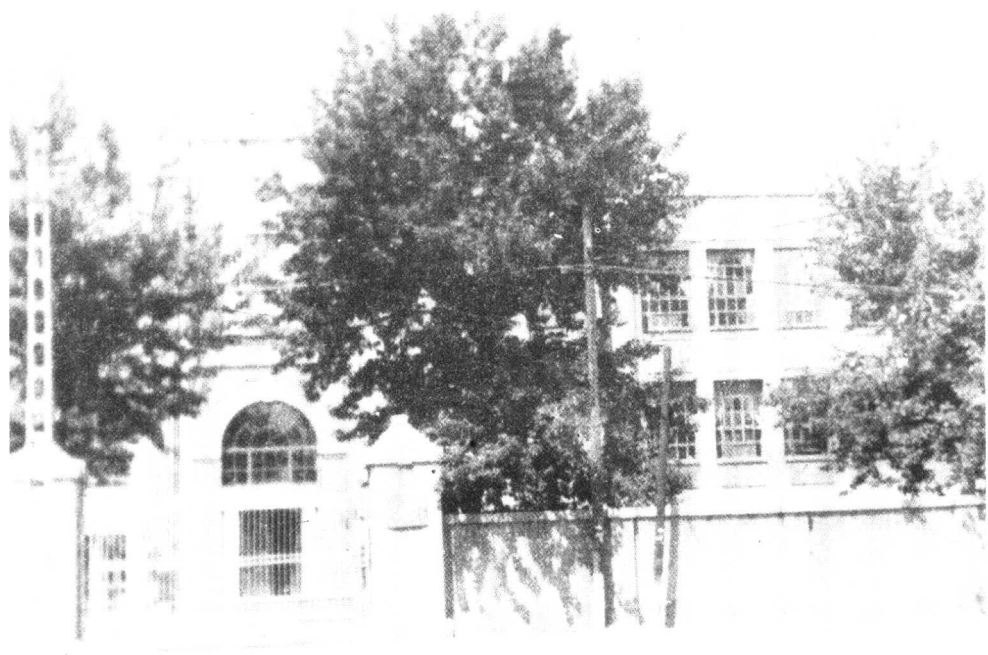
“九·一八”事变前的东北讲武堂



“九·一八”事变前的东北大学



辽宁贫儿学校



沈阳市同泽女子中学校

前 言

东北教育通史在中国教育史和东北地方史研究中占有重要地位。了解和研究东北教育发展的历史，对于填补中国教育史的空白，总结过去经验，推动我国教育事业的发展，都具有十分重要的现实意义。

马克思主义告诉我们，教育是培养人的一种社会现象，是传递生产经验和生活经验的必要手段。它是随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展的。

“中国是一个由多种民族结合而成的拥有广大人口的国家。”我国东北地区的各族人民，是构成中华民族的重要组成部分。因此，东北地区的教育发展历史，是中国教育史的一部分，它与中国乃至人类的教育有着共同特点和规律，即教育的历史性，教育的继承性，教育的社会性以及教育的阶级性。这些特点和规律，也是本书研究和阐述东北教育发展史的理论依据。

美丽富饶的东北，历史悠久，源远流长。早在几十万年以前，来自中原的原始居民就在这里生息，繁衍。他们在漫长的岁月中从事辛勤和艰苦的劳动，创造着丰富的物质文明和精神文明。并且通过教育的纽带一代一代的传递着生产经验和生活经验，推动着人类社会的发展。但对这一地区的教育历史的探究，却是很少有人去研究它，在这一领域，时至今日仍是一片空白，即使有些学者参与，也只是在近现代教育方面发表一些风毛麟角的文章和著作。

这部《东北教育通史》，就是试图在马克思主义的历史唯

物主义观点指导下，通过对中国历代东北的有关教育资料的分析，历史地阐述东北解放前教育发展演变的全过程，研究各个历史时期的教育思想，教育内容以及教育制度，并给予科学的规律性的总结的著作。

东北教育史的历史分期，是一个十分复杂的问题。我们初步以社会形态为主线，结合东北教育的发展特点以及东北地区教育与中原地区教育的关系，将东北教育发展的历史大致分为五个时期：第一个时期，秦汉以前（公元前 21 世纪至前 221 年），为原始氏族教育时期；第二个时期，秦汉以后（公元前 221 年至 1911 年），为封建教育时期；第三个时期，辛亥革命以后（1912 年至 1931 年），为资产阶级教育兴起时期；第四个时期，伪满十四年（1932 年至 1945 年），为殖民地教育时期；第五个时期，三年解放战争（1946 年至 1949 年），为改造旧教育，创建新教育的新民主主义教育时期。其中封建教育时期又分为三个阶段：第一阶段，秦汉魏晋南北朝（前 221 年至 589 年），为以儒家思想教育内容的封建教育传入与接受阶段；第二阶段，隋、唐、辽、金、元（公元 581 年至 1368 年），为封建教育制度确立阶段；第三阶段，明清（公元 1368 至 1911 年），为封建教育发展与没落阶段。

