

东方牧迪
编著

亲情鸡汤

阻碍孩子成长的母亲

○ 一位亲子心理专家的工作手记

您理解孩子的目光吗？

您对孩子的期望合理吗？

您真正懂得孩子的需求吗？

您的行为与态度对孩子产生了哪些负面的影响？

您在有意无意之间，是否伤害了孩子幼小的心灵？

海潮出版社

谨以此书献给所有以
真正的情感和最科学的方法
去热爱自己孩子的
父亲母亲！

序 言

母爱是一部伟大的书

德国学前教育家伏卢贝尔经过几十年的教育实践与理论研究，得出一个震惊世界的结论：

“国家的命运，与其说操纵在掌权者手中，倒不如说是掌握在母亲手中。”

20 世纪中叶，美国工业管理委员会从就业人员统计中发现，犹太人母亲的就业率大大低于其它移民民族，原因是什么呢？犹太人女性的文化水平也都是很高的呀？他们不去就业原因是他们都富有吗？抑或是懒惰吗？原来，犹太人女性婚后生了孩子都要留在家中照料和教育孩子，直到他们大学毕业走上工作岗位。据说，这是犹太人的民族教规，是为了犹太民族的未来兴旺发达。可见，犹太人是世界上所有民族中最早懂得如何经营未来的亲子教育的。那就是，犹太人母亲，应该是一部伟大的书，让母爱永远伴着孩子（心理）健康成长。所以，在犹太人眼里，母亲的教育权力远远超过学校的教育权力。犹太人母亲受教育水平都很高，一般都是大学毕业，综合素质也十分优秀，这是犹太人的规矩，文化素质不高，就不配当母亲，她们特别重视对孩子发问，认为培养孩子发问是开启智慧大门的钥匙。她们发问的越多，越能把孩子带进智慧的宝库。所以，她们在跟孩

子相处到大学毕业这20多年里，特别注意与孩子进行思想感情的交流与沟通。所以孩子也都十分敬重母亲的教诲与指导，一直把母亲看作是一部伟大的书。母亲在教育孩子方面投入的责任心，又换取了孩子的责任感和自育。比如：

1、“相信你会知错的。”

得到的效果是：孩子的自律、合作、负责；

2、“这事恐怕不对，再想想看。”

得到的效果是：孩子从错误中认识自己；

3、“没关系，你会很快改正的。妈妈相信你。”

得到的效果是：自信、勇气、培养决策能力；

4、“这件事会让我伤心。”

得到的效果是：知道事情很严重，反省自己；

5、“无论如何我们仍然爱你。”

得到的效果是：感觉到宽容、接纳、原谅；

6、“你永远是我们的好孩子。”

得到的效果是：更加热爱家庭，视家庭是他们的安全港；

犹太人是一个伟大的民族，它的伟大主要表现在每一个家庭的质量优秀，所以，民族质量也随之很高。所谓家庭质量优秀，主要表现在：

1、在亲子教育中，父母创造了一个耐心听孩子讲话的宽松、和谐的文化氛围。这样，孩子才会更愿意有事当着父母讲讲，而我们常常在饭桌上唠叨，孩子在影响食欲的情境中，会产生逆反心理，更不会尊重你，当然更不愿听你讲话。

2、在亲子教育中，父母与孩子平行交谈，使孩子在

漫不经心中谈出自己对问题的看法和做法，既轻松又自然，从无压抑感。而我们常常是以老子自居，欲压倒一切的气势，审判孩子，这是培养叛逆的罪恶渊藪。

3、在亲子教育中父母是孩子的“顾问”、“参谋”和“同盟军”。在听取孩子诉说后，帮助他来概括，归纳自己的看法，让他自己再想办法怎样做。而我们则充当孩子的监察官、审判长，没等孩子说完，几句话强打压了回去。

4、在亲子教育中，父母意见一定要一致，如果不可避免地发生了争执，应该事后当着孩子的面来解决，求得孩子的谅解，他会更加亲近你，让他感到家庭危机已经结束，从此解冻，父母和好如初，家庭又充满了阳光和幸福，而我们则是让孩子发现哪头势力大：“你站在爸爸这边，还是站在妈妈那边？”或者说“你站在爸爸这边，爸爸每月给你二百元零花钱。”孩子本来不想站在爸爸这边，觉得妈妈怪可怜的，但又觉得二百元实在很有诱惑，只好勉强答应；而背后却又说站在妈妈那边，并说：“妈，我跟你一伙，那二百元是我骗爸爸的，都给你。”

5、亲子教育中，父母应尊重孩子的隐私权，给孩子一个宽松的自由空间，让他们可以驰骋想象。让他们感到安全，这样才会遇到难题来找你当参谋。（而我们则不然，总是充当“特务”和“监督员”，让孩子整天感到岌岌乎危哉）。

6、亲子教育中，父母可以把要说的重要话写在纸上。家庭问题治疗专家米歇尔·帕普金说：“把要说的话写在纸上，会增加话的分量。可以反复阅读，有一种更真实的感觉，较能慎重地对待。”（我们有些家长和

