

北京教育丛书



儿童运动游戏创编与教学

● 黄世勋

● 光明日报出版社

北京教育丛书

儿童运动游戏创编与教学

黄世勋

光明日报出版社

儿童运动游戏创编与教学

黄世勋

•

光明日报出版社出版发行
新华书店总店北京发行所经销
北京市平谷县胶印厂印刷

•

开本 787 × 1092 毫米 1/32 印张: 7.625 字数: 180000

1989年7月第一版 1989年7月第一次印刷

印数: 1 ~ 12500册

ISBN7-80014-420-8

G · 120

定价: 3.65元

北京教育丛书

周谷城题



《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：徐惟诚

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	白 耀	叶钟玮	汤世雄
杨玉民	张鸿顺	陈清泉	陈境孔	吴懋栋
林 慈	范小韵	罗玉圃	贺水葵	赵正中
姚幼钧	胡红星	钟善基	徐仁声	徐惟诚
阎立钦	曹福海	梁慧霞	温寒江	

序

徐惟诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程。人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师、尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处世，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑义的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义

教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代、造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

目 录

第一章 运动游戏的概念和特点	1
第一节 运动游戏的概念	1
第二节 运动游戏的特点	5
第二章 学前儿童运动游戏的教育价值和目的	8
第一节 健身价值	8
第二节 德育价值	10
第三节 智育价值	11
第四节 美育价值	15
第五节 运动游戏的教学目的	16
第三章 学前儿童运动游戏的分类	18
第四章 学前儿童运动游戏能力的发展和各年龄段运动游戏的特点	20
第一节 0—3岁儿童运动游戏能力发展的特点	20
第二节 3—6岁儿童运动游戏能力发展的特点	22
第五章 学前儿童运动游戏的创编和改编	30
第一节 研究运动游戏创编和改编的意义	30
第二节 运动游戏的创编原则	30
第三节 运动游戏的结构	33
第四节 运动游戏动作内容和变化方法	42
第五节 运动游戏的活动方法	50
第六节 创编运动游戏的步骤	63
第七节 创编和改编运动游戏的方法	73

第八节	努力提高运动游戏的创编能力·····	76
第六章	学前儿童运动游戏的教学·····	77
第一节	游戏的准备·····	77
第二节	游戏的组织活动·····	79
第三节	学习新游戏·····	81
第四节	合理安排运动负荷·····	84
第五节	积极促进儿童动作发展·····	88
第六节	运动游戏中的品德教育·····	91
第七节	运动游戏中的智育·····	96
第八节	运动游戏中的美育·····	106
第九节	努力提高教师运动游戏观察能力·····	108
第十节	运动游戏的教学评价·····	112
〔附录〕	学前儿童运动游戏150例·····	121

第一章 运动游戏的概念和特点

第一节 运动游戏的概念

运动游戏, 目前在我国也被称为活动性游戏、体育游戏、游戏, 名称虽然不同, 但都是指以身体活动为主、以增强体质为主要目的的一类游戏。它是一项古老的、至今仍充满活力的游戏。五十年代在西安半坡村出土了新石器时期为儿童殉葬的石球与陶球, 我国体育史工作者根据它们的特征和有关研究资料推断出, 远在四千多年前, 我国就有了以手抛脚踢或以两球相碰撞为内容的石球和陶球游戏(注1)。古书《帝王世纪》记载在帝尧时期就有一种叫做“击壤”的投掷游戏(注2)。几千年来, 运动游戏的内容和方式不断丰富发展, 已成为儿童和青少年所喜爱的一项体育活动。十九世纪末期在我国开始建立学校制度后, 运动游戏(当时称游戏)就被定为体育课的内容。但时至今日它仍然没有统一的名称, 对这类游戏的概念也没有认真地研讨过, 仍是众说不一。现在儿童和青少年体育已引起人们普遍的重视, 运动游戏不仅被定为幼儿园、中、小学的体育教材, 而且在运动训练和社会体育活动中被广泛采用, 近年来它发展更为迅速。因此统一它的名称, 明确它的概念已是一项刻不容缓的工作。

目前国内对其名称和概念有哪些不同的意见呢? 从一些

(注1) 李季芳等编:《中国古代体育史简编》第5页——人民教育出版社1984年第1版

(注2) 上海辞书出版社编:《辞海》402页——1979年缩印本

较有影响的辞书和书刊中看，主要有以下几种意见：

《中国大百科全书·教育》中“幼儿游戏”词目中写到“活动性游戏，以发展和完善幼儿的各种动作和运动机能为目的的游戏形式，是体育的一种手段。”（注1）

上海辞书出版社编写出版的《辞海》中“游戏”词目的释文是：“体育的重要手段，文化娱乐活动的一种。有智力游戏（如下棋、积木、填字），活动性游戏（如捉迷藏、搬运接力），竞技性游戏（如足球、乒乓球）。游戏一般有规则，对发展儿童智力和体力有一定作用。”（注2）