东北地区的教育发展历史，除具有教育的一般特点和规律外，由于东北地区的社会历史，政治、经济及地理条件等原因，还形成了许多自己的特点：

第一，自古以来，东北地区与中原地区就是一个统一的整体。在政治上一直与中原王朝保持密切的隶属关系，在经济上长期与中原地区交流往来，在文化上东北各族与中原各族共同创造着华夏文化。这种密不可分的关系，使东北地区不仅在政治和经济上受中原地区的影响，而且在教育上也受中原教育的制约。在古代，以儒家思想为主要内容的教育思想、教育内

容、教育方法以及教育制度一直对东北地区的教育起着主导作用，成为东北教育的主流。在近代，随着资产阶级教育的兴起，资产阶级教育思想、教育内容、教育方法以及教育制度也对东北地区的教育起着主导作用，成为东北教育的主流。在三年解放战争时期，随着东北解放区的建立，新民主主义教育思想、教育内容、教育方法以及教育制度，对东北教育起着主导作用，并成为东北教育的主流。

第二，东北地区的历史错综复杂，中原王朝对东北统治的不断加强，地方民族政权在东北接连建立以及近代帝国主义的侵略，使东北地区在各个时期都存在着多种教育思想、教育内容以及教育制度并存的局面。这就是秦汉以后儒家封建教育与朴素的原始氏族教育同时并存；辛亥革命以后，新兴的资产阶级教育与没落的封建教育、半殖民地教育同时并存；“九·一八”事变后，殖民地奴化教育与爱国主义民族气节教育同时并存；三年解放战争时期，解放区的新民主主义教育与国统区的法西斯教育同时并存。

第三，东北幅员辽阔，民族众多，由于社会发展不同，经济生活不一致，接受中原地区文化影响的程度也不同，因此东北的各民族、各地区的教育发展也极不平衡。一般说来，以畜牧狩猎为主的地区教育落后于以农业为主的地区；少数民族地区教育落后于汉族地区，受汉族文化影响较小的氏族、部落、民族的教育落后于受汉族文化影响较深的氏族、部落、民族，北部地区的教育落后于南部地区的教育。

第四，历史上东北地区尽管在某一个时期，某一个局部地区的教育发展并不低于中原地区，但是就整体来讲，东北地区的文化教育发展较之中原地区缓慢，落后。造成东北教育发展缓慢落后的原因，一方面是中国历代统治者实行民族歧视和民族压迫政策，采取种种措施限制东北各民族文化教育发展。另

一方面是各少数民族上层统治者“重武轻文”，都把“祭天敬祖”、“畋猎讲武”、“国语骑射”，做为教育的根本方针，藉以维系本民族团结，巩固其统治地位。虽然这种教育思想，为本民族的生存发展，形成驍悍、勇敢、善战和刚毅的民族性格，甚至在一定的历史时期为其民族统治起过重要作用，但是却严重地影响了本民族的文化素质的提高和对先进思想文化的引进和学习。

第五，历史上的东北是一个多灾多难的地区。自燕秦以来，各种战争接连不断，有中原王朝与地方政权的战争，有地方民族之间的战争，有帝国主义之间互相争夺的战争以及帝国主义发动的侵略战争。每次大的战争过后，都使东北地区遭到严重破坏，呈现出经济萧条，社会动荡，人口流散，继之而来的文化教育也受到摧残，甚至发生倒退。造成东北文化教育发展的恶性循环：“破坏——恢复——发展——再破坏——再恢复——再发展”。这样就严重地阻碍了东北文化教育的充分发展，使得东北教育时废时兴，断断续续。

研究东北教育史的最终目的，在于总结过去经验，推动今天社会主义教育事业的发展。纵观东北教育通史的内容是十分丰富的，它不仅使我们能够了解和掌握东北地方教育发展演变的特点和规律，而且也给我们留下了许多宝贵的史料和经验。

东北地区教育历史证明：“一定文化是一定社会的政治和经济在观念形态上的反映。”教育是属于文化范畴的上层建筑，而且为一定的政治制度 and 经济基础服务，并隶属于统治阶级或政治集团政党的领导。一个时期的教育事业是否先进，是取决于一定的经济基础的，而主要的是取决于这个时期的统治阶级或政党的领导。换言之，如果统治阶级的政权或执政的政党重视教育事业，那么这个时期的教育事业就发展得快，否则则相反。

东北地区教育历史证明，发展教育事业必须在发展各地区各民族经济的同时，创造安定团结的和平环境。东北自古以来就是多民族聚居的地区，各民族之间既有友好相处，也有矛盾冲突。事实证明，凡是没有动乱没有战争的地区，教育事业发展得就快。凡是动乱不止，战争连年，那里的教育事业就会停滞不前，甚至出现倒退。