老师也能做到，但方法有时不当。比如山西有位多年优秀的女班主任，她竟然把孩子犯的错，用针刺在脸颊上！)

7、亲子教育中，父母切忌多唠叨、多查问。大多时候，孩子需要心灵上安慰，而无须多唠叨、多查问：“你怎么啦？别是叫人给打了吧？看你丧魂落魄的。快说，妈替你如何、如何。”而犹太家庭决不会这样，亲子教育注重坦诚交流、沟通。不让孩子感到家庭给予的心理压力。

8、亲子教育中，父母的一个微笑、一个和善的眼神可以改变孩子的“落难”的处境。

比如：“依你的智力和才华，完全可以把事情办好。”“没关系，我们不是可以从头再来吗？”而我们呢：“你真是笨到家了！”“你怎么比猪还愚蠢！”

我们有不少家长，当孩子撒谎时，不是打就是骂，孩子在严酷的责罚之下，感到万分恐惧。无法认识发自内心的对行为的信息，只好一而再、再而三地犯老毛病。而犹太人家中，却是帮助孩子解围，因为孩子撒谎的背后是在万般无奈中的求助。

9、亲子教育中，父母的言行是最重要的。犹太人父母把自己当作孩子的第一任老师，也是终生教育的老师。所以，他们一直以自己为师表来影响孩子。比如孩子在外面受了委屈，父母见了会说：“你为什么要欺侮他？他哪里有了错？欺侮你了吗？你们为什么友好相处？”而我们中国父母亲则会大发雷霆：“你干吗打他？看我不揍死你！”由于孩子发生争执而导致两家家长的斗殴，这样的事还少见吗？

10、犹太父母从不敷衍和骗孩子，他们认为，你今

天敷衍、骗了孩子一次，他会敷衍、骗你一生的。而我们呢？“乖宝贝别哭，你听话，去幼儿园，妈明天买小汽车，买炸鸡腿……”可是，“乖宝贝”被骗到幼儿园后，再回到家来，妈妈并没兑现，又惹孩子一场哭。等他长大后，便充满了对社会人的戒备，骗起人来也心安理得。我们常听有些父母对孩子讲：“到外面去学聪明点，外面人个个青面獠牙都想吞了你，都想占你便宜”。中国孩子就在这种“恶”的教育环境中，艰难地长大了，各各揣着“防人之心不可无”的心态来工作，太累，太累！

11、犹太人的亲子教育在于帮助孩子思考、创新，而不是像我们中国那样只注重复制和模仿，用分数高低来衡量优劣，犹太亲子教育认为学习是以素质为基础，学会思索。犹太思想家和科学家多多，对人类进步贡献也颇大。

北京东方牧迪亲子教育研究所旨在给天下父母一种全新的思维方式、情感方式、行为方式和价值尺度。因为，孩子多是通过观察和模仿来学习周围事物的，父母的思维方式、情感方式、行为方式和价值尺度会成为他们未来生活的航标。

读罢此书，恐怕你会对中国父母的亲子教育颇为忧虑了。我们应该直面现实，反省失误，只有这样才能勇于创新。比如，我国人口普查资料显示：大学文化水平的妇女多胎率为 1.23%；文盲妇女多胎率为 40.19%；文盲妇女是妇女总数的 49%。如此现状，难怪在亲子教育中连连失误，屡屡发生恶性事件，这样下去，我们还怎能与国际接轨？又怎能参与自下而上的激烈竞争呢！

“解放孩子！……”首先就要改善母亲的文化素质，

加强亲子教育，全社会所有父母、老师都该以民族强盛为己任，关注亲子教育。原天下父母都能在亲子教育中创造自我、完善自我、完美自我，写好母亲这一部书，让天下孩子都乐意接受这部书，咀嚼它，赞美它。

韩愈《原道》中明确指出：“古之欲明明德于天下者，必先治其国；欲治其国，必先齐其家”，“齐其家”乃为端正家风，家教。亲子教育是以德治家的教育，整顿家风与亲子教育是关系着我们国运的大事，孔子有云：“风俗之恶，迁染民志，关之盛衰。”北京东方牧迪亲子教育研究所以独树一帜的雄心壮志，“本位应在幼者……置重应在将来”（鲁迅语）。亲子教育是一项经营美好未来的伟业，是利在当代、功在千秋的大德之业，是一个艰苦卓绝的系统的“希望工程”。我们将殚精竭虑地把这一“希望工程”当作“代表先进文化，代表先进生产力，代表广大人民群众的根本利益”的大事去做。

倘若我们的中国母亲们，个个都是一部让孩子爱读的“书”，那种“随风潜入夜，润物细无声”的移情作用，将会使我们的社会多美好啊！再请记住本文开头那句话吧！“国家的命运与其说操在掌权者手中，倒不如说是掌握在母亲手中。”我再补充一句，一个优秀的母亲，可以抵得上一百所学校的老师。