人民教育出版社编写的师范学校教材《小学体育教学法》（注3）写到：“游戏一般具有一定情节和竞赛因素，形式生动活泼，内容丰富多采，是少年儿童喜爱的综合性体育活动。”

北京市教育局幼儿教育研究室出版的《幼教通讯》杂志在“体育游戏”一文中写到“幼儿体育游戏是以走、跑、跳、投等基本动作为主要内容、有规则、常具有一定情节和竞赛因素的体育活动，它是对幼儿实施体育的主要手段”。（注4）

根据以上四本书刊的举例和列举的内容来分析，作者虽然分别使用了“活动性游戏”、“游戏”和“体育游戏”不同的名称，除《辞海》所使的“游戏”一词是包含着更多的内容外，四本书都一致肯定了运动游戏是体育手段（或体育活动），正确地揭示了运动游戏的本质属性，正确地确定了这一事物的类属。《小学体育教学法》和《幼教通讯》中“体育游戏”一文的作者还注意揭示运动游戏区别于其它体育手段的特殊性，如“以走、跑、跳、投等基本动作为主要内容”、

（注1）《中国大百科全书·教育》1985年第一版501页

（注2）上海辞书出版社编：《辞海》1986年第7次印刷978页

（注3）《小学体育教学法》——人民教育出版社1981年第一版131页

（注4）北京幼儿教育教研室编：《幼教通讯》1979年第3期

“一般具有一定情节和竞赛因素”、“综合性”等等，即注意找出给运动游戏下定义所需的种差。

在介绍了国内关于此类游戏的名称和概念后，现在来讨论此类游戏的名称，或者说以什么术语来表示此类游戏。我认为在目前游戏已发展和分化为具有不同功能特性的众多分支，人们对各类游戏也都赋予不同的名称，有的已明确其概念，在这种情况下如对这一类以增强体质为主要目的的游戏继续采用游戏这一名称，必然会给日常教学、科研和学术交流带来诸多不便。“活动性游戏”中“活动性”一词只能表明此类游戏以身体活动为主而不能表明这类游戏增强体质目的本质属性。因此，“活动性游戏”这一名称不能明确地表明此类游戏的特征。“体育游戏”是我国近年很多人采用的名称，很多书刊也用它来取代过去的“活动性游戏”和“游戏”。目前“体育”概念已有发展，体育是一种以增强体质为主要目的多功能、多层次、多形态的社会活动，它不仅是增强体质的身体活动，而且是传播文化知识、促进人们精神文明、丰富社会文化生活的社会文化活动。就其活动内容来看，有做各种动作以增强体质的体育手段，也有象下棋、钓鱼、航模等不是以身体活动为主的运动项目，还有通过各种信息载体向人们传播体育文化知识等宣传教育活动。就属于体育的游戏来看，有以身体活动为主的游戏，也有儿童爱玩的各种棋类游戏。本书之所以采用“运动游戏”这一术语的主要原因基于以下两点：（一）“运动”一词的一种含义是以增强体质为目的身体活动。（二）由国际体育科学名词委员会主席尼古·阿莱克塞博士领导编写的《体育运动词汇》（注1）集中了国

（注1）尼古·阿莱克塞主编：《体育运动词汇》——国家体委百科全书体育卷编写组译。

际体育科学界对体育名词术语研究的成果。在这本书中使用了“运动游戏”(Game of movement)这一术语。

根据对前面介绍的关于运动游戏概念意见的分析,应该看到运动游戏与其它体育手段不同的属性是很多的,我认为主要的特殊属性有两点:

一、运动动作系统的基础性

各种体育手段都拥有自己独特的运动动作系统,田径运动拥有以走、跑、跳、投等运动动作组成的动作系统,武术则拥有由踢、打、摔、拿等技击动作组成的动作系统。运动动作系统是各类体育手段的主要结构成分,是决定它们健身价值和项目特征的主要因素。因此运动游戏动作系统的特征可以作为下定义的种差。

运动游戏动作系统的主要特征是什么呢?运动游戏动作系统主要由以下三类动作组成:(一)走、跑、跳、投、攀登、爬等基本动作(有称基本活动能力和体育基本动作);(二)一些竞技运动项目的简易的基本技术(也称基本动作),如篮球的运球、投篮等,(三)发展身体素质的动作(或称身体素质练习)。这三类动作都是人们用来锻炼身体的基本手段,也是中小学、幼儿园体育教材的基本内容。可以用“基础运动动作”来概括这三类动作。

二、情节性

运动游戏,特别是儿童运动游戏一般都有反映现实生活的情节,它是运动游戏的重要成分,它是适应儿童爱模仿和参与成人活动的心理需要和儿童的社会化而存在的。

根据以上分析,我认为可以给运动游戏下定义为:“运动游戏是由基础运动动作组成的、具有情节性的体育手段。”

第二节 运动游戏的特点

运动游戏除前面所说的运动动作系统的基础性、简易性和情节性外还有以下一些特点：

一、兴趣性

兴趣性强是运动游戏的重要特点，是对儿童有吸引力的重要因素。

运动游戏动作简单易学，丰富多彩，生动活泼，特别是其中的模仿动作，形象生动有趣，容易激发儿童兴趣。

竞赛是运动游戏的重要成分，它对活泼好动，争强好胜的儿童更是一种有效的兴奋剂。

运动游戏中的分配角色、起动活动和练习方法也是活泼多样，引人入胜的。

总之运动游戏的结构成分能满足儿童的运动、竞赛、娱乐、模仿、表现和创造、审美和社会交往等多种需要，能激发儿童欢乐的情绪。

二、教育性

运动游戏给儿童提供了具体生动的教育内容，创设了丰富多样的教育课题和良好的教育环境。

在有情节的游戏中，儿童在锻炼身体的同时还能受到教育，象“摘星星”游戏、“小科学家”飞翔在“太空”追逐“星星”这样的情节能激发起儿童对航天活动的兴趣，使他们从小立大志，刻苦学本领。

象“猫捉老鼠”、“老鹰捉小鸡”等游戏对培养儿童观察力、注意力、思维的灵活性和敏捷性都有很好的促进作用。

运动游戏的规则寓有丰富的教育内容，是儿童在游戏中的行为规范。

此外在集体游戏活动中，同伴的优良品德和智慧，正确的集体舆论都是生动有力的、具体的教育内容。

在自由的、欢乐的游戏活动中，儿童的个性特征能够充分地表现出来，这给儿童认识自己、了解同伴提供难得的机会，也为教师了解儿童，教育儿童创造了良好的条件。

三、适应性

运动游戏由于内容丰富，灵活多变，能适应不同年龄、性别、季节、地区、物质条件和体育任务（包括体育教学、体育锻炼、运动训练和娱乐）的需要。现代运动游戏发展很快，许多运动项目都有以各自的基本技术组成的游戏，便于教学、锻炼和训练，有适合北方和寒冷季节的激烈的跑、跳和冰上、雪地游戏，也有适于南方和炎热天气的和缓的游戏以及水上游戏，很多游戏可以在宽敞的场地上玩，也能在狭小的庭院或室内玩，可以集体活动，也可以个人单玩。很多游戏只要有竹竿、布条、纸片就能玩起来，还有很多的游戏不需要任何玩具和器械。运动游戏的结构成分可变性大，人们可以灵活地变化其结构成分以适应不同的需要。在儿童中流传甚广并已被定为幼儿园教材的“人、枪、虎”游戏就是具体的例子。它现在是直线追逐跑游戏，但可以改为四散追捉跑以加大运动负荷，还可以改为不同形式的跳跃游戏，场地狭小时可以把它改为分组活动，雨雪天可把它略作变化成为室内发展灵敏素质的游戏。这个游戏不仅幼儿喜爱，青少年也对它感兴趣。

四、开放性

开放性是指运动游戏能不断地从生活中、自然界，从其

它体育手段吸取新的动作、活动方式和情节，并根据自身的特点加以改造，同时它也能不断分化出新的体育手段。本书编入的“仰卧起坐传球”和“保护熊猫”等新游戏就是吸收身体素质练习和垒球基本动作创编的，“少林武功”是采用电影《少林寺》中和尚汲水练功的情节而编写的儿童平衡游戏。体育史众多的资料表明，很多的竞技运动项目是由运动游戏发展而成的，运动游戏是很多竞技运动的早期形态。如新近传入我国的毽球运动就是由踢毽游戏发展而来，踢毽游戏是毽球的早期形态。

五、娱乐性

运动游戏有放松身心、消除疲劳、欢娱情绪、陶冶情操等娱乐功能，所以它一直被视为重要的娱乐性体育手段。

运动动作系统的基础性和简易性、情节性、兴趣性、教育性、适应性和娱乐性是运动游戏的基本特点，认识和掌握这些特点就能更好地发挥其教育功能和促进其发展。

第二章 儿童运动游戏的教育价值

随着教育、体育事业的发展，儿童运动游戏也在不断发展。运动游戏在儿童身心发展中的作用日益增长，人们对运动游戏的教育价值的认识也在逐步深化。

长期以来人们对运动游戏教育价值的认识多偏重于健身和娱乐方面，而对运动游戏在促进儿童心理和社会化发展方面重视和研究不够。现代体育观已突破了“生物体育观”的束缚，逐步形成了“生物--心理--社会体育观”，认识到人的运动行为都是在一定社会环境制约下，身心交互影响的过程。儿童在运动游戏中身体的活动必然伴随着复杂的、多方面的心理活动，身体活动要受心理活动调节，同时也给心理以多方面的深刻的影响。儿童游戏活动是他们重要的社会活动，是促进他们社会化发展的课堂。因此在研究儿童运动游戏的教育价值时，必须以符合辩证唯物主义思想的“生物--心理--社会体育观”作为指导思想，全面认识运动游戏在促进儿童身体、心理和社会化发展的作用。

第一节 健身价值

儿童在参加运动游戏时，生理和心理两方面都接受一定的运动刺激，承受一定的运动负荷。这将使身体各器官都要调节自己的工作状态以适应运动的需要。整个身体的新陈代