东北地区的教育历史证明，无论哪个时期那个朝代，要发展教育事业，不仅要有明确的教育方针，而且还必须有相应的具体措施，以保证教育组织机构健全，教师队伍稳定，教育经费的可靠来源等。

总之，东北地区教育发展的历史，为我们提供了不少宝贵经验，只有深入研究，进行总结，才能为我们新时期社会主义教育发展服务，继往开来，发扬光大。

《东北教育通史》是一部开拓性的著作，它好似一棵刚刚出土的幼苗。从我们作者的能力和目前掌握的历史资料来讲，实属勉为其难的事情。尽管这样，也许是出于我们责任心的驱使，也许是读者的呼吁及需要，促使我们下决心去完成这一艰巨的任务。我们愿意做这样一次大胆的尝试，相信有许许多多的园丁会和我们一道滋润它，扶植它，将会使它茁壮成长，更好地服务于社会，服务于读者。

编者

1991年11月1日

目 录

前言	(1)
第一章 先秦时期的东北教育	(1)
第一节 东北各族的原始教育	(3)
一、远古各族的原始教育	(3)
二、肃慎、扶余、东胡族的原始教育	(9)
三、原始教育的特点	(13)
第二节 汉民族的教育及其影响	(15)
一、汉民族教育的形成	(15)
二、汉民族教育对东北其他各族的影响	(22)
第二章 秦汉魏晋南北朝时期的东北教育	(27)
第一节 秦汉三国时期的教育思想演变	(28)
一、秦代教育的大一统思想	(28)
二、独尊儒术的汉代教育	(30)
三、汉代儒家教育思想在东北的传播	(33)
第二节 高句丽的文化教育	(36)
一、高句丽建国及其与中原王朝的关系	(36)
二、中原文化对高句丽的影响	(38)
三、高句丽的教育	(39)
第三节 前后燕统治时期的教育	(42)
一、前燕统治时期的教育	(43)
二、后燕统治时期的教育	(46)
三、前后燕的教育特点及作用	(48)
第四节 北燕统治时期的教育	(50)
一、冯跋的教育思想及其统治时期的教育	(50)

二、北燕的教育特点及作用·····	(52)
第五节 北朝时期的东北教育·····	(54)
一、北朝的统治及东北民族的分裂·····	(54)
二 北朝时期东北地区的教育·····	(56)
第三章 隋唐时期的东北教育·····	(60)
第一节 隋唐对东北的统一与管辖·····	(61)
一、隋唐王朝收复辽东统一东北·····	(61)
二、唐朝对东北的管辖·····	(64)
第二节 隋唐的教育制度·····	(67)
一、隋唐时期的教育·····	(67)
二、隋唐的官学制度·····	(70)
三、科举考试制度的创立·····	(73)
第三节 隋唐时期东北教育概况·····	(76)
一、辽东、辽西地区教育衰退·····	(76)
二、东北民族教育·····	(79)
第四节 渤海国的教育·····	(81)
一、渤海国的建立·····	(81)
二、唐朝文化对渤海的影响·····	(83)
三、渤海文化教育发展的政治基础和物质基础·····	(87)
四、渤海国的教育制度·····	(90)
第四章 辽代的东北教育·····	(94)
第一节 辽代东北和东北的文化教育·····	(94)
一、辽代东北·····	(95)
二、辽代的教育政策·····	(98)
三、辽代东北教育的特点·····	(100)
第二节 辽代官学·····	(101)
一、学校教育的发展·····	(102)
二、官学的设置与管理·····	(104)
第三节 辽代私学·····	(106)

一、私学教育·····	(106)
二、儿童启蒙教育·····	(108)
三、书院与“教育中心”·····	(110)
第四节 穹庐中的契丹贵族教育·····	(111)
一、契丹族的汉文化教育·····	(112)
二、契丹贵族的教育设置·····	(114)
三、契丹大小字的创制·····	(115)
第五节 辽代的科举制·····	(116)
一、科举取士的恢复与发展·····	(116)
二、科举制度·····	(117)
三、科举制度与教育的关系·····	(119)
第六节 辽代的佛学教育·····	(120)
一、辽代的佛教·····	(120)
二、佛学教育·····	(123)
三、佛教对文化教育的影响·····	(124)
第五章 金代的东北教育·····	(129)
第一节 金代的统治与教育政策·····	(129)
一、金代的统治·····	(129)
二、金代的文教政策·····	(132)
第二节 金代东北籍的教育思想家·····	(134)
一、完颜雍的教育思想·····	(134)
二、辽东教育家王遵古·····	(137)
第三节 金代的官学制度·····	(138)
一、官学设置的沿革·····	(139)
二、官学制度·····	(143)
第四节 金代的私学·····	(146)
一、私学的各种形式·····	(146)
二、私学的特点·····	(149)
第五节 金代的科举制度·····	(151)