请多多深思之。

东方牧迪

2001年7月8日于北京海淀

目 录

序言	母爱是一部伟大的书·····	(1)
----	----------------	-----

第一章 心灵世界的篱笆

☆童年，缺乏梦幻与色彩·····	(3)
□学习情绪低落·····	(3)
□“上学本来就没意思”·····	(5)
□“母亲控制我的生活”·····	(8)
□“还不是全为他好·····”·····	(12)
☆考试分数的煎熬·····	(16)
□约法三章·····	(16)
□伴读之韵·····	(20)
□关键一句·····	(22)
☆强加苛求的母亲·····	(26)
□成绩落差·····	(26)
□自以为是·····	(30)
☆亲密的元素·····	(36)

□ 受气包出笼始末·····	(36)
□ 亲情后盾·····	(39)
□ 悬崖勒马·····	(44)
☆ 变味的亲情·····	(48)
□ 心理障碍·····	(48)
□ “我真的好累·····”	(51)
□ 爱得过火·····	(53)
□ 母爱的真谛·····	(56)
☆ 拒绝上学的理由·····	(61)
□ 自设篱笆·····	(61)
□ 亲情承诺·····	(62)
□ 矫枉过正·····	(68)
☆ 牧迪评点·····	(72)

第二章 重荷之旅

☆ 零用钱的怪圈·····	(76)
□ 孩子的金钱观·····	(76)
□ 母亲的审批·····	(79)
□ 打开孩子心结的第一招·····	(81)
□ 母爱度量费·····	(85)
☆ 攻击行为的产生·····	(89)
□ 变本加厉·····	(89)
□ 心理抵抗·····	(93)

☆交际圈·····	(100)
□选择性交友·····	(100)
□学校传来坏消息·····	(101)
□美眼出慧行·····	(105)
☆困在其位，故谋其政·····	(110)
□突如其来的迸发·····	(110)
□亲情代价·····	(113)
□读书只为父母·····	(118)
□珍贵的道歉·····	(120)
☆强扭的小瓜·····	(124)
□强迫性精神官能症·····	(124)
□精神病？·····	(126)
□孩子的范本·····	(129)
☆牧迪评点·····	(135)

第三章 幼小的心灵

☆没妈的孩子像棵草·····	(140)
□痛苦记忆·····	(140)
□父亲的指责·····	(144)
□可悲的谎言·····	(147)
□爱的渴求·····	(153)
☆性的迷惑·····	(157)
□切勿谈“性”色变·····	(157)

□ 房间里的隐私·····	(161)
□ 性偏见·····	(165)
□ 平常心态·····	(168)
□ 最佳的性教育·····	(171)
☆ 无理的斥责·····	(173)
□ 超常的人生思考·····	(173)
□ 成绩低落的真象·····	(176)
□ 孤独的阴影·····	(181)
□ 父母的话·····	(184)
□ 自杀企图·····	(188)
□ 紧急避难·····	(190)
□ 大功告成·····	(193)
□ 无意的透露·····	(196)
□ 未终之曲·····	(199)
☆ 牧迪评点·····	(204)

第四章 父母关系的阴影

☆ 行为抗议·····	(208)
□ 不平衡的天平·····	(208)
□ 不和谐的家庭·····	(212)
□ 家庭支配权·····	(215)
□ “我最讨厌爸爸这种人了!” ·····	(217)
☆ 情绪转嫁·····	(221)
□ 孩子的不安·····	(221)

□ 不步后尘·····	(224)
☆ 宽容的力量·····	(229)
□ 真爱的基础·····	(229)
□ 左右为难的母亲·····	(233)
□ 原谅与不原谅之间·····	(236)
□ 和谐的效应·····	(239)
☆ 牧迪评点·····	(242)

第五章 倾听心灵的声音

☆ 无言的抗议·····	(246)
□ 孤独之战·····	(246)
□ 一颗极度不安的心·····	(250)
□ 心灵的痊愈·····	(263)
☆ 新世纪心灵之旅·····	(265)
□ 母爱角色·····	(265)
□ 独特的步伐·····	(267)
□ 丢掉拐杖 独立前行·····	(269)
☆ 牧迪评点·····	(272)

后记·····	(275)
---------	-------

附录·····	(278)
---------	-------

☆附录一..... (278)

☆附录二..... (281)

☆附录三..... (284)

☆附录四..... (286)

东方牧迪亲子书屋首批推荐书籍..... (289)

主要参考书目..... (293)

第一章

心灵世界的篱笆



父母大声呵斥孩子：从未见到你做过一件好事
孩子用行动答复父母：丧失信心，自我排斥！



远航的锁链

第一节 童年，缺乏梦幻与色彩

或许我们一开始就设置了一座围城，

将孩子框定在他极不情愿的领域。

——2000年5月18日，牧迪亲子辅导中心

1 学习情绪低落

第一次见到杨明，是在初二上学期刚结束的时候，当时的他，正就读于某省一所重点学校。

据杨明的母亲说，不知为什么，升上初二后，杨明突然有明显的学习倦怠倾向产生，虽然情况还没恶劣到逃学旷课，但请假或是上课迟到却是屡见不鲜，功课因此一落千丈，成绩直落低谷。

有一天早晨6点，那部热线电话010—62538910就响起了，接线小姐将电话转给了我。

“您好！请问您在哪里？我们能帮助您什么吗